

Informatiegids 2023-2024



Openbare Basisschool de Kring



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van OBS de Kring.

Harry Rusken, Directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kring

Kasteelpad 4

3223GE Hellevoetsluis

☎ 0181-318759

🌐 <http://basisschooldekring.nl>

✉ kring@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6.931

🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harry Rusken	Kring@edumarevpr.nl
lid managementteam, Kwaliteitscoördinator	Shelley Baarda	shelley.baarda@edumarevpr.nl
lid managementteam, Kwaliteitscoördinator	Judith Lodder	judith.lodder@edumarevpr.nl

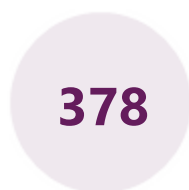
Op de Kring wordt maandelijks vergaderd in een Breed-MT. In deze setting sluiten 3 leerteamvoorzitters (van de onder- midden- en bovenbouw) aan.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

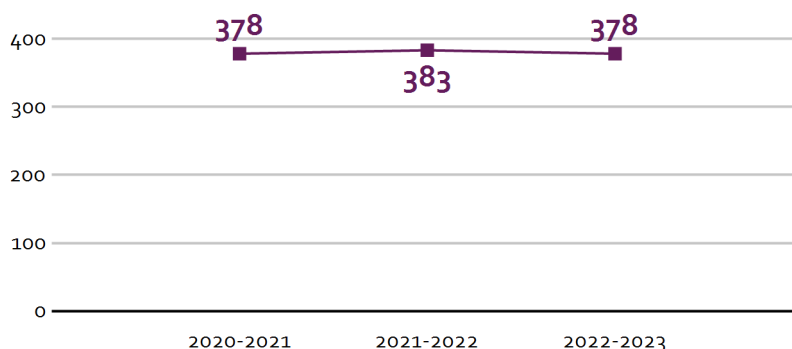
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Kwaliteit en vakkundigheid

Samenwerken

Respect en moreel besef

Leren met plezier

Missie en visie

Met plezier leren in een veilige omgeving!

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarin de groepen 1 en 2 heterogene groepen vormen. Onze school staat open voor alle leerlingen van alle religies, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en Burgerschapsvorming van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

In het onderwijs leiden we vandaag de dag kinderen op voor de wereld van morgen...en overmorgen. Het team van obs De Kring wil graag werken aan de wereld van morgen door de kinderen gericht ondersteunende kennis en vaardigheden mee te geven, zodat kinderen nu en straks in staat zijn om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze maatschappij.

Wij hanteren de onderstaande regels:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

We hebben plezier in de vakken, plezier in het leren en toewijding. Onze missie is dan ook: Met plezier leren in een veilige omgeving!

Identiteit

De Kring is een openbare school voor primair onderwijs. Wij onderschrijven het openbaar onderwijs met als belangrijk uitgangspunt: respect voor iedereen ongeacht huidskleur, sekse of geloofsovertuiging. De beginsel vindt men terug in de lessen wereldoriëntatie en de lessen humanistisch vormings onderwijs (HVO). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en dat ze hiernaar handelen.

Onze kernwaarden zijn:

- Samenwerken: samenwerken voor personeelsleden, voor leerlingen, voor school en ouders en met de samenleving
- Veiligheid: de cultuur in de groep en de school is veilig, fouten maken mag en veiligheid is een voorwaarde om te komen tot leren
- Kwaliteit en vakkundigheid: kennis van de wereld hebben, ambitiegedreven, stimulering van ontwikkeling van talenten, doel- en ontwikkelingsgericht en reflecteren op houding en gedrag
- Respect en moreel besef: zorg voor jezelf, zorg voor de ander, zorg voor de omgeving, respect voor de wereld, natuur, school, gebouw en materialen
- Leren met plezier: plezier in de vakken, plezier in het leren en toewijding

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kring starten we met 16 groepen aan het begin van schooljaar. Deze groepen zijn onderverdeeld in leerjaren. Zo starten we met vier groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. In iedere leerjaar zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod van alle kinderen. Ook wordt gebruik gemaakt van de hulp van onze onderwijsassistenten.

Naast de algemene vakken die op de Kring gegeven worden, besteden we eveneens aandacht aan:

Levensbeschouwelijk onderwijs

- Openbaar onderwijs heeft als belangrijk uitgangspunt respect voor iedereen, ongeacht huidskleur, sekse of geloofsovertuiging. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen levensbeschouwelijk onderwijs krijgen, vandaar dat wij 1 uur per week Humanistisch Vormingsonderwijs aanbieden op facultatieve basis aan de kinderen van de groepen 6, 7 en 8.

