

Schoolplan 2019-2023

SBO De Windroos
Hellevoetsluis



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Aandachtspunten Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie/visie van de school	10
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.6 Taalleesonderwijs	16
4.7 Rekenen en wiskunde	16
4.8 Bewegingsonderwijs	17
4.9 Pedagogisch handelen	17
4.10 Didactisch handelen	18
4.11 Zorg en begeleiding	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Professionele cultuur	21
5.3 Functioneringsgesprekken	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Het schoolklimaat	23
6.2 Veiligheid	23
6.3 Contacten met ouders	24
6.4 Overgang PO-VO	25
6.5 Voor- en vroegschoolse educatie	26
7 Financieel beleid	27
7.1 Externe geldstromen	27
7.2 Interne geldstromen	27
7.3 Begrotingen	27
7.4 Aandachtspunten Financieel beleid	27
8 Zorg voor kwaliteit	28

8.1 Het meten van de basiskwaliteit	28
8.2 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
8.3 Inspectiebezoeken	30
8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie	30
8.5 Vragenlijst Leraren	31
9 Strategisch beleid	32
9.1 Strategisch beleid	32
10 Aandachtspunten 2019-2023	33
11 Meerjarenplanning 2019-2023	36
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Primovpr en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

NB.

Februari 2020 is het schoolplan bijgesteld op basis van actuele kwaliteitsmetingen en aanvulling/bijstellingen van de Missie en de Visie in het team en MR.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Primovpr in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Aandachtspunten Inleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De beleving van Veiligheid van leerlingen is op alle gebieden ruim voldoende	hoog
ICT netwerk en middelen bieden voldoende ondersteuning aan het onderwijs	gemiddeld
Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders op meer dan 3 gebieden	gemiddeld
SBO De Windroos is een PLG	hoog

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Primovpr
Voorzitter College van Bestuur:	Mw I. van Doesburg
Adres + nr.:	Gemeenlandsedijk Noord 26a
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391044
E-mail adres:	info@primovpr.nl
Website adres:	www.primovpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Windroos
Directeur:	Mw. W. van Blijswijk
Adres + nr.:	Bolwerk 46
Postcode + plaats:	3221 VJ Hellevoetsluis
Telefoonnummer:	0181-312121
E-mail adres:	windroos@primovpr.nl
Website adres:	www.dewindroos-hellevoetsluis.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider en een gedeeltelijk van lestijd vrijgemaakte ervaren leraar, het managementteam (MT) van de school.

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	1	0	1
25 tot 35 jaar	7	0	7
35 tot 45 jaar	8	2	10
45 tot 55 jaar	4	0	4
55 tot 65 jaar	8	2	10
65+ jaar	0	0	0
Totaal	28	4	32

Onze school bestaat uit ervaren leraren en ondersteunend personeel, qua leeftijdsopbouw een divers team. Het team kent de volgende functies:

Directeur, adjunct-directeur, deeltijd locatieleider, voltijd groepsleerkrachten, vakleerkracht bewegingsonderwijs, intern begeleider, onderwijsassistent, administratief medewerker en conciërge.

Bijlagen

1. leeftijdsverdeling you force 23 mei 2019

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school word bezocht door 156 leerlingen (d.d. maart 2019) met speciale onderwijsbehoeften. De behoeften van onze leerlingen komen voort uit specifieke leer- en/of gedragsproblematiek. Er is sprake van gediagnosticeerde

problematiek zoals ADHD, PDD-nos, autisme, dyslexie, en taalontwikkeling stoornissen bij meer dan 50% van de leerlingen. Leerlingen zijn afkomstig van scholen uit de gehele regio Voorne-Putten Rozenburg.

2.4 Kenmerken van de ouders

Door de regionale functie van onze school is er sprake van een grote diversiteit in kenmerken van de ouders. Op basis van de registratie van kenmerken van de ouders/verzorgers en gezins- of omgevingsfactoren van de huidige leerlingen, is te concluderen dat het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders van leerlingen in SBO De Windroos lager is dan gemiddeld op de meeste reguliere scholen. Teven is de sociaal economische situatie bij meer dan de helft van de ouders kwetsbaar. In 30 % van de gezinnen is sprake van een eenouder gezin.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* we zijn continue actief aan het werk voor een goed pedagogisch klimaat met een ingewikkelde doelgroep.	* aandacht houden voor het behalen van het ontwikkel perspectief vraagt vasthoudendheid. Het blijft bijvoorbeeld een uitdaging om opbrengsten voor rekenen in methode onafhankelijke toetsen op het gewenste niveau te krijgen.
* we werken met een zichtbare en herkenbare zorgstructuur die optimaal aansluit bij de behoeften van individuele leerlingen.	*het aanbod is dekkend, in de uitvoering worden niet alle doelen behorend bij het wenselijke referentieniveau geraakt.
* teamleden zijn professioneel en expert in lesgeven aan de doelgroep in het SBO.	*de overstap van leerlingen naar de andere locatie geeft een hapering in het onderwijsproces.
* de school heeft een goede naam bij ouders en scholen in de omgeving	* inzetten van digitale ondersteunende middelen is ingewikkeld door de kwaliteit van de beschikbare middelen.

