

Jaarplan

Schooljaar 2022-2023



Inhoud

Voorwoord	3
1 Overzicht verbeterpunten schooljaar 2022/2023	4
2 Onderwijsproces	5
3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	10
4 Pedagogisch-didactisch handelen	11
5 Leertijd.....	12
6 Veiligheid	13
7 Sociale en maatschappelijke competenties	14
8 Kwaliteitszorg	14

Voorwoord

In dit jaarplan staan de verbeterpunten van OBS Anne Frank uiteengezet. Het jaarplan is in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de school tot stand gekomen. Bovenschoolse verbeterpunten van Stichting OPOPS zijn in dit jaarplan meegenomen.

De verbeter- en ontwikkelpunten zijn op basis van het onderzoekskader van de inspectie van onderwijs opgesteld en ingericht. Het plan biedt richting aan de ontwikkeling van de school. Verbeteracties benoemd in het jaarverslag van schooljaar 2021-2022 zijn in dit plan opgenomen.

Op de volgende pagina vindt u een overzicht van de verbeteracties onderverdeeld in verschillende domeinen. Accent dit schooljaar ligt op het onderzoeken en de invoering van en onderzoek naar nieuwe methodes van verschillende vakgebieden om het aanbod op (begrijpend) lezen, wereldoriëntatie, rekenen en burgerschap te versterken.

1 Overzicht verbeterpunten schooljaar 2022/2023

OP Onderwijsproces		<i>Te verbeteren aandachtspunten:</i>
OP1	Aanbod	1. Leerstofaanbod groep 1 en 2 2. Versterken aanbod voor woordenschat 3. Invoeren methode wereldoriëntatie 4. Aanbod Burgerschap versterken 5. Onderzoek methode voor leesonderwijs 6. Aanbod begrijpend lezen versterken 7. Invoeren methode rekenonderwijs
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	8. Voeren van diagnostische rekengesprekken 9. Voeren van ontwikkelgesprekken voor de MHB leerling.
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	10. Feedback aan kinderen (scholing) 11. Organiseren collegiale consultatie 12. Versterken didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd	<i>n.v.t.</i>
OP6	Afsluiting	<i>n.v.t.</i>
VS Veiligheid en schoolklimaat		
VS1	Veiligheid	13. Vignet gezonde school - voeding
VS2	Schoolklimaat	<i>n.v.t.</i>
OR Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	14. Professionaliseren leerlingenraad
SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie		
SKA 1	Visie, ambitie en doelen	<i>n.v.t.</i>
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	15. Invoering kwaliteitssysteem VIA 4
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	<i>n.v.t.</i>

2 Onderwijsproces

2.1 Leerstofaanbod groep 1 en 2

Beleidsterrein	OP 1 Aanbod Het realiseren van een onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking.
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Momenteel wordt in de onderbouw de methode Piramide gebruikt om het onderwijs gestalte te geven. Door de veranderde instroom van leerling is het aanbod onvoldoende passend. Verschillende werkwijze en vakken zoals LOGO 3000, begrijpend luisteren en executieve functies hebben het aanbod verruimd. Er moeten keuzes gemaakt worden om een dekkend aanbod rondom de ontwikkelingslijnen van SLO (BOSOS) te realiseren.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	-We werken ontwikkelingsgericht (werken en afstemmen op ontwikkelingsbehoefte van het kind) -Spel georiënteerd onderwijs. -Het accent in groep 1 ligt op leren spelen.(executieve functies) -Het accent in groep 2 ligt op spelend leren -Gericht op een brede ontwikkeling en niet alleen op leeropbrengsten en cognitieve vaardigheden. -Het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS (gebaseerd op de SLO doelen) Is leidraad voor het aanbieden van activiteiten. 80% van de leerlingen behalen doelen 5.6 jaar. -Aan de hand van BOSOS wordt een groepsplan gemaakt voor de groep. -Kinderen worden in de groep geplaatst waar zij het meeste bij aansluiten. Vastleggen in document van onze werkwijze. -Schooljaar 22/23 wordt er in elke kleutergroep gewerkt met Breinhelden (executieve functie
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Planning schooljaar 22/23
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli 23
Borging	Onderwijsplan kleuters
Eigenaar en betrokkenen	Dir, ib, leerkrachten onderbouw
Consequenties scholing	Nader te bepalen
Tijdsinvestering	
(Gerealiseerde) kosten	