Wereldoriëntatie

- Het onderwijs in de wereldoriënterende vakken bieden we in de groepen 1 t/m 3 zoveel mogelijk in samenhang aan door middel van het werken in thema's. Vanaf groep 4 wordt er gestart met de methode 'TopOndernemers'. TopOndernemers laat kinderen via verschillende werkvormen werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek door middel van projectonderwijs. TopOndernemers stimuleert het ondernemend en zelfstandig gedrag van kinderen binnen een rijke leeromgeving. De kinderen ontdekken de wereld aan de hand van thematisch onderwijs, worden uitgedaagd om een plan te maken, initiatief te nemen, samen te werken, te presenteren en creatief te zijn. Met TopOndernemers wordt de onderwijsinhoud over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden wat zorgt voor een goede kijk op burgerschapsvorming. We halen hierbij de wereld binnen en gaan de wereld in.
- Gedurende dit schooljaar gaan wij op ons oriënteren op een nieuwe methode voor de zaakvakken. De methode TopOndernemers is inmiddels verouderd en daarbij willen wij naast de vaardigheden die onze leerlingen aanleren bij TopOndernemers ons meer gaan toespitsen op het verwerven van nieuwe kennis.

Bewegingsonderwijs

- De kinderen van de groepen 1 en 2 bewegen iedere dag in het gymlokaal of buiten. De groepen 3 tot en met 8 hebben twee lesuren bewegingsonderwijs per week in de gymzaal. De lessen bewegingsonderwijs (groepen 3 t/m 8) worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en vinden plaats in de gymzaal naast Warren's Sportinstituut.

Zwemmen

- Kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar schoolzwemmen in plaats van een les bewegingsonderwijs. Hierbij wordt met name gewerkt aan redzaamheid in en om het water.

Huiswerk

- Op de Kring vinden we dat het werkelijke leren op school behoort te gebeuren en dat de kinderen na schooltijd tijd moeten hebben om zich te kunnen ontspannen. Toch zijn er situaties waarbij we kiezen voor huiswerk. We denken dan bijvoorbeeld aan het extra inoefenen van het technisch lezen, tafels of spelling. Vanaf groep 5 wordt er af en toe topografie en Engels meegegeven om thuis te leren. Vanaf groep 6 komt hier Nieuwsbegrip XL bij. Het leren van huiswerk staat vooral in het teken van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	 4 uur	 4 uur
Voorbereiden schrijven	 30 min	 30 min
Ontluikende gecijferdheid	 2 uur	 2 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen in alle vormingsgebieden	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Oriëntatie op kunst en cultuur	 2 uur	 2 uur
Muziekonderwijs	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Binnen onze stichting krijgen al onze kinderen gemiddeld 950 uur les per schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Bovenschoolse Plusgroep (dit wordt bovenschools door het bestuur EduMarte georganiseerd)
- Vooruitwerklab VWL (dit wordt deels gefinancierd door SWV Onderwijscollectief en georganiseerd door EduMare)
- Vanaf half November start in ons gebouw de BSO van de Kinderkoepel en tevens een Peuterspeelzaal van deze organisatie

2.2 Het team

Het team bestaat uit 39 medewerkers die deels fulltime en parttime werken.

Er zijn 23 leerkrachten (waarvan eentje dit jaar nieuw is in de functie als 3de kwaliteitscoördinator), 2 leerkrachten in opleiding, 1 leerkracht voor humanistische vorming, 2 leerkrachten bewegingsonderwijs, 1 meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, 3 leraarondersteuners, 2 onderwijs assistenten (waarvan 1 in opleiding tot leraarondersteuner), 2 conciërges en een administratieve kracht. Dit naast 2 kwaliteitscoördinatoren en een directeur die samen het managementteam vormen.

Tevens zijn wij opleidingsschool voor MBO onderwijsassistent en de Pabo opleiding tot leerkracht. Hierdoor zijn er dagelijks stagiaires van beide opleidingen in school aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatie verlof, ouderschapsverlof of scholing

In iedere unit (bijvoorbeeld de twee groepen 4 of de twee groepen 7) zijn dagelijks twee leerkrachten aanwezig (in de groepen 1/2 zijn er dagelijks vier leerkrachten aanwezig). Wanneer één van de leerkrachten uit de unit afwezig is, doen wij een beroep op de collega's die die betreffende dag(en) niet werken. Wanneer dit niet mogelijk is, vangt een leraarondersteuner de groep op. De parallelleerkracht van de desbetreffende groep helpt de leraarondersteuner op weg met de instructie van de leerstof. De supervisie ligt bij de leerkracht.

Wanneer er geen collega beschikbaar is voor de groep, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen in de school volgens een van te voren vastgesteld verdeelrooster. De geplande lessen en activiteiten kunnen op deze manier zoveel mogelijk doorgang vinden.

