



Schoolgids 2022-2023



CBS 't Fundament



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als u dit leest, bent u geïnteresseerd in onze school. Welkom!

Wij zijn blij met uw belangstelling en hopen u via deze schoolgids een goede indruk te geven van het leven en leren op 't Fundament. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

De praktische gegevens die privacygevoelig zijn staan in het ouderportaal waarvan de ouders van school de inlog hebben.

In de schoolgids leest u vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u hier de relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast contact op papier, via mail of per website, hebben we op 't Fundament ook graag 'warm' contact. Maakt u gerust een afspraak als u vragen of opmerkingen heeft.

Bent u een nieuwe ouder? Dan geven we u graag een rondleiding door de school. Neemt u dan vooral uw kind mee!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Fundament.

Cora Hertsenberg (directeur)

juni 2022

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS 't Fundament

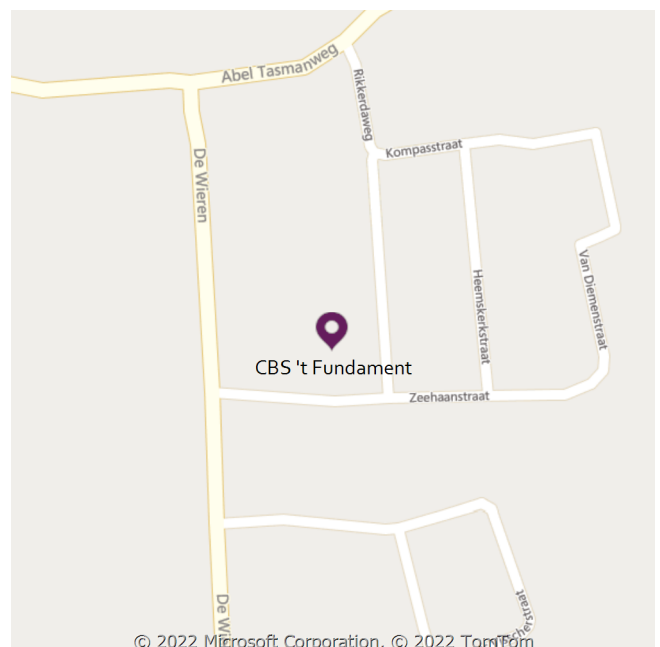
Zeehaanstraat 3

9866AT Lutjegast

☎ 0594612192

🌐 <https://fundament.quadraten.nl/>

✉ fundament@quadraten.nl



Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.857

<http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Hertsenberg	directie-fundament@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

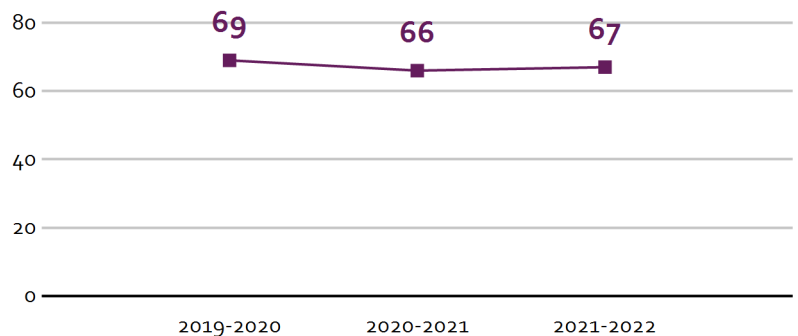
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

67

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Critical Skills

Opbrengstgericht

Leerling-ouder-school

Portfolio

Kanjers!

Missie en visie

Missie

't Fundament is een school met een christelijke grondslag, waar iedereen zich welkom en veilig voelt. Waar iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en voor de ander. Een plek waar we kunnen zijn wie we zijn. Waar we trots zijn op wat we kunnen. En waar we uitgaan van onze eigen en onze gezamenlijke mogelijkheden, zodat we ons zo breed en optimaal mogelijk ontwikkelen.