2.2 Versterken aanbod voor woordenschat

Beleidsterrein	OP 1 – Aanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Schooljaar 21/22 is LOGO 3000 ingevoerd. Verschillende teambijeenkomsten hebben plaatsgevonden om de methodiek passend te maken voor de onderbouw. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod en organisatie.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Borgen van het aanbod en het versterken van woordenschatonderwijs door inzet Kentalis, LOGO 3000, 4-takt (Verhallen) bij het aanbod van de taal- en begrijpend lezenmethode. Klemtoon ligt in de onderbouw. Daarbij: -is er een beredeneerd aanbod in de onderbouw -zijn de themawoorden passend bij het onderwerp dat in de onderbouw -wordt Kentalis in groep 5 t/m 8 ingezet
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	-planning maken mbt het aanbod van themawoorden -uitvoering van de lessen – collegiale consultatie - onderwijsplan woordenschat bijwerken - overleg met voorschool i.v.m. doorgaande lijn, zie afspraken in onderwijsplan
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli 23

Borging	Collegiale consultatie wordt in de jaarplanning opgenomen Onderwijsplan wordt elk jaar nagelopen
Eigenaar en betrokkenen	Directie
Consequenties scholing	n.v.t. – wanneer nodig E-learningmodule volgen over 4-takt van Verhallen
Tijdsinvestering	Logo: Dagelijks 20 minuten, Kentalis: wekelijks 30 minuten: collegiale consultatie 120 min.
(Gerealiseerde) kosten	x

Beleidsterrein	OP 1 – Aanbod Het versterken van het woordenschataanbod in groep 4 t/m 8																				
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	School (3-8) Woordenschat Terugkijkmoment <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periode</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AMBITIES</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>M18/19</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>E18/19</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>M19/20</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>B20/21</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>M20/21</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>E20/21</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>M21/22</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>E21/22</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table> De gemiddelde <u>vix</u> van de eindtoetsen over de laatste 3 jaar is gezakt van 52 – 47 naar 38. We zitten nu onder de schoolnorm van 45. Bij P80 zien we een daling van 34 – 30 naar 25. Bij P20 zien we een daling van 69 – 70 naar 49 De gemiddeld schoolresultaten dalen. Het aanbod moet getoetst worden m.b.v. het onderwijsplan Woordenschat. Doen we wat we zeggen! Door groepsbezoeken en het regelmatig terug te laten keren van bevindingen, gaan we er voor zorgen dat het aanbod passend is.	Periode	Score	AMBITIES	60	M18/19	60	E18/19	62	M19/20	57	B20/21	69	M20/21	68	E20/21	70	M21/22	62	E21/22	49
Periode	Score																				
AMBITIES	60																				
M18/19	60																				
E18/19	62																				
M19/20	57																				
B20/21	69																				
M20/21	68																				
E20/21	70																				
M21/22	62																				
E21/22	49																				
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Het versterken van het woordenschataanbod door invoering LOGO 3000. (in de groepen 1,2,3 en wereldklas) Versterken van ons woordenschatonderwijs: inzet Kentalis, 4-takt (Verhallen) bij het woordenschataanbod van de taal- en begrijpend lezenmethode. De resultaten laten een stijgend trend zien. Het doel is minimaal onze schoolnorm van 45 behalen.																				
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Studiedag september: 4-takt en woordenschat via E-learning – onderwijsplan van woordenschat iken – groepsbezoeken inplannen (i.c.m. functioneringsgesprekken)																				
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	M- en E-toetsen, febr 23 – juli 23 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periode</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AMBITIES</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>B20/21</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>M20/21</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>E20/21</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>M21/22</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>E21/22</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>M22/23</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Periode	Score	AMBITIES	60	B20/21	30	M20/21	48	E20/21	53	M21/22	51	E21/22	49	M22/23	48				
Periode	Score																				
AMBITIES	60																				
B20/21	30																				
M20/21	48																				
E20/21	53																				
M21/22	51																				
E21/22	49																				
M22/23	48																				

	Schoolgemiddelde is gezakt. Analyse heeft plaatsgevonden, waaruit verbeteracties zijn opgesteld. (Zie document Analyse M-toets schooljaar 22/23)
Borging	Groepsbezoeken – meten van resultaten d.m.v. cito
Eigenaar en betrokkenen	B.Biesheuvel
Consequenties scholing	E-learning – 4-takt
Tijdsinvestering	..
(Gerealiseerde) kosten	..