Bij overmacht zijn wij genooddaakt een groep naar huis te sturen. We volgen in zulke situaties het onderstaande protocol:

1. De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;
2. De kinderen worden opgevangen, totdat alle ouders op de hoogte zijn gesteld (via Parro of telefonisch);
3. Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd, zonder dat de ouders dit weten;
4. Opvang wordt geboden voor kinderen van ouders, die aangeven in omstandigheden te verkeren, waardoor dit voor hen zelf onder schooltijd tot problemen zou leiden;

5. Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Kinderkoepel* en *Kinderdagverblijf Partou De Beestenboel*.

Onze school heeft nog geen aanbod voor het jonge kind, maar dat is wel een toekomstdroom van ons. Vanaf volgend schooljaar (2023-2024) is het de bedoeling dat de VSO en de BSO binnen ons gebouw wordt gevestigd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school baseren wij de organisatie en inhoud van ons onderwijs op wat er in de wetenschappelijke literatuur bewezen effectief is. Deze informatie proberen wij zo goed mogelijk te vertalen in wat er op onze school toepasbaar en uitvoerbaar is. Ons uitgangspunt voor het lesgeven is dat wij er vanuit gaan dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen wanneer ze de juiste doelgerichte instructie en inoefening krijgen aangeboden. Voor de instructie maken wij gebruik van de 'expliciete directe instructie' (het EDI-model). In grote lijnen houdt dit in dat de leerkracht bij de leerlingen eerst de benodigde voorkennis ophaalt en vervolgens het nieuwe leerdoel aanbiedt. De leerkracht legt uit, doet voor en oefent daarna samen met de leerlingen de nieuwe lesstof. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig de lesstof verder inoefenen. Door middel van observaties, gesprekken, het dagelijkse werk en genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem controleren de leerkrachten of de leerlingen zich de aangeboden leerstof voldoende hebben eigen gemaakt. Leerkrachten werken samen in leerteams. In deze leerteams worden onderwijsvraagstukken onderzocht en kwaliteitskaarten gemaakt. Hiervoor wordt wetenschappelijke literatuur ingezet. Leerkrachten werken op die manier samen om het onderwijsaanbod en de lesinhoud steeds verder te verbeteren. Door het werken in leerteams, onze studiedagen en het volgen van cursussen vergroten de leerkrachten hun professionaliteit.

De Kring werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de Inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen. De resultaten worden vervolgens met het team besproken. Naar aanleiding van deze evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren. De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging(spelling) eindnormen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zogenaamde referentieniveaus (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F fundamentele niveau en 1S/ 2F (streefniveau).

In alle gevallen liggen de ambities op het landelijk gemiddelde of hoger. De Kring heeft zicht op en in haar eigen onderwijsleerproces. Hiervoor maakt zij gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument, WMKpo. Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, vinden er audits plaats, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits zijn met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie school en jaarplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorg voor uw kinderen

De ontwikkelingen en vorderingen van uw kind op school worden gevolgd met behulp van:

- Observaties en gesprekken met kinderen
- Methode-onafhankelijke toetsen - 2 keer per jaar: CITO (Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen)
- Volgens een vast schema methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
- Drempeltoets groep 8
- NIO (groep 8)

Binnen de school vindt wanneer nodig een (MDO) multidisciplinair overleg plaats. Het multidisciplinair overleg bestaat uit de volgende disciplines: leerkracht(en), kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider (orthopedagoog), schoolmaatschappelijk werk en/of een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband. Dit team draagt zorg voor uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten op groeps-, individueel- of schoolniveau t.b.v. een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen. Er zijn leerlingen die meer nodig hebben, op welk gebied dan ook, om tot een optimale ontwikkeling te komen. Hier vallen bijvoorbeeld de leerlingen met leerproblemen onder, maar ook de meer begaafde leerlingen. De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg rondom de leerlingen. De extra activiteiten/maatregelen worden afgestemd op het kind en zoveel mogelijk binnen de eigen groep uitgevoerd (Passend Onderwijs). De weerslag hiervan is beschreven in groepsplannen en/of plannen gericht op de individuele leerling. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld (minimaal 2 keer per jaar). Indien noodzakelijk, kan de school gebruik maken van externe organisaties t.b.v. de zorg rondom kinderen, o.a. logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u naar het zorgplan van de school.

De leerlingenzorg in de regio Voorne-Putten en Rozenburg wordt ondersteund door het samenwerkingsverband primair onderwijs 'Onderwijscollectief'. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gebracht en betrokken bij het proces van zorg rondom hun kind.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg'.

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften gaan we op zoek naar een passende oplossing. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het

multidisciplinair overleg (MDO) om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoetkomen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind. Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband in.

Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen begeleiden d.m.v. het coachen van de leerkracht en delen van expertise. In uitzonderlijke gevallen kunnen ze een Maatwerkarrangement financieren waarbij een leerling, kortdurend intensief begeleid kan worden, met als doel dat deze leerling vervolgens weer mee kan doen met de groep.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen. Meer informatie over ons samenwerkingsverband is te vinden op de website: [Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg](#)

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. In samenwerking met de leerkracht en kwaliteitscoördinator zal zij de zorg rond het kind op school aandacht geven. Schoolmaatschappelijk werk kan naar kinderen en ouders luisteren als er iets aan de hand is of als er zorgen zijn. Het SMW kan informatie en advies geven, onderzoeken wat de oorzaak van opvallend gedrag kan zijn en kortdurend hulp en/of steun bieden bij de aanpak van problemen. Op school kunt u vragen naar een folder met informatie ter inzage.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Het CJG nodigt kinderen op de basisschool een aantal keren uit voor een onderzoek door de Jeugd-gezondheidsdienst. Dit gebeurt jaarlijks voor de groepen 2 en 7. Het onderzoek in groep 2 behelst de volgende zaken: een gesprek over de gezondheid van uw kind, het gedrag thuis en op school, onderzoek naar groei, gewicht en zintuigen en algemeen lichamelijk onderzoek. In groep 7 worden de kinderen gemeten en gewogen. U ontvangt voor deze onderzoeken een oproep. Voor uitgebreide informatie over de onderzoeken die CJG uitvoert in de groepen 2 en 7 verwijzen wij u naar onze website.

Logopedie

Indien er iets met de taal- spraakontwikkeling aan de hand is worden ouders direct geïnformeerd. Aan onze school zijn twee Logopedie praktijken verbonden. De praktijken geven behandeling in de school op alle ochtenden in de week.

Gezamenlijke visie:

- Passend en zoveel mogelijk inclusief onderwijs;
- Nabijheid van onderwijs en zorg;
- Nadruk op preventie en voorkomen van curatieve zorg.

Partners die deelnemen in het ROK: scholen in de wijk, onderwijskundig medewerker, schoolbegeleider, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts/ verpleegkundige, leerplichtambtenaar, medewerker voorschool, beleidsambtenaar gemeente Hellevoetsluis en zorgmedewerker gemeente Hellevoetsluis.

Resultaat: een samen met de scholen, voorscholen, gemeenten, schoolbesturen en samenwerkingsverband, uitgewerkte preventieve aanpak, waarbij de preventieve inzet op school integraal verbonden is aan de preventieve inzet in de wijk.

Doelen:

- Alle scholen binnen een wijk maken gebruik van elkaars expertise, stemmen Passend Onderwijsbeleid en -praktijk op elkaar af en dragen de verantwoordelijkheid om vrijwel alle kinderen in de wijk te houden;
- Het ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit) is het instrument om dit te proces te begeleiden. Het ROK wordt uitgebouwd door de samenwerking tussen de scholen te versterken, ongeacht denominatie;
- Er worden mogelijkheden onderzocht om beschikbare middelen vanuit het onderwijs en vanuit de gemeente/jeugdhulp te combineren;
- Nauwere samenwerking tussen de scholen binnen de wijk en het team vanuit de jeugdhulp, onder andere door tijdig een medewerker van het wijkteam (SMW/ JGZ/ indicatiesteller) te betrekken, waar nodig in de wijk, op de school of bij het gezin thuis;
- Preventiever werken binnen de basisondersteuning en versterking van het ondersteuningsteam op schoolniveau met alle expertise aan tafel. Scholen zijn beter in staat om tijdig passende ondersteuning in te schakelen;
- Meer aandacht voor de voorschoolse periode.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben stappen gemaakt om de zorg rondom het technisch lezen te verbeteren. De komende periode optimaliseren we de zorg rondom het rekenonderwijs. We werken sinds 2020-2021 met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior waarin het EDI model geïntegreerd zit. Expliciete Directe Instructie (EDI) verovert steeds meer terrein in het primair onderwijs. De idee erachter is dat kinderen leren rekenen door te volgen wat de leraar hen voordoet, in plaats van zelf onder leiding van een leraar ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.

Met deze aanpak willen we structureel onze resultaten verhogen. Daarnaast werken we vanaf groep 6 met de methode Foutloos rekenen. [Foutloosrekenen.nl/hoe-werkt-het](https://foutloosrekenen.nl/hoe-werkt-het) Hierin hebben we samengewerkt met het Nederlands Mathematisch Instituut om zelf Foutloos Rekenen te kunnen gaan verzorgen bij ons in de groepen 6, 7 en 8. De methode Foutloos Rekenen is in 2012 ontwikkeld door de wiskundigen van het Nederlands Mathematisch Instituut.