Visie

Leren

De kinderen worden in een uitdagende leeromgeving, die aansluit bij hun belevingswereld, eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. We kijken naar het kind, naar de leerstijlen en naar het te halen streefniveau en passen hierop het aanbod aan. Hierbij speelt samenwerkend leren een grote rol. We willen dat het kind zich prettig voelt en actief betrokken is bij zijn eigen leerproces.

Onderwijzen

We kennen de kinderen: hun kwaliteiten, interesses, sterke en zwakke punten. Wij geven onderwijs vanuit een sturende, coachende rol en weten op welke wijze we de kinderen kunnen uitdagen en onderwijzen. Hierbij zijn waarden en normen belangrijk. Het pedagogisch klimaat moet goed zijn. We zijn samen verantwoordelijk en scheppen de voorwaarden om de kinderen goed te laten leren. Daarbij stemmen we af op de behoeften van de kinderen en kijken daarbij ook naar de diverse leerstijlen. We maken gebruik van samenwerkend leren, waardoor we de kinderen leren en laten ervaren dat door samenwerking meer/betere resultaten te halen zijn.

Organisatie

Onderwijs op maat staat centraal. We willen aansluiten bij het talent en het niveau van de kinderen. Dit betekent dat er veel gedifferentieerd gewerkt wordt in een leeromgeving die daarbij past. Dit vereist voor de leerlingen en ouders een overzichtelijke en transparante structuur.

Opbrengsten

We stemmen af op de individuele mogelijkheden en proberen zoveel mogelijk af te stemmen op de interesses van de leerlingen. Dit maakt dat ze gemotiveerd zijn om te leren, zich te ontwikkelen en optimale resultaten te behalen. We doen dit door het stellen van realistische doelen. We werken vanuit leerlijnen die passen bij de individuele leerling. Door het vooraf toetsen van leerlingen bepalen we het begin niveau. Op basis daarvan wordt inhoud, instructie en begeleiding ingezet. Wij zorgen voor een passende leerstijl zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Team

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door elkaars talenten te benutten en in een open en professionele sfeer elkaar feedback te geven, stemmen we ons onderwijs af op de behoefte van de leerling.

Klimaat en Cultuur

Wij willen dat er aandacht is voor elkaar, betrokkenheid staat daarbij centraal. Wij hebben vertrouwen in onszelf en in een ander. We laten dit zien door openheid en durf. We staan voor onze keuzes en beslissingen. Dit verwachten we niet alleen van onszelf maar ook van ouders en leerlingen. De Kanjertraining gebruiken we om leerlingen vertrouwen en moed te geven en hiermee zorgen we voor

een veilig klimaat waar iedereen zich gezien voelt.

Ouders

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de opvoeding van de (eigen) kinderen. Het primaat voor het onderwijs ligt bij de school, voor de opvoeding bij de ouders, maar er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen voor te bereiden op een goede toekomst. Hiervoor is een goede, open en eerlijke communicatie vereist waardoor onderlinge betrokkenheid ontstaat.

Omgeving

Je omgeving bepaalt voor een groot gedeelte hoe je in het leven staat. Het is daarom belangrijk dat we samen verantwoordelijkheid dragen voor onze spullen, het gebouw en de directe omgeving. Je omgeving wordt gedurende je ontwikkeling steeds groter. Op school leren we daarom meer over de (digitale) wereld dichtbij en veraf. Wij zorgen voor een stimulerende leer-en speelomgeving en willen dat kinderen leren in en van hun omgeving. We richten onze school daarom functiegericht in. Daarnaast zorgen wij dat we maatschappelijk betrokken zijn door contact met onder andere: kerk, gemeente, scholen, dorpsbelangen en (culturele) organisaties.

Identiteit

't Fundament verwijst zowel naar de Bijbel, van waaruit wij willen handelen, als naar het onderwijs, wat de basis is voor de verdere ontwikkeling.

