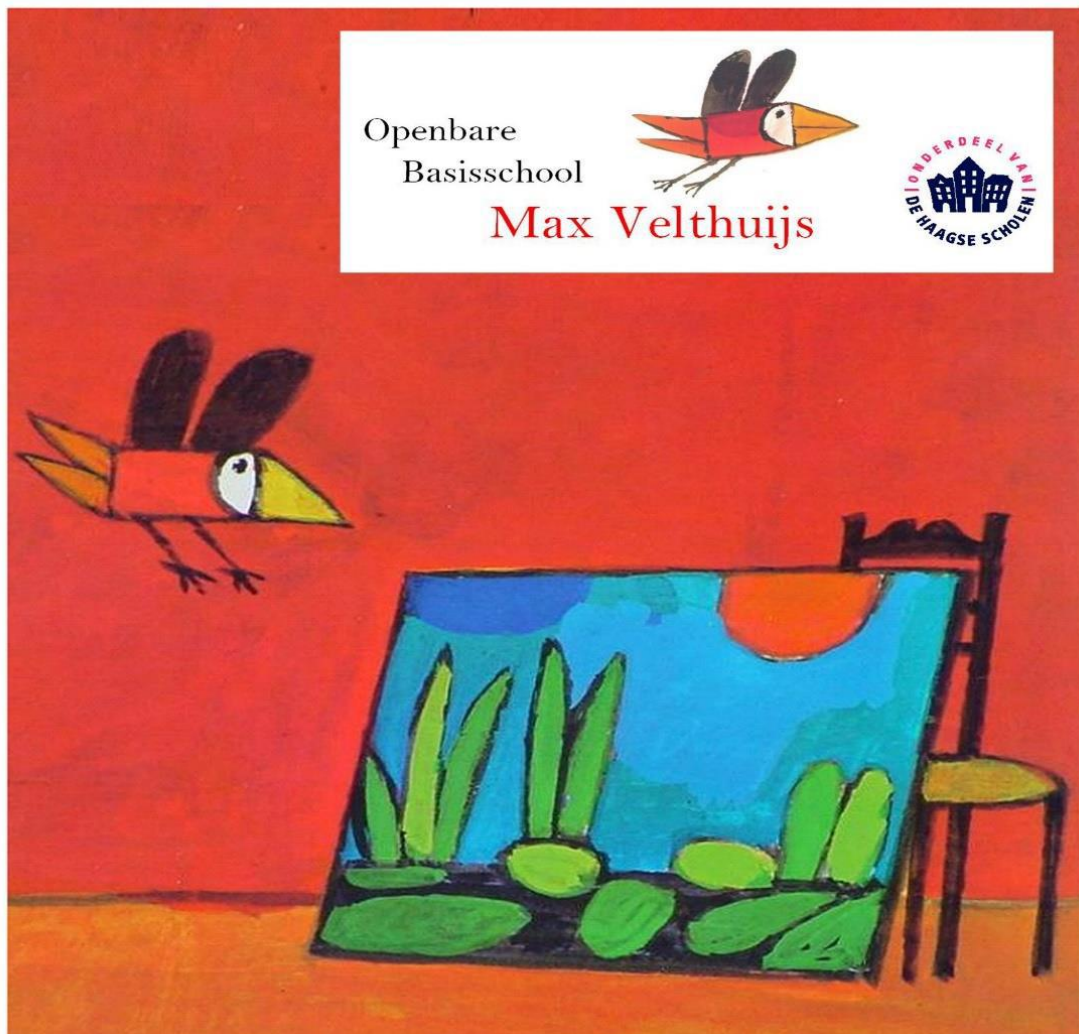


SCHOOLPLAN 2023-2027

Obs Max Velthuijs



Inhoudsopgaven



Inleiding		3
Hoofdstuk 1	Onze school en haar omgeving	4
	1.1. Schoolomschrijving	4
	1.2. Schoolomgeving	6
Hoofdstuk 2	Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	7
Hoofdstuk 3	Ons schoolconcept	8
	3.1. Missie en visie	8
	3.2. Pedagogisch klimaat	9
	3.3. Didactisch handelen	9
	3.4. Burgerschap	16
Hoofdstuk 4	Onderwijskundig beleid	19
	4.1. De inhoud van ons onderwijs	19
	4.2. Doorgaande leerlijn Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	21
	4.3. Digitale vaardigheden	22
	4.4 Primair onderwijs > voortgezet onderwijs (PO-VO)	23
	4.5 Ondersteuning en begeleiding	25
Hoofdstuk 5	Veiligheid	26
Hoofdstuk 6	Kwaliteitszorg	30
Hoofdstuk 7	Personeelsbeleid	33
Hoofdstuk 8	Partners van de school	37
Hoofdstuk 9	Lange termijn ontwikkelingen-meerjarenplanning	38
Hoofdstuk 10	Lijst met bijlagen	47



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs Max Velthuijs. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor?

Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen (DHS).

Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en medezeggenschapsraad (MR).

Het schoolplan is als volgt tot stand gekomen:

- Het team is in schooljaar 2022- 2023 onder leiding van B&T, onderwijs- en adviesbureau, gestart met een visietraject. Dit traject bestond uit diverse studiedagen. Tijdens de studiedagen is gesproken over het herijken van onze identiteit, welk onderwijsconcept het beste bij de school (ouders, leerlingen en leerkrachten) past. De doelen voor de komende vier jaar zijn opgesteld.
- De directie en het managementteam, waaronder de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders, hebben meegeschreven aan het nieuwe schoolplan.
- De directie en het managementteam heeft diverse gesprekken op de werkvloer gevoerd met leerkrachten, leerlingen en ouders.
- De personeel-medezeggenschapsraad (PMR) en medezeggenschapsraad (MR) hebben het schrijven van het nieuwe schoolplan gevolgd en besproken.



1. Onze school en haar omgeving

Naam	obs Max Velthuijs
Brinnummer	19MU
Adres	Da Costastraat 40 2513 RP Den Haag
Telefoonnummer	070-3655010
Directeur	C. Leenders
Locatieleider	G. Wolbers
Managementteam	R. de Haan en W. Bremmer
Schoolleidersteam	N. de Kruis, E. van der Zalm
Emailadres	Info@maxvelthuijs.nu
Website	Www.maxvelthuijs.nu

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen (DHS). De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 SBO scholen, 5 (v)SO-scholen.

1.1. Schoolomschrijving

'obs Max Velthuijs waar iedereen zich thuis voelt'.

obs Max Velthuijs is een openbare basisschool. De school telt ongeveer 150 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 8 deels gemengde groepen. Daarnaast is er in de school een voorschool 'De Veldmuisjes', van stichting 'Jongleren' met 1 groep. In maart 2023 is een pilot "peuter/kleutergroep gestart. In deze groep spelen de peuters en jonge kleuters in de middag samen.

obs Max Velthuijs biedt modern en vernieuwend onderwijs. In onze school is ieder kind welkom en krijgt het de kans zich vanuit zijn/haar eigen mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. Met ons onderwijs geven wij ieder kind een stevige basis voor een toekomst in de maatschappij.

obs Max Velthuijs biedt een plezierige en leerzame schooltijd in een uitdagende leeromgeving. Ons onderwijs is gedifferentieerd. Dat wil zeggen, dat we ervoor zorgen dat onze leerlingen de kans krijgen hun kennis te vergroten en tegelijkertijd hun persoonlijkheid en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ieder kind doet dat op zijn of haar manier. Met ons onderwijs geven wij ieder kind een stevige basis voor een toekomst in de maatschappij. Er is veel aandacht voor zelfregulerend leren door veel met elkaar samen te werken en te leren.

Specifieke kenmerken van de school:

- Verantwoordelijkheid voor het eigen leren;
- Doelgericht leren en werken aan persoonlijke leerdoelen;
- Ouder, kind en school werken intensief samen;
- Eigen iPad waarmee we plannen, oefenen en moderne vaardigheden aanleren;
- Intensieve samenwerking met Jongleren;
- Naschoolse opvang door 2Samen (buitenschoolse opvang);
- Samenwerking met wijk- en dienstencentrum de Heldenhoek in het Zeeheldenkwartier;
- Naschoolse cursussen voor alle kinderen.

Leerling- en ouderpopulatie en ouderbetrokkenheid,

Onze school is een ontmoetingsplaats voor leerlingen met zeer uiteenlopende achtergronden. Dit geldt ook voor hun ouders. Op school komen mensen uit verschillende achtergronden bij elkaar. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich hier thuis kan voelen en stimuleren dit actief. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en dus ook bij het onderwijs aan hun kind is van groot belang. Een betrokken ouder stimuleert het kind, kan het ondersteunen in het leerproces en is vanuit de eigen relatie met het kind zelf een belangrijke partner voor de school bij het invullen van het onderwijs.

Wij willen dit ondersteunen en stimuleren op basis van een goed samenwerkende 'driehoek school-ouder-kind'. De kracht van de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken.

De driehoek symboliseert dat school en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. De school onderschrijft de essentiële rol van de ouder en daarom biedt de school ook diverse activiteiten voor ouders binnen de school. Er worden Nederlandse lessen gegeven en in schooljaar 2023-2024 starten de koffieochtenden. Ook is er een intensieve samenwerking met de wijk- en dienstencentrum de Heldenhoek. Hier worden diverse workshops voor ouders aangeboden.



Schooldoel 2023-2027: Ouderbetrokkenheid

Er is een oudercoördinator op de school.

Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders, deze kunnen naar gelang en behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.)

In samenwerking met de Heldenhoek, wijk- en dienstencentrum.

Er is een Medezeggenschapsraad (MR) aanwezig.

Social Schools is met 100% van de ouders gekoppeld.

Specifieke kenmerken

- Wij vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn over de verwachtingen, doelstellingen en mogelijkheden rond ouderbetrokkenheid,
- Wij ernaar streven om dit goed te ondersteunen en aan te sturen.
- De school heeft een oudercoördinatie.

Om dit goed te doen is vertrouwen in elkaar een essentiële voorwaarde waarin we dan ook steeds investeren. De oudergesprekken vormen de basis van een regelmatige afstemming met ouders. Via Social Schools hebben ouders de mogelijkheid om dagelijks hun kind(eren) te volgen en met het kind mee te denken over de ontwikkeling.

Wij zullen elkaar vaak treffen en gezamenlijk het kind vooruithelpen.

1.2. Schoolomgeving

Het Zeeheldenkwartier in Den Haag is, met ongeveer 11.000 inwoners en 25 nationaliteiten, een echte multiculturele wijk. Een sfeervolle buurt in de nabijheid van het centrum met chique herenhuizen, nieuwbouwflats en hofjes. Het Zeeheldenkwartier is één van de oudste Haagse stadswijken. Het grootste gedeelte is gebouwd tussen 1870-1890 in de veenpolder 't Kleine Veentje en bestaat eigenlijk uit een Zeeheldenbuurt en een Dichtersbuurt. Voor meer informatie over deze bruisende wijk, zie website: <https://denhaag.incijfers.nl/>



Op de website van de gemeente Den Haag kunt u de leefbaarheidscirkel van de Zeeheldenbuurt opzoeken. De Leefbaarheidscirkel geeft een beeld van hoe de buurt scoort op diverse leefbaarheidsindicatoren in vergelijking met het gemiddelde van alle wijken buurten in Den Haag. [Leefbaarheidscirkel \(incijfers.nl\)](https://denhaag.incijfers.nl/).