KANSEN	BEDREIGINGEN
*er is verbinding in ROK 11, het SBO kan van meerwaarde zijn in de wijken bij locatie de Brasem.	* ambities van de reguliere scholen in relatie tot passend onderwijs zijn vaag.
* het opstellen van een curriculum geeft SBO de Windroos de kans om het onderwijsaanbod herkenbaar en aantrekkelijk te maken.	* gevolgen van gedragsproblemen in de school, verlagen het gevoel van veiligheid bij leerlingen en verstoren de effectieve lestijd.
* door het optimaliseren van het gebruik van Parnassys kan administratieve druk verminderen	*de doorstroom van personeel en het verzuim in het team beïnvloed onze ontwikkeling.
* samenwerking met S(B)O in de regio biedt onderling versterkende mogelijkheden	* het financiële draagvlak binnen het samenwerkingsverband veranderd. Gevolgen daarvan zijn nog onduidelijk.

Bijlagen

1. bijeenkomst 26 maart
2. aanvulling van TO 9 mei
3. sterkte zwakte team pdf

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. er is landelijk gezien veel aandacht voor passend onderwijs, dit heeft directe impact op de ontwikkelingen binnen SBO onderwijs.
2. de ontwikkelingen van IKC's landelijk en in de regio
3. de waarde van op onderzoek gebaseerde ontwikkeling in het onderwijs
4. de doorlopende leerlijn van 2-14 jaar
5. de leerkracht centraal
6. het leraren tekort

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	het curriculum van de school is herkenbaar in de school en typerend voor SBO de Windroos
2.	SBO de Windroos is een professionele leergemeenschap
3.	60% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F
4.	SBO de Windroos werkt samen met partijen in een doorgaande leerlijn van 3 - 14 jaar
5.	de locatie(s) van de Windroos zijn onderdeel van en door verbonden in hun wijk

Bijlagen

1. bijeenkomst 26 maart team
2. windroos-kaart streefdoelen en opbrengsten

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie/visie van de school

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs. We leren de leerlingen zich optimaal te ontwikkelen vanuit hun mogelijkheden. Een basis aan sociale zelfredzaamheid is daarin net zo belangrijk als een basis aan rekenen, lezen en taal. Door te werken met hoge realistische doelen in een veilig pedagogisch klimaat, krijgen de leerlingen een basis mee om op een positieve wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Wij willen dat leerlingen kunnen leren van hun successen, dit doen we door:

- Een uitdagende leeromgeving te bieden
- Oog te hebben voor de kwaliteiten van leerlingen.
- Een open houding te hebben naar leerlingen en hun ouders
- Een goede relatie aan te gaan met de leerling, waarin zij zich gekend weten.

Respect, Vertrouwen en Veiligheid is de basis voor het pedagogische klimaat in de school.

Bij de organisatie van ons onderwijs benutten we de kwaliteiten en voorkeuren van het personeel op een zo efficiënt mogelijke wijze. Gebaseerd op gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt de inzet van het personeel wat betreft taken en groepsindeling, overlegd en bepaald. Wij zijn een organisatie, waarbij iedereen van en met elkaar leert.

	Parel	Standaard
	leerkrachten brengen gestagneerd leren op gang	OP3 - Didactisch handelen
	teamleden zijn expert in gedrag	OP1 - Aanbod
	de sterke zorgstructuur	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten	OP3 - Didactisch handelen
	Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Onze school is een veilige omgeving

Leerlingen op SBO de Windroos hebben regelmatig negatieve ervaringen opgedaan in de school van herkomst of zijn sociaal onhandig. Op didactisch- en sociaal emotioneel vlak is het leren gestagneerd. Op De Windroos wordt deze stagnatie doorbroken en is er speciale aandacht voor zowel psychische als fysieke veiligheid van leerlingen in en om de school.



Onze school biedt leerlingen succeservaringen

Het lesaanbod op SBO De Windroos sluit optimaal aan bij de leerlingen en leerkrachten communiceren vanuit mogelijkheden van de kinderen. Hierdoor krijgen leerlingen op De Windroos succeservaringen en groeit hun zelfvertrouwen.



Onze school werkt samen met leerlingen, hun gezinnen en andere betrokkenen

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en worden daarin door de leerkrachten begeleid. In samenwerking met het gezin en andere betrokkenen, helpen we het kind hierbij.



we hebben hoge verwachtingen van onszelf, de leerlingen en hun ouders

De leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar hoogste leerprestaties te behalen. dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij alles op alles zet om dit te behalen. Zowel op gebied van stimuleren van motivatie, eigenaarschap als vergroten van kennis heeft de leerkracht een taak om de leerling in de begeleiden. Wij verwachten van ouders optimale samenwerking om als school hun kind deze mogelijkheden te bieden.