In de schoolgids en in de praktische gids worden beide elementen nader uitgewerkt, zodat u een idee krijgt van het fundament dat wij willen leggen.

In alle groepen wordt de methode "Kind op maandag" gebruikt voor de dagopening. De christelijke feestdagen worden gevierd.

Er is ook aandacht voor andere religies in de vorm van oriëntatie op de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op school wordt gewerkt met een onderbouwteam (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouwteam (groepen 5 t/m 8). De leerkrachten van ieder team zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen die onder dit team vallen

Gedurende de schooldag zijn de kinderen veel met rekenen, taal en andere vakken bezig. Als we dat doen maken we zoveel mogelijk groepen/groepjes waarbij kinderen hetzelfde niveau en/of qua leren dezelfde manier van verwerken hebben. Het streven is om iedere leerling zoveel mogelijk op maat te begeleiden.

We leren de kinderen zelfstandig te werken. In de verschillende taken zitten verplichte en vrije opdrachten. Groep 1/2 werkt met het (digitaal) planbord. Vanaf groep 3 starten we met weektaken. De bedoeling van het zelfstandig werken is dat kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen, leren plannen en leren samenwerken. De leerkracht krijgt op deze manier meer tijd voor de begeleiding van kleine groepjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten: beginnende gecijferdheid en geletterdheid	 5 uur	 5 uur
Spel/ hoeken	 10 uur	 10 uur
Buitenspelen/ bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vorming	 3 uur	 3 uur

In de groepen 1 en 2 worden de activiteiten zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Getracht wordt activiteiten te bieden in de zone van de naaste ontwikkeling om de kinderen te laten groeien in hun complete ontwikkeling.

In deze groepen werken we themagericht. De nadruk ligt op spelend leren en specifieke activiteiten in de grote en kleine kring met name op de gebieden van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Het onderwijs is erop gericht de cognitieve-, creatieve-, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische bekwaamheden van de kinderen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Het gaat hierbij om de volgende ontwikkelingsgebieden:

Persoonlijkheidsontwikkeling: gericht op de ontwikkeling van de eigenheid van het kind. De nadruk wordt gelegd op de ontwikkeling van interesses, eigen keuzes, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Zo leert het kind vertrouwen te krijgen in zichzelf en in de ander.

Motorische ontwikkeling: stimuleren van de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek.

Creatieve ontwikkeling: kinderen leren zich op eigen manier te uiten d.m.v. vormgeving, muziek, spel en drama.

Taal-denk-ontwikkeling: als bijdrage aan de totale ontwikkeling maar ook als communicatiemiddel en als middel om te leren.

Oriëntatie op tellen en getalbegrip, ruimte en tijd: we willen de kinderen (be)grip en ordening op de omgeving en de wereld om hen heen bieden door ze inzicht te bieden in de telrijen, inzicht te bieden in het omgaan met hoeveelheden en getalbegrip. Ook laten we ze kennismaken en inzicht krijgen in begrippen rondom meten en tijd. De lesactiviteiten zijn gerelateerd aan de domeinen, de doelen en de leerlijnen voor ontluikende gecijferdheid voor groep 1 en 2. (SLO doelen)

Wereldverkenning: door te werken met thema's laten we de kinderen kennismaken met de omgeving in al zijn facetten in hun nabijheid maar ook met de wereld die verder van het kind afstaat. Deze thema's hebben o.a. betrekking op de eigen leefwereld van de kinderen, "de wijdere wereld", de natuur en de cultuur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden						
			30 min	30 min	1 uur	1 uur
Schrijven						
	1 u 15 min	1 u 30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
SOVA						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Stellen						
			45 min	45 min	1 uur	1 uur
Verkeer						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Onze school biedt de kerndoelen aan door enerzijds te werken met kwalitatief goede methodes die geschreven en ontwikkeld zijn aan de hand van genoemde kerndoelen. Door deze methodes te volgen zoals staat beschreven in de handleiding zorgen we ervoor dat deze doelen allemaal aan bod komen. Anderzijds wordt in groep 5 t/m 8 niet meer gewerkt met een methode voor rekenen, taal en spelling, maar een planning waarin dagelijks één doel per vak centraal staat zodat er intensiever met deze doelen gewerkt/ geleerd kan worden. Een goede jaarplanning zorgt ervoor dat alle doelen gepland en herhaald worden.