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

De directeur van obs Max Velthuijs geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur zijn meegenomen in het schoolconcept (hoofdstuk 3) van obs Max Velthuijs. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een locatieleider, intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Zij vormen samen het management (MT). De school heeft de beschikking over een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie en visie op obs Max Velthuijs

obs Max Velthuijs, waar iedereen zich thuis voelt.

Visie

We zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen hun kennis te vergroten en daarnaast hun eigen persoonlijkheid en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen. We werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften.



obs Max Velthuijs is een openbare school en onderdeel van de stichting de Haagse Scholen (DHS). Als openbare school zijn we toegankelijk voor ieder kind. We staan voor gelijke kansen voor ieder kind.

We hebben onze visie hieronder uitgeschreven in een visiedocument of identiteitsbewijs

Schoolvisie Identiteitsbewijs obs Max Velthuijs	
1. Waar staan wij echt voor?	Wij staan voor een veilige, positieve leeromgeving, waarin rust en vertrouwen centraal staan. Als team zien wij dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We streven naar succeservaringen voor eenieder. We stimuleren gezamenlijke en individuele groei zowel op sociaal- als op leergebied. Iedereen wordt gewaardeerd om eigen talent.
2. Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?	Onze leerlingen kenmerken zich door een grote diversiteit. Wij hebben hoge reële verwachtingen van leerlingen en willen leerlingen meer uit hun 'comfortzone' halen. Het betrekken van leerlingen en ouders is hierbij essentieel. Vanuit een gezamenlijke betrokkenheid werken wij als school samen met ouders, waarbij respect is voor ieders verantwoordelijkheid (duidelijke grenzen).
3. Wat beloven wij leerlingen en ouders?	Vanuit een veilige leeromgeving leren wij leerlingen de basisvaardigheden en houden wij rekening met ieders capaciteiten, talenten, interesses, intelligentie en vaardigheden. Door uitdagende en kwalitatief goede lessen halen wij het beste uit alle leerlingen.
4. Wat is onze unieke kracht?	Wij zijn een kleine school, gericht op kwaliteit. In de onderbouw werken de leerlingen thematisch. Het spelend leren staat bij kleuters voorop. In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen mede met de iPad aan leerdoelen. Op onze school is structuur en rust. Wij hebben een positieve houding, kijken en luisteren goed naar onze leerlingen en voeren gesprekken over welbevinden en resultaten.
5. Waar mag men ons op aanspreken?	Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid zijn de waarden van de school. Wij gaan respectvol met elkaar om. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij zijn bevlogen, ondernemend en bieden verantwoord goed onderwijs aan onze leerlingen.
6. Hoe willen wij dat onze leerlingen de school verlaten?	Wij willen dat onze leerlingen gaan stralen en op de plek terecht komen die bij hen past. De leerlingen zijn goed toegerust en voorbereid op het voortgezet onderwijs (vo) en hebben vertrouwen in de toekomst. De leerlingen zijn mondig en sociaal, kunnen doorzetten, omgaan met teleurstelling en zijn flexibel. De leerlingen hebben warme herinneringen aan onze school.

Schoolambitie 2023-2027: missie/visie

Alle medewerkers dragen de visie op goed onderwijs en pedagogisch, didactisch handelen uit in hun dagelijks handelen, zorgen ervoor dat deze herkenbaar is in de lesactiviteiten die zij verzorgen en leven deze voor, voor elkaar, leerlingen en ouders

Schooldoel 2023-2027: missie/visie

We formuleren met het team wat de visie betekent in gezamenlijke beelden en hoe deze zich vertalen naar herkenbaar en navolgbaar gedrag.

Onze visie en ons bijbehorende handelen nemen we als vast punt op in onze jaarplanning bij teambijeenkomsten

3.2. Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen zijn op de school met elkaar verbonden. Om tot leren te komen is een schoolbrede aanpak op leer-en gedragsgebied van belang. De schoolbrede aanpak is geborgd binnen de drie V's: Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Veiligheid.

Veilig, vertrouwen, verantwoording zijn de waarden van onze school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich **veilig** voelen op school. Wij proberen die veilige en ordelijke sfeer te bereiken door duidelijke regels binnen en buiten de klas te stellen waar eenieder zich aan moet houden. Wij streven dan ook naar goede contacten tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en de leerkrachten. Wij leren kinderen welk gedrag hierbij van hen verwacht wordt en hoe ze dat kunnen toepassen. Zo ontstaat een basis van **vertrouwen** waarin kinderen in staat zijn hun eigen **verantwoordelijkheid** in te vullen.

Dit streven is bepalend voor de wijze waarop de kinderen en leerkrachten omgaan met conflicten oplossen, straffen, belonen en waarderen. Positieve waardering heeft de voorkeur boven afkeuring. Als er toch "straf" moet volgen dient deze rechtvaardig en ook zinvol te zijn. Ouders spelen een belangrijke rol in deze ontwikkelingen bij kinderen. Wij zorgen ervoor dat zij op de hoogte zijn van onze aanpak en dat ook zij weten welke rol zij hierbij hebben.



3.3. Didactisch handelen

Wij streven naar onderwijs dat kinderen uitdaagt om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We differentiëren daarbij naar niveau en belangstelling. Ook geven wij les in een vakoverstijgende context. Op die manier krijgen kinderen de kans om hun eigen kijk op de wereld te verbreden, verbanden te leggen en op die manier meer betekenis te geven aan de lesstof. Dit bevordert de opbrengst van het leren.

Wij bieden kinderen daarmee uitdagend, motiverend, leerzaam en niet in de laatste plaats leuk onderwijs. Om dat te kunnen doen richt de school een rijke, boeiende leeromgeving in die het onderwijs ondersteunt. Leerkrachten professionaliseren zich om hieraan in de klas invulling te geven. Ook werkt de school samen met verschillende partners om inhoudelijk breed invulling te kunnen geven aan verschillende vakgebieden.

De leerkrachten bereiden hun lessen voor vanuit de methodieken **Expliciete Directe Instructie**.

Instructie 3.0.

De leerkrachten analyseren systematisch de toets gegevens van alle leerlingen. De toets gegevens worden niet gezien als vaststaand feit, maar als uitkomst van de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.



Gestructureerde werkomgeving

De werkomgeving voor kinderen is erop gericht ondersteunend te zijn voor het leerproces. We vinden daarin de doorgaande lijn. Dit betekent dat de omgeving op vergelijkbare wijze is ingevuld in de verschillende lessen en groepen. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en het ondersteunt de zelfstandigheid van kinderen. De inrichting sluit inhoudelijk aan op de actuele lesstof en de didactische vormen die we toepassen. Er is gelegenheid om verschillende werkstijlen en werkvormen te ondersteunen. Zowel een rustige individuele werkplek als een opstelling waarin goed kan worden samengewerkt, maken we mogelijk. Kinderen leren welke verantwoordelijkheden ze hebben ten aanzien van hun omgeving en op welke manier zij daarvan gebruik kunnen maken.

Time-in protocol

Time-in: stop! Doe wat anders! Kom tot bezinning. Daar gaat het eigenlijk om bij de time out. De time in is dus niet bedoeld als pressiemiddel om een kind in het gareel te krijgen, noch is het een middel om te straffen. Dat onderscheidt de time out van de verwijdering uit de les. In elke groep is er een time-in plek en hangt er het overzichtsblad inclusief pictogrammen in de klas die het time-in protocol toelichten. De leerkracht noteert in een logboek aanwezig in de klassenmap de time-ins.

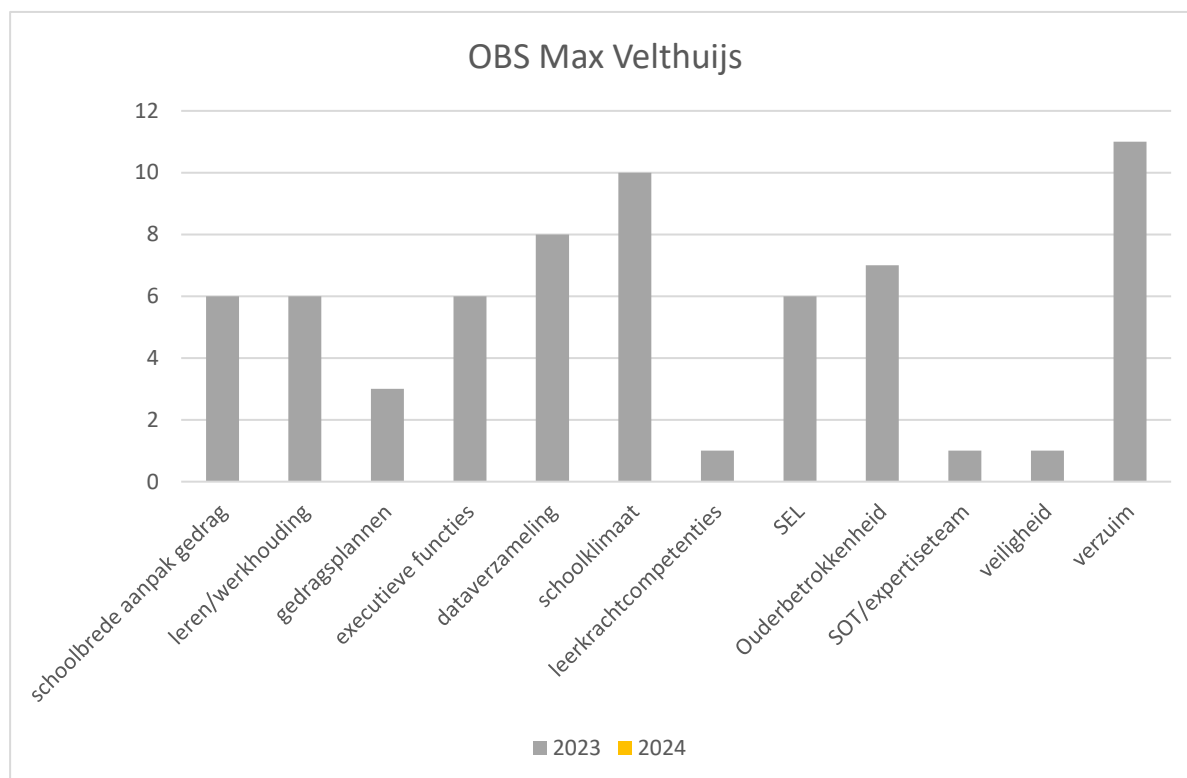
Pestprotocol

Er is een gedrags- en pestprotocol geschreven in het integraal veiligheidsplan. De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Er zijn diverse manieren van signaleren betreffende pestgedrag; vragenlijst sociaal emotionele leren, observaties door de leerkracht of sociogram. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten in samenwerking met de ouders dat kunnen signaleren en een keuze maken voor het inzetten van een interventie. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een intern begeleider/gedragsspecialist nodig. De intern begeleider/gedragsspecialist kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegde gezag adviseren. De school is op zoek naar een goede registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag.



Gedragsscan

Jaarlijks vult het (schoolleiders)team de gedragsscan in om de schoolbrede aanpak gedrag op school te evalueren en worden deze in een grafiek geplaatst. Op die manier is in één oogopslag duidelijk waar de focus moet liggen. In het jaarplan worden naar aanleiding hiervan de doelen en interventies bepaald.