2.3 Invoeren methode wereldoriëntatie

Beleidsterrein	OP 1 - Aanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Verzorgen van een geïntegreerd onderwijsaanbod passend bij de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Schooljaar 2022/2023 willen we overgaan op een methode die afgestemd is op 21ste eeuw vaardigheden. Rondom executieve functies werken we in de onderbouw inmiddels met Breinhelden.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	De nieuwe methode voor wereldoriëntatie is ingevoerd in groep 3 t/m 8.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Jan-jul 22: onderzoek naar een passende methode Sept 22: start invoeren nieuwe methode d.m.v. starttraining Blink Dec. '22: vaste afspraken maken over het werken met Blink Jan-febr.: verbinding zoeken met integratie andere vakken (zie rijk taalaanbod) Vast besprekspunt tijdens teamvergadering: stand van zaken/gebruikerservaringen In juli 23 is er een onderwijsplan wereldverkenning waarin beschreven wordt hoe de methode passend is voor de actuele onderwijspraktijk,
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Doorlopend tijdens overlegmoment; juli 23
Borging	Vast besprekspunt tijdens overlegmomenten
Eigenaar en betrokkenen	Directie, Martijn Honkoop
Consequenties scholing	Starttraining Blink (en eventueel vervolgtraining)
Tijdsinvestering	10 uur op jaarbasis (overlegmomenten)
(Gerealiseerde) kosten	Starttraining 750,00 / Blink (methode 3000 p.j.)

2.4 Aanbod Burgerschap versterken

Beleidsterrein	OP 1 - Aanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Het beleidsplan Burgerschap is op alle scholen geïmplementeerd. Het aanbod burgerschap is gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande leerlijn. Einde 2022 wordt het effect van het beleid gemeten middels een vragenlijst.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Alle scholen hebben een aanbod gericht op bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De nieuwe wettelijke burgerschapsopdracht, die sinds 1 augustus 2021 geldt, vraagt dat scholen de resultaten van het burgerschapsonderwijs in kaart brengen. Schooljaar 2021-2022 startten we, voor het eerst, met het in kaart brengen van resultaten van ons burgerschapsonderwijs in groep 7 en 8.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	De metingen zijn onderdeel van een traject waarin scholen via enkele jaarlijkse webinars worden ondersteund, met informatie over de achtergrond, uitkomsten en interpretatie van de meting, en over manieren om de resultaten voor schoolontwikkeling te gebruiken. Teambreed: enkele praatsessies houden om na te gaan hoe het team de school als oefenplaats ervaart a.d.h.v. praatkaarten i.v.m. onze werkomgeving. M.b.v. school en veiligheid Juni: afname meting i.s.m. UVA – (3-jarig traject)
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Jul 23

Borging	Afname meting – interpreteren en analyse van resultaten.
Eigenaar en betrokkenen	Patrick Middelkoop
Consequenties scholing	Volgens van meerdere webinars (3 uur)
Tijdsinvestering	10 uur
(Gerealiseerde) kosten	geen

2.5 Onderzoek methode voor leesonderwijs

Beleidssterrein	OP 1 - Aanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	School hanteert een aparte methode voor technisch leesonderwijs en begrijpend lezen. De resultaten op deze gebieden zijn goed. Streefniveau wordt ruimschoots behaald. Deze resultaten worden o.a. behaald door uitbreiding van de leertijd. We constateren een gebrek aan leesplezier en willen naar een effectiever wijze van leesonderwijs, waardoor er meer tijd beschikbaar komt voor andere vakken zoals wereldoriëntatie en kunstzinnige vakken.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Invoeren van een methode voortgezet leesonderwijs met een passend aanbod voor leesbegrip en extra aandacht voor leesmotivatie.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	22: onderzoek naar passende methode: Delubas – Atlantis Sept 22: start invoering Delubas is opgeschort Medio maar 2023: nieuw onderzoek naar een passende methode Medio mei 2023: keuze maken voor een passende methode
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	okt.23: onderwijsplan leesonderwijs
Borging	Overlegmomenten
Eigenaar en betrokkenen	Directie
Consequenties scholing	teambijeenkomsten
Tijdsinvestering	X
(Gerealiseerde) kosten	

2.6 Aanbod begrijpend lezen versterken

Beleidssterrein	Leerstofaanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Leerjaaren 3-8 op een rij Lezen Eind Opbrengsten begrijpend lezen zijn onder het niveau van wat van de school verwacht mag worden. Groep 5 VIX 44 Groep 6 VIX 33 Groep 7 VIX 37

	Groep 8 VIX 56
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	De opbrengsten van begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van de school verwacht mag worden (rekening houdend met schoolweging en verwachte uitstroomniveau). Gemiddelde VIX van 43. Groepen die op of boven deze VIX scoren, behouden minimaal deze score. Leerkrachten geven begrijpend lezen zoals afgesproken in het team en beschreven in het onderwijsplan. Verbeteren van het leerkrachtgedrag met het gevolg dat het niveau verhoogd. Kwaliteitskaart is ontwikkeld. Er heeft informatie/instructie plaatsgevonden m.b.t. Closerreading. De leerkracht maakt gebruik van rijke teksten en past deze ook in andere vakken toe.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Uitvoeren van een (nul)meting o.b.v. de bovenschoolse aanpak (okt 22) Analyseren van gegevens (nov 22) Advisering n.a.v. de analyse (dec 22) Opstellen van een bovenschoolse aanpak inclusief kijkwijzer voor didactisch handelen en organisatie (mrt 23) Opstellen van een schoolse aanpak – kwaliteitskaart (jun 23) Volgen van cursussen (aanbod E-learning) Organiseren van collegiale consultatie (23/24) Groepsbezoek (IB/Lid actiegroep) mbv kijkwijzer (23/24) Gegevens groepsbezoeken analyseren (actiegroep) + bijstellen PVA. (23/24) Bovenschoolse actiegroep Begrijpend lezen van OPOPS doet onderzoek naar leesvaardigheid-onderwijs. A.d.h.v. uitkomsten wordt een richting gekozen. Vooruitlopend daarop zal het team van de Anne Frank zich gaan verdiepen in het aanbod van thematisch onderwijs inclusief het aanbieden van rijke teksten.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Bijeenkomsten actiegroep Werkgroep IB Directieoverleg (na M-toetsen)
Borging	Kwaliteitskaart Begrijpend lezen Kijkwijzer didactisch handelen en organisatie (schoolniveau)
Eigenaar en betrokkenen	Andromeda, directeur, IB
Consequenties scholing	E-learning
Tijdsinvestering	
(Gerealiseerde) kosten	Keuze uit de menukaart E-learning bovenschools Deskundigheidsbevordering

2.7 Invoeren methode rekenonderwijs

Beleidsterrein	OP 1 - Aanbod
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	De school werkt met een verouderde methode voor het rekenonderwijs welke niet aansluit bij de cruciale leerdoelen en referentieniveaus. Door interventies en inzet van andere

	methodieken en materialen is de school goed in staat de referentieniveaus voor rekenen te behalen.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	De school werkt met een methode die passend is aan de cruciale leerdoelen en referentieniveaus van rekenen. Groep 4 t/m 8 werkt middels Snappet met de methode Rekendoelen. Groep 3 zal medio december ook met Snappet aanvangen. Zij starten eerst met de verwerking op papier, maar de instructie via Snappet.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Jun 22: Onderzoeken naar passende methode: Rekendoelen (Snappet) Juli 22: implementatieoverleg Sept, nov (22), jan(23): teambijeenkomsten t.b.v invoering Rekendoelen. Teambijeenkomst olv Snappet (19 augustus) Jan. 23: borgingsdocument Snappet (zie Rekendoelen) vaststellen Analyse M- en E-toets: in kaart brengen ontwikkeling van de cruciale leerdoelen Medio mei/juni: rekencoördinator bekijkt a.d.h.v. kijkwijzer (kenniskring rekenen) een rekenles Juli 23: aanpassen onderwijsplan rekenen
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli 23
Borging	Overlegmomenten/jaarplanning
Eigenaar en betrokkenen	Directie/ib/Eline Visscher
Consequenties scholing	Scholing inzet en gebruik handelingsmodel (via Reken Kenniskring)
Tijdsinvestering	4 uur
(Gerealiseerde) kosten	x

3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

3.1 Voeren van diagnostische rekengesprekken

Beleidssterrein	OP 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	We werken op Obs Anne Frank ontwikkelingsgericht en willen zo goed mogelijk aansluiten bij de individuele leerling. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat zorg gepland wordt en (extra) instructie op verschillende niveaus uitgevoerd wordt. We zijn ontevreden over onze analyses, omdat het team nog beter wil analyseren teneinde een onderwijsprogramma te ontwerpen dat passend is voor de leerling.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Op rekenniveau willen wij de analyses op individueel niveau verbeteren, inclusief een deskundigheid spoor 3 van de leerkracht (ERWD-protocol). Die analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen, reflecteert op eigen handelen en zoekt naar verklaringen voor de stagnatie. Vanuit daar kan het onderwijs aangepast worden. Met meer didactisch en analytisch vermogen kan school het aanbod beter afstemmen op specifieke behoeften. In de praktijk: scholing in het handelingsmodel, het ijsbergmodel (als voorbereiding op het voeren van diagnostische gesprekken)
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Studieochtend 21 oktober o.l.v. M. Absil (Fontys R'dam) Met als onderwerpen: -Doorgaande leerlijn rekenen groep 1 t/m 8 -diagnostische toetsen -bespreken modellen ERWD protocol
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	-afspraken in borgingsdocument van rekenen -beschrijving van het aanbod groep ½ en omschrijving van tekortkomingen en plan van aanpak
Borging	Borgingsdocument
Eigenaar en betrokkenen	Reken coördinator/intern begeleider/ team / directeur
Consequenties scholing	Studieochtend (4uur) / bijeenkomsten tbv borgingsdocument (3 x 2 uur)
Tijdsinvestering	Inclusief voorbereiding 20 uur
(Gerealiseerde) kosten	600

3.2 Voeren van ontwikkelgesprekken voor de MHB-leerling.

Beleidssterrein	OP 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Het instrueren en het voeren van ontwikkelgesprekken met deze leerling is schoolbreed nog niet voldoende. In enkele groepen gebeurt het goed. Kinderen zijn tevreden over het aanbod en de wijze waarop zij de ruimte ervaren om aan hun opdrachten te werken. Echter willen we dat de leerkrachten de kinderen structureel instrueren. Een schoolbrede werkwijze en aanpak moet in schooljaar 22/23 behaald worden.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Wij gaan het compactprogramma verstevigen, een doorgaande lijn voor meer- of hoogbegaafde kinderen voor de vakken rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen. Samen met het samenwerkingsverband bieden wij extra ondersteuning binnen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, ook via goede leerling- en ontwikkelgesprekken. Iedere leerkracht heeft het voeren van ontwikkelgesprekken met de MHB-leerling in de klas georganiseerd. De wijze waarop is beschreven in het groepsplan en in het rooster.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	-afspraken over het compactprogramma – sep 22 (MHB-coördinator) -informerende over de gemaakte afspraken en plan – okt 22 (MHB-coördinator) -invullen kijkwijzer MHB in de klas/gesprekken met MHB lln. - apr. 23 (MHB-coördinator) -analyse van de gegevens en terugkoppeling – mei 23 -
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Evaluatie door MHB – gaat na of gestelde doelen bereikt zijn. Beschrijving hiervan komt in het jaarverslag Jul. 23
Borging	d.m.v. kijkwijzer en beleidsplan MHB
Eigenaar en betrokkenen	Team/MHB- coördinator
Consequenties scholing	nvt
Tijdsinvestering	nvt
(Gerealiseerde) kosten	nvt

