

PESTPROTOCOL DE LEEUWERIKHOEVE

Dit PESTPROTOCOL heeft als doel:

"Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen."

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiiggende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op "De Leeuwerikhoeve" is dat mevrouw Wendy Elsackers (intern begeleider).
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Pesten via internet -> bijv. facebook/ whats-app.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe gaan wij op 'De Leeuwerikhoeve' met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan het pestprotocol.
- Op school willen we regelmatig een onderwerp klassikaal aan de orde stellen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Belangrijke regels bij het hanteren van het pestprotocol.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

"Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken". Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

Onze regels op 'De Leeuwerikhoeve':

- Wij helpen elkaar
- Wij luisteren naar elkaar
- Wij praten, spelen en werken met elkaar
- Wij doen elkaar geen pijn
- Wij schelden of lachen elkaar niet uit
- Wij zitten niet aan elkaars spullen zonder dat te vragen
- Wij vangen nieuwkomers op school goed op
- Wij doen niet mee met iemand die pest
- Wij helpen een kind dat gepest wordt
- Wij vertellen het aan iemand.....
- De juffen en meesters doen er wat aan
- Ouders kunnen meehelpen
- De regels gelden op school en daarbuiten

Toevoeging:

Kinderen geven in hun eigen groep een aanvulling op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht.

Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels.

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de school en/of klas opgehangen.

Op school hebben wij de regel van de 14 dagen. Elke 14 dagen staat er één regel centraal die door leerlingen van de bovenbouw is uitgekozen. De regel wordt door desbetreffende leerlingen gepresenteerd in de groepen 3 t/m 8. Elke ochtend en middag kunnen de leerlingen met hun eigen klas een ster verdienen als zij zich aan de regel hebben gehouden. Na elke 10 sterren krijgt de klas een beloning die van tevoren is afgesproken. Beneden in de hal wordt bijgehouden hoe vaak de klassen 10 sterren hebben behaald.

Wat doen we als.....

Er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt regelmatig een gesprek met de leerling die pest.
- Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten?

- In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Hoe begeleiden we.....

De gepeste leerling:

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de IB-er en de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de IB-er en de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De groep waar meerdere conflicten zich afspelen:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen.

- We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

Adviezen aan.....

De ouders van de gepeste kinderen:

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar de leerkracht te gaan.

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

De ouders van alle kinderen:

- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

PEST-PROTOCOL

O.B.S. De Leeuwerikhoeve



Wij luisteren naar elkaar.

Wij praten, spelen en werken met elkaar.

Wij helpen elkaar.

Wij komen voor onszelf op.

Wij komen voor een ander op.

Wij doen aardig tegen elkaar.

Wij blijven van elkaars spullen af, zonder het gevraagd te hebben.

Wij vangen nieuwkomers op school goed op.

Wij vertellen het aan iemand als er iets aan de hand is.

De juffen en meesters doen er wat aan.

Ouders kunnen meehelpen.

De regels gelden op school en daarbuiten.

IEDEREEN IS ANDERS.....DAT IS JUIST LEUK !

WIJ WILLEN DAT HET GEZELLIG IS !

Cyberpest- protocol

Dit protocol is onderdeel van de "Sociale Veiligheid" en heeft betrekking op digitaal pesten. In dit protocol staat beschreven hoe je cyberpesten kan herkennen, hoe men preventief kan opgetreden en hoe er curatief kan worden opgetreden.

Inleiding:

Digitaal pesten is één van de vele vormen van pesten. Op het internet kan men een andere identiteit aannemen of zelfs volledig anoniem blijven. Hierdoor kunnen de grenzen van het pestgedrag worden verlegd. Het is een groeiend probleem, aangezien de wereld steeds meer digitaal wordt. Daarom is een protocol van belang.

Preventief:

In het begin van ieder schooljaar bespreken de leerkrachten van groep 5 t/m 8 de voordelen, maar ook de risico's van het gebruik van computers, tablets en telefoons. Aan de hand van dit gesprek wordt het internet/ chatcontract ondertekend door zowel de leerlingen als de leerkracht(en).

Curatief:

Signalen betreffende cyberpesten moeten altijd serieus genomen worden. Wanneer de leerkracht cyberpesten signaleert, volgt hij/zij onderstaand stappenplan. In ernstige gevallen wordt er ook een incidentenregistratie bijgehouden in Esis.