Opbrengstgericht onderwijs

Het is ons doel om de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk te houden. Om dat te doen volgen we structureel de opbrengsten van ons onderwijs. Dit doen we op leerling niveau/groepsniveau en schoolniveau. We analyseren na iedere toets de opbrengsten en passen op basis daarvan het onderwijs aan. Op die manier werken we gericht aan de individuele behoeften van elk kind. Er wordt bewust aan concrete doelen gewerkt, zowel door de leerkracht als het kind. Ouders worden aan de hand daarvan betrokken bij het leerproces van hun kind.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen op onze school zijn zeer divers. Wij komen daar zoveel mogelijk aan tegemoet door een breed programma aan te bieden. Er is daarin nadrukkelijk aandacht voor taal, als basis voor de resultaten in brede zin.

Specifieke kenmerken

- Ieder kind is welkom.
- Ons onderwijs is modern en vernieuwend.
- Het kind staat centraal.
- Onze school kent de partners in de wijk.
- Onze school werkt samen met ouders.
- Onze medewerkers zijn professionals.

In hoofdstuk 10 zijn de ambities en doelen uitgewerkt in een plan-do-study-act cyclus.

Schoolambitie: Pedagogisch en didactisch handelen					
We weten met elkaar hoe spelend- en leren eruit ziet in een doorgaande lijn in onze school en hebben deze vertaald naar een eenduidige werkwijze en vastgelegd in een kwaliteitskaart.					
Schooldoel: Pedagogisch klimaat	2023	2024	2025	2026	2027
We hebben goed in beeld welke partners in onze directe omgeving hieraan kunnen bijdragen, hebben dit in een overzicht vastgelegd en zijn actief in de samenwerking.	P/D	D	D	S	A
Het hele team is goed toegerust om met het spelend en ontdekkend leren een gerichte taalontwikkeling (meertaligheid van onze populatie) te stimuleren en realiseren bij de leerlingen.	P/D	D	D	S	A
We hebben een doordacht schoolbrede visie vertaalt in onze werkwijze dat talentenontwikkeling bij leerlingen stimuleert en faciliteert zodat zij succeservaringen opdoen zodat leren en school positieve ervaringen zijn.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Veilig pedagogisch klimaat (gedrag)	2023	2024	2025	2026	2027
Er is kwaliteitskaart time-in.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart klassenmanagement (o.a. gedragsverwachtingen en beloning).	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten volgen de training executieve functies	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies/gedrag.	P/D	D	D	S	A
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren/bewegend leren.	P/D	D	D	S	A
Er is een vertrouwenspersonen in de school (onderbouw & bovenbouw).	P/D	D	D	S	A
Er is een registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten hebben de training executieve functies gevolgd.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies /gedrag.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een integraal veiligheidsplan.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een protocol "zo werken wij" op obs Max Velthuijs.	S/A	P/D	D	D	S
Schooldoel: Didactisch handelen	2023	2024	2025	2026	2027
Leerkrachten geven les via de principes van leerbewust. Feedback, succes criteria.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten geven les aan de hand van expliciete directe instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is op een specialist Leerbewust & EDI op school.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart expliciete directe instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten krijgen jaarlijks 3x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren/bewegend leren.	P/D	D	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart coöperatief leren/bewegend leren.	P/D	D	D	S	A

Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren en/of bewegend leren.	S/A	D	D	S/A	P/D
Schooldoel: Didactisch handelen	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een protocol over “zo werken we met Snappet”.	S/A	P/D	D	D	S
We kennen de didactiek van NT2 onderwijs.	P/D	D	D	S	A
We hanteren de didactiek van ervaringsgericht onderwijs; en er zijn educatieve uitstapjes.	S/A	P/D	D	D	S
Wij kennen de leerlijnen.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een visie op kleuteronderwijs.	S/A	P/D	D	D	S
Er wordt gewerkt met een Sociaal Emotionele Methode (SEO).	S/A	P/D	D	D	S
Er is Engels vanaf groep 1-2 t/m 8.	S/A	P/D	D	D	S
Kwaliteit van het onderwijs in een doorgaande lijn					
Schoolambitie					
We hebben een gedeeld beeld hoe eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen (passend bij de leeftijdsontwikkeling) eruitziet in onze school en hebben deze vertaalt in een doorgaande ontwikkellijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.					
Er is een doorgaande leerlijn burgerschap verankert in ons wekelijks aanbod, deze biedt meer dan een basis, passend bij de populatie van onze school.					
Schooldoel: Kwaliteit van het onderwijs in een doorgaande lijn over Leerbewust.	2023	2024	2025	2026	2027
Het hele team werkt in alle basisvakken “leerbewust”. Dat betekent dat zij werken, onder andere, met het directe instructiemodel werken, succescriteria en gerichte feedback geven aan leerlingen.	P/D	D	D	S	A
Het team weet en ervaart wat “leerbewust” inhoud en wat dit betekent voor hun handelen. Het team formuleert welke stappen er nodig zijn om hierin steeds bekwaamer te worden.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Leerbewust & Expliciete Directe Instructie	2023	2024	2025	2026	2027
Het team weet en ervaart wat “leerbewust” inhoud en wat dit betekent voor hun handelen. Het team formuleert welke stappen er nodig zijn om hierin steeds bekwaamer te worden.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten geven les aan de hand van Expliciete Directe Instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten krijgen jaarlijks 3x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Continu Verbeteren van het onderwijs	2023	2024	2025	2026	2027
Methode gebonden toetsen worden structureel in teamverband geanalyseerd en interventies naar aanleiding hiervan worden ingepland.	P/D	D	D	S	A
Er is een Schoolleidersteam dat bestaat uit: Rekencoördinator, Intern begeleiders, Gedragsspecialist en I-coach.	P/D	D	D	S	A
De taken en verantwoordelijkheden van het schoolleidersteam worden vastgelegd in het jaarplan.	P/D	D	D	S	A

Schooldoel: Leerling in beeld	2023	2024	2025	2026	2027
Leerling in beeld (CITO) wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders en directie.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders en gedragsspecialist.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Leerling in beeld	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een kwaliteitskaart Leerling in beeld (CITO/EXF/SEL).	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten evalueren structureel de M-toetsen en E-toetsen.	S/A	D	D	S/A	P/D
De intern begeleiders voert jaarlijks 3x groepsbesprekingen met de leerkrachten en directie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten maken gebruik van het formulier "groepsbespreking" om informatie rondom de ontwikkeling van iedere leerling te plannen, evalueren en bij te stellen.	S/A	D	D	S/A	P/D
Burgerschap					
Schooldoel: Burgerschap	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een doorgaande leerlijn burgerschap verankert in ons wekelijks aanbod, deze biedt meer dan een basis, passend bij de populatie van onze school.	P/D	D	D	S	A
We hebben een doorgaande leerlijn in participerend burgerschap waarin al onze activiteiten in de school en in de omgeving passend bij de leeftijd van onze leerlingen logisch is opgebouwd.	P/D	D	D	S	A
We hebben visie en beleid vastgelegd voor democratisch burgerschap waarbij onze methodes naadloos aansluiten en ondersteunend zijn voor de uitvoering ervan.	P/D	D	D	S	A
Er is een studiedag georganiseerd over Burgerschap op de school en brengen in kaart wat we al hebben en waar aanvulling nodig is.	P	D	D	S	A
Er is een jaarkalender Burgerschap met de thema's die in de klas worden behandeld.	P	D	D	S	A
Er wordt jaarlijks een Multicultidag georganiseerd in mei.	P	D	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart Burgerschap met een duidelijke visie van de school.	P	D	D	S	A
Er is een Kinderraad op de school.	P	D	D	S	A
Leerkrachten hebben kennisgenomen van de didactiek meertaligheid.	P	D	D	S	A
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders, deze kunnen naar gelang en behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.).	P	D	D	S	A

Lerarentekort

De school streeft altijd naar het inzetten van bevoegde leerkrachten, maar wij realiseren ons ook met de huidige en verder oplopende tekorten in het onderwijs dat dit niet voor elke klas altijd haalbaar is. De school zet dan ook in op professionalisering van leraarondersteuners, onderwijsassistenten en zij-instromers. Dit gebeurt gedeeltelijk binnen de school door eigen leerkrachten en hun expertise, maar ook extern opleidingen. Het streven naar continuering van de kwaliteit staat altijd op de eerste plaats.

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

3.4 Burgerschap op obs Max Velthuijs

Sinds 1 augustus 2021 zijn scholen wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten we actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden:

Wat zegt de wet actief burgerschap en sociale cohesie (d.d. 1-8-2021):

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- A.** het bijbrengen van **respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- B.** het **ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties** die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- C.** het **bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen** in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en waarden van onze samenleving.

Op obs Max Velthuijs hebben we met het team gekozen voor de volgende waarden; **veilig, vertrouwen en verantwoording**. Onze school moet een veilige plek zijn voor onze leerlingen, ouders en leerkrachten. We moeten ons veilig voelen om te uiten. We moeten vertrouwen hebben in elkaar en dit kunnen uitspreken en we zijn verantwoordelijk niet alleen voor elkaar, maar ook voor onze omgeving en de spullen waarmee we werken. Deze waarden zie je terug in de school.

Burgerschap valt (in)direct onder onze waarden. Ook in onze missie "waar iedereen zich thuis voelt" is actief burgerschap. We leven binnen de school met elkaar. In het komende schooljaar zal het vormen van een visie met betrekking tot burgerschap centraal. Via teamtraining, oudergesprekken en leerling gesprekken zullen we met elkaar komen tot een visie over burgerschap. We zullen een jaarplanning maken met betrekking tot burgerschapslessen. Burgerschap is niet terug te vinden in een lesprogramma alleen, het zal een onderdeel worden van ons allen binnen obs Max Velthuijs.



De volgende acht basisvaardigheden zullen we meenemen tijdens een studiedag over burgerschap

De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn onderdeel van het inspectietoezicht. Het betreft zeven voor toepassing in het toezicht op burgerschap geformuleerde waarden (Staatscourant 5 juli 2006, nr. 128) en één extra basiswaarde o.b.v. Ministerie OCW (2019) Wetsvoorstel i.v.m. verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs.

- 1. Vrijheid van meningsuiting** betekent dat je mag zeggen of schrijven wat je denkt, of tegen de opvatting van anderen in mag gaan. Iedereen mag dus zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.
- 2. Het gelijkheidsbeginsel** (ook wel gelijkheid of gelijkwaardigheid genoemd) betekent dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep.
- 3. Begrip voor anderen** betekent dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander?
- 4. Verdraagzaamheid** (ook wel tolerantie genoemd) betekent dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder de ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben. Natuurlijk moet iedereen zich daarbij wel houden aan de wet.
- 5. Afwijzen van onverdraagzaamheid.** Onverdraagzaamheid (ook wel intolerantie genoemd) is het tegenovergestelde van tolerantie. Het betekent dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken of doen; en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.
- 6. Afwijzen van discriminatie.** Discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.
- 7. Autonomie** betekent dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.
- 8. Verantwoordelijkheidsbesef** betekent dat mensen verantwoordelijkheid willen nemen voor wat ze zeggen en doen (en wat ze niet zeggen en doen) en dat ze daarbij rekening willen houden met wat dat voor anderen betekent. Daarbij is vooral belangrijk dat je probeert anderen niet te schaden, en dat je de samenleving en de democratie wilt helpen om goed te functioneren. Hoe je dat doet, mag iedereen zelf weten.

