



Remmelt Booy School
voor christelijk basisonderwijs

Schoolgids 2023-2024



cbs Remmelt Booy



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Er blijven misschien vragen over. Hiermee kunt u op school terecht bij het team en de directie.

Namens het team van cbs Remmelt Booy, Marleen Miedema

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Remmelt Booy

Terpstrastraat 12

9863PV Doezum

☎ 0594613743

🌐 <https://remmeltbooy-quadraten.cms.socialschools.nl/>

✉ remmeltbooy@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

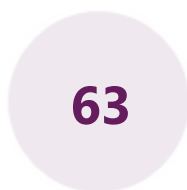
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen Miedema	m.miedema@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

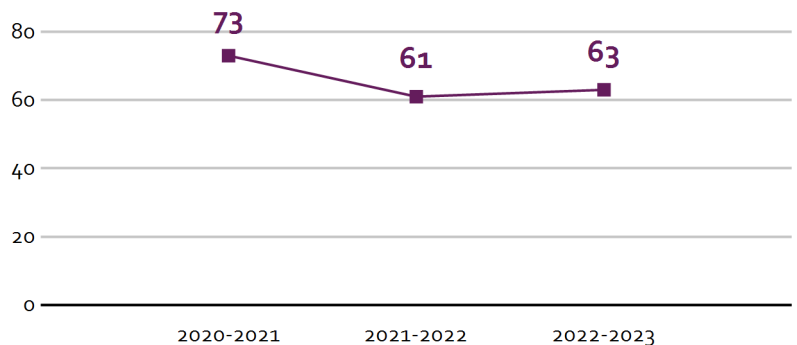
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en cultuureducatie. We vinden het belangrijk dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan en daarbij ruimte geven aan de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In een apart document is vastgelegd hoe ons aanbod op burgerschap wordt vormgegeven. De school heeft daarnaast beleid vastgesteld t.a.v. kansengelijkheid.

De school richt zich op de cognitieve, culturele, sociale, lichamelijke, kortom brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat minstens dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het onderwijs wordt grotendeels thematisch en in samenhang aangeboden. Doel van deze aanpak is om een hoge mate van betrokkenheid en voldoende mogelijkheden voor onderwijs op maat te realiseren. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Lerende School

Cultuurprofielschool

Thematisch Onderwijs

Missie en visie

Een open school, waar ruimte is voor ieders talenten

Op onze school zorgen we voor een goed evenwicht in kennisconstructie, creativiteit en bewustwording van de normen en waarden in de maatschappij. De vakken rekenen, taal en lezen vormen een basis voor iedere andere ontwikkeling. We geven het onderwijs in de hele school thematisch. Gedurende een vooraf bepaalde periode worden vak- en vormingsgebieden rond een thema aangeboden. Er wordt hierbij steeds gezocht naar samenhang met alle andere vakgebieden. De school is een erkende cultuur profiel school. Dat betekent dat kunst, cultuur en maatschappij een belangrijke rol spelen bij het onderwijs en zorgen voor de verbinding tussen de school en de culturele omgeving. Daarnaast willen we kinderen stimuleren tot actief, onderzoekend en probleemoplossend gedrag. Leerlingen werken aan hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. De leerlingen leren zelf doelen te formuleren, verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en hun producten. De leerlingen zullen middels reflectie verantwoordelijk worden voor en kritisch leren kijken naar hun eigen handelen. Daarom voeren leerkracht en leerling regelmatig een reflectie gesprek. Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ze worden door de school uitgedaagd om actief te participeren bij het concept lerende school. Het motto van de school is: Samen Talentvol. Dit betekent dat er zoveel mogelijk gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten, nieuwe ervaringen helpen om nieuwe talenten te ontwikkelen of te ontdekken en dat de verschillende talenten worden ingezet bij het dagelijks onderwijs.