Om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen gebruiken we PlanB2. In dit systeem brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod en het handelen van de leerkrachten zo dicht mogelijk bij elkaar. Het is voor de leerkracht een belangrijk hulpmiddel om te bepalen welke begeleiding en extra ondersteuning een leerling nodig heeft.

Natuurlijk is er een grote verscheidenheid aan vakken op school, maar we streven er vooral naar om de kinderen te laten leren vanuit betekenisvolle situaties, d.w.z. dat er zoveel mogelijk aansluiting moet zijn bij de leefwereld van een kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team op 't Fundament bestaat uit: 7 leerkrachten, 1 leraar ondersteuner, 1 IB-er, 1 administratief medewerker, 1 conciërge.

Een leerkracht is opgeleid als taal coördinator en een leerkracht is opgeleid als reken coördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons team werken veel leerkrachten parttime en kunnen leerkrachten daarnaast duurzaamheidsverlof opnemen.

Soms lukt het om de vervanging binnen het team op te lossen, zo niet dan wordt de vervanging door 'SLIM' geregeld. De flexpool van Quadraten is aangesloten bij dit uitzendbureau.

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat het niet lukt in een bepaalde situatie bij ziekte of verlof in de vervanging te voorzien. Uiteraard wordt op schoolniveau dan toch nog geprobeerd het probleem d.m.v. interne verschuivingen op te lossen, maar dat lukt niet altijd. De inzet van de directeur tijdens de taakrealisatie of de interne begeleidster tijdens de uren "zorgcoördinatie" is hierbij geen vanzelfsprekende optie. Dit geldt ook voor het verdelen van leerlingen van de desbetreffende groep over andere groepen. Soms valt er niet aan te ontkomen een groep leerlingen naar huis te sturen. Wij zorgen ervoor dat u wordt geïnformeerd en controleren of de kinderen een opvangadres hebben. Is dit niet het geval, dan worden de kinderen op school opgevangen. We gaan er vanuit dat de vervangingsproblematiek na een dag is opgelost. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep leerlingen naar huis wordt gestuurd. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep gedurende een langere periode geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in

de buurt. Met SKSG.

Het Vroeg Erbij Team is een samenwerkingsverband tussen MEE Groningen, GGD Groningen en Jonx.

Vroeg Erbij is een expertiseteam voor integrale vroeg-hulp en vroeg-signalering voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Door vroegtijdig passende hulp en ondersteuning te bieden, kunnen problemen op latere leeftijd worden beperkt of wellicht zelfs worden voorkomen.

De problemen van jonge kinderen zijn heel divers. Dat vraagt om verschillende deskundigheden. Bij Vroeg Erbij brengt ieder zijn eigen deskundigheid mee. Zo krijgt het kind de ondersteuning die het nodig heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De streefbeelden vanuit het **schoolplan 2019-2023**:

1. Resultaatverantwoordelijkheid en eigenaarschap van het eigen handelen staat centraal voor leerlingen en medewerkers.
2. De leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met een portfolio.
3. Op basis van onderzoek is er een bewuste keuze gemaakt voor het al dan niet aanbieden van de leerstof voor Rekenen, Taal en Spelling vanuit Blokplannen, gebaseerd op de SLO doelen.
4. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills o.a. leerlijn ICT en leerlijn Wetenschap en Techniek.
5. De kwaliteiten van medewerkers worden inzichtelijk gemaakt en optimaal benut.