1. Gesprek met de gepeste leerling/ slachtoffer in een veilige omgeving, nadat de leerling is gekalmeerd (Het gesprek kan beter even (+-10 min.) wachten, de leerling moet geheel gekalmeerd zijn om een goed gesprek te kunnen voeren.)
Het is van belang dat de leerkracht:
 - deze leerling en zijn of haar klacht serieus neemt.
 - de leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
 - zich probeert in te leven in de leerling.
 - geen verwijten maakt. Dit kan ervoor zorgen dat het onveilig aanvoelt voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
 - de leerling de tip geeft om de pester(s)/dader(s) te blokkeren en te verwijderen wanneer het om pesten via de chat gaat. Voordat de leerling dit doet, moet er bewijsmateriaal opgeslagen worden. Dit kan door middel van fotograferen, uitprinten of e-mailen.
 - door blijven vragen.
 - Waar is het gebeurd?
 - Wanneer is het gebeurd?
 - Waardoor is het gebeurd? (de trigger)
 - Hoelang is het al aan de gang?
 - Hoe vaak gebeurt het?
 - Hoe erg vond je het? (geef het een cijfer tussen een 1 en een 10)
 - Wat dacht je, toen het gebeurde?
 - Hoe heb je laten merken wat je toen dacht?

- Is er iets veranderd nadat je dit hebt laten merken? (Is het beter of slechter geworden?)
2. Gesprek met de dader(s) in een veilige omgeving waarbij iedereen is gekalmeerd. De dader(s) moet(en) dus bekend zijn. Als de dader(s) bekend zijn/is vindt er vervolgens een drie-(/meer) gesprek (leerkracht, slachtoffer en dader(s)) plaats waarin duidelijke afspraken worden gemaakt voor het vervolg. Is er geen dader bekend, ga door naar stap 7. Het is van belang dat de leerkracht:
 - In gaan op wat er gaande is.
 - Doorvraagt:
 - Wat heb je gedaan?
 - Waar is het gebeurd?
 - Wanneer is het gebeurd?
 - Waardoor is het gebeurd? (de trigger)
 - Hoelang is het al aan de gang?
 - Hoe vaak gebeurt het?
 - Hoe voelde je je toen? (geef het een cijfer tussen een 1 en een 10)
 - Wat dacht je, toen je het deed?
 - Hoe heb je laten merken wat je toen dacht?
 - Is er iets gebeurd nadat je dit hebt laten merken? (Is het beter of slechter geworden?)
 - Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
 - Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
 - Duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit.
 - Vertel dat de leerkrachten dit probleem in de gaten gaan houden.
 3. Ouders/verzorgers van de leerlingen worden op de hoogte gesteld.
 - Vraag hen of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunt u hen hierover informatie geven.
 - Vertel ouders/verzorgers dat het niet hun schuld is.
 - Informeer de ouders over de afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt en wanneer het gesprek met hen al heeft plaatsgevonden.
 - Vertel hen welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.
 4. In ernstige gevallen moet er een incidentenregistratie worden gedaan.
 5. Wekelijks (3 weken achter elkaar) vindt er een gesprek plaats met het slachtoffer om te bespreken of er iets is veranderd naar aanleiding van de afspraken.
 6. Is er niets veranderd, dan schakelt de leerkracht hulp in bij de intern begeleider Wendy Elsackers of de directrice Elly Wijnbergen.
 7. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. Wanneer het pesten op school gebeurt kan dit in samenwerking met het systeembeheer worden opgespoord/ achterhaald. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader

verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd. Hierna volgt alsnog stap 2.

The Timeline

WHAT HAPPENED?
Where? When? Target? Duration? Frequency? Intensity? Contagion?

WHAT THOUGHTS WENT THROUGH YOUR MIND?
What were you saying to yourself?

HOW DID YOU FEEL?
How strong were your feelings on a scale of 1 – 10?

WHAT DID YOU DO?
How did you show your feelings?

HOW DID OTHERS REACT?
Did the end result of this situation make things better or worse for you?



Life Space Crisis Intervention
Frank A. Fecser, Ph.D. & Mary Ellen Fecser, M. Ed.