Identiteit

De levensbeschouwing van ouders was zo'n 10 jaar geleden overwegend traditioneel christelijk, hier is door de jaren heen verandering in gekomen, we kunnen spreken van een diverse levensbeschouwelijke populatie met een vooral christelijke basis. Ouders zijn niet meer vanzelfsprekend bij een kerk of geloofsgemeenschap aangesloten. De dorpschool staat open voor alle ouders en kinderen die de Christelijke identiteit van de school en elkaars levensbeschouwing respecteren. De school geeft uiting aan de Christelijke identiteit door dagelijks aandacht te geven aan levensbeschouwing en de

Christelijke feesten jaarlijks te vieren. De school maakt hierbij o.a. gebruik van de methode Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoecken, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er wordt in alle groepen gewerkt rond thema's en met projecten welke voortkomen uit de gebruikte methodes, de tijd van het jaar of een actualiteit. Alle vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd gegeven. Regelmatig werkt de hele school gedurende een periode aan het zelfde thema, waarbij gezamenlijke en klassen doorbrekende activiteiten worden georganiseerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium met decor, licht en geluid en verkleedkamer
- Extra lokaal voor instructiemomenten in kleine groepen
- Ruimte voor creatieve opdrachten
- Netbooks die in de hele school ingezet kunnen worden
- Het Doezumberbos

2.2 Het team

Het team bestaat uit een intern begeleider, leerkrachten, vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistent, administratief medewerker en een conciërge.

Binnen het team is er specialisme op gebied van zorg en begeleiding, muzikale vorming, bewegingsonderwijs/motoriek, taal en rekenen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Quadraten wordt samengewerkt met Slim Personeelsbemiddeling, de organisatie die de inval bij ziekte en verlof voor ons regelt. Bij kortdurende afwezigheid van personeel wordt er intern een oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Aanbod thematisch werken, Alles in 1, evalueren en bijstellen

Op onze school kunnen we leerlingen met onvoldoende leesmotivatie een passend beredeneerd aanbod lezen aanbieden

Op onze school is het voor iedereen duidelijk wat goed burgerschap betekent en hoe dit verweven zit in ons onderwijs

Op onze school zijn ouders betrokken en bieden commitment bij het onderwijs van hun kind

Op onze school wordt samen met het dorp en omliggende dorpen een keuze gemaakt voor toekomstbestendige IKC ontwikkeling

Op onze school krijgen alle kinderen kansen om mee te doen aan naschools aanbod met het aanbod vanuit subsidie Tijd voor Toekomst

Onze school heeft zichtbaar een gezonde schoolomgeving, de schooltuin is hier onderdeel van.

Op onze school is de rol van IB-er veranderd in de rol kwaliteitscoördinator.

Op onze school wordt gewerkt aan continu verbeteren en professionaliseren met de systematiek van Stichting LeerKRACHT op schoolniveau en Stichtingniveau

Op onze school weten werknemers effectief gebruik te maken van de ondersteuning en de mogelijkheden die Quadraten biedt voor de school, voor de regio en voor de hele stichting.

Bij de ontwikkeling van ateliers is het wenselijk om de leerlijn beeldend verder vorm te geven in een verticale leerlijn.

De vaardigheden v.w.b. de discipline drama worden vergroot voor zowel leerlingen als leerkrachten

Op onze school hebben de leerlingen voldoende executieve functies ontwikkeld om vanuit eigenaarschap te werken aan leerdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan. Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda. Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels het Ouderportaal en informatiebijeenkomsten. Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het CvB en de school ingericht. Daarnaast werkt de school met een digitaal systeem, Mijn Schoolplan, waarin de plannen en evaluaties worden bijgehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