In het **schooljaarplan 2022-2023** staan de volgende doelen:

- Taalonderwijs in groep 4
- Rekendidactiek; de vertaalcirkel
- De Bieb op School en scholing lees coördinator
- Werkconcept Critical Skills verder vormgeven op 't Fundament
- Teamscholing voor het voeren van coachende kindgesprekken
- Cultuurplan uitbreiden met Beeldende vorming

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaarplan staan de activiteiten genoemd die nodig zijn om het doel te bereiken. De activiteiten worden opgenomen in de jaarkalender, in de vergaderagenda's en tijdens studiedagen.

In mei evalueert het team de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ondersteuning op onze school is gebaseerd op de principes van hulpverlening, preventie en afstemming.

Op 't Fundament hebben wij als doel tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Wij denken door middel van onderstaande handelingen hieraan tegemoet te kunnen komen:

- zo nodig eigen leerlijn en individueel handelingsplan opstellen
- opstellen ontwikkelingsperspectief (voor uitstroom naar VO)
- inzet specialisme vanuit SWV 20.01 (het samenwerkingsverband primair onderwijs voor de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld of (preventieve) ambulante begeleiding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van ambulante tijd van de leerkracht en de inzet van de leraar ondersteuner kunnen we de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden.

Het team is geschoold in meer- en hoogbegaafdheid. Het aanbod voor deze leerlingen wordt nog verder ontwikkeld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Zij zijn tevens leerkracht en zijn mede kwaliteit bewakers binnen hun eigen specialisme.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De IB-er is tevens gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De IB-er is tevens gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

't Fundament is een Kanjerschool. Dit houdt in dat we de ideeën en afspraken van de Kanjertraining inzetten. Hiertoe is het team opgeleid. Een anti-pestprogramma maakt deel uit van de Kanjertraining.

In de bijlage leest u hoe de Kanjertraining wordt ingezet in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Vanaf de allereerste dag dat een kind bij ons op school komt wordt hij/zij geobserveerd. De ontwikkeling wordt gevolgd met verschillende instrumenten, zoals Digikeuzebord, PlanB2 en KanVAS. Voor kinderen die opvallen wordt een handelingsplan geschreven.

De methode 'Kind op Maandag' is gericht op bijbelonderwijs en is ook geschikt gebleken voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In deze methode worden regelmatig de christelijke normen en waarden d.m.v. verhalen, voorbeelden, discussie en gesprekjes naar voren gebracht.

De Kanjervragenlijst is onderdeel van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bevat naast deze leerlingvragenlijst (Kanjervragenlijst) een leerkrachtlijst en een sociogram. Het systeem heeft als primair doel leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas.

De Kanjervragenlijst bevat vier verschillende schalen. Dit zijn:

- Negatieve intenties (zwarte pet willen)
- Ongelukkig somber (gele pet gevoelens)
- Onrustig verstorend gedrag (rode pet gedrag)
- Hulpvaardig sociaal gedrag (witte pet gedrag)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Patricia Liewes	p.liewes@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Patricia Liewes	p.liewes@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen laten functioneren. Opvoeding is een zaak van ouders en school. Vandaar dat wij op velerlei manieren contacten met u als ouder(s) onderhouden.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat:

- u tijdig aan de bel trekt als u het idee hebt dat er iets misgaat.
- u ons informeert over gebeurtenissen (thuis), die effect hebben op het gedrag van uw kind.
- u ons informeert over (wijziging van) medicijngebruik/allergie. Medicijnen mogen nooit worden verstrekt zonder schriftelijke toestemming van ouders. Wij mogen dus ook geen paracetamol geven bij plotselinge hoofdpijn.
- u zich ervan bewust bent, dat de reacties van ouders op een probleem van het kind sterk bepalend kan zijn voor de manier waarop het kind ermee omgaat.
- u een positieve grondhouding aanbrengt t.o.v. school door de kinderen duidelijk te maken dat ze in goede handen zijn.