Maand	Onderwerp	Toelichting
September	15. Int. Dag v/d democratie 20. Prinsjesdag 24. Burendag	Het schooljaar start met de maand van de “Democratie” (Bouwsteen Democratische cultuur): Leefregels worden met elkaar opgesteld en besproken wordt daarom dit zo belangrijk is. Hiermee kan de koppeling gemaakt worden naar het besturen van een land (Bouwsteen Macht & Inspraak). Burendag/Vreedzame wijk is de een uiting van de kernwaarde ‘solidariteit’.
Oktober	04. Dierendag 07. Ouderdag 10. Nat. Dag Psychische Gezondheid	In oktober staat de bouwsteen identiteit centraal. De kinderen staan stil bij wie ze zijn in relatie tot de ander. Er wordt ook stilgestaan bij de verschillen en wat ieder mens/kind uniek maakt.
November	8. Grote ICT dag (week van de mediawijsheid) 12. Divali	In november zal er aandacht worden besteed aan de bouwsteen Digitaal Samenleven . Welke positieve aspecten levert Internet ons, maar ook welke risico's! Ook zal er aandacht zijn voor de bouwsteen
December	09. Paarse Vrijdag 25. Kerst	In december staan we stil bij de bouwsteen Diversiteit :
Januari	30. Nationale Holocaust Herdenking	De maand januari staat in het teken van de bouwsteen Macht & Inspraak in combinatie met Vrijheid & Gelijkheid . Stilstaan bij Tweede Wereldoorlog (WO2), maar ook bij recente oorlogen in de wereld. Kinderen moeten leren dat leven in vrijheid geen vanzelfsprekendheid is en dat hier wel het een en ander aan gedaan moet worden.
Februari	10. Chinees nieuwjaar 11. Warme truiendag	Duurzaamheid . Hoe kunnen wij ons steentje bijdragen aan een schonere wereld? Welke toekomstige oplossingen zijn er?
Maart	11. Start ramadan	November is de maand waarin stilgestaan wordt bij de bouwsteen Solidariteit . Hoe houden we allemaal rekening met elkaar zonder onszelf daarin tekort te doen? Ruimte geven vs. Ruimte nemen. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt?
April	Maand van de religie	De maand april staat in het teken van levensbeschouwing . De kinderen leren over de verschillende stromingen en gaan in gesprek met elkaar hierover.
Mei	22. Grote Multicultidag	In mei staan we als school stil bij het hebben van “empathie” naar elkaar. Hoe leren we de ander begrijpen en hoe tonen we respect naar elkaar? En wie is ‘de ander’? Welke verschillende achtergronden heeft iedereen en hoe kunnen we deze inzetten als kracht? Bouwsteen diversiteit .
Juni	6. Verkiezingen Europees parlement 20. Wereldvluchtelingendag	In juni zal er in de bovenbouw aandacht zijn voor Verkiezingen (bouwsteen Macht & Inspraak). En voor schoolbreed voor de bouwsteen Globalisering . Schoolbreed zal er aandacht zijn voor de bouwsteen Vrijheid & Gelijkheid . Hoe zijn wij met zijn allen verbonden? En welke gevolgen heeft deze verbondenheid. Hoe is het op andere plekken in de wereld en wat weten wij hiervan?

Onderwijskundig beleid

4.1. De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen/ methodes	Extra afspraken/aanvullende info
Funcctieontwikkeling Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Functieontwikkeling omvat motorische- en zintuiglijke ontwikkeling. Dit vindt vooral plaats in groep 1 en 2 en (3) obs Max Velthuijs werkt niet via een methode. Er wordt gewerkt met het digitaal keuzebord waarin de doelen van het kleuteronderwijs verweven is. De zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling wordt gevolgd via het systeem van het digikeuzebord.	Op obs Max Velthuijs werken we vanuit de SLO-doelen voor het kleuteronderwijs. De doelen worden aangeboden via spel en vanuit de visie over spelend leren en ervaringsgericht leren De activiteiten vinden plaats tijdens het werken in het lokaal, o.a. bij het spelen in de poppen- en blokkenhoek en tijdens de expressie-uren in het atelier. Er wordt gewerkt vanuit thema's. De ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties.
Nederlandse taal • Lezen • Schrijven • Spelling • Woordenschat • Begrijpend lezen	Leermiddelen/methodes Groepen 3: Veilig Leren Lezen (VLL) Groepen 4 t/m 8: ➤ Estafette (lezen) ➤ Snappet (taal en spelling) ➤ Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)	Vanaf groep 3 heeft het lezen een belangrijke plaats in de school. Naast de nodige aandacht voor technisch lezen besteden we ook veel tijd aan het begrijpen van wat gelezen wordt.
Het is belangrijk dat kinderen leren lezen door het veel te doen. Wij stimuleren dan ook kinderen om veel te lezen. Dat kan, bijvoorbeeld door gebruik van de iPad, ook veel informatie zijn van internet of actualiteit. De school beschikt verder over een aantrekkelijke schoolbibliotheek waar veel prachtige leesboeken te vinden zijn. De boeken worden als 'zwerfboeken' door de gehele school gelezen.		
Spreekvaardigheid: wij besteden veel aandacht aan spreekvaardigheid en de communicatie tussen de kinderen. Wij leren leerlingen hun eigen mening onder woorden te brengen.		
Rekenen en wiskunde	We volgen de reken-leerdoelen van 'Snappet'.	Voor aanvullende oefenactiviteiten wordt gebruik gemaakt van andere methodes. Daarnaast vindt er extra oefening in de groep plaats. Met name het belang van veel automatiseren, dus het vaak oefenen van de geleerde vaardigheden is belangrijk.

	Leermiddelen/ methodes	Extra afspraken/aanvullende info
Engelse taal	Methode "Take it easy" in groep 7 en 8	Volgens de gestelde SLO-doelen
Wereldoriëntatie ➤ Aardrijkskunde ➤ Biologie ➤ Geschiedenis	Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden door de methode 'Wereld Onderwijs'.	We werken De Zaken en Wijzer een programma 'WO-los'.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Wij gebruiken hiervoor de methode 'Wijzer door het verkeer'.	Conform de gestelde SLO-doelen
Elk jaar krijgen de kinderen uit groep 7 de gelegenheid aan het schriftelijke verkeersexamen mee te doen. Indien fietsvaardig kunnen de leerlingen van groep 7 zich ook opgeven voor het fietsexamen. Voor kinderen die het verkeersdiploma niet behaald hebben vindt de herkansing plaats in groep 8.		
Expressie activiteiten	Beeldende vorming vindt allereerst plaats in de lessen handvaardigheid en tekenen.	Aanleren van diverse technieken; kleien, verven, borduren, stempelen enz.
Bevordering gezond gedrag	Toewerken naar een 'gezonde school' 2027.	De school is een rookvrije zone. We hanteren een beleid met betrekking tot gezonde traktaties.
Sociaal emotionele ontwikkeling Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	We hebben een sociaal emotionele kwaliteitskaart met het team ontwikkelt. We geven sociaal emotionele lessen en gebruiken tips en lessen vanuit diverse methoden	Er is een integraal veiligheidsplan en een pestprotocol. We hanteren schoolbreed een Time-in systeem. We werken via Positive Behavior Support (PBS), een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	We werken via onze gestelde waarden; veilig, vertrouwen en verantwoordelijkheid.	Zie 3.4 Burgerschap Er zijn schoolregels en klassenregels. Wij hanteren de wet- en regelgeving van het openbaar onderwijs
obs Max Velthuijs besteedt het gehele jaar door aandacht aan de actualiteiten van dat moment. Meestal via programma's als weekjournaal en nieuwsbegrip in de midden-en bovenbouw. We zorgen voor een schoolcultuur waarin iedereen zich geaccepteerd voelt (veilig/vertrouwen en verantwoordelijk). We streven ernaar om zorgzame en goed geïnformeerde, jonge mensen op te leiden die willen bijdragen aan een betere en meer vreedzame wereld door culturele verschillen te overbruggen door begrip en respect.		
	Leermiddelen/ methodes	Extra afspraken/aanvullende info
Digitale vaardigheden	De leerlingen krijgen vanaf groep 3 een eigen iPad. De leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen kennis van word, Excel en PowerPoint	Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de iPad (mediawijsheid).

Spel en bewegen	De lessen worden didactisch ondersteunt door de volgende middelen; Energizer Coöperatief leren Bewegend leren	Het plezier in het spel en bewegen staat voorop. Door middel van lessen waarin spel- en bewegingsactiviteiten centraal staan, proberen we een goede ontwikkeling van de in het kind aanwezige capaciteiten te bevorderen.
Schrijven	In de kleutergroepen begint dit onderdeel met het zogenaamde aanvankelijk schrijven, d.m.v. motorische oefeningen. Groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode 'Pennenstreken'.	Vanaf groep 7 en 8 wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van een eigen leesbaar handschrift.
Lichamelijke opvoeding Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat kinderen motorische- sociale- en cognitieve vaardigheden leren met betrekking tot de verschillende bewegingsvormen.	Wij hebben een programma opgesteld voor de gymnastieklessen met een duidelijk opbouwende lijn. Hierdoor komen alle grondvormen van bewegen regelmatig aan de orde waarbij er een steeds hoger niveau bereikt wordt.	Wij proberen bij de kinderen een positieve houding te ontwikkelen en ze ervaring te laten opdoen met aspecten van sport- en bewegingscultuur. Plezier in het bewegen loopt als een rode draad door het vak heen. Het gymonderwijs wordt op onze school hoofdzakelijk verzorgd door de vakleerkracht.
Spel en bewegen Didactische ondersteuning	Energizer Coöperatief leren Bewegend leren	Het plezier in het spel en bewegen staat voorop. Door middel van lessen waarin spel- en bewegingsactiviteiten centraal staan, proberen we een goede ontwikkeling van de in het kind aanwezige capaciteiten te bevorderen.

Schooldoel 2023-2027: Leermiddelen/methodes
Er is een nieuwe Technisch Leesmethode vanaf groep 4.
Er is een visie op digitale vaardigheden.
Er zal een herijking op het visiedocument kleuteronderwijs op obs Max Velthuijs plaatsvinden.
Er is een projectleider onderbouw die met het onderbouwteam spelend leren in kaart gaat brengen.
Er zal toegewerkt worden naar een gezonde school.
Er worden digitale lessen gegeven in de midden- en bovenbouw.
Er wordt Engels gegeven vanaf groep 1-2.

4.2. Doorgaande leerlijn Voor- en Voorschoolse Educatie (VVE)

VVE

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samen werken met de peuterleerplek in onze school.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de ondersteuning en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterleerplek en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Specifieke kenmerken van onze school:

- Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.
- Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod.
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
- We werken nauw samen met de kwaliteitsmedewerker van de Voorschool.
- Er is vanuit de school een VVE-coördinator.

Speerpunt 2023-2027:

1. Invullen van een nieuwe scan. Vanuit deze scan zal een meerjarenplan geschreven.
2. Vanaf schooljaar 2023 zal een peuter/kleutergroep als pilot gaan draaien.



4.3. Digitale vaardigheden.

obs Max Velthuijs doet mee aan het basisvaardigheidsprogramma van de overheid. Een onderdeel van het programma is onderwijs geven met betrekking tot digitale geletterdheid. Dit betekent dat de komende jaren (2023-2027) activiteiten uitgevoerd worden van digitale geletterdheid.

We zullen de basisbehoeften op het gebied van ICT bijbrengen aan de leerlingen. Denk aan het gebruik van bepaalde programma's op de computer, maar ook kennis met betrekking van media wijsheid en de juiste keuzes maken op het internet.

