



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Broekheurne



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Broekheurne

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Broekheurne

De Posten 147

7544LR Enschede

☎ 0534760117

🌐 <http://www.debroekheurne.nl>

✉ debroekheurne@consentscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Consent

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6.576

<http://www.consent-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.Brinkhuis-Grobbe	a.brinkhuis@consentscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

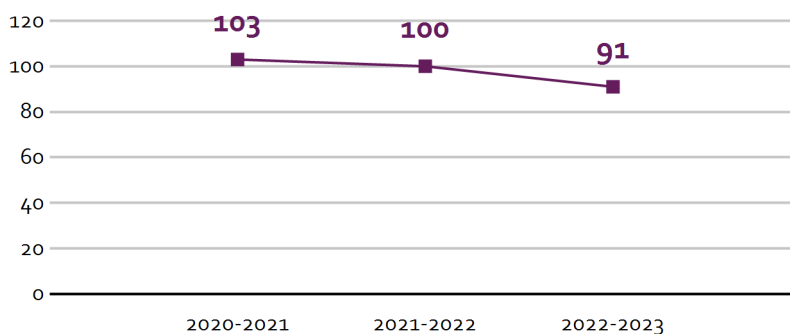
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

91

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Vertrouwen

Plezier

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Missie en visie

'School is een feestje
Jij bent uitgenodigd!'

Samenwerken tussen alle geledingen is de basis van onze visie. Wij zijn een school waar leerlingen graag zijn en waar zij hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Op onze school zijn waarden en normen belangrijk en we staan open voor eenieders mening.

Wij willen leerlingen meegeven dat vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en plezier belangrijke waarden zijn voor het kind en zijn omgeving.
Daarnaast willen wij ons onderwijs zo vorm geven dat wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, dat onze leerlingen worden uitgedaagd en nieuwsgierig worden gemaakt.

Wij zijn een school waar leerlingen leren:

- leren
- communiceren
- hun eigen geluk te organiseren

Het is onze ambitie om onszelf te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die er zijn. We halen het maximale uit onze talenten, dat geldt zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten. We willen onze focus verleggen – het onderwijs anders organiseren - en leerlingen meenemen om antwoorden te krijgen op de vragen: 'Wat past bij jou?' en 'Wie ben jij?'. Zodat ze nog meer klaar zijn voor hun toekomst en deelname aan de maatschappij. Burgerschap bewust integreren in ons onderwijs is in ontwikkeling. Verder is een aandachtspunt het (hoofd) begaafde kind.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool en maken deel uit van de bestuursorganisatie Consent. Deze heeft als doel: Het garanderen van een goed en kwalitatief goed aanbod van alle vormen van openbaar onderwijs in verschillende wijken en gemeenten. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke voorkeur, geslacht of andere kenmerken.
Wij respecteren ieders overtuiging.

Onze merkbeloofte luidt: 'Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling schooljaar 2023-2024

Groep Leerkracht

Unit 1 t/m 4

1/2 Juf Martine en juf Myriam

3/4 Juf Miranda en juf Silvia

Onderwijsassistent juf Martine en juf Lara

Pedagogisch medewerker groep 1&2 juf Germa

Unit 5 t/m 8

5/6 Juf Lisette en meneer Leslie

7/8 Juf Yvet en Meneer Nordin (Onderwijs assistent en groepsleerkracht in opleiding, afstudeerfase)

Vakleerkracht wetenschap & techniek en ICT juf Tamara

Vakleerkracht gym meneer Charbel

Overig personeel

Directeur Anja Brinkhuis

Intern begeleider Ariane Fallaux

Administratie Melina Morshuis

Conciërge Meneer Curry

Ict'er Erik Nienhuis

Activiteitencoördinator

Juf Rashida

Verder is de school opleidingsschool voor onderwijsassistenten en leerkrachten.

Op onze website, www.debroekheurne.nl, vindt u meer informatie en foto's van het personeel en de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten worden in de kleuterbouw zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld en spelenderwijs thematisch aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend bieden we de kernvakken taal, lezen en rekenen aan. In de middag de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek, ICT, burgerschap en de creatieve vakken. Deze vakken worden geïntegreerd met elkaar aangeboden waarbij taal(begrip) een belangrijke pijler is.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, school-wijkcoach.

- Daarnaast beschikken we over een orthopedagoog en onderwijscoach.
- Computerlokaal
- Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een eigen Chromebook ter beschikking.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Onze school en bestuur hanteren de CAO voor werknemers zoals die in het overleg met besturen en de vakbonden is vastgesteld.

Consent heeft een eigen vervangingspool waar scholen een beroep op kunnen doen in het geval van gewenste vervanging. Helaas merken we steeds meer het gevolg van het tekort aan leerkrachten. De school vangt, daar waar mogelijk, zelf de vervanging op. Streven is om leerlingen zo min mogelijk naar huis te sturen. Wanneer leerlingen thuis moeten blijven schakelt school over op thuisonderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Het Bastion van Humankind*.

In Enschede zijn kleutergroepen met meer dan 75% kinderen met VVE-indicatie. Voor deze groepen wordt vanuit de OAB-middelen extra inzet van pedagogisch medewerkers bekostigd. Dat geldt ook voor obs de Broekheurne.

Bij ons is een pedagogisch medewerker, Juf Germa van de Peuterpost/Humankind, een dag per week bij ons werkzaam. De inzet van een pedagogisch medewerker kan ervoor zorgen dat de overstap van de peuterspeelzaal, voor kind en ouders, naar de basisschool wat kleiner en minder spannend is. Verder zijn de lijntjes met de Peuterspeelzaal hierdoor nog korter en kunnen we goed de ontwikkeling van het jonge kind blijven volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Anders organiseren

Het is onze ambitie om onszelf te blijven ontwikkelen binnen de mogelijkheden die er zijn. We halen het maximale uit onze talenten, dat geldt zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten. We willen onze focus verleggen – het onderwijs anders organiseren - en leerlingen meenemen om antwoorden te krijgen op de vragen: 'Wat past bij jou?' en 'Wie ben jij?'. Zodat ze nog meer klaar zijn voor het voor hun toekomst. Lezen en taal is daarbij één van onze belangrijkste pijlers die we willen integreren in ons onderwijsaanbod. Aandachtspunt hierbij is meer te bieden aan leerlingen die beter kunnen presteren.

SWPBS

Een basiskwaliteit van onze school is het gevoel van veiligheid dat leerlingen ervaren. Dat geven ze zelf aan. Het is onze ambitie PBS verder te integreren in ons dagelijks handelen. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Daarnaast wordt het gebruik van Swis, een registratiesysteem voor gedrag ingezet. Hierdoor kunnen we aan de hand van data gewenste individuele -en/ of groepsinterventies inzetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

In februari 2023 beoordeelde de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op OBS de Broekheurne als voldoende. We hebben ons didactisch handelen en cyclisch opbrengstgericht werken goed onder de knie. Ons dagelijks handelen bestaat uit les geven, voorbereiden en evalueren aan de hand van doelen. We houden dit bij in de dagplanning en gaan er de volgende dag weer mee aan de slag. Dat doen we zowel op individueel als op groepsniveau. Zo bekijken we aan het einde van een blok of de doelen zijn behaald, inzet en manier van lesgeven werkte of niet. Dat leggen we vast in de volgende blokvoorbereiding en in het half jaarlijkse groepsplan. Na een half jaar – inclusief alle blokevaluaties – evalueert en analyseert de leerkracht het groepsplan. Dat doen we van klein naar groot en andersom. Er zijn systemische evaluaties om het onderwijsaanbod op school te verbeteren. Het evalueren doen we op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. De evaluaties en nieuwe doelen leggen we steeds weer vast in een nieuw plan van aanpak.

Ieder jaar plannen wij studiebijeenkomsten in om het team verder te scholen passend bij de doelen in het jaarplan. Zo gaan wij aankomend schooljaar verder met het implementeren van PBS, willen wij ons didactisch handelen en de samenwerking onderling verder versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. We willen steeds inclusiever worden. Middels leren van en met elkaar, ook met externen, wordt onze expertise steeds groter. Ondanks al onze voorzieningen en inspanningen lukt het ons nu nog niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. In deze gevallen is dat aanleiding voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is continu bezig zich te verbeteren en om het aanbod te vergroten of te versterken met als doel nog inclusiever te zijn.

Zie hiervoor ook het jaarplan van de school.

- Ondersteuning LesTof, versterken van ons didactisch handelen en professionele cultuur.
- Werken in units.
- Taal, vak-geïntegreerd aanbieden, zaakvakken integreren met elkaar, thematisch werken
- Omgeving aanpassen; de vide inrichten als leeromgeving bieb, ICT en W&T.
- samenwerking met EVE voortzetten , Ergotherapie, praktijk in school voor prikkelverwerking en executieve functies.
- Rots en water trainingen aanbieden door eigen vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kies trainingen aanbieden door eigen leerkracht in samenwerking met wijkcoach.
- PBS verder implementeren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast deze specialisten binnen het team kan de school een beroep doen op de onderwijscoach of orthopedagoog die werkzaam zijn binnen onze organisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- KIES trainers
- Schoolwijkcoach
- data- analist SWISS (incidenten registratiesysteem)

Naast de specialisten binnen ons eigen team kunnen wij een beroep doen op de onderwijscoach en orthopedagoog die vanuit onze organisatie verbonden zijn aan onze school. We werken nauw samen met EVE Expertisecentrum Voor Ergotherapie. Wekelijks is een ergotherapeut een dag werkzaam in het gebouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Rots en Water trainer
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is een orthopedagoog en onderwijscoach vanuit onze organisatie verbonden aan de school.

