



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Meerpaal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Meerpaal

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Meerpaal

Dreef 4

4311AK Bruinisse

☎ 0111481742

🌐 <https://demeerpaal.obase.nl>

✉ demeerpaal@obase.nl

Schoolbestuur

Stichting OBASE

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.221

🌐 <http://www.obase.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	C. Segers-Soet	c.segers@obase.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

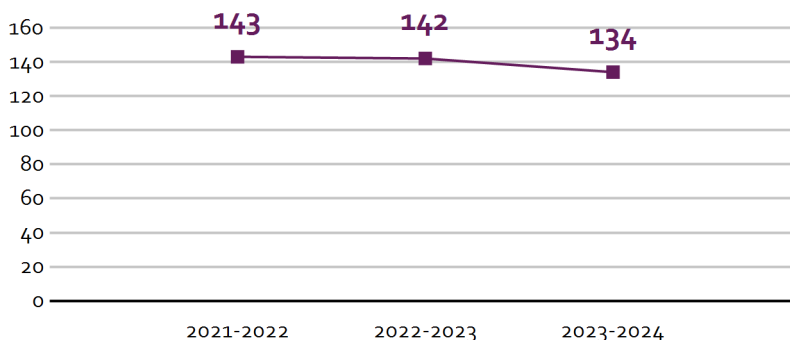
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS de Meerpaal is de openbare basisschool van Bruinisse. In Bruinisse staan nog twee basisscholen, een Protestant Christelijke en Gereformeerde school. De ouders die kiezen voor De Meerpaal, kiezen bewust voor openbaar onderwijs.

De meeste kinderen van OBS de Meerpaal wonen in Bruinisse. Ongeveer 9% van de kinderen wonen in de dorpen rondom Bruinisse, in Oosterland of Sirjansland. Er is een hoge mate van zij-instroom. Gedurende het schooljaar 22-23 hadden wij een instroom in de groep 3 t/m 8 van 28%. De sociaal-economische achtergrond van de leerlingen is zeer divers.

Bruinisse heeft in de kern weinig groen. Het dorp is grotendeels omgeven door water. Het dorp heeft een rijk verenigingsleven waar er keuze is voor meerdere soorten sport en creativiteit. Bijna al onze leerlingen zijn lid van een vereniging.

In Bruinisse heeft 10,03% van de bevolking een migratie-achtergrond. Dit komt ongeveer overeen met onze schoolpopulatie. Ongeveer 9% van de leerlingen hebben zelf (of beide ouders) niet de Nederlandse nationaliteit.

Bruinisse is een hecht dorp. Dit maakt dat iedereen elkaar kent en elkaar bij verschillende gelegenheden ontmoet. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor het schoolteam. Ruim 65% van de leerkrachten is woonachtig in Bruinisse. Daarvan hebben alle leerkrachten met schoolgaande kinderen hun kind(eren) bij ons op school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit

Samen

Ruimte

Eigenheid

Missie en visie

Onze Missie

De Meerpaal is de openbare basisschool in Bruinisse, waar kinderen en ouders zich welkom voelen en het team met toewijding, creativiteit en respect de kinderen een goede basis meegeeft om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers in onze maatschappij.

Onze Visie

Als openbare basisschool zijn wij een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan een school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving.

Wij zijn als openbare school, een school van en voor de samenleving. Dit betekent dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Wij bieden, hoogwaardig, eigentijds, waarden-gedreven aanbod aan kinderen van 2,5 tot 12 jaar waarbij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij in samenwerking met Kibeo kinderopvang. Vanuit de visie dat elk kind wil leren en kan leren, bieden wij een zo passend mogelijk breed aanbod. Daarbij zoeken wij een balans tussen de drie doeldomeinen van het onderwijs:

1. Kwalificatie: kennis en vaardigheden
2. Socialisatie: hoe leef ik in de groep
3. Persoonsvorming: wie ben ik en hoe verhoudt zich dat t.a.v. de groep

De waarden die ons onderwijs drijven:

Creativiteit

Wij bieden kinderen de gelegenheid om de kwaliteit creativiteit te versterken en tot bloei te laten komen. Wij bieden voldoende tijd en ruimte voor de creatieve vakken. Daarnaast vinden wij het creatief zoeken naar oplossingen ook belangrijk. Als onderwijsteam blijven wij daarom steeds op zoek naar creatieve manieren waarop de leerlingen de lesstof kunnen leren.

Ruimte

Wij vinden het belangrijk dat iedereen (leeftijdsadequaat) verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen keuzes, ontwikkeling en gedrag. We scheppen ruimte zodat leerlingen eigenaarschap kunnen ontwikkelen. Leerlingen leren dit door zelf keuzes te maken, gedrag te bespreken, ruimte en vrijheid te krijgen/ervaren om verantwoording te dragen. We willen een oefenplaats zijn, waar leerlingen mogen groeien en elke dag een nieuwe kans krijgen om zich hierin verder te ontwikkelen. Als schoolteam laten wij hierin voorbeeld-gedrag zien.

Samen

Als school, leerlingen, leerkrachten, ouders en de buurt, zijn wij de mini-maatschappij waarin wij weten: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Wij geloven in de synergie van $1 + 1 = 3$. We dagen kinderen uit om vaardigheden te leren om succesvol samen te werken. Samenwerken is een vaardigheid die je

blijvend moet oefenen. Samen bespreken hoe het 'samenwerken' ging, welke keuzes er zijn gemaakt en wat het resultaat was, zorgt ervoor dat de toolbox van de leerling steeds groter wordt om succesvol samen te werken. Samen is niet alleen samen werken, maar is ook zorgen voor elkaar, onderdeel uitmaken van een gemeenschap. We leren leerlingen vaardigheden om ook uit te kijken naar en te zorgen voor anderen.

Eigenheid

Iedereen is uniek. Op de Meerpaal zien wij elkaar, de leerling en de ouder. We stellen ons oordeel uit om elkaar de ruimte te geven om uniek te zijn. We hebben oog voor de verschillen maar ook voor de overeenkomsten. We leren kinderen om te (onder)zoeken wat hun kwaliteiten zijn en hoe zij deze optimaal kunnen inzetten. Als team zijn wij hier een voorbeeld in, door elkaars kwaliteiten te benutten bij het bieden van onderwijs.

Identiteit

De openbare school is een plek waar leerlingen samen leven, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden.

In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. Het is een plek waar verhalen uit de gehele samenleving kunnen samenkomen.

De openbare school als school van en voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Teamindeling 2023

Groepen:

Groep 0/1: Kirsten Olree: ma, di, vr Barbara Wielaart: wo, do
Groep 1/2: Jeanine van den Hoek: ma, di Maria Habraken: wo, do, vr
Groep 3/4: Nelleke Tegelaar: ma, di, wo Anoushka van Krugten: do, vr
Groep 5/6: Kevin Kostense: ma t/m vr
Groep 6/7: Yolande Meyer: ma, di, wo, vr Marian Ruitenbeek: do
Groep 8: Petra de Bruine: ma, di, wo Floortje van der Spek: do, vr

Onderwijsondersteunend personeel:

Intern Begeleiding: Marian Ruitenbeek: ma, di-ochtend
Administratie: Janet Olree: di-ochtend, do-ochtend
Directeur a.i.: Cécile Segers, di, wo, do

Taken:

Vertrouwenspersoon: Barbara Wielaart
Contactpersoon / antipest-coördinator: Barbara Wielaart
MR: Yolande Meyer & Maria Habraken

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min

Hierboven geven wij een globale indeling van de onderwijstijd bij de eerste twee leerjaren. Bij het onderwijsaanbod voor de jongste kinderen lopen de vakgebieden door elkaar en zijn leerdoelen in elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 4 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
schrijven	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden. Leertijd is een belangrijke factor om succesvol te leren. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. We plannen weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We hebben de leertijd afgestemd zoals hierboven beschreven. Zodra wij merken dat leerlingen of groepen meer leertijd nodig hebben voor een bepaald vakgebied kunnen wij een