In de middenbouw verstevigen we ons rekenonderwijs d.m.v. ondersteuning door Rekenblobs, waarin kinderen die dit nodig hebben de rekenstrategieën nog beter leren memoriseren. [Rekenblobs.nl/site/home](https://rekenblobs.nl/site/home)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Op aanvraag Taal- en Rekenspecialist via het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. <https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

Hiervoor verwijzen wij u door naar de volgende protocollen:

- Dyslexie
- Dyscalculie

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- School Maatschappelijk Werker
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In schooljaar 2021-2022 zijn al onze leerkrachten opgeleid tot Kanjertrainer. Om de 3 jaar zal er nascholing volgen. Onze nieuwe collega's krijgen de training aangeboden net als ons ondersteunend personeel. Verder hebben wij 2 anti-pestcoördinatoren (Kanjercóördinatoren) binnen ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat alles uitgebreid omschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Ergotherapeut op aanvraag via het samenwerkingsverband Onderwijscollectief.
<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

Bij ons op school kunnen kinderen fysiotherapie en logopedie volgen.

Fysiofit <https://www.fysiofithellevoetsluis.nl/> en Logopediepraktijk van Genderen <https://www.lpsg.nl/> geven behandeling bij ons op school. Ouders zijn vrij om eventueel voor een andere praktijk te kiezen, maar voor deze praktijken kan de behandeling op school onder schooltijd plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Aangezien wij passend onderwijs willen geven aan alle kinderen, zullen we altijd samen met ouders in gesprek gaan om te kijken naar wat mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken op de Kring verschillende methodes die het pesten moeten tegengaan en de weerbaarheid vergroten. Kanjertraining wordt aangeboden in de groepen 1 t/m 8. Rots- en Water is een weerbaarheidstraining die gegeven wordt, volgens de officiële methode in de groepen 3 en 7. Al onze leerkrachten zijn opgeleid tot Kanjertrainer tijdens schooljaar 2021-2022. Nieuwe leerkrachten krijgen de training aangeboden. Wij zijn er trots op een echte Kanjerschool te mogen zijn. <https://kanjertraining.nl/>

De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De training is uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het Primair- en Voortgezet Onderwijs en de volgende doelen worden nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Kring monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast werken we ook met KanVAS. Dit is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel dat aansluit bij de Kanjertraining. Dit stelsel bestaat onder andere uit:

- een Sociogram
- een Leerlingenvragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- een Sociale Veiligheidslijst voor leerlingen vanaf groep 5 (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid)
- een Docentvragenlijst
- een Ouder/ verzorgervragenlijst
- en een breed scala aan pedagogische adviezen.

De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Verkerk	jacqueline.verkerk@edumarevpr.nl
anti-pestcoördinator	A. Touw	addie.touw@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	M. Mosterd (voor personeel)	marjo.mosterd@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	T. de Haan (voor leerlingen)	tetty.haan@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de opvoeding van het kind. Een goede en afgestemde communicatie op basis van wederzijds vertrouwen is hierbij noodzakelijk en in het belang van het kind. Ouders mogen verwachten dat de school hen op de hoogte stelt van leerprestaties, gedrag en sociaal welbevinden met betrekking tot hun kind. De school mag verwachten van ouders dat zij mededelingen omtrent deze zaken aan school doorgeeft. Ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een gesprek met de betreffende leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Middels schoolplan en schoolgids (documenten staan op de website)
- Middels oudergesprekken / voortgangsgesprekken (3 keer per jaar of extra indien hier behoefte aan is)
- Middels aangevraagde gesprekken met leerkrachten, Kwaliteitscoördinatoren of directie
- Middels Parro (ouderportaal)
- Middels de Kringloop
- Middels inloopmiddagen of inloopavond

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Onderwijsgroep EduMare.

Klachten

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Een klager bepaalt zelf of hij/zij de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie indient. Indien de klacht bij het bevoegd gezag wordt ingediend, verwijst het bevoegd gezag de klager naar de vertrouwenspersoon of naar de klachtencommissie.

De school heeft ten minste één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie. Deze contactpersoon heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon. Indien de klager dit wenst, begeleidt de vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en verleent desgewenst bijstand bij het doen van

aangifte bij politie of justitie. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Landelijke klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op [Onderwijsgeschillen](#)

Externe vertrouwenspersoon

Als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus wordt genomen, kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure.

Sonja Deutz is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag: Onderwijsgroep EduMare

Bezoekadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 – 39 10 44

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Regioraad
- OPR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een actieve groep ouders die diverse activiteiten organiseert voor de kinderen van de school. Deze groep ouders bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en een aantal algemene leden. De OV zorgt tezamen met het team van leerkrachten voor de organisatie van de gebruikelijke evenementen. Daarnaast is de oudervereniging verantwoordelijk voor het inzamelen, bestemmen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders kunnen verder gevraagd worden als bijvoorbeeld leesouder, hulpouder bij handvaardigheid of techniek, voorlees ouder, hulp in kleutergroepen, hulp bij hoofdluis controle, hulp bij excursies / reisesjes. Zie onze website voor de samenstelling van de OV.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet op de Medezeggenschapsraad geeft de MR, bestaande uit ouders en leden van het schoolteam, de mogelijkheid het schoolbeleid ten aanzien van tal van zaken te beïnvloeden. De wijze waarop dit gebeurt, is vastgelegd in het reglement van de MR. De MR heeft bevoegdheden op het terrein van schoolinterne zaken, zoals goedkeuring van het schoolplan en de schoolgids. De MR is ook bevoegd om, aangelegenheden de school betreffende, aan het bevoegd gezag voorstellen doen en standpunten kenbaar te maken. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht of adviesrecht (zie reglement). De MR op onze school bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Een lid van de MR heeft ongelimiteerde zittingsperiode. Zie de website voor de samenstelling van onze MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) (per 1-8-2021 regioraad)

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft per 1-8-2021 een nieuwe naam en vorm gekregen en wordt nu regioraad genoemd. Deze regioraad praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan en de bestuursbegroting. Het gaat om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen en ouders. Personeelsleden van een school kiezen de personeelsleden die in de regioraad zitting nemen en ouders kiezen de ouders. Zowel de bevoegdheden van de regioraad en haar geledingen zijn vastgelegd in de wet. Ook de plichten van het schoolbestuur staan hierbij beschreven. In het medezeggenschapsreglement van een regioraad is vastgelegd hoe vaak de regioraad van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de regioraad.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Ouders en onderwijspersoneel hebben zeggenschap over hoe passend onderwijs tot stand komt binnen ons samenwerkingsverband: [Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg](#)

Zij worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid. Dit betekent dat de OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan voordat het kan worden vastgesteld en uitgevoerd. Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de scholen in het samenwerkingsverband ervoor gaan zorgen dat alle kinderen het onderwijs en de ondersteuning of zorg krijgen die nodig is. Wilt u graag uw steentje bijdragen en meepraten in een enthousiast team over de manier waarop het beleid voor begeleiding en ondersteuning op de scholen georganiseerd wordt? Neem dan contact op met de MR van onze school voor meer informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en uitstapjes
- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudervereniging vastgesteld. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit tenminste drie ouders. Op onze website kunt u de samenstelling van de oudervereniging bekijken. De oudervereniging draagt zorg voor de begroting en het financiële jaarverslag. In het financiële jaarverslag van de oudervereniging wordt de besteding uitgebreid omschreven. In september krijgen alle ouders een nota om de ouderbijdrage te betalen. Ouders ontvangen jaarlijks van de penningmeester van de oudervereniging een brief met de vraag het schoolgeld (totaal € 50,-) voor 1 oktober te voldoen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is aangescherpt. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Scholen zijn verplicht dit expliciet te vermelden in de schoolgids.

Van de ouderbijdrage wordt een klein deel besteed aan het schoolkamp in groep 8. Er wordt een extra bedrag gevraagd om het schoolkamp te kunnen bekostigen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro App direct absenties melden, waarbij ze een reden kunnen aangeven en eventueel relevante informatie mee kunnen geven. Ouders kunnen hun kind ziek melden via het sturen van een Parro-berichtje aan de leerkracht. Alle ouders hebben hiervoor een inlogaccount.

Indien uw kind tijdens de schooluren ziek wordt of gewond raakt proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken, dit gebeurt meestal telefonisch en anders via Parro. We vragen u dan uw kind te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, bellen we het door u doorgegeven noodnummer en anders blijft uw kind op school. Als het zodanig ziek of gewond is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in. Als uw kind direct naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u te bereiken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind(eren) aanvragen door middel van een formulier. Het formulier is op onze website te downloaden (Kopje - Ouderinfo - Verlofregeling) of de leerkracht op school.

Wanneer kunt u verlof aanvragen?

Voor leerlingen vanaf 5 jaar is verlof buiten de normale schooltijden alleen toegestaan in bijzondere omstandigheden.