We willen leerlingen op weg helpen tot zelfredzame personen met verantwoordelijkheidsgevoel voor hun omgeving.

We willen de leerlingen leren met respect, veiligheid en vertrouwen met zichzelf, de ander en de leefomgeving om te gaan. Hierin geven we zelf het goede voorbeeld.



We bieden een rijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving

Motivatie en open staan voor leren zijn thema's voor de leerlingen op SBO De Windroos. Kennis, motivatie, inspiratie helpen ons en de leerlingen om gelukkig te zijn en hun antennes aan te zetten. De aanschaf van middelen en methodes wordt hierop afgestemd.

Bijlagen

1. Windroos-kaart Opbrengsten (Februari 2020)

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben

voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we bieden structureel kennis aan over diverse levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
2.	we besteden gericht aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden minimaal een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
SBO De Windroos onderzoekt of de openbare levensbeschouwing het best aansluit bij ouders/doelgroep	laag
Kerdoelen gekoppeld aan levensbeschouwing en burgerschap zijn herkenbaar in het aanbod	laag

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal- emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school betreft de ouders bij de sociaal- emotionele ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De sociaal- emotionele ontwikkeling komt aan bod bij groeps- en leerlingbesprekingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Ons team beschikt over voldoende expertise m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Sociaal- emotionele ontwikkeling staat bij ons op het weekrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (WMK-PO, Quick scan)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Kerdoelen gekoppeld aan de sociaal emotionele ontwikkeling zijn zichtbaar in het aanbod.	gemiddeld
Leerlingen voelen zich op onderdeel pesten niet allemaal veilig	hoog

Bijlagen

1. vragenlijst leerlingen

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
2.	De school hanteert gedragsregels voor leraren
3.	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
4.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
5.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
6.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks zijn onderdelen zichtbaar uit de tevredenheid- en veiligheid- metingen.

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,32
basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,02
basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,28

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders en leerlingen geven aan dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen in de school	hoog
Ouders geven aan informatie te missen vanuit school	hoog

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij in het leerling overzicht geplande methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig Stap voor Stap	CITO DMT/AVI	X
	Estafette	Drempelonderzoek	
		Methodegebonden toetsen	
		Struiksmā	
		Protocoltoetsen (t/m kern 6)	
		Beginnende geletterdheid	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (XL)	Cito-toetsen Begrijpend lezen/luisteren	
	Cito Oefenboeken begrijpend Lezen (M3/E3 en M4/E4)		
		Drempelonderzoek	
		Methodegebonden toetsen	
Spelling	KWeC	Cito-toetsen Spelling methodegebonden toetsen	
		Drempelonderzoek	
Rekenen	Rekenwonders	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	X

	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Drempeltoets	
		Methodegebonden toetsen	
tbv Schoolverlaters		NIO toets SLV eindtoets va 2020	
Schrijven	Schrijven leer je zo!	Geen	
Engels	Just Do It!	Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Topondernemers		
Aardrijkskunde en Topografie	Topondernemers blokboek AK (bovenbouw)	Geen	X t.b.v. onderbouw aanvullende methode
Natuuronderwijs	Topondernemers	Geen	
Wetenschap & Techniek	Toptechnaut	Geen	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Online test deelname in verkeersexamen	
Tekenen	Teamtalento	Geen	
Handvaardigheid	Teamtalento	Geen	
Muziek	Teamtalento	Geen	
Drama	Teamtalento	Geen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Geen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1+1=3, Pad, lentekriebels	Geen	
GVO	Bijbelwijs	Geen	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) de toetsen voor kleuters hanteren we op dit moment niet.

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Het aanbod/programma dekt de kerndoelen om 1f te behalen	gemiddeld

4.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In de schoolstandaard is het doel gesteld dat 60% van de leerlingen 1F behaald op de gebieden spelling en begrijpend lezen. Daarnaast behaald 99% van de leerlingen 1F op het gebied van technisch lezen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	er is een geschoolde taal coordinator
2.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
4.	De school biedt BOUW dagelijks in de onderbouw

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
6x Quick Scan 2017-2018 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,33
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,22
basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,31
basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,66
6x Quick Scan 2017-2018 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,33
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
tbv elk onderdeel van taalleesonderwijs is er een kwaliteitskaart met achterliggende documenten geborgd.	hoog
verhogen opbrengsten technisch lezen	gemiddeld
vasthouden opbrengsten spelling	gemiddeld

4.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we dagelijks expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De taligheid van rekenen leidt bij veel leerlingen tot problemen. Met die reden richt automatiseren zich op kale sommen en ligt de focus van ons rekenonderwijs op het goed inslijpen van de basisvaardigheden van rekenen. In de schoolstandaard streven we ernaar dat 60% van de leerlingen 1F behaald wat betreft het vakgebied rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren geven leerlingen op eigen niveau instructie en aanbod
2.	ICT-middelen worden benut voor automatiseren en inoefenen
3.	Leraren geven bewezen effectief rekenonderwijs
4.	Leraren breiden de methode uit met flankerende stof
5.	Er is een opgeleide reken specialist

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,22
basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
Het effectieve rekenonderwijs is te verbeteren	hoog
ondersteunende middelen voor rekenonderwijs zijn aan te passen aan wat nodig is	hoog
kwaliteitskaart ten behoeve van rekenonderwijs en achterliggende documenten zijn beschikbaar ter borging.	gemiddeld
de rekenmethode is voldoende ondersteunend	hoog

Bijlagen

1. verbeterplan rekenen dec 2018
2. windroos-kaart rekenen

4.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten wij veel belang aan Lichamelijke Opvoeding. In onze lessen bewegingsonderwijs streven wij doelen na voor de motorische, conditionele, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over vakdocenten Lichamelijke opvoeding
4. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
5. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding

De eerste 4 ambities zijn gerealiseerd, het accent zal de komende jaren liggen op het uitwerken van het curriculum, zodat er sprake is van een leerkracht-onafhankelijke, doorgaande leerlijn.

Onze vakspecifieke doelstellingen zijn:

- Aanleren en oefenen van motorische vaardigheden
- Aanleren van verantwoordelijkheidsbesef t.a.v. het eigen lichaam, gezondheid en prestatieniveau
- Komen tot kennis en inzicht betreffende het belang van bepaalde activiteiten en bewegingsvormen
- Kennen en kunnen toepassen van regels en tactieken van diverse spellen en sportspelen
- Plezier beleven in het bewegen en bereidheid tot samenwerken, samenspelen en helpen creëren
- Accepteren van het eigen prestatieniveau en dat van anderen.

4.9 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: Respect, Vertrouwen en Veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de school gebruiken we eenduidige taal en gedragsregels alle leerlingen

Beoordeling

De school bestaat uit 2 locaties, dat maakt een herkenbare en doorgaande lijn extra belangrijk en direct een aandachtspunt.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog

4.10 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We hanteren een effectief bewezen instructie model en differentiëren in de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen dat de uitleg gestructureerd verloopt
2.	De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen
3.	De leraren houden de instructie kort en bondig
4.	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is
5.	De leraren zorgen voor visuele ondersteuning
6.	De leraren betrekken de leerlingen interactief bij de les
7.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng (op korte termijn)
8.	De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk
9.	De leraren zorgen voor een deugdelijke organisatie (voorbereiding en bereikbaarheid materialen)
10.	De leraren zorgen ervoor dat het lokaal er netjes uitziet

Beoordeling

De ambities worden op hoofdlijnen een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

daarnaast worden de didactische vaardigheden geobserveerd in een klassenobservatie middels de kijkwijzer. (bijlage) en komen bevindingen uit observaties terug in de functioneringsgesprekken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
leerkrachten benutten kennis van hoe het brein leert	hoog
leerkrachten benutten collegiale feedback en ontwikkelen samen hun effectieve lessen	gemiddeld
er zijn kwaliteitskaarten beschikbaar van effectieve lessen voor de diverse vakken	hoog

Bijlagen

1. kijkwijzer
2. windroos-kaart rekenen 2019

4.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
5.	De school voert de zorg planmatig uit
6.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De (extra) zorg is goed op orde. Er is verschil in vaardigheden tussen de leerkrachten wat het gaat om opbrengstgericht het onderwijs te organiseren en af te stemmen op de zorg vraag van de individuele leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,32
basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,31
basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,28
basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,41

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Er is verschil in vaardigheden tussen de leerkrachten wat het gaat om opbrengstgericht het onderwijs te organiseren en af te stemmen op de zorg vraag van de individuele leerlingen.	gemiddeld

Bijlagen

1. windroos-kaart analyse resultaten leerling

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons minimaal richten, staan beschreven in het bovenschoolse IPB-plan en zijn op dit moment gebaseerd op de SBL- competenties.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
2.	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
3.	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
4.	de leraren versterken de eigen vaardigheden met behulp van collegiale consultatie esamen lessen
5.	in leerteams wordt in de school op structurele wijze geleerd van elkaar

Beoordeling

De ambities worden minimaal een keer per vier jaar globaal en jaarlijks per onderdeel beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,02

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren kunnen meer samen en van elkaar leren	gemiddeld
In het team is behoefte aan meer kennis over de PLG en leerteams	hoog
Bij elkaar kijken en collegiale consultatie vraagt organisatie	gemiddeld
Leraren zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling	gemiddeld

5.2 Professionele cultuur

We streven ernaar de school te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap, waarin we leren met en van elkaar. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het team ingeroosterd om deskundigheid van leraren verder te vergroten op gezamenlijke thema's.

Leerteams in de school borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs in hun klassen en in de school.