CBS Remmelt Booy is een reguliere school voor PO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Goed onderwijs vraagt om continu aandacht te hebben voor verbetering, waarbij naast het team en leerlingen ook ouders zijn betrokken. Bij ons op school maken we dit zichtbaar door:
 - De ontwikkeling van een leerling portfolio, waarbij het steeds gaat om de eigen ontwikkeling van de leerling op gebied van hoofd, hart en handen. Bij de totstandkoming en doorontwikkeling wordt van ieder een actieve rol verwacht: leerling, leerkracht én ouder werken samen.
 - De ritmiek en werkwijze van Stichting LeerKracht zijn geborgd en zichtbaar in de school. Doelen en behaalde doelen voor onderwijsverbetering zijn zichtbaar, ouders worden betrokken bij de werkwijze.
2. Thematisch onderwijs met een uitgewerkt aanbod van cultuuronderwijs zoals op onze school is neergezet biedt voldoende kansen om burgerschapsonderwijs een meer bewuste plek te bieden. Hoe de school hier vorm aan geeft staat omschreven in de bijlage Cultuuronderwijs, als rode draad verweven.
3. Een kleine school biedt kansen, maar kent ook bedreigingen. Onderwijs en opvang vraagt om een brede gezamenlijke aanpak in de regio. De school heeft recent in een ouderenquête de vraag gesteld over belang voor kinderopvang in het dorp. Wegens onvoldoende respons, beschikt de school niet over concrete behoefte bij ouders. Dit vraagt om nader onderzoek.
4. Een duurzame organisatie ondersteunt en stimuleert werknemers om het beste uit zichzelf naar boven te halen. Dit biedt kansen om kennis te delen en voor een optimale samenwerking in de regio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- cultuurbegleider

Binnen het team is er specialisatie op het gebied van taal, rekenen, zorg en cultuureducatie

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De lb-er van de school kan gebruik maken van een team van specialisten binnen de stichting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De lb-er van de school kan een beroep doen op de gedragsspecialist van de stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school maakt gebruik van de diensten van De School in Beweging

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school maakt gebruik van de kennis van de schoolverpleegkundige

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leefstijl

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Met de methode leefstijl werkt de school er aan om leerlingen zich bewust te laten worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Sta op tegen pesten!

We willen leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Met het programma Sta op tegen pesten! wordt het pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Met Sta op tegen pesten! werken we gericht aan de oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. De resultaten van deze vragenlijst worden met het hele team besproken.

De veiligheidsbeleving wordt daarnaast meegenomen in de kwaliteitscyclus. Eén keer per drie jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vries, de	k.devries@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	van Dijk	f.vandijk@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs, als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom doen we als school een beroep op ouders om bij (de organisatie van) allerlei activiteiten mee te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De website is bedoeld om informatie over de school te presenteren aan huidige of toekomstige ouders en belangstellenden. Hier kunnen bezoekers naast informatie ook formulieren vinden die nodig zijn voor o.a. aanmelding en verlofaanvraag

Het ouderportaal (Social Schools) is alleen beschikbaar voor de huidige ouders, zij ontvangen hiervoor aan het begin van de schoolperiode inloggegevens. Deze app is zo ingericht dat er optimaal gecommuniceerd en samengewerkt kan worden tussen school en ouders.

Nieuwe ouders krijgen bij het kennismakingsgesprek een schoolgids uitgereikt. Elk jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids. Deze wordt op de website geplaatst. Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangen alle ouders de praktische schoolgids met de meest essentiële informatie voor dat schooljaar. Hierin zit ook een activiteiten jaarplanner met een overzicht met daarop alle vakanties, vrije momenten en activiteiten die gaan plaatsvinden.

Jaarlijks worden ouders meerdere malen uitgenodigd voor een contactmoment op school. Naast het contact tussen ouder en leerkracht zijn er driehoeksgesprekken waaraan de leerling, leerkracht en de ouder deelneemt. De ontwikkeling van iedere leerling wordt verzameld in het leerling portfolio, deze gaat vóór iedere vakantie (5x per jaar) mee naar huis.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze kunt u vinden in de bovenschoolse schoolgids op de website van Stichting Quadraten. <https://quadraten.nl/ouders/index.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad. De MR van basisscholen bestaat uit twee geledingen: 1. Vertegenwoordigers van de ouders 2. Vertegenwoordigers van de leerkrachten. Wat kan/mag een medezeggenschapsraad? De MR overlegt met de directeur over belangrijke schoolzaken zoals: - Formatieplan - Schoolplan - Schoolgids - Marge-uren/studiedagen - Pestbeleid - Verkeersveiligheid - Arbeidsomstandigheden - naschoolse opvang - De besteding van het geld van het schoolfonds (ouderbijdrage).