Wilt u vakantie opnemen buiten de normale schoolvakantie dan is een werkgeversverklaring, waarin staat dat u alleen in die periode op vakantie kunt, nodig. Extra vakantie wordt niet als gewichtige omstandigheid aangemerkt om verlof te verlenen. Een formulier om dit verzoek in te dienen, is bij de leerkracht aanwezig of kan worden gedownload van onze website. De school kan dan, eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar, verlof verlenen. Vakantieverlof mag één maal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen per schooljaar kan niet door de directeur worden gegeven. Een aanvraag voor dergelijk verlof dient minimaal 4 weken tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar te worden ingediend. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen;

- van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen;
- van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25, 40, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof. Voor vierjarigen gelden bovenstaande regels nog niet. Bij verzuim moet dit wel gemeld worden. Toestemming is dan niet noodzakelijk. Voor vijfjarigen geldt dat zij een dag per week mogen verzuimen, zonder dat daarvoor speciale toestemming noodzakelijk is. Melden is voldoende. De school gaat ervan uit dat alle ouders hier verstandig mee omgaan, vaak verzuimen leidt ook bij jonge kinderen mogelijk tot achterstanden. Bij luxe-verzuim zijn wij als school verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind vier jaar wordt kan het starten bij ons op school. Kinderen die door een verhuizing van school moeten wisselen kunnen tussentijds bij ons instromen. In alle andere gevallen geldt dat alleen na de kerstvakantie en na de zomervakantie kan worden ingestroomd. Wanneer een kind in een zorgtraject zit, geldt dat wij graag aansluiten bij een gesprek op de huidige school om mee te kunnen denken en zo goed af te kunnen wegen of wij een passende plek kunnen bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling door goed te observeren en te registreren. Hiervoor gebruiken we onze observaties en de methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we ook de landelijk genormeerde toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteemtoetsen. Uiteraard toetsen we niet om het toetsen. De toetsen en observaties worden geanalyseerd volgens een vast format. Vervolgens worden er conclusies uit getrokken die mede de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Halverwege groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8, samen met ouders en kind wat het schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

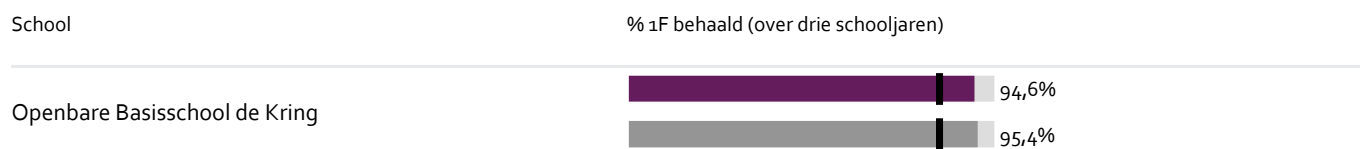
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

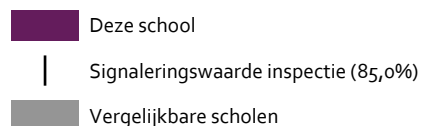
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

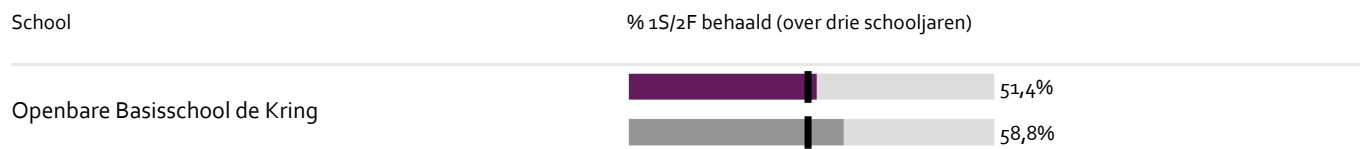
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



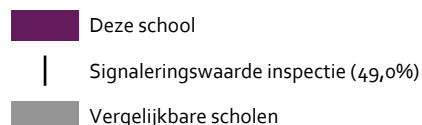
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdspad overgang PO naar VO

2e helft groep 6:

- Leerkrachten bepalen samen met KC-er de ontwikkelingslijn a.d.h.v. leerlingvolgsysteem. Dit wordt besproken in het Leerteam.
- Planmatige overdracht naar groep 7.

Groep 7.

November:

- Ouders/verzorgers krijgen voorlichting over de adviesroute (info-avond en/of schriftelijk)

Mei/juni:

- Het voorlopig advies wordt opgesteld door het Leerteam bovenbouw samen met de kwaliteitscoördinator
- Het advies is gebaseerd op cognitieve prestaties, (data LVS, methodetoetsen) en kenmerken zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er wordt een inschatting gemaakt welke leerlingen in groep 8 een drempeltoetsen/of een NIO-toets moeten maken. Dit kan zijn omdat er ernstige twijfel is over het te geven advies of over de capaciteiten van de leerling (PrO)
- Er wordt een voorlopig adviesgesprek gevoerd met kind en ouders.
- De uitkomst van dit gesprek wordt vastgelegd.
- Zorgleerlingen met "zware problematiek" indien nodig bespreken met Onderwijscollectief

Juli:

- Leerlingen vullen "Mijn Eigen Wijzer" in met persoonlijke informatie voor de leerkracht van groep 8.
- Er is een warme overdracht van leerlingen naar groep 8.