- De school heeft voor ieder kind een iPad. Laptops/computers moeten aangeschaft voor het oefenen in wordt en Excel.
- Met het "Programma digitale skills" zal in een google omgeving vanaf groep 6 gewerkt worden.
- Er zullen lessen gegeven worden over mediawijsheid. Dit start al bij de groepen 1-2.
- Voor ICT zullen wij lessen organiseren waarin de principes van het onderzoekend- en ontwerpend leren worden gehanteerd.

4.4. Primair onderwijs > voortgezet onderwijs (PO-VO)

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de voortgezet onderwijs scholen (VO-scholen) waaraan we leerlingen leveren.

In schooljaar 2024 wordt er op alle scholen in de maand februari de doorstroomtoets afgenomen.



obs Max Velthuijs baseert haar advies op de leerprestaties, aanleg en (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode en de NIO (intelligentieonderzoek).

In het onderwijskundig rapport wordt een motivatie van het basisschooladvies beschreven. De LVS-toets scores, de resultaten van de methode gebonden toetsen, maar ook de werkhouding, plannen en organiseren, initiatief nemen, taakgerichtheid en goed gedrag worden meegenomen in het onderwijskundig rapport en dragen bij tot een transparante onderbouwing van het basisschooladvies.

Het onderwijskundig rapport wordt aan de ouders meegegeven. De ouders hebben een week de tijd om op het rapport te reageren. Het onderwijskundig rapport geeft ouders en leerkrachten van de middelbare school inzicht in hoe de leerling leert en wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Hierdoor ontstaat er een warme overdracht naar het middelbaar onderwijs en bevordert de communicatie met de ouders en de leerkrachten op de middelbare school.

Heroverweging

Na de afname van de doorstroomtoets kan er sprake zijn van een heroverweging van het schooladvies. Heroverweging kan als de leerling een hogere score heeft behaald. De school is dan verplicht het advies te heroverwegen. De heroverweging gaat altijd in samenspraak met de leerling, ouder en voortgezet onderwijs school.

Wanneer er minder op de doorstroomtoets is gescoord dan mag de school het schooladvies niet veranderen.

Schooldoel 2023-2027: PO/VO

Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.

De doorstroomtoets van cito wordt afgenomen.

Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren (binnen onderwijstransparant en de bijeenkomsten vanuit basisonderwijs/voortgezet onderwijs of BOVO).

We volgen conform de afspraken die gemaakt zijn tussen de schoolbesturen en de VO-scholen (BOVO-procedures).

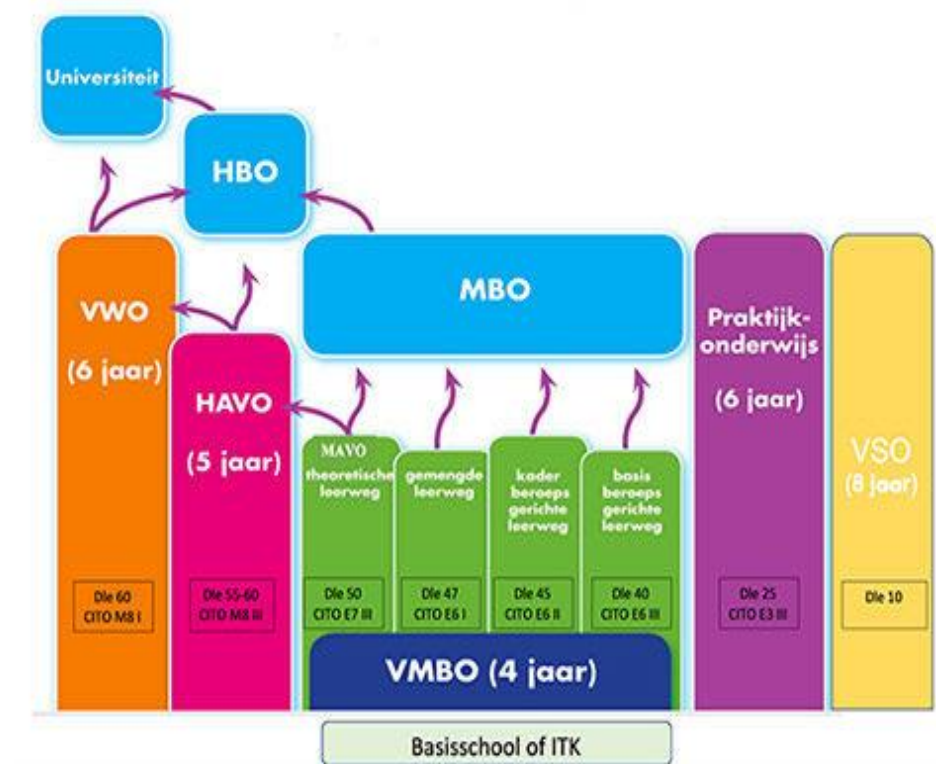
Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.

Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.

Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

In december krijgen onze leerlingen van groep 8 voorlopig schooladvies.

Er is een nieuw stroomschema ontwikkelen met betrekking “op weg naar het voortgezet onderwijs”. Dit heeft te maken met het eerder afnemen van de eindtoets 2024.



4.5. Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ondersteuning en begeleiding op obs Max Velthuijs

De intern begeleiders van obs Max Velthuijs verrichten coördinerende of ondersteunende taken met betrekking tot de leerlingenzorg in de school. In het Schoolondersteuningsplan of SOP is te lezen hoe de zorgstructuur op de school is uitgezet. Het SOP-plan is op te vragen op de school en is te vinden op de website van de school.

De volgende ondersteunende taken kunnen hierbij onderscheiden worden:

- Begeleidende- en coachende taken m.b.t. leerling zorg.
- Innoverende taken, zoals het opstellen van het zorgplan.
- Coördinerende taken (organisatorische taken), zoals planning van toetsen.
- Beheersmatige taken, m.b.t. bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem en de orthotheek.
- Taken ten aanzien van onderzoek m.b.t. specifieke zorgvragen.
- Taken ten aanzien van het samen werken met externen, zoals speciaal onderwijs en jeugdzorg.

Deze taken worden nader beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Passend onderwijs op obs Max Velthuijs

Onze belangrijkste taak is ervoor te zorgen dat de kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarvoor is het nodig dat de vorderingen van de leerlingen goed bijgehouden worden. Dit doen we door middel van een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit bestaat uit: observaties, toetsen uit de methodes, dagelijkse beoordeling en landelijke CITO toetsen.

Er worden regelmatig groepsbesprekingen gehouden die gecoördineerd worden door de intern begeleider en waar uitslagen van de toetsen en de dagelijkse vorderingen besproken worden. Dit zijn onder andere landelijke CITO toetsen, zodat wij de prestaties van onze leerlingen goed kunnen vergelijken met die van andere scholen. Ook worden er toetsen afgenomen door de Bazalt Groep voorheen Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Dit gebeurt in groep 5, middels de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT). Dit is een intelligentieonderzoek- de niet schoolse cognitieve capaciteiten test. De leerlingen worden getest op vaardigheden en de uitslag van deze intelligentietest is een aanvulling van informatie over de leermogelijkheden. Hierdoor krijgen we goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Tevens kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In groep 8 wordt de NIO, intelligentietoets en eindtoets van de CITO afgenomen.

Peuters en kleuters:

Tijdens de observaties van de 'jonge' leerlingen stellen de leerkrachten en begeleiders steeds vier kritische vragen centraal:

1. Wat willen we onze leerlingen leren?
2. Hoe weten we of alle leerlingen de kennis, vaardigheden en bekwaamheden leren waarvan wij hebben bepaald dat ze essentieel zijn?
3. Wat doen we als sommige leerlingen niet leren?
4. Hoe kunnen we de lessen uitbreiden en verrijken voor leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?

Alle toetsresultaten, verslagen van groepsbesprekingen en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) worden bewaard in het leerlingdossier dat wordt beheerd door de intern begeleider. Als blijkt dat een leerling op een bepaald onderdeel extra zorg/ondersteuning nodig heeft, dan wordt er samen met deze leerling en ouder, een OPP en/of begeleidingsplan opgesteld.

Bij alle overlegmomenten over de ondersteuning worden de ouders uitgenodigd en geïnformeerd. Het is van belang dat we de ondersteuning zo vroeg mogelijk signaleren zodat we de onderwijsbehoeften van uw kind goed in kaart krijgen. De leerkrachten kunnen uw kind optimaal begeleiden.

De school hanteert een stroomschema waarin we de leerlingen per onderwijsbehoeften indelen in basisbehoeften tot externe behoeften. De leerlingen met extra ondersteuning worden tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider besproken. Drie keer per jaar is er groot overleg met alle leerkrachten.

Extra ondersteuning kan zijn:

- Het werken met een handelingsplan.
- Het werken met een ontwikkelplan (OPP).
- Extra begeleiding door een remedial teacher (RT).
- Extra begeleiding door externen als Centrum Jeugd en Gezin (CJG), logopedie, Cluster 2 (spraak/taalondersteuning).

Aan de hand van observaties, toets uitslagen bepalen de leerkrachten in samenspraak met de leerlingen en ouders interventies. We werken handelingsgericht.

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over o.a. het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets gegevens van de verschillende jaren. De intern begeleider beheert deze dossiers en voert regie op de zorg. U kunt als ouder altijd een afspraak maken om het dossier van uw kind in te zien.

De komende vier jaar zullen we met de Haagse Scholen (DHS), het team en de ouders van obs Max Velthuijs een kwaliteitskaart maken waarin onze standpunten over inclusief onderwijs vorm, wordt gegeven. In de tijd van visievorming en ontwikkelen van een kwaliteitskaart houden we ons conform aan de afspraken die gesteld zijn binnen het SOP-plan.

Specifieke kenmerken van onze school:

- Er zijn intern begeleiders op de school.
- Er is een duidelijk stappenplan bij ondersteuningsleerlingen: route extra ondersteuning.
- Er is een Schoolondersteuningsplan op de school aanwezig.
- Er is een intensieve samenwerking met SPPOH en externen.

Schooldoel 2023-2027: Ondersteuning en begeleiding
Er zal een nieuwe scan worden in gevuld door de Voor- en Vroegschool (VVE). Hieruit zal een actieplan voor de komende vier jaar op het peuter- en kleuteronderwijs geschreven worden.
In groep 5 wordt een intelligentie toets afgenomen (NSCCT)
Het Schoolondersteuningsplan zal in november 2024 geëvalueerd worden en eventueel herzien
De intern begeleiders overleggen 4 keer per jaar alle casussen/dossiers
Er is een aanpak op verzuim
Er is een visie ontwikkelt met het team als het gaat om een preventieve aanpak en de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. De visie en preventieve aanpak zal beschreven worden in een kwaliteitskaart



Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

4. Veiligheid

Sociale- en fysieke veiligheid staat centraal op obs Max Velthuijs. Veiligheid is een onderdeel van onze drie gekozen waarden binnen de school. Met het team hebben we in 2019 een integraal veiligheidsplan geschreven. Dit plan wordt in schooljaar 2023-2024 geëvalueerd en bijgesteld voor de komende vier jaar. Een aantal waarden en afspraken vanuit het integraal veiligheidsplan zijn:

- Wij respectvol met elkaar om en we zijn behulpzaam.
- In het gebouw gedragen wij ons rustig en gaan wij zuinig met onze spullen en die van anderen om. Wij dragen zorg voor onze veiligheid en de veiligheid van de ander

Sociale veiligheid

Gedrag binnen de school heeft te maken met een goed pedagogisch klimaat.