Rots en water training is een preventieve aanpak met als doel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Verder voorkomt en vermindert het problemen op het intra persoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs, schoolverpleegkundige/arts GGD.

We werken nauw samen met KlinkR Logopedie. Wekelijks behandelt Juf Wietske op maandag en donderdag leerlingen bij ons in het gebouw.

Verder werken we nauw samen met juf Jamie van EVE, Expertisecentrum Voor Ergotherapie. Iedere woensdag behandelt zij leerlingen bij ons in het gebouw of in de klas.

Juf Marlon, Fysiotherapie gezondheidscentrum Wesselerbrink, is op afroep beschikbaar om kinderen te behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Meerdere BHV'ers onder het personeel.

- Schoolarts, doktersassistent en jeugdverpleegkundige

Vanuit de GGD is onze jeugdverpleegkundige Elisa van Zonneveld, onze schoolarts is Wafae Lasfar en Dieke Gortemaker de dokersassistent.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het implementeren van SWPBS (zie ook 2.4) Ieder schooljaar starten wij met de 'Gouden weken'. Er wordt dan gewerkt aan een positieve relatie tussen leraar en leerling. Deze positieve relatie is van groot belang voor een goede groepsdynamiek. Na de kerstvakantie herhalen we het groepsgevoel middels de zilveren weken en na de meivakantie zijn dat de bronzen weken.

Daarnaast werken wij met de Geluyskoffer, en beschikken we over een Respectprotocol. Incidenten worden geregistreerd in Swiss met als doel onze aanpak preventief in te kunnen zetten op veel voorkomende incidenten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen krijgen ieder jaar de enquête van Vensters digitaal afgenomen.

Ieder jaar wordt de Scol afgenomen.

Daarnaast proberen wij het contact met kinderen en ouders zo te onderhouden dat zij met klachten dit bij de leerkracht komen melden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M.Lubberdink	M.Lubberdink@consentscholen.nl
anti-pestcoördinator	M.van Dam	MvanDam@consentscholen.nl
vertrouwenspersoon	A.Fallaux	A.Fallaux@consentscholen.nl
vertrouwenspersoon	M. Lubberdink	M.Lubberdink@consentscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie is: 'School is een feestje
Jij bent uitgenodigd!'

Wij werken ook met de Glans-methodiek.

Iedere letter verwoordt een essentieel ingrediënt.

Grondhouding Partnerschap, respect voor en omgaan met verschillen in mening en achtergrond. De leraar is regisseur in driehoek 'kind-ouder-leraar', opdat deze gaat glanzen en de leraar intrapersoonlijk competent wordt.

Lijn door het jaar en de school heen. Tijdens de intake bespreekt de directeur de wederzijdse verwachtingen. In het begin van schooljaar bespreekt de leraar de verwachtingen. Dat kan in een driehoeksgesprek, waarin de leerwensen van het kind op tafel komen. Gedurende het jaar vormen deze doelen een rode draad. De leraar sluit einde schooljaar de samenwerking af met complimenten voor ouders en kind over (het resultaat van) hun inspanning.

Ambitie: elke ouder 100% succesvol betrokken. Want elk kind verdient het dat leraar en ouders samen de basis vormen van de driehoek. Daardoor ontwikkelt het kind zich het beste.

Naast elkaar samenwerken Ouders en leraren werken naast elkaar, vormen samen de basis van de driehoek. De leraar is onderwijsprofessional, de ouder is ervaringsdeskundige. De leraar bespreekt tere onderwerpen en lastige momenten in de samenwerking waar dat nodig is. Waardoor de leraar interpersoonlijk steeds competent wordt.

Systeem De leraar meet regelmatig de kwaliteit van de samenwerking met ouders. De leraar onderneemt, als dat nodig is, kleine evidence based acties, waardoor de samenwerkingsrelatie gaat glanzen. Teamleden leren van elkaar, delen succesverhalen en brengen door intervisie lastige situaties tot een goed einde.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn kennismakingsgesprekken, driehoeksgesprekken, waarbij de voortgang van het kind met ouder en kind wordt besproken, en informatieve ouderavonden. Via klasbord communiceert school met ouders. De nieuwsbrief, activiteiten uit de groep, foto's etc. worden op deze wijze met ouders gedeeld. Andere betrokkenen kunnen de nieuwsbrief en belangrijke data ook vinden op de website van de school.