Jaarlijks leggen MT leden klassenbezoeken om naast de ontwikkelingen in leerteams de basiskwaliteit en gewenste ontwikkelingen in beeld te houden. we streven naar collegiale consultatie leerkrachten om leerkrachten op onderdelen te ondersteunen in ontwikkeling.

Er wordt dialoog gevoerd over de inzet van experts op thema's in relatie tot de leerteams. Werkgroepen worden alleen ingezet op thema's, versterkend aan de Leerteams op specifiek vast te stellen ontwikkelingen de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten werken in leerteams	hoog
De vergaderstructuur is aangepast aan een PLG/leerteams omgeving	hoog
De feed back vragenlijsten tbv de POP is adequaat	gemiddeld
Leraren nemen zelf regie over hun ontwikkel pad	gemiddeld

5.3 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een regeling Functioneringsgesprekken (zie IPB-plan). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
De vragenlijst is adequaat	gemiddeld
Leraren nemen zelf regie over hun ontwikkeltraject	laag

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambitie is de samenwerking met ouders te verstevigen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen 6-wekelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert bijeenkomsten voor ouders
6.	teamleden geven de school een ruim voldoende op tevredenheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks in de tevredenheidsmeting

Omschrijving	Resultaat
De school is een veilige school	(ruim) voldoende
Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om	zwak / matig
Ouders ontvangen 6-wekelijks een nieuwsbrief	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
informatie avonden worden onvoldoende bezocht	gemiddeld
De leerlingen in groep 7 en 8 accepteren weinig gezag en hanteren ongewenste taal.	hoog

Bijlagen

1. tevredenheid 2019 ouders
2. tevredenheid 2019 team

6.2 Veiligheid

De school hecht veel waarde aan de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het gedragsprotocol is actueel en daarnaar wordt gehandeld. Ouders worden daarin betrokken.

Wij geloven in de dynamische driehoek (Thomas en Charles, zie bijlage). Samen met ouders ondersteunen wij de leerlingen in hun gedrag en leren. De school maakt verwachtingen aangaande gedrag helder, zichtbaar en bespreekbaar met leerlingen, ouders en in het team. Teamleden worden zonodig getraind in het hanteren van gedrag en agressie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak adjunct-directeur). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 6 BHV'ers. Jaarlijks worden de oefeningen en controles tbv brandveiligheid uitgevoerd. Driejaarlijks de RIE. Acties met doorlopende afspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
2.	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
3.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
5.	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
6.	De school monitort de veiligheid
7.	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
8.	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
9.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
10.	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
11.	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (najaar) en een vragenlijst veiligheid (voorjaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	hoog
Ouders en leerlingen geven aan dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen	hoog
Kennis over de dynamische driehoek bij team en ouders	hoog
preventieve interventies op gedrag zijn nodig om effectieve lestijd te vergroten	hoog

Bijlagen

1. <http://www.thomasencharles.nl/kindgesprekken-ouderbetrokkenheid/>

6.3 Contacten met ouders

In SBO de Windroos is de samenwerking met ouders essentieel. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. Omdat de leerlingen in het SBO specifieke ondersteuning nodig hebben om te leren, is deze samenwerking extra belangrijk. We creëren dus geen drempels en gaan uit van een open en eerlijke communicatie met ouders. We hoeven het niet altijd eens te zijn, maar blijven altijd in gesprek.

Contact met ouders over het onderwijs gebeurt voornamelijk tussen leerkracht en ouders, in gesprekken en via de school-app. De leerkracht en intern begeleider stemmen extra zorg voor individuele leerlingen in de groep of school, met elkaar en ouders af.

Samenwerking gebeurt zowel op individueel leerling niveau, als op schoolniveau. De school organiseert formele en informele momenten met ouders om ook op schoolniveau de samenwerking sterk te maken en houden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren zijn in gesprek met ouders over de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
6x Quick Scan 2017-2018 - Contacten met ouders	3,43

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders verwachten meer terugkoppeling of zichtbaarheid van uitgevoerde afspraken	hoog
Ouders en teamleden hebben kennis nodig over de gouden of effectieve driehoek tussen ouders-kind-school	hoog

Bijlagen

1. <http://www.thomasencharles.nl/kindgesprekken-ouderbetrokkenheid/>

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De procedure voor advisering werkt effectief
2.	Er is structureel overleg met de mentoren van VO-scholen
3.	Het curriculum van de school omvat wat nodig is om goed in te stromen in het passende VO
4.	We volgen de resultaten van de uitstroom een jaar na de uitstroom

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Tevens worden jaarlijks de schoolverlaters van voorgaande jaar gevolgd op effectiviteit van uitstroom advies

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een vaste structuur om de schoolverlaters van voorgaande jaar te volgen in relatie tot het school advies.	gemiddeld
Het vastgestelde stroomschema is effectief	gemiddeld
Gezamenlijk vormgeven van overlappend aanbod PO-VO voor SVL	gemiddeld

6.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school heeft een kleutergroep in hetzelfde pand als de peuterspeelzaal. Dit betekent dat we eenvoudig kunnen samenwerken. De samenwerking bestaat uit overleg over zorgleerlingen in de peuterspeelzaal. Het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze kleuterklas maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing sprake van een warme overdracht.

Kleuters met extra ondersteuningsbehoefte kunnen vanuit de peuterspeelzaal in SBO De Windroos getraind worden schoolse vaardigheden en aanvankelijk leren. Zij kunnen zo in een jaar met voldoende vaardigheden in reguliere basis onderwijs instromen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
3.	Het educatief handelen en doelen zijn op elkaar afgestemd
4.	De zorg en begeleiding zijn op elkaar afgestemd
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
6.	75% van gestelde doelen worden behaald

Aandachtspunt	Prioriteit
De kleutergroep in SBO De Windroos is in opstart. elementen van kwaliteitsindicatoren moeten ingevuld worden.	hoog
Financiële borging is noodzakelijk, mogelijk via overlap in financiering onderwijs/zorg/gemeente	hoog
De wens is een laagdrempelig traject door de samenwerking met samenwerkingsverband en ouders	hoog
Doelen en evaluaties gebeuren op zodanige wijze dat resultaten zichtbaar zijn	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap)

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfoouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag per kind was dit jaar €55,-. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd en de schoolreis betaald (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent een continurooster waarbij alle leerlingen overblijven. Hiervoor wordt een jaarlijks vrijwillige bijdrage gevraagd van €25,-. Van het geld wordt er klein speelmateriaal aangeschaft.

7.3 Begrotingen

De schoolbegroting maakt deel uit van de bestuursbegroting en wordt jaarlijks vastgesteld. Deze begroting is taakstellend en een belangrijk sturingselement.

De begrotingsmethodiek rust op drie belangrijke pijlers:

Transparantie:

- Iedere school heeft volledig inzicht in de bekostiging van de school.
- Iedere school heeft volledig inzicht wat er bovenschools/ centraal wordt afgedragen.
- Iedere school heeft volledig inzicht wat er met centrale budgetten gebeurt.

Relevantie:

- Directeuren sturen op kosten die samenhangen met de onderwijskundige verantwoordelijkheid.
- Scholen zijn niet budgetverantwoordelijk voor bovenschoolse/ centrale kosten.

Tijdigheid:

- Het administratieve systeem is zodanig aangepast zodat facturen digitaal afgehandeld kunnen worden, waardoor er volledig inzicht bestaat in de status van facturen en er dus tijdig inzicht is in verplichtingen.
- Er is een realtime digitaal dashboard beschikbaar zodat de school beschikt over de relevante informatie om tijdig te sturen/ bij te sturen.

De personele begroting is onderdeel van de schoolbegroting en vormt de basis voor het personeelsformatieplan.

7.4 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
ICT middelen jaarlijks vervangen en aanvullen 15.000 -	hoog
schoolontwikkeling (PLG en onderwijsverandering) vraagt extra 'handen' in de klas, extra voorbereidingstijd voor het onderwijs	hoog
trajecten zij-instromers vragen om ruimte in de 'formatie' om opleidingsdagen op te vangen	hoog
traject Michaela school?	hoog
eventuele verhuizing/verbouwing en/of inrichten van locatie IKC.	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit 1 x per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. Tevens meten we diverse andere ontwikkelingen middels de Quick-scans, diagnoses, tevredenheidsmetingen en kwaliteitskaarten. de frequentie is opgenomen in een 4-jaarlijkse planning. De acties die voortkomen uit deze metingen nemen we mee in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team, en jaarlijks worden tevredenheidlijsten uitgezet naar ouders. feed back van ouders, tijdens ouder cafe's of MR en van leerlingen tijdens leerlingenraad of anderszins kan ook tot tussentijdse acties leiden.

Omschrijving	Resultaat
6x Quick Scan 2017-2018 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,33
6x Quick Scan 2017-2018 - Schoolleiding WR	3,22
6x Quick Scan 2017-2018 - Contacten met ouders	3,43
basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,08
basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,32
basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,22
basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,31
basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,02
basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,66
basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,75
basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,28
basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,41
QS MT 2017 - Integraal Personeelsbeleid	3,17
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Veiligheidsbeleving	3,23
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Het optreden van de leraar	3,08
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - De opstelling van de leerling	3,02
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Welbevinden	3,1
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Fysieke veiligheid	3,51
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Sociale veiligheid	3,36
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Psychische veiligheid	3,48
sociale veiligheid leerlingen Bolwerk november 2019 - Materiele zaken	3,53
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,26
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	2,92
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	2,91
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Welbevinden	2,84

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,31
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,35
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,23
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,24
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,25
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,29
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,45
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,5
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,2
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,14
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	3,34
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Kwaliteit	3,37
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Schoolklimaat	3,21
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Veiligheid	3
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Welbevinden	3,22
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,51
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Lesgeven	3,34
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,32
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Informatie	2,54
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Informatie	2,54
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Informatie	2,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
ouders vragen om meer informatie over hun kind/de school	hoog

8.2 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoorijkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

Aandachtspunt	Prioriteit
In de bovenbouw is een PRO en VMBO stroming gerealiseerd met behulp van de schoolstandaard	gemiddeld
Praktisch oefenen/toepassen van kennis is verder te ontwikkelen in praktisch aanbod	gemiddeld

8.3 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 20 januari 2015, in het kader van het stelselonderzoek, een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft toen geen ernstige tekortkomingen geconstateerd en geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs aanleiding geeft tot het behouden van het basisarrangement.