Gedragsproblemen binnen de school, maar ook het pesten van medeleerlingen kunnen wijzen op een onveilig klimaat op school. Het is voor de veiligheid op school van belang dat incidenten worden voorkomen, dat kan door tijdig signaleren en door positief gedrag op de basisschool te stimuleren. Na de signalering volgt een actie- of acties die beschreven staan in onze 'route ondersteuning' gebaseerd op de preventiepiramide. Veiligheid bieden is cruciaal voor het leerproces van de leerlingen. In het integrale veiligheidsplan staat dit verder beschreven.

Fysieke veiligheid

Ook de fysieke veiligheid staat centraal. Jaarlijkse vinden er twee ontruimingsoefeningen plaats, één keer gepland en één keer ongepland. Er is een team van BHV'ers en EHBO'ers dagelijks op school aanwezig.

In het integraal veiligheidsplan zijn protocollen om de veiligheid van de kinderen te garanderen te vinden. Zo zijn er protocollen m.b.t. pestbeleid, ontruimen van het gebouw, oudercontacten en EHBO. In ons integraal veiligheidsplan/gedragsprotocol beschrijven wij de normen en waarden die we op school hanteren en hoe we dat doen. Wij gaan daarbij uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de school.

Deze protocollen en afspraken zijn onderdeel van het integraal veiligheidsplan en zijn voor ouders toegankelijk. U kunt ze opvragen op school.

Gedurende de pauzes en overblijf zorgt de school altijd dat er toezicht wordt gehouden op de leerlingen. Gedurende de lestijden is het schoolplein afgesloten en is de voordeur van het gebouw gesloten. Tijdens het uitgaan van de school houdt de conciërge toezicht.

Specifieke kenmerken van onze school:

- Veiligheid staat op de kaart.
- We werken vanuit de gedachte van Positive Behavior Support (PBS).

Schooldoel 2023-2027: Ondersteuning en begeleiding
Het Integraal Veiligheidsplan (IVP) in schooljaar 2023-2024 evalueren en voor de komende vier jaar aanpassen.
Er is een BHV plan voor de komende vier jaar.
Er is een pest en gedragsprotocol.
Er is een meerjarenplan/onderhoudsplan voor de school.
Er zijn twee vertrouwenspersonen in de school in opleiding.
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.
De aanbevelingen van kwaliteitskaart omtrent sociaal emotionele lessen (SEL) worden in de komende vier jaar geborgd.



5. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

obs Max Velthuijs beschikt over een handboek kwaliteitszorg of Schoolondersteuningsplan (SOP) genoemd. In dit handboek zijn alle afspraken, protocollen etc. beschreven die de school heeft om een goed systeem van kwaliteitszorg te waarborgen en daarmee de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. De eisen van de onderwijsinspectie ten aanzien van de kwaliteitszorg liggen hieraan ten grondslag. De indicatoren zijn als volgt:

1. De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
3. De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.
6. De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

obs Max Velthuijs onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg.
We streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft.

Voor ons betekent kwaliteit:

- We werken procesgericht en hebben hoge verwachtingen.
- We verwachten dat onze resultaten op- of boven het landelijk gemiddelde liggen.
- We werken op maat.
- Onze lessen zijn didactisch en pedagogisch sterk.
- We kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.



We beoordelen of meten de speerpunten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We vinden het als school belangrijk dat de kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat

al onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we met elkaar belangrijk vinden (binnen de visie van de school). We borgen de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Jaarkalender Kwaliteitszorg

Maand		Toelichting/ extra info
Augustus	Startvergadering: Klaar voor de start! Doornemen jaarplanning Schooldoelen jaarplan Inzicht in groepsbesprekingen Esis inlezen IB-overleg SLT-bijeenkomst	Teamafspraken en verwachtingen voor het schooljaar m.b.v. kwaliteitskaarten
September	Klassenbezoeken WB analyse methodetoetsen IB-overleg	
Oktober	WB analyse methodetoetsen IB-overleg SLT-bijeenkomst	
November	Vragenlijst sociaal emotioneel leren Vragenlijst executieve functies WB analyse methodetoetsen IB-overleg	
December	WB analyse methodetoetsen IB-overleg SLT-bijeenkomst	
Januari	Briefing Cito-toetsen afnemen Cito Midden toetsen NSCCT-groep 5 Meting verzuim & werkbijeenkomst verzuim Digikeuzebord Evalueren remedial teaching WB analyse methodetoetsen IB-overleg	Aanpassen: – overzicht leerlingen mogelijke dyslexie – overzicht leerlingen in aanmerking voor RT
Februari	Groepsbesprekingen Groepsbesprekingen Analyse cito schoolbreed /Monitor WB analyse methodetoetsen IB-overleg SLT-bijeenkomst Doorstroomtoets	Acties groepsbespreking checken
Maart	Overgang groep 2 – groep 3 Klassenbezoeken WB analyse methodetoetsen IB-overleg	
April	Vragenlijst sociaal emotioneel leren Vragenlijst executieve functies WB analyse methodetoetsen IB-overleg SLT-bijeenkomst	
Mei	Klassenbezoeken WB analyse methodetoetsen IB-overleg	

Juni	Briefing Cito-toetsen afnemen Cito Midden toetsen Meting verzuim & werkbijeenkomst Verzuim Digikeuzebord Evalueren remedial teaching WB analyse methodetoetsen IB-overleg SLT-bijeenkomst	Aanpassen: – overzicht leerlingen mogelijke dyslexie – overzicht leerlingen in aanmerking voor RT
Juli	Groepsbesprekingen Gedragplan eindevaluatie Wenmomenten Analyse cito schoolbreed /Monitor Overdracht IB-overleg	Acties groepsbespreking checken

Specifiek kenmerken van onze school:

- We beoordelen de kwaliteit van onze school cyclisch, PDCA (Plan-Do-Check-Act).
- We werken planmatig aan verbeteringen, vanuit documenten als schoolplan, (meer) jarenplan.

Schooldoel 2023-2027: Kwaliteitszorg
We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
We beschikken over een evaluatieplan (jaarlijks) waardoor geborgd is dat de verschillende speerpunten minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.
We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
We delen al onze beleidsstukken met de MR van de school.
Er is een jaarkalender kwaliteitszorg.
Er zijn intern begeleiders voor onderbouw- en bovenbouw.
Er is een gedragsspecialist in de school.
Er is een schoolleidersteam (SLT).
De methode gebonden toetsen worden structureel geanalyseerd.
De Cito toetsen worden geanalyseerd.
Er zijn groepsbesprekingen na iedere Cito toets.

6. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR-beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR-functie *(bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)*

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en boven bestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

obs Max Velthuijs heeft een meerschools directeur die twee- en een halve dag op de werkvloer is. Naast de directeur is de locatieleider, tevens intern begeleider, twee dagen aanwezig. Zij vormen samen de directie van de school.

De directie vormt samen met de twee bouwcoördinatoren het managementteam. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het beleid op obs Max Velthuijs. De meerschools directeur blijft eindverantwoordelijk, maar op de werkvloer nemen ze met elkaar beslissingen en handelen ze met elkaar conform de visie van de school. Ze werken oplossingsgericht en vanuit directe feedback.

Organigram obs Max Velthuijs

Meerschools directeur	
Locatieleider	
MT/ Schoolleidersteam	
MT lid Schoolopleider/coach/ kwaliteitszorg	Management taken Kwaliteitskaart schoolopleider Kwaliteitskaarten m.b.t. kwaliteitszorg en doorgaande lijn Intern begeleider
MT lid Gedragsspecialist	Management taken Integraal veiligheidsplan Intern begeleider
SLT: Rekencoördinator	Kwaliteitskaart op rekenbeleid
SLT: I-coach	Kwaliteitskaart op digitale vaardigheden en mediawijsheid
Team	
Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel	
Externe ondersteuning in onderwijsbehoefte en scholing team (zzp/uitzendbureaus)	
Administratie	
Conciërge	

Professionalisering

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van alle medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de speerpunten per beleidsterrein. In het scholingsplan, op te vragen op de school, zijn de speerpunten betreffende professionalisering over de 2023-2027 te lezen.

Op basis van de beleidsterreinen hebben wij competenties vastgesteld. Onze school vindt de volgende competenties richtinggevend voor de ontwikkeling van de medewerkers:

- Gerichtheid op de kwaliteit (leren).
- Vakmatige beheersing (waaronder klassenmanagement).
- Effectief gebruik leertijd.
- Goed pedagogisch handelen.
- Bekwaam didactisch handelen.
- Goede zorg voor leerlingen.
- Opbrengst- en handelingsgerichtheid.
- Een professionele instelling.
- Goede communicatie.
- ICT-vaardigheden.
- Handelen vanuit de openbare identiteit.

Onze school hanteert het instrument 'AFAS'. AFAS of Applications for Administrative Solutions. Dit is een systeem voor administratie en personeelsbeleid.

We zetten dit instrument ook in om de leraren te blijven volgen in hun ontwikkeling.

De kernvraag bij ons personeelsbeleid is: hoe zorgen we ervoor, dat de leraren (medewerkers) de geformuleerde speerpunten steeds beter gaan beheersen. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerkrachten in hun kracht komen. Binnen het AFAS-systeem is er sprake van zelfreflectie, intervisie en er is een opbouw van portfolio's om de (persoonlijke) ontwikkeling van de medewerkers vorm te geven. AFAS werkt met competentieijstjes. Hierbij hoort ook individuele of groepsgewijze scholing en intervisie. In alle instrumenten staan daarom de gekozen competenties met de daarbij behorende criteria centraal.

Specifieke kenmerken van onze school:

- Werken en leren binnen een professionele Leergemeenschap of PLG.
- Collegiale consultatie intern en extern.
- Coachen en begeleiden van (startende) leerkrachten.

Het welbevinden van de leerkrachten wordt ondersteund door regelmatig gezonde voeding aan te bieden in de vorm van een lunch, fruit of vruchtensappen. Daarnaast is er structureel tijd ingepland om samen informeel tijd door te brengen en collega's de ruimte te bieden om elkaar beter te leren kennen en samen te ontspannen. Daarnaast is er structureel tijd ingepland om werkdruk op te vangen en zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen continueren. Indien nodig is er een schoolcoach aanwezig en worden er jaarlijks kleine presentjes op speciale momenten uitgedeeld.

Schoolambitie 2023-2027: Samen een professioneel en goed georganiseerd team
Alle medewerkers van obs Max velthuijs vormen samen een hecht team waarbij persoonlijke en professionele kwaliteiten bekend zijn en ingezet worden om met elkaar te bouwen aan en groeien naar een school die een stevige basis geeft voor de kinderen die de toekomst zijn van onze maatschappij.
Binnen het schoolteam zijn er verschillende specialisten opgeleid (passend bij de populatie en de ontwikkeling van de school) die leiding kunnen nemen en geven aan de schoolontwikkeling en in het team daarin kunnen stimuleren en "opleiden", zodat er gespreid leiderschap is in de school en we met elkaar een stevig en duurzaam fundament neerzetten.
Over 4 jaar staat obs Max Velthuijs binnen DHS als de school waar je wilt werken en wil blijven.