Wij willen ouders graag betrekken bij de school en ons onderwijs. Ouders kunnen betrokken zijn op verschillende manieren:

- informeren en meedenken
- medezeggenschapsraad/GMR: adviseren/ instemmen
- klassenouders
- ingaan op oproepen via MijnSchool om te assisteren bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatie:

- Aan het begin van het schooljaar willen we u graag tijdens een informatieavond informeren over wat uw kind het komend schooljaar aangeboden krijgt en hoe e.e.a. verloopt in de klas.
- In september zijn de startgesprekken. Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen hierbij aanwezig
- In februari en juni worden er portfoliogesprekken gehouden. De ouders (en vanaf groep 3 ook de kinderen) worden uitgenodigd door de leerkracht om te praten over het portfolio en kan het kind dit presenteren.
- De leerkracht van groep 8 nodigen ouders en kinderen in februari uit op school voor het advies voor de schoolkeuze voor het vervolgonderwijs.
- We willen benadrukken dat u altijd welkom bent om even een afspraak te maken als u vragen of zorgen over uw kind heeft.

Verder kunnen ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben door de leerkracht, de IB'er en/of de directie worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

Schriftelijke en digitale informatie:

- De *schoolagenda* in MijnSchool is altijd up-to-date.
- *Portfolio*: Vanaf groep 1 krijgt ieder kind 5 keer per jaar het portfolio mee. In februari en juni wordt de informatie vanuit het leerlingvolgsysteem toegevoegd en informatie vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden. De andere keren gaat alleen het werk vanuit het thema mee in een kartonnen mapje.
- *MijnSchool*: Dit is het ouderportaal waarmee veel informatie met de ouders van de school wordt gedeeld, zoals: nieuwsberichten, foto's, agenda en belangrijke documenten
- *De schoolgids*. Daarnaast is er een *praktische gids* met aanvullende privacy gevoelige informatie op MijnSchool. Tussentijdse wijzigingen/aanvullingen staan op MijnSchool.
- *Website*: Hierop presenteert de school zich aan iedereen die geïnteresseerd is. Ook belangrijke beleidsdocumenten zijn hier te vinden. [Klik hier voor de website.](#)

Informerende van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier zelf nadrukkelijk om vraagt.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dit per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben. [Lees verder](#)

U heeft een klacht? [Klik op onze klachtenregeling](#), daar kunt u precies lezen hoe u kunt handelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn er steeds weer ouders die ons willen en kunnen helpen bij allerlei organisatorische zaken. Mede dankzij deze vrijwilligers kunnen we er een extra gezellige school van maken.

Het is de bedoeling dat elke klas een klassenouder heeft. Hij/zij helpt de leerkracht met de organisatie van bepaalde activiteiten in de groep. Ook worden zij gevraagd te helpen bij schoolbrede activiteiten.

Ouders worden onder meer ingeschakeld bij :

uitvoeren van luizencontrole

vervoeren van kinderen naar en van evenementen

begeleiden van leerlingen bij excursies

spelletjesmorgen en sportdag

versieren gemeenschappelijke ruimtes (jaargetijde/ Sinterklaas/ kerst)

Ouders worden hiervoor gevraagd via MijnSchool of door de leerkracht of de klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Afsluiting schooljaar
- Musical
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten de gewone lessen om worden georganiseerd door school en ouders. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht betreffende de hoogte en bestemming van deze vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 22,50**.

Daarnaast vragen we een bijdrage van **€ 32,50** voor de schoolreisjes in alle groepen en 1x per twee jaar voor het schoolkamp in 7-8. Alle leerlingen doen bij ons op school mee. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor de schoolreis/het kamp niet kunnen betalen, dan kunnen ze dit melden bij de directie. Wij kunnen hiermee dan rekening houden bij het budgetteren van de activiteit (en).²

Uitgaven aan bijzondere incidentele activiteiten en incidentele aanschaf materialen voor leerlingen gaan in overleg met de MR.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Tussen 8.00 en 8.25 uur kunt u uw kind telefonisch ziek melden bij één van de leerkrachten. Leerlingen mogen niet zichzelf of broertjes/ zusjes ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om verlof aan te vragen [klikt u op dit document](#).