We hebben de communicatie vastgelegd in het communicatieplan.

Klachtenregeling

Bij klachten kunnen ouders en/of leerling terecht bij de eigen leerkracht.

Wanneer dit niet de oplossing is en klachten blijven aanhouden is een volgende stap de directeur.

Naast de directeur heeft de school 2 vertrouwenspersonen (schoolcontactpersonen) aangesteld. Mevr. A. Fallaux en Mevr. M. Lubberdink.

Zij hebben ook tot taak de klager een eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheid voor het indienen van een klacht en het daarbij inschakelen van de vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent.

De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling maar verwijst hiervoor naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij verschillende activiteiten betrokken. Denk aan oud papier lopen, tijdens de organisatie van de feestdagen, het snijden van het schoolfruit, naar de bibliotheek, rijden van en naar uitjes etc. De ouderraad heeft hierbij een belangrijke rol. Zij zetten hulpouders in en werven nieuwe hulpouders voor de verschillende activiteiten. Zie ook infoboekje en schoolgids op www.debroekheurne.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten zoals, Sint, Kerst, Pasen, kinderboekenweek, uitjes, carnaval, eindejaarsfeest etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreizen en het schoolkamp.

De volgende bijdragen worden gevraagd voor het schoolreis of schoolkamp:

Groep 1 t/m 5 € 35,-

Groep 6 t/m 7 € 45

Groep 8 € 100,-

De hoogte van de ouderbijdrage en schoolreis- en/of kampbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens tussen 8 en half 9 hun kind telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen dienen middels een ingevuld formulier bij de directeur aangevraagd worden. Dit formulier kunt u ophalen op school.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS de Broekheurne is een openbare basisschool. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergronden en opvattingen. Onze leerlingen werken samen aan hun toekomst, waar ze ook samen deel van zullen uitmaken. Zij leren op onze school omgaan met andersdenkenden en leren elkaar respecteren.

Aanmelden

Lijkt u OBS de Broekheurne een geschikte school voor uw zoon of dochter? Maak dan een afspraak met onze directie. Wij vertellen u graag meer over onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen twee keer per jaar onafhankelijke toetsen af; in januari en in juni. Dit zijn de LIB toetsen en voor technisch lezen is dat de AVI en DMT. Deze toetsen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en meegenomen in het maken van een nieuw groepsplan of individueel plan. Deze resultaten worden door de intern begeleider besproken met de groepsleerkrachten. Op teamniveau worden de resultaten ook besproken. De directeur legt in het jaarlijkse managementgesprek met het bestuur verantwoording af over de resultaten. De resultaten worden met de ouders gedeeld en besproken op de rapportavonden.

Tussentijds worden ook resultaten van de methodegebonden toetsen bijgehouden. Op basis van deze toetsen kan de ondersteuning van een leerling ook worden bijgesteld en besproken worden met de intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

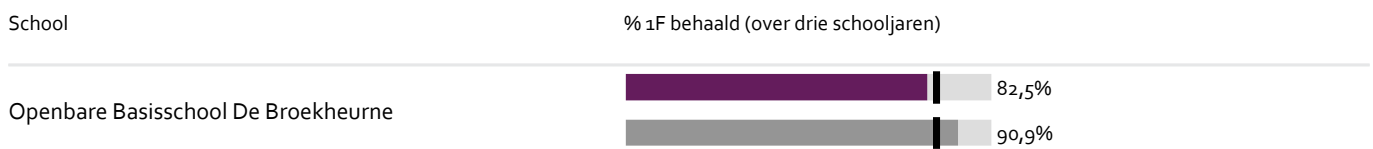
De eindresultaten komen niet overeen met de daadwerkelijke uitslag. Fundamenteel moet 83% zijn.

In december zal deze correctie zijn doorgevoerd en zichtbaar zijn op onze schoolpagina en schoolgids.