4 Pedagogisch-didactisch handelen

4.1 Feedback aan kinderen (scholing)

Beleidssterrein	OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Na de laatste meting van EDI is naar voren gekomen dat het geven van feedback meer aandacht verdient om kinderen gericht te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Tevens is het houden van leerlinggesprekken een voor- en meerwaarde om kinderen meer eigenaarschap te laten ervaren.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Schoolbreed is er meer aandacht nodig voor feedback. Door complimenten en feedback te koppelen aan doelen en verwachtingen krijgen leerlingen meer inzicht in hun gekozen oplossingsstrategieën. Wij willen graag samen hardop reflecteren op het leerproces dat zij doormaken. Dat sterkt het verbale vermogen en het zelfvertrouwen nog meer.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Scholing m.b.t. het geven van feedback door externe partij - Mei '23 Afspreken (doorgaande lin) hoe feedback een plaats krijgt in het dagelijks handelen van de leerkracht, maar ook als vast onderdeel in het EDI-model.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli '23 - opnemen in kwaliteitskaart/kijkwijzer EDI
Borging	kwaliteitskaart/kijkwijzer EDI

Eigenaar en betrokkenen	directie
Consequenties scholing	Teambijeenkomst (evt. E-learning op ind. niveau)
Tijdsinvestering	8 uur
(Gerealiseerde) kosten	n.v.t.

4.2 Organiseren collegiale consultatie

Beleidsterrein	OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Het gebeurt incidenteel dat collega's bij elkaar in de keuken komen kijken om van elkaar te leren. Alleen als een kijkwijzer ingevuld moet worden, worden er afgespraken gemaakt. Wij zouden meer willen zien dat collega's in gesprek komen en blijven.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Het mogelijk maken van structurele collegiale consultatie. Dit doen we door gebruik te maken van duurzame inzetbaarheid en het vrij roosteren van leerkrachten om klassen te bezoeken.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Sept. 22: team informeren over de collegiale consultatie Sept 22: elke teamlid geeft wat hij komt halen en/of brengen. Okt./nov. 22: de coördinator maakt een rooster wie bij wie langs komt Nov./dec/ 22: collega's gaan bij elkaar op bezoek en komen in gesprek Jan. 23: tussenevaluatie a.d.h.v. een vragenlijst Medio maart/april een herhaling van de hierboven genoemde stappen voor een tweede collegiale consultatie.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Jan. 22 een tussenevaluatie + juli 22 een eindevaluatie
Borging	Twee keer per jaar in de jaarkalender zetten
Eigenaar en betrokkenen	Lobke Hoogeveen/ directeur
Consequenties scholing	X
Tijdsinvestering	90 minuten per bezoek
(Gerealiseerde) kosten	X

4.3 Versterken didactisch handelen

Beleidsterrein	OP 1 – Didactisch handelen (EDI)
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Groepsbezoeken met accent op het didactisch handelen hebben in schooljaar 20/21 plaatsgevonden. Er is verslag gemaakt van deze bezoeken en wordt gedeeld met het team. Belangrijke ontwikkelpunten zijn: • Flitsbeurten • Controle van begrip • Bedenktijd toepassen Deze zullen schooljaar 22/23 aangepakt worden.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Het didactisch handelen van enerzijds de collega en anderzijds het team is middels EDI met 80% behaald - evaluatie > 80% / evaluatie is verbeterd
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Sept/okt – bespreken van flitsbeurten – controle van begrip – bedenktijd toepassen Uitproberen nieuwe inzichten in de praktijk Schoolbrede afspraken hier over maken Groepsbezoeken met EDI-kijkwijzer (medio okt '22 en maart '23) Terugkoppeling naar het team (2x)
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Jul '23
Borging	Verslag en terugkoppeling team van EDI-bezoek
Eigenaar en betrokkenen	P.Middelkoop
Consequenties scholing	E-learning?
Tijdsinvestering	25 uur
(Gerealiseerde) kosten	x

5 Veiligheid

5.1 Gezonde school

Beleidsterrein	VS 1 - Veiligheid
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	In overleg met de MR van de school willen het vignet Gezonde school uitbreiden met voeding. We willen kinderen en ouders bewustmaken van wat wel en niet gezond is. We willen actief beleid hebben op dit thema.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	Onze ambitie is om dit vignet in schooljaar 2022/2023 uit te breiden met 'Gezonde voeding'.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	Vaststellen van een visie over gezond eten en drinken op in het schoolbeleid. Opstellen van een voedingsbeleid. Betrekken van ouders en verzorgers, bijvoorbeeld bij het opstellen van het voedingsbeleid of door een gezond eetpatroon thuis (en school) te stimuleren. Aanvraag doen naar gratis zuivel en fruit op school. Onderzoeken of er gastlessen georganiseerd kunnen worden. Onderzoek naar het educatief aanbod binnen de school over gezonde voeding en het drinken van water. Afspraken over het signaleer ongezond eetgedrag en de te nemen stappen.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli '23
Borging	Verantwoordelijke vaststellen (voedings)Beleid opstellen (quick)scan van het huidige aanbod
Eigenaar en betrokkenen	Andromeda (lkr) en Samira (OMR-lid)
Consequenties scholing	Bron: https://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs/gezondheidstemas-en-criteria-vignet/voeding
Tijdsinvestering	

(Gerealiseerde) kosten	
------------------------	--

6 Sociale en maatschappelijke competenties

6.1 Professionaliseren leerlingenraad

Beleidsterrein	OR 2 – sociale en maatschappelijke competenties
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	OBS Anne Frank heeft al een geruime tijd een leerlingenraad. De leerlingenraad komt niet structureel bijeen en de besprekpunten zijn beperkt.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	We willen dat de leerlingenraad een structureel karakter krijgt. Dit is wat betreft de bijeenkomsten en de agenda. Het doel is de leerlingenraad een actievere rol binnen de school te geven. Daarnaast willen we de leerlingenraad een prominentere rol in het bewaken van de kernwaarden van de school. We willen de leerlingenraad ook in verbinding brengen met de ouderleden van de MR van de school.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)s	Sep 22: Aanstellen ouder of leerkracht die sturing geeft aan overlegmomenten leerlingenraad. Dan: Jaarplanning maken met data en onderwerpen. Overleg 1 x per 6 weken
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Juli 23 – directeur en coördinator
Borging	notulen
Eigenaar en betrokkenen	B.Biesheuvel/ Andromeda van der Giessen
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering	
(Gerealiseerde) kosten	

7 Kwaliteitszorg

7.1 Implementatie VIA 4

Beleidsterrein	SKA 2 Implementeren kwaliteitszorgsysteem VIA 4 De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs.
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling)	Schooljaar 20/21 is de school gestart met het inrichten van een kwaliteitssysteem waarin het proces van het beleid zichtbaar wordt gemaakt. Vanwege het bewogen jaar is het implementeren van een systeem dat ons cyclisch handelen zichtbaar maakt onvoldoende ontwikkeld. Het programma heeft nog te weinig voet op de werkvloer gekregen. Schooljaar 22/23 vindt de implementatie plaats. Planning en kijkwijzers zijn geïmporteerd in het systeem. De praktische uitvoering is onvoldoende uitgevoerd. Het team heeft een studiemoment gehad waarin de PDCA-cyclus is toegelicht.
Gewenste situatie (concreet doel in termen van zichtbaar resultaat)	De school werkt met VIA 4 en gebruikt de werkwijzer in als systeem voor kwaliteitszorg. Het systeem zorgt voor een duidelijke planning van onderwerpen. Geeft inzicht in beleid en zorgt voor duidelijk en draagvlak in het uit te voeren beleid. Het systeem voorziet in de borging van kwaliteitsaspecten.
Planning verbeteractiviteiten (implementatie)	-jaarplannen en planning staan in VIA 4.(okt 22) -leerkrachten vullen kijkwijzer Didactisch handelen in. (nov 22) -leerkrachten vullen hun POP in (omgeving VIA 4) (jul 23) -cyclus van borging is opgenomen in het systeem (jul 23) -bij de groepsbezoeken worden de kijkwijzer in het systeem gehanteerd. (okt 22)
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Directie Ib leerkrachten
Borging	reviewgesprek
Eigenaar en betrokkenen	Directie en team
Consequenties scholing	Studiebijeenkomst tbv invullen kijkwijzer

Tijdsinvestering	nvt
(Gerealiseerde) kosten	1000 euro per jaar