Met betrekking tot o.a. voornoemde zaken heeft de MR twee soorten rechten: advies- en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de schooldirectie de MR om advies vraagt over bijvoorbeeld het pestbeleid, verkeersveiligheid, etc. Instemmingsrecht wil zeggen dat de schooldirectie een voorgenomen besluit niet eerder mag uitvoeren dan nadat de MR er mee heeft ingestemd. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn, de andere geleding heeft dan adviesrecht. Als zaken voor beiden van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht. Verder heeft de MR informatierecht, het recht op overleg en initiatiefrecht. Dit laatste houdt in dat de MR het initiatief kan nemen tot bespreking van alle aangelegenheden betreffende de school. Dit kan uiteindelijk resulteren in het doen van een voorstel en/of het kenbaar maken van een standpunt. Om dit recht goed gestalte te geven is input van ouders en leerkrachten onontbeerlijk.

Functioneren van de MR De MR vergadert een paar keer per jaar, of zoveel als nodig. Daarnaast onderhoudt de MR regelmatig contact met de ouderraad en de directeur. Contact met de achterban Als ouder heeft u misschien een goed idee, of zijn er zaken waar u zich juist aan stoort en die u graag verbeterd wilt zien. Graag horen wij uw aandachtspunten en staan we open voor suggesties.

De ouderraad houdt zich bezig met de meer specifiek plaatselijke schoolbelangen. Regelmatig vergadert deze raad samen met de directeur. Ook bij zaken van praktische aard zoals hulp bij een spelletjesmiddag, bij het Sinterklaas- en Kerstfeest, bij vervoer naar excursies, sportdagen, schoolreizen, enz. verricht de commissie hand- en spandiensten.

Het Luizenopsporingsteam (LOT). Elke eerste week na een vakantie of bij een situatie waar sprake is van hoofdluis, komen zij alle hoofden controleren op aanwezigheid van luizen en/of neten (luizeneieren). Bij constatering van aanwezigheid worden de ouders of verzorgers direct door een personeelslid ingelicht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

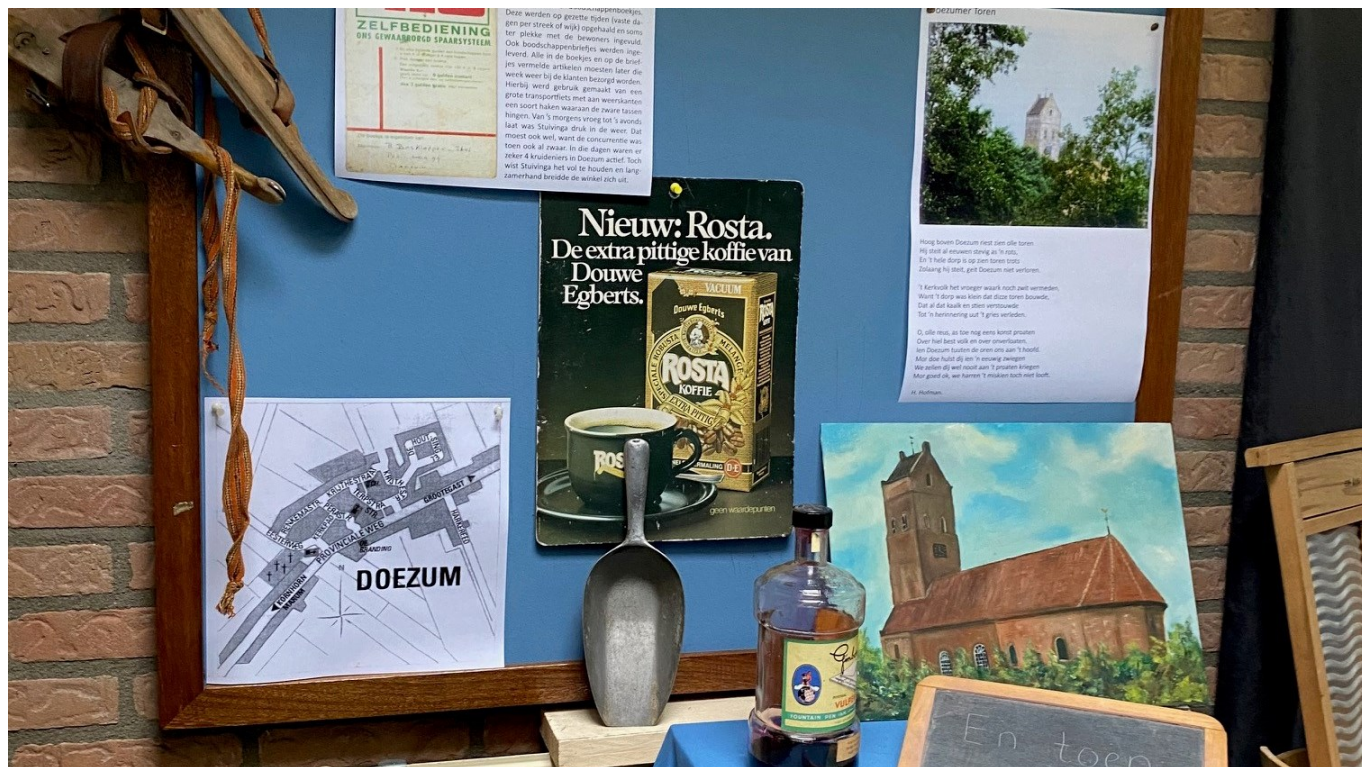
- Pasen
- sportevenementen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreizen

Voorheen betaalden ouders een vaste ouderbijdrage per kind. Hier werden schoolreizen en de kosten voor extra activiteiten van betaald. We zullen nu de kosten voor schoolreizen/schoolkamp apart bij ouders in rekening brengen. Dit bedrag zal per groep verschillen en achteraf bij u in rekening worden gebracht. Dit bedrag is afhankelijk van de keuze van bestemming, maar zal voor de groepen 1 t/m 6 niet hoger zijn dan 25 euro per leerling en voor het schoolkamp van groep 7/8 max. 75 euro. Daarnaast vragen we later in het jaar de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten.

De facturatie loopt via WisCollect, een programma waarbij u via de mail een verzoek voor een Ideal-betaling ontvangt. Ouders met een laag inkomen, kunnen in bepaalde gevallen een tegemoetkoming aanvragen bij de gemeente. Het niet betalen van het schoolreisje leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind zien we graag dat u uw kind 's morgens vóór 8 uur afmeldt via desbetreffende link in Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvraag kan middels de daarvoor bestemde link in Social Schools

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de leerlingen

Voordat uw kind bij ons op school zit vormen wij ons al een beeld van wat nodig is om uw kind een goede start te geven d.m.v. informatie van de ouders en van de peuterspeelzaal. Bij de kleuters begint het met observeren en praten.

Vanaf groep 3 meten we ieder halfjaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het "Stappenplan leerlingenzorg" van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage. We hanteren een dyslexieprotocol voor groep 1 t/m 8. Dit protocol zorgt ervoor dat we alert en vroegtijdig signaleren en adequaat reageren op lees- en spellingsproblemen.

De verslaggeving van gegevens over de leerlingen

Van elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden. In dit dossier zitten verslagen van o.a. gesprekken met ouders, gesprekken met deskundigen, toets gegevens, rapportbesprekingen, de vorderingen, eventuele individuele handelingsplannen etc. Hiernaast hebben we nog een papieren dossier met leerling gegevens. Dit dossier wordt door de Intern begeleider beheerd. Vijf keer per jaar zijn er leerling- en groepsbesprekingen binnen het zorgteam van de school. Die besprekingen worden geleid door de intern begeleider en kunnen resulteren in actie punten t.a.v. de leerlingen en de groep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

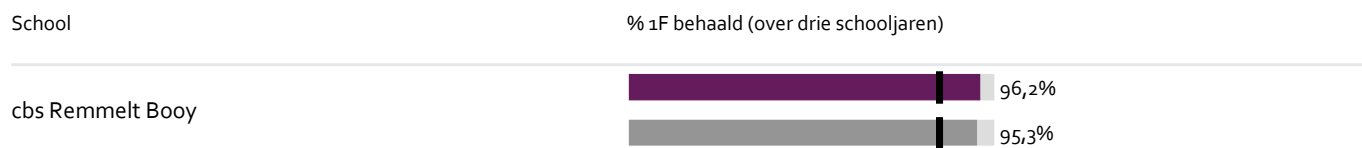
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

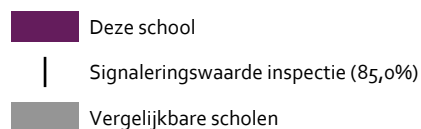
De school gebruikte t/m schooljaar 19/20 het Leerlingvolgsysteem Cito om de leerlingen te volgen en de eindtoets IEP om verantwoording af te leggen over de eindopbrengsten. De scores liggen jaarlijks boven de ondergrens welke de onderwijsinspectie hanteert.

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de school met het LVS IEP en de eindtoets IEP.

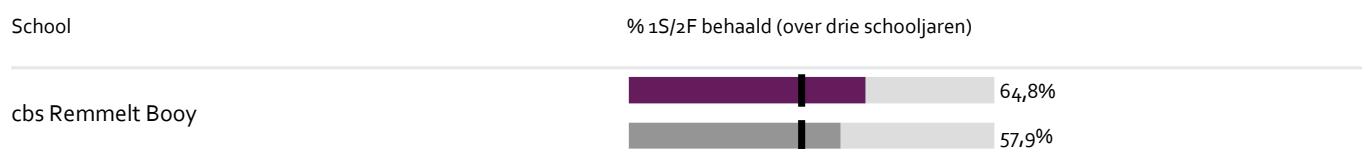
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



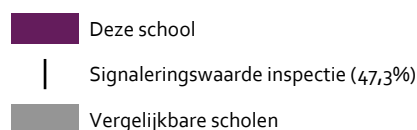
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



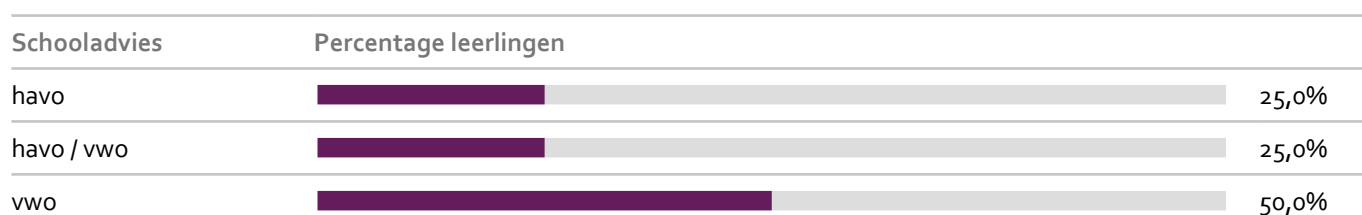
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen en hun ouders ontvangen aan het eind van schooljaar 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling tot dan toe. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling volgens het leerlingvolgsysteem, het dagelijks werk en de leerhouding van de leerling. Na de doorstroomtoets in groep 8 wordt dit voorlopig advies al dan niet gewijzigd en omgezet naar een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Vertrouwen en veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school passen bij de identiteit en onderwijskundige visie van de school.

De school kiest ervoor om jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen af te nemen m.b.t. sociale veiligheid.

Daarnaast wordt er driejaarlijks een vragenlijst bij ouders, leerlingen en team afgenomen vanuit de kwaliteitscyclus van WMK.

Er is dagelijks aandacht voor ieders welbevinden in de groep. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over omgang met elkaar en de omgeving. Dit wordt ondersteund door de inzet van de methode Trefwoord (levensbeschouwing) en Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling).

Hiermee komen alle thema's op gebied van sociale veiligheid aan bod.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart weekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