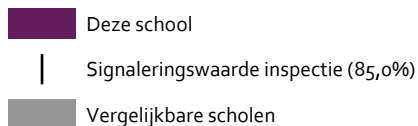
Groeiperspectief

Goede schoolprestaties in het basisonderwijs zijn erg belangrijk voor de verdere schoolloopbaan van uw kinderen. Om tot goede prestaties te komen is het van belang dat het onderwijs goed is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Een belangrijk hulpmiddel daarbij is een meting van wat de leermogelijkheden van de leerling zijn. Dat doen we met behulp van de NSCCT. De uitkomsten van de NSCCT leggen we naast de werkelijke vorderingen op rekenen, taal en lezen van uw zoon/dochter. We meten deze halfjaarlijks met IEP-toetsen en andere onderzoeken. Met behulp van de NSCCT en de bekende halfjaarlijkse toetsen stellen we een groeiperspectief op voor iedere leerling. Dit groeiperspectief biedt o.a. een voorspelling over de mogelijke vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kunnen we met behulp van de NSCCT zien of de vorderingen bij rekenen, taal en lezen conform zijn wat we kunnen verwachten op grond van wat de mogelijkheden van de leerling zijn. We kunnen tijdig ingrijpen als de ontwikkeling achterblijft bij de verwachtingen ('onderpresteren') of het vieren met ouders en kind als de leerling op of boven de verwachting presteert. De resultaten van dit groeiperspectief worden met de leerling en de ouder(s) besproken in het zogenaamde driehoeksgesprek. In dit gesprek worden vervolgens ook afspraken gemaakt over de verdere stappen in de ontwikkeling van het kind.

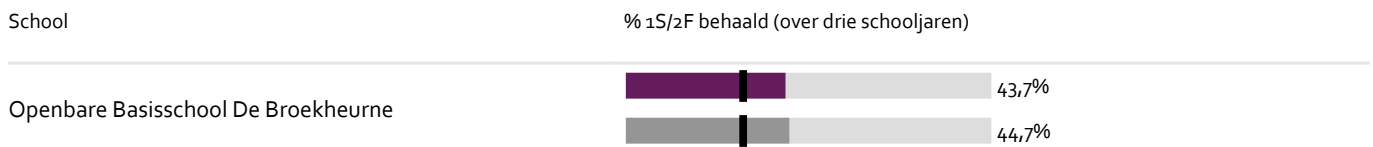
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



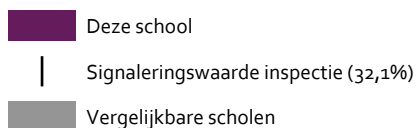
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar de ontwikkeling van uw kind door de schooljaren heen op het gebied van attitude/gedrag (motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid), gegevens NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens. Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar uw kind de beste kans van slagen heeft, welke potentie uw kind heeft om succesvol te zijn op een school voor VO. Dus, wat is de best passende plek voor uw kind. Vanaf medio groep 6, na de afname NSCCT en Cito/LIB- toetsen, wordt er voorzichtig gekeken naar de uitstroomrichting. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies. In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		25,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		16,7%
havo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect, Verantwoordelijkheid

Vertrouwen, Veiligheid

Plezier

In het schooljaar 2019/2020 zijn wij gestart met SWPBS. De schoolwaarden van onze school zijn: Plezier, Respect, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Veiligheid. Aan onze waarden koppelen we de schoolafspraken en gedragsverwachtingen. Deze afspraken worden het komend schooljaar regelmatig geoefend en herhaald zodat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Door systematisch goed en gewenst gedrag te bekrachtigen creëren we een positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Daarnaast voorkomen we ernstig probleemgedrag doordat we gedragsproblemen in een vroeg stadium signaleren en daarop direct gepaste ondersteuning kunnen bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn zichtbaar in de school. In gedragslessen wordt gewenst gedrag passend bij onze kernwaarden aangeleerd. We werken met een beloningssysteem en een registratiesysteem. In het registratiesysteem worden 'incidenten' genoteerd. Het PBS-team, bestaande uit directie, IB, leerkrachten en een onderwijscoach (vanuit SPOE) begeleidt dit proces. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt de deskundigheid uitgebreid en het proces steeds weer geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Door deze aanpak wordt gewenst gedrag bevorderd en ongewenst gedrag teruggedrongen.

6 Schooltijden en opvang

Er is pleinwacht op het grote plein vanaf 8.20 uur.

Om 8.20 uur mogen de kinderen en ouders van de kinderen van groep 1 t/m 3 naar binnen. De groepsleerkracht is aanwezig in de klas om de groep welkom te heten. na de herfstvakantie gaan de kinderen van groep 3 ook zelfstandig naar binnen.

De lessen starten om 8.30 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Bastion, Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt geregeld door Humankind. Hiervoor

moet u op tijd een aanvraag doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	02 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dagelijks	8.00 - 16.00 uur
Intern begeleider	dagelijks	8.00 - 16.00 uur
Administratie	di en do	8.00 -16.00 uur

Leerkrachten	dagelijks	8.00 - 8.20 uur
Leerkrachten	dagelijks	14.15 - 16.00uur