Groep 8.

Oktober:

- Leerlingen waarbij ernstige twijfel blijft bestaan, toetsen met bijv. drempeltoets, NIO-toets (voor de herfstvakantie)
- NIO-toets in ieder geval voor kinderen met PrO advies.
- Uitslag toetsen bespreken met betreffende ouders en kind en komen tot mogelijk herzien "voorlopig" advies.

November:

- Definitief adviesgesprek voor zorgleerlingen

December:

- Onderwijskundig rapport (OKR) gereed maken voor zorgleerlingen.

Januari:

- Afname M8 IEP.

Februari:

- Definitief schooladvies opstellen.
- Adviesgesprekken met ouders en kinderen, waarbij het OKR samen wordt doorgenomen.
- Ouders ontvangen de unieke code, die nodig is voor de inschrijving bij het VO
- Ouders ontvangen de ouderinformatie over de "EigenWijzer"
- Definitieve advies invoeren in BRON (voor 1 maart)

Maart:

- Ouders melden hun kind aan bij de VO-school.
- Leerlingen vullen de "EigenWijzer" in.

April:

- PO maakt afspraken voor de warme overdracht voor alle leerlingen met toestemming van ouders. Hierbij wordt ook de door de leerling zelf ingevulde "EigenWijzer" besproken en doorgegeven aan het VO.
- Afname eindtoets

Mei:

- Na de uitslag van de eindtoets moet als de toetsuitslag daar aanleiding toe geeft, het advies heroverwogen worden. Dit wordt besproken met de ouders.
- Als het advies aangepast wordt, moet dit doorgegeven worden aan de VO-school

Juni:

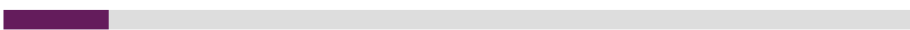
- Overdracht naar het VO organiseren (met gebruik van de "Eigenwijzer".)

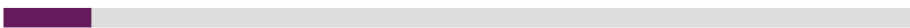
Na groep 8.

November:

- Contactmoment PO/VO. Het VO neemt gericht contact op met betreffende basisscholen als er zorgen zijn over een brugklasleerling, zodat de basisschool kan meedenken in de casuïstiek.
- Actueel Nationaal Cohort Onderzoek wordt besproken in Leerteam. Het gaat er dan met name om te leren van de eerder gegeven advisering. Hoeveel kinderen zitten na 3, 2 en 1 jaar nog op de geadviseerde richting in het VO? Dit onderzoek is meestal in november beschikbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,8%
vmbo-b / vmbo-k		3,8%
vmbo-k		23,1%
vmbo-(g)t		11,5%

vmbo-(g)t / havo		9,6%
havo		17,3%
havo / vwo		9,6%
vwo		21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en Wederzijds respect

Met verschillende lessen en activiteiten behorend bij de Kanjertraining, ondersteunen wij de leerlingen bij het aanleren van de hierboven genoemde sociale vaardigheden. [Kanjertaining.nl](https://kanjertraining.nl)

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode 'Kanjertaining' en 'Rots en Water' (de laatste in de groepen 3 en 7).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkoepel](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkoepel](#) en [Partou De Beestenboel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt georganiseerd door de Kinderkoepel of Partou De Beestenboel. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de vakanties en vrije dagen zijn er nog een aantal extra vrije dagen voor onze leerlingen. Op deze momenten werkt het team aan bijscholing, hierdoor zorgen we ervoor dat we goed op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied om zo goed mogelijk invulling te blijven geven aan ons onderwijs.

- 18 september 2023 - Studiedag
- 5 en 6 oktober 2023 - Studiedagen
- 28 november 2023 - Studiedag
- 16 februari 2024 - Studiedag
- 28 maart 2024 - Studiedag
- 17 april 2024 - Studiedag
- 11 juni 2024 - Studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist	op werkdagen	op afspraak
Fysiotherapeut	donderdag	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	vrijdag	9:00 uur tot 14:00 uur
Schoolverpleegkundige	op werkdagen	op afspraak
Leerkrachten	op werkdagen	14:45 tot 16:30
Kwaliteitscoördinatoren	op werkdagen	op afspraak
Directie	op werkdagen	op afspraak