Dit document kan naar school worden gemaild of worden ingeleverd bij de leerkracht. Op korte termijn ontvangt u schriftelijk een antwoord op uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Op 't Fundament verwelkomen we graag nieuwe leerlingen. Samen met de ouders kijken we of we een geschikte plek voor hun kind kunnen bieden. Met nieuwe gezinnen is er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur, soms samen met de IB-er. Er is altijd een intakegesprek met de leerkracht. Kinderen die in groep 1 instromen komen in de weken voordat ze 4 jaar worden een paar keer wennen. Dit gaat in overleg met de kleuterjuf.

4.5 Privacybeleid (AVG)

Wij verwerken persoonsgegevens van de kinderen die op onze school onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen. Hierbij volgen wij het privacy beleid dat door Quadraten beschreven is. Meer informatie kunt u [hier](#) vinden.

Op deze pagina vindt u ook de documenten waarbij Quadraten inzicht geeft in welke gegevens verwerkt worden en op welke manier wij hiermee omgaan. Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming) via privacy@quadraten.nl Stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkeling op de langere termijn wordt gebruik gemaakt van toetsen die onafhankelijk zijn van methodes; Citotoetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen; in januari en in juni. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met ouders bij de bespreking van het portfolio van hun kind(eren). De resultaten van de Citotoetsen worden geregistreerd, geanalyseerd en verwerkt in het programma PlanB2. Hierna worden de (groeps-)plannen voor de volgende periode uitgewerkt en ingepland. De te verwachte groei in vaardigheidsscore voor de volgende periode wordt vastgesteld.

Met het team analyseren we de trendanalyse. Wat opvalt bespreken we en kijken we naar een passende interventie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

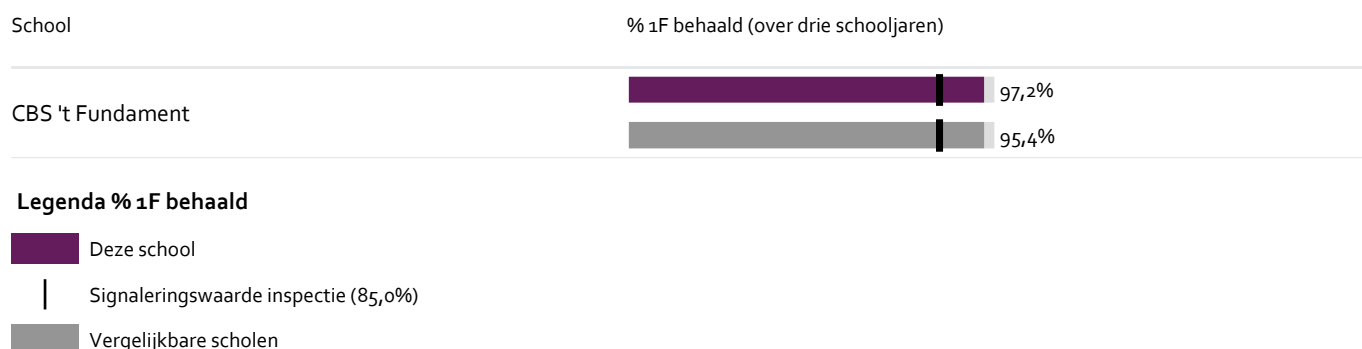
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