Schooldoelen 2020-2027: Samen een professioneel en goed georganiseerd team
We brengen onze kwaliteiten in beeld en kijken waar we deze in zetten ten behoeve van de school ontwikkeling en teamontwikkeling.
We hebben een jaarplan van teambuildingsactiviteiten die bijdragen aan ontspannen bijeenkomsten en ontmoeting.
We hebben een jaarplan waarin leren van- en ontwikkelen en leren met elkaar een vaste plek heeft.
We halen op in het team wat voor hen belangrijke ingrediënten zijn geweest om hier te komen werken en ook wat zij nodig hebben om hier te blijven. Deze inzichten gebruiken we om te blijven binden en boeien en zorgen ervoor dat deze succesfactoren ook kenbaar zijn bij onze partners.
Er is een intensieve samenwerking met externen als het gaat om professionalisering van het personeel.
De kwaliteitskaart communicatielijnen en rollen en taken van het personeel wordt jaarlijks geëvalueerd.
Er is een jaarlijks teamuitje.
Tijdens de studiedagen is er altijd een gezamenlijke lunch.
Er worden sappen en fruit beschikbaar gesteld voor alle teamleden.
Het schoolleidersteam evalueert alle kwaliteitskaarten en past aan waar nodig.
Er worden sappen en fruit beschikbaar gesteld voor alle teamleden.
Er is jaarlijks aandacht voor verjaardagen.
Er is aandacht voor nationale feesten (zie Burgerschapskalender).



7. Partners van de school

obs Max Velthuijs is een kleine school in de wijk 'waar iedereen zich thuis voelt'. We onderhouden goede relaties met instanties in de wijk.

Partners van de school:

- Ouders.
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- Wijk- en dienstencentrum De Heldenhoek.
- De bibliotheek (Centrum).
- De wijkagent(en).
- De omliggende scholen.
- Collega-scholen binnen en buiten ons bestuur (DHS).
- Voorschool en kinderopvangorganisaties: Jongleren en 2Samen.
- Nascholen aanbod door diverse verenigingen.
- SPPOH en de onderwijs adviseurs.
- Culturele partners.
- Voortzet Onderwijs.
- BOVO.
- Winkeliers in de wijk.
- Jeugdwerk.

We streven naar een netwerk (buurtschool) waar leerlingen zowel op school als buiten school zoveel mogelijk goed en veilig op kunnen groeien. We bieden na schooltijd een aanbod aan activiteiten.

Schooldoelen 2023-2027: Partners van de school
We blijven werken aan (positieve) zichtbaarheid in de wijk.
We borgen de intensieve samenwerking met een aantal partners in de wijk.
We borgen de contacten met de beheerders van de 'speelpleinen in de omgeving van de school.
We borgen het intensieve contact met de wijkagent.



8. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie- en visiedag op 8 mei 2023. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven. We werken cyclisch en maken gebruik van Plan-Do-Check en Act.

Speerpunten voor in de jaarplannen 2023-2027					
Kwaliteitsgebieden uit het schoolplan en speerpunten vanuit de visie dag 8 mei 2023					
Hoofdstuk 1: Onze school en haar omgeving					
Schooldoel ouderbetrokkenheid	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een oudercoördinator op de school.	D	D	D	S/A	D
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders, deze kunnen naar gelang en behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.) In samenwerking met de Heldenhoek, wijk- en dienstencentrum.	S/A	P/D	D	D	S/A
Er is een Medezeggenschapsraad (MR) aanwezig.	S/A	D	D	S/A	P/D
Social Schools is met 100% van de ouders gekoppeld.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is aandacht voor het Schoolplein betreffende spel en tuinieren.	S/A	D	D	S/A	P/D
We zijn een kleine school zichtbaar in de wijk.	S/A	D	D	S/A	P/D
We hebben in kaart gebracht wie onze partners zijn in de wijk en contacten leggen.	S/A	D	D	S/A	P/D
We hebben contacten gelegd met de partners in de wijk voor educatieve lessen.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is contact met de beheerders van de speelterreinen in de buurt.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is contact omliggende scholen.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is contact met de wijkagent.	S/A	D	D	S/A	P/D
De website wordt 3x per jaar geëvalueerd en aangepast.	S/A	D	D	S/A	P/D
Belangrijke berichten worden op Social Schools gedeeld met de ouder(s)/verzorger(s).	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een doorstart met de pilot Peuter/Kleuteronderwijs.	S/A	D	D	S/A	P/D
Hoofdstuk 2: Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur					
Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	2023	2024	2025	2026	2027
We hebben een visie gevormd over ons schoolconcept.	P/D	D	D	S	A
We hebben visie gevormd over burgerschap.	P/D	D	D	S	A
We hebben visie gevormd over digitalisering.	P/D	D	D	S	A
We hebben visie gevormd over inclusief onderwijs gekoppeld aan het ambitiestatement van DHS.	P	P	D	D	S
Hoofdstuk 3: Ons schoolconcept					
Schoolambitie: missie/visie					
Alle medewerkers dragen de visie op goed onderwijs en pedagogisch, didactisch handelen uit in hun dagelijks handelen, zorgen ervoor dat deze herkenbaar is in de lesactiviteiten die zij verzorgen en leven deze voor, voor elkaar, leerlingen en ouders					
Schooldoel: missie/visie	2023	2024	2025	2026	2027
We formuleren met het team wat de visie betekent in gezamenlijke beelden en hoe deze zich vertalen naar herkenbaar en navolgbaar gedrag.	P/D	D	D	S	A
Onze visie en ons bijbehorende handelen nemen we als vast punt op in onze jaarplanning bij teambijeenkomsten.	P/D	D	D	S	A

Schoolambitie: Pedagogisch en didactisch handelen					
We weten met elkaar hoe spelend- en leren eruitziet in een doorgaande lijn in onze school en hebben deze vertaald naar een eenduidige werkwijze en vastgelegd in een kwaliteitskaart.					
Schooldoel: Pedagogisch klimaat	2023	2024	2025	2026	2027
We hebben goed in beeld welke partners in onze directe omgeving hieraan kunnen bijdragen, hebben dit in een overzicht vastgelegd en zijn actief in de samenwerking.	P/D	D	D	S	A
Het hele team is goed toegerust om middels het spelend en ontdekkend leren een gerichte taalontwikkeling (meertaligheid van onze populatie) te stimuleren en realiseren bij de leerlingen.	P/D	D	D	S	A
We hebben een doordacht schoolbrede visie vertaalt in onze werkwijze dat talentenontwikkeling bij leerlingen stimuleert en faciliteert zodat zij succeservaringen opdoen zodat leren en school positieve ervaringen zijn.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Veilig pedagogisch klimaat (gedrag)	2023	2024	2025	2026	2027
Er is kwaliteitskaart time-in.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart klassenmanagement (o.a. gedragsverwachtingen en beloning).	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten volgen de training executieve functies	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies/gedrag.	P/D	D	D	S	A
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren/ bewegend leren.	P/D	D	D	S	A
Er zijn vertrouwenspersonen in de school .	P/D	D	D	S	A
Er is een registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten hebben de training executieve functies gevolgd.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies /gedrag.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een integraal veiligheidsplan.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een protocol “zo werken wij “op obs Max Velthuijs.	S/A	P/D	D	D	S

Schooldoel: Didactisch handelen	2023	2024	2025	2026	2027
Leerkrachten geven les via de principes van leerbewust. Feedback, succes criteria.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten geven les aan de hand van expliciete directe instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is op een specialist Leerbewust & EDI op school.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart expliciete directe instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Leerkrachten krijgen jaarlijks 3x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren/bewegend leren.	P/D	D	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart coöperatief leren/bewegend leren.	P/D	D	D	S	A
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren en/of bewegend leren.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een protocol over “zo werken we met Snappet”.	S/A	P/D	D	D	S
We kennen de didactiek van NT2 onderwijs.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Didactisch handelen	2023	2024	2025	2026	2027
We hanteren de didactiek van ervaringsgericht onderwijs; en er zijn educatieve uitstapjes.	S/A	P/D	D	D	S
Wij kennen de leerlijnen.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een visie op kleuteronderwijs.	S/A	P/D	D	D	S
Er wordt gewerkt met een Sociaal Emotionele Methode.	S/A	P/D	D	D	S
Er is Engels vanaf groep 3.	S/A	P/D	D	D	S
Kwaliteit van het onderwijs in een doorgaande lijn Schoolambitie					
We hebben een gedeeld beeld hoe eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen (passend bij de leeftijdsontwikkeling) eruit ziet in onze school en hebben deze vertaalt in een doorgaande ontwikkellijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.					
Er is een doorgaande leerlijn burgerschap verankert in ons wekelijks aanbod, deze biedt meer dan een basis, passend bij de populatie van onze school.					
Schooldoel: Kwaliteit van het onderwijs in een doorgaande lijn over Leerbewust.	2023	2024	2025	2026	2027
Het hele team werkt in alle basisvakken “leerbewust”. Dat betekent dat zij werken, onder andere, met het directe instructiemodel werken, succescriteria en gerichte feedback geven aan leerlingen.	P/D	D	D	S	A
Het team weet en ervaart wat “leerbewust” inhoud en wat dit betekent voor hun handelen. Het team formuleert welke stappen er nodig zijn om hierin steeds bekwaamer te worden.	P/D	D	D	S	A

Schooldoel: Leerbewust & Expliciete Directe Instructie	2023	2024	2025	2026	2027
Het team weet en ervaart wat “leerbewust” inhoud en wat dit betekent voor hun handelen. Het team formuleert welke stappen er nodig zijn om hierin steeds bekwaamer te worden.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten geven les aan de hand van Expliciete Directe Instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Er is een kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten krijgen jaarlijks 3x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Continu Verbeteren van het onderwijs	2023	2024	2025	2026	2027
Methode gebonden toetsen worden structureel in teamverband geanalyseerd en interventies naar aanleiding hiervan worden ingepland.	P/D	D	D	S	A
Er is een Schoolleidersteam dat bestaat uit: Rekencoördinator, Taalcoördinator, Intern begeleiders, Gedragsspecialist en I-coach.	P/D	D	D	S	A
De taken en verantwoordelijkheden van het schoolleidersteam worden vastgelegd in het jaarplan.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Leerling in beeld	2023	2024	2025	2026	2027
Leerling in beeld (CITO) wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders en directie.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	S	A
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders en gedragsspecialist.	P/D	D	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart Leerling in beeld (CITO/EXF/SEL).	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: Leerling in beeld	2023	2024	2025	2026	2027
Leerkrachten evalueren structureel de M-toetsen en E-toetsen.	S/A	D	D	S/A	P/D
De intern begeleiders voert jaarlijks 3x groepsbesprekingen met de leerkrachten en directie.	S/A	D	D	S/A	P/D
Leerkrachten maken gebruik van het formulier “groepsbespreking” om informatie rondom de ontwikkeling van iedere leerling te plannen, evalueren en bij te stellen.	S/A	D	D	S/A	P/D