In de afgelopen jaren zijn de opbrengsten voor begrijpend lezen en rekenen reden geweest voor aandacht van de inspectie. Kwaliteitsverbeteringen hebben minimaal effect gehad dus deze actiepunten blijven de komende periode met hoge prioriteit op de agenda.

In het najaar van 2019 wordt het volgende inspectiebezoek verwacht in kader van het stelselonderzoek.

Aandachtspunt	Prioriteit
opbrengsten rekenen en begrijpend lezen	hoog

8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

de Quick-scan van 2020 is voor 4 april af te ronden, loopt nog.

De opbrengsten zijn lager dan verwacht kan worden bij de leerlingenpopulatie. Dit is opvallend en lijkt een trend. Interventies en plannen op gebied van rekenen, lijken vooralsnog niet voldoende op te leveren. Een nieuwe methode (start 2020) moet daarin nog extra verbetering gaan brengen.

Het afgelopen schooljaar is is gestuurd op effectieve lestijd, effectieve didactiek en is de visie op leren aangescherpt vanuit kennis van het brein. Tevens is gestuurd op effectieve lestijd door een impuls aan Verbeteren van het ICT netwerk en aanvullen/vervangen apparatuur. Ook is er gestuurd op het pedagogische klimaat, ter bevordering van de effectieve lestijd en verminderen van prikkels door onveiligheid in de klas.

In de afgelopen periode vond een analyse plaats aangaande het opbrengstrijk werken en de wijze waarop in de school gedispenseerd en gedifferentieerd wordt. O nderdeel van de analyse is ook de implementatie van de schoolstandaard en de leerstandaarden.

De stappen die voorgenomen zijn zullen uiteindelijk leiden tot een vastgesteld curriculum. Middels het te vormen Windroos-curriculum kunnen we meten/zichtbaar krijgen of we ons aanbod aan alle wettelijke en wenselijke leer- en vormingsgebieden voldoet. Als eerste stappen zullen de schoolstandaard en leerstandaarden vastgesteld worden op de kernvakken. Tevens krijgt het onderwerp sociale vaardigheden specifiek aandacht bij het vaststellen van de leerroutes/leerlijnen van de school.

Andere wenselijke vormingsgebieden komen in een later stadium.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Opbrengsten	2,92
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Handelingsgericht werken in de groep	3,35
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Aanbod	3,09
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,31
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,43
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Leertijd WR	3,35
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Pedagogisch Handelen	3,58
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Schoolklimaat	3,29
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Interne communicatie	3,41
quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019 - Opbrengsten	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	hoog