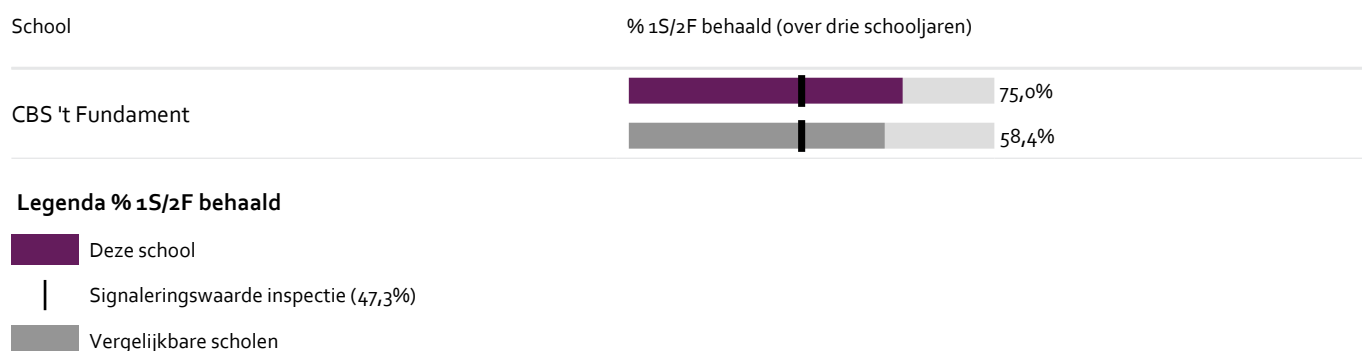
percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



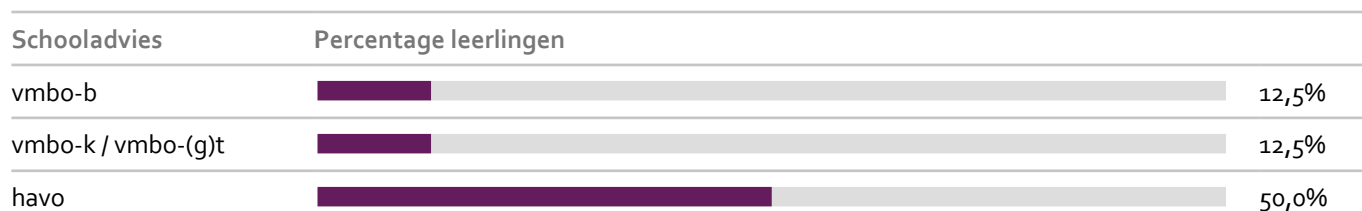
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Door het volgen van onze leerlingen na het verlaten van de basisschool kunnen we concluderen dat de gegeven adviezen doorgaans reëel zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Plezier

Wij willen dat elk kind zich op een goede manier ontwikkelt op onze school. Goed gedrag is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Dat levert uw kind een prettige verstandhouding op met leerkracht en klasgenoten. Dit is ook belangrijk voor het leren. Als uw kind zich prettig voelt zal het optimaal kunnen presteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode Kanjer sluit aan bij de kernwaarden van de school en geeft het team de basis voor het pedagogisch handelen. In alle klaslokalen zijn de symbolen van Kanjer en de afspraken zichtbaar. Kanjertraining is opgenomen in het weekrooster.

Jaarlijks wordt de Kanjer vragenlijst ingevuld om het welbevinden en competenties van de leerlingen in kaart te brengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Dinsdag: gym

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Grootegast en gastouders , buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Grootegast en gastouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang voor en na schooltijd wordt door ouders zelf geregeld bij gastouders of kinderdagverblijven in de nabije omgeving. Wij hebben contacten met SKSG Grootegast.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	27 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartvakantie	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag en woensdag	vanaf 8.00 uur
Leerkrachten	dagelijks op afspraak	vanaf 14.45-15.45 uur

Bij de start van het schooljaar is er in elke groep een informatieavond.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. In september zijn de startgesprekken. In februari en juni/ juli de portfoliogesprekken. Vanaf groep 3 zijn deze gesprekken met ouders, leerling en leerkracht. Zie data in agenda op MijnSchool.

De ouders zijn altijd welkom om even een afspraak te maken als er vragen of zorgen zijn over hun kind. Ook kan het zijn dat de leerkracht de ouders op een ander moment uitnodigt voor een gesprek.

De directeur is in overleg ook op andere dagen beschikbaar.

De intern begeleider is aanwezig op woensdag.