Burgerschap					
Schooldoel: Burgerschap	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een doorgaande leerlijn burgerschap verankert in ons wekelijks aanbod, deze biedt meer dan een basis, passend bij de populatie van onze school.	P/D	D	D	S	A
We hebben een doorgaande leerlijn in participerend burgerschap waarin al onze activiteiten in de school en in de omgeving passend bij de leeftijd van onze leerlingen logisch is opgebouwd.	P/D	D	D	S	A
We hebben visie en beleid vastgelegd voor democratisch burgerschap waarbij onze methodes naadloos aansluiten en ondersteunend zijn voor de uitvoering ervan.	P/D	D	D	S	A
Er is een studiedag georganiseerd over Burgerschap op de school en brengen in kaart wat we al hebben en waar aanvulling nodig is.	P	D	D	S	A
Er is een jaarkalender Burgerschap met de thema's die in de klas worden behandeld.	P	D	D	S	A
Er wordt jaarlijks een Multicultidag georganiseerd in mei.	P	D	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart Burgerschap met een duidelijke visie van de school.	P	D	D	S	A
Er is een kinderraad op de school.	P	D	D	S	A
Leerkrachten hebben kennisgenomen van de didactiek meertaligheid.	P	D	D	S	A
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders, deze kunnen naar gelang en behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.).	P	D	D	S	A
Hoofdstuk 4: Onderwijskundig beleid					
Schooldoel: Leermiddelen/methodes	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een nieuwe Technisch Leesmethode vanaf groep 4.	P	D	D	S	A
Er is een visie op digitale vaardigheden.	P	D	D	S	A
Er zal een herijking op het visiedocument kleuteronderwijs op obs Max Velthuijs plaatsvinden.	P	D	D	S	A
Er is een projectleider onderbouw die met het onderbouwteam spelend leren in kaart gaat brengen.	P/D	D	S	A	P
Er zal toegewerkt worden naar een gezonde school.	S/A	P/D	D	D	S
Er worden digitale lessen gegeven in de midden-en bovenbouw.	P	D	D	S	A
Er wordt Engels gegeven via een methode vanaf groep 5.	P/D	D	D	D	S
Invullen VVE scan, daarna meerjarenbeleid VVE (projectleider)	P/D	D	D	S	A
Peuter/kleutergroep als pilot 2023	P/D	D	D	S	A
Vervolg didactische trainingen	P/D	D	D	S	A
Toewerken naar "gezonde school".	P/D	D	D	S	A
Digitale lessen vanaf de middenbouw.	P/D	D	D	S	A
In groep 5 wordt een intelligentie toets afgenomen (NSCCT).	P/D	D	D	S	A

Schooldoel: Leermiddelen/methodes	2023	2024	2025	2026	2027
Naast coöperatief leren, aandacht voor Energizer binnen de lessen.	P	D	D	S	C
Evaluatie SOP en verwerken aanpassingen.	P/D	D	S	A	P
Stroomschema PO/VO evalueren.	S/A	P/D	D	D	S
Proces naar nieuwe doorstroomtoets/eindtoets bepalen.	P/D	D	D	S	A
Schooldoel: PO/VO	2023	2024	2025	2026	2027
Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.	S/A	P/D	D	D	S
De doorstroomtoets van cito wordt afgenomen.	P/D	D	D	D	S
Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren (binnen onderwijs transparant en de bijeenkomsten vanuit basisonderwijs/voortgezet onderwijs of BOVO).	P/D	D	D	D	S
We volgen conform de afspraken die gemaakt zijn tussen de schoolbesturen en de VO-scholen (BOVO-procedures).	S/A	P/D	D	D	S
Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.	S/A	P/D	D	D	S
Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.	S/A	P/D	D	D	S
Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.	S/A	P/D	D	D	S
In december krijgen onze leerlingen van groep 8 voorlopig schooladvies.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een nieuw stroomschema ontwikkelen met betrekking "op weg naar het voortgezet onderwijs". Dit heeft te maken met de doorstroomtoets van 2024.	S/A	P/D	D	D	S
Schooldoel: Ondersteuning en begeleiding	2023	2024	2025	2026	2027
Er zal een nieuwe scan worden in gevuld door de Voor- en Vroegschool (VVE). Hieruit zal een actieplan voor de komende vier jaar op het peuter- en kleuteronderwijs geschreven worden.	P/D	D	D	D	S
In groep 5 wordt een intelligentie toets afgenomen (NSCCT)	P/D	D	D	D	S
Het Schoolondersteuningsplan zal in november 2024 geëvalueerd worden en eventueel herzien.	P/D	D	D	D	S
De intern begeleiders overleggen 4 keer per jaar alle casussen/dossiers.	P/D	D	D	D	S
Er is een aanpak op verzuim.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een visie ontwikkelt met het team als het gaat om een preventieve aanpak en de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. De visie en preventieve aanpak zal beschreven worden in een kwaliteitskaart.	P/D	D	D	D	S

Hoofdstuk 5: Veiligheid					
Schooldoel: Veiligheid	2023	2024	2025	2026	2027
Het Integraal Veiligheidsplan (IVP) in schooljaar 2023-2024 evalueren en voor de komende vier jaar aanpassen.	P/D	D	D	D	S
Er is een BHV plan voor de komende vier jaar.	P/D	D	D	D	S
Er is een pest en gedragsprotocol.	S/A	P/D	D	D	S
Er is een meerjarenplan/onderhoudsplan voor de school.	S/A	P/D	D	D	S
Er zijn twee vertrouwenspersonen in de school in opleiding.	S/A	P/D	D	D	S
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	D	S
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleiders.	P/D	D	D	D	S
Schooldoel: Veiligheid	2023	2024	2025	2026	2027
De aanbevelingen van kwaliteitskaart omtrent sociaal emotionele lessen (SEL) worden in de komende vier jaar geborgd.	P/D	D	D	D	S
Het integraal veiligheidsplan evalueren en delen met (nieuwe) leerkrachten.	P/D	D	D	D	S
Er is een BHV plan.	D	D	S	A	P
Er zijn BHV /EHBO-trainingen.	D	P	D	S	A
Toezicht veiligheid op het plein en voor de school.	D	D	D	S	A
Vervolg invulling "gedrag is een vak" of Kwink training.	P/D	D	D	S	A
Evalueren kwaliteitskaart SEL.	P	D	S	A	B
Hoofdstuk 6: Kwaliteitszorg					
Schooldoel: Kwaliteitszorg	2023	2024	2025	2026	2027
We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.	P/D	D	D	D	S
We beschikken over een evaluatieplan (jaarlijks) waardoor geborgd is dat de verschillende speerpunten minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.	P/D	D	D	D	S
We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).	D	D	D	S	A
We delen al onze beleidsstukken met de MR van de school.	D	D	D	S	A
Er is een jaarkalender kwaliteitszorg.	D	D	D	S	A
Er zijn intern begeleiders voor onderbouw- en bovenbouw.	D	D	D	S	A
Er is een gedragsspecialist in de school.	D	D	D	S	A
Er is een schoolleidersteam (SLT).	D	D	D	S	A
De methode gebonden toetsen worden structureel geanalyseerd.	D	D	D	S	A
De Cito toetsen worden geanalyseerd.	D	D	D	S	A
Er zijn groepsbesprekingen na iedere Cito toets.	D	D	D	S	A
We borgen ieders taak en rol.	D	D	D	S	A

Hoofdstuk 7: Personeelsbeleid en professionalisering					
Schoolambitie: Samen een professioneel en goed georganiseerd team					
Alle medewerkers van obs Max Velthuijs vormen samen een hecht team waarbij persoonlijke en professionele kwaliteiten bekend zijn en ingezet worden om met elkaar te bouwen aan en groeien naar een school die een stevige basis geeft voor de kinderen die de toekomst zijn van onze maatschappij.					
Binnen het schoolteam zijn er verschillende specialisten opgeleid (passend bij de populatie en de ontwikkeling van de school) die leiding kunnen nemen en geven aan de schoolontwikkeling en in het team daarin kunnen stimuleren en “opleiden”, zodat er gespreid leiderschap is in de school en we met elkaar een stevig en duurzaam fundament neerzetten.					
Over 4 jaar staat obs Max Velthuijs binnen DHS als de school waar je wilt werken en wil blijven.					
Schooldoel: Personeelsbeleid en professionalisering	2023	2024	2025	2026	2027
We brengen onze kwaliteiten in beeld en kijken waar we deze in zetten ten behoeve van de school ontwikkeling en teamontwikkeling.	P/D	D	D	D	S
We hebben een jaarplan van teambuildingsactiviteiten die bijdragen aan ontspannen bijeenkomsten en ontmoeting.	P/D	D	D	D	S
We hebben een jaarplan waarin leren van- en ontwikkelen en leren met elkaar een vaste plek heeft.	P/D	D	D	D	S
We halen op in het team wat voor hen belangrijke ingrediënten zijn geweest om hier te komen werken en ook wat zij nodig hebben om hier te blijven. Deze inzichten gebruiken we om te blijven binden en boeien en zorgen ervoor dat deze succesfactoren ook kenbaar zijn bij onze partners.	P/D	D	D	D	S
Schooldoel: Personeelsbeleid en professionalisering	2023	2024	2025	2026	2027
Er is een intensieve samenwerking met externen als het gaat om professionalisering van het personeel.	P/D	D	D	S	A
De kwaliteitskaart communicatielijnen en rollen en taken van het personeel wordt jaarlijks geëvalueerd.	P/D	D	D	S	A
Het schoolleidersteam heeft een opleiding middenmanagement gevolgd	S/A	D	D	D	S
Er is een jaarlijks teamuitje.	P/D	D	D	D	S
Tijdens de studiedagen is er altijd een gezamenlijke lunch.	P/D	D	D	D	S
Er worden sappen en fruit beschikbaar gesteld voor alle teamleden.	P/D	D	D	D	S
Er is jaarlijks aandacht voor verjaardagen.	P/D	D	D	D	S
Het schoolleidersteam evalueert alle kwaliteitskaarten en past aan waar nodig.	P/D	D	D	D	S
Personeelsbeleid (AFAS- functiebeschrijvingen).	P/D	D	D	D	S
Zij-instromers worden begeleid.	P/D	D	D	D	S
PABO -studenten worden begeleid.	P/D	D	D	D	S
Het team volgt scholing- intern & extern.	P/D	D	D	D	S
Er is collegiale consultatie en we leren elkaars kwaliteiten kennen.	P/D	D	D	D	S
Onze rollen en taken staan beschreven.	P/D	D	D	D	S

Hoofdstuk 8: Partners van de school (zie ook school-en omgeving)					
Schooldoel: Partners van de school	2023	2024	2025	2026	2027
We blijven werken aan (positieve) zichtbaarheid in de wijk.	D	D	D	S	A
We borgen de intensieve samenwerking met een aantal partners in de wijk	D	D	D	S	A
We borgen de contacten met de beheerders van de 'speelpleinen in de omgeving van de school.	D	D	D	S	A
We borgen het intensieve contact met de wijkagent intensiveren	D	D	D	S	A
We blijven werken aan de (positieve) zichtbaarheid in de wijk	S/A	P/D	D	D	S
De samenwerking met de stakeholders blijven intensiveren binnen de school, met als doel: elkaar echt leren kennen.	S/A	P/D	D	D	S
Het contact met de wijkagent binnen de school en de leerkrachten intensiveren.	D	D	D	S	A
Communicatie met ouders (Social Schools, inloop e.d.)	D	D	D	S	A
Financieel beleid	2023	2024	2025	2026	2027
Financieel beleid; begroting op orde. Plan/Do/Study/Act). Verantwoording aan (P)MR	P/D	C	A	D	D
Facilitair beleid	2023	2024	2025	2026	2027
Facilitair (meerjarenplan (MOP/DHS).	S/A	P/D	P	D	D



9. Lijst met bijlagen

Documenten op te vragen en in te zien op de school

1. Jaarkalender per schooljaar voor leerkrachten en oude(s)/verzorger(s)
2. Jaarplannen
3. Schoolgids
4. SOP
5. Statuut
6. Integraal veiligheidsplan 2023-2027
7. VVE-scan
8. Scholingsplan
9. MR-jaarverslag
10. Werkverdelingsplannen