Bijlagen

1. quick scan aanbod en pedagogisch klimaat november 2019
2. SD 2020

8.5 Vragenlijst Leraren

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Onze stichtingen beschikken over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de bijgaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De teams van de scholen werken aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.	gemiddeld
Personeel: visie op professionaliteit	Leerkrachten geven instructie volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is.	hoog
Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van professionaliteit spelen de behaalde resultaten door leerlingen een rol.	gemiddeld
Organisatie: visie op leren organiseren	Implementeren van de PLG gedachte gedurende de komende vier jaar	hoog
Organisatie: visie op leren organiseren	Samenwerking binnen de ROK's (zie ook de uitgangspunten intentieverklaring directeuren)	hoog
Personeel: visie op professionaliteit	Leerkrachten zijn gericht op het continu verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen	hoog
Onderwijs: visie op leren	Het curriculum heeft een duidelijke samenhang tussen leerdoelen, toetsen en leeractiviteiten	gemiddeld
Onderwijs: visie op leren	Focus op de klas en lesgeven	hoog
Samenwerken met de ouders	Beschrijf in het schoolplan hoe de school invulling geeft aan de voorwaarden voor het partnerschap tussen school en ouders	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	het curriculum van de school is herkenbaar in de school en typerend voor SBO de Windroos	hoog
	SBO de Windroos is een professionele leergemeenschap	hoog
	60% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F	gemiddeld
	SBO de Windroos werkt samen met partijen in een doorgaande leerlijn van 3 - 14 jaar	hoog
	de locatie(s) van de Windroos zijn onderdeel van en door verbonden in hun wijk	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2023: Organisatie: visie op leren organiseren	Samenwerking binnen de ROK's (zie ook de uitgangspunten intentieverklaring directeuren)	hoog
Beleidsplan 2018-2023: Onderwijs: visie op leren	Het curriculum heeft een duidelijke samenhang tussen leerdoelen, toetsen en leeractiviteiten • In de bovenbouw is een PRO en VMBO stroming gerealiseerd met behulp van de schoolstandaard • Praktisch oefenen/toepassen van kennis is verder te ontwikkelen in praktisch aanbod	gemiddeld
Aandachtspunten Inleiding	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • leerkrachten benutten kennis van hoe het brein leert • Leerkrachten geven instructie volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is. • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • er zijn kwaliteitskaarten beschikbaar van effectieve lessen voor de diverse vakken	hoog
	ICT netwerk en middelen bieden voldoende ondersteuning aan het onderwijs	gemiddeld
	SBO De Windroos is een PLG • leerkrachten benutten collegiale feedback en ontwikkelen samen hun effectieve lessen • Leerkrachten werken in leerteams • Leraren kunnen meer samen en van elkaar leren • Leraren zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling • Bij de ontwikkeling van professionaliteit spelen de behaalde resultaten door leerlingen een rol. • Leerkrachten zijn gericht op het continu verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	SBO De Windroos onderzoekt of de openbare levensbeschouwing het best aansluit bij ouders/doelgroep • Kerndoelen gekoppeld aan levensbeschouwing en burgerschap zijn herkenbaar in het aanbod	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Functioneringsgesprekken	Leraren nemen zelf regie over hun ontwikkeltraject • De vragenlijst is adequaat • Er is verschil in vaardigheden tussen de leerkrachten wat het gaat om opbrengstgericht het onderwijs te organiseren en af te stemmen op de zorg vraag van de individuele leerlingen.	laag
Veiligheid	Ouders en leerlingen geven aan dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen • Ouders en teamleden hebben kennis nodig over de gouden of effectieve driehoek tussen ouders-kind-school • De leerlingen in groep 7 en 8 accepteren weinig gezag en hanteren ongewenste taal. • preventieve interventies op gedrag zijn nodig om effectieve lestijd te vergroten	hoog
Contacten met ouders	Ouders verwachten meer terugkoppeling of zichtbaarheid van uitgevoerde afspraken • Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders op meer dan 3 gebieden • informatie avonden worden onvoldoende bezocht	hoog
Overgang PO-VO	Gezamenlijk vormgeven van overlappend aanbod PO-VO voor SVL • Er is een vaste structuur om de schoolverlaters van voorgaande jaar te volgen in relatie tot het school advies.	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	De kleutergroep in SBO De Windroos is in opstart. elementen van kwaliteitsindicatoren moeten ingevuld worden.	hoog
	De wens is een laagdrempelig traject door de samenwerking met samenwerkingsverband en ouders	hoog
	Doelen en evaluaties gebeuren op zodanige wijze dat resultaten zichtbaar zijn	hoog
Aandachtspunten Financieel beleid	ICT middelen jaarlijks vervangen en aanvullen 15.000 -	hoog
	schoolontwikkeling (PLG en onderwijsverandering) vraagt extra 'handen' in de klas, extra voorbereidingstijd voor het onderwijs	hoog
	trajecten zij-instromers vragen om ruimte in de 'formatie' om opleidingsdagen op te vangen	hoog
	traject Michaela school?	hoog
	eventuele verhuizing/verbouwing en/of inrichten van locatie IKC.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	ouders vragen om meer informatie over hun kind/de school	hoog
Quick Scan - Zelfevaluatie	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	hoog
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Veiligheid	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Beleidsplan 2018-2023: Organisatie: visie op leren organiseren	Samenwerking binnen de ROK's (zie ook de uitgangspunten intentieverklaring directeuren)				
Beleidsplan 2018-2023: Onderwijs: visie op leren	Het curriculum heeft een duidelijke samenhang tussen leerdoelen, toetsen en leeractiviteiten				
Aandachtspunten Inleiding	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden				
	ICT netwerk en middelen bieden voldoende ondersteuning aan het onderwijs				
	SBO De Windroos is een PLG				
Levensbeschouwelijke identiteit	SBO De Windroos onderzoekt of de openbare levensbeschouwing het best aansluit bij ouders/doelgroep				
Functioneringsgesprekken	Leraren nemen zelf regie over hun ontwikkeltraject				
Veiligheid	Ouders en leerlingen geven aan dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen				
Contacten met ouders	Ouders verwachten meer terugkoppeling of zichtbaarheid van uitgevoerde afspraken				
Overgang PO-VO	Gezamenlijk vormgeven van overlappend aanbod PO-VO voor SVL				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13MH
Naam: SBO De Windroos
Adres: Bolwerk 46
Postcode: 3221 VJ
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13MH
Naam: SBO De Windroos
Adres: Bolwerk 46
Postcode: 3221 VJ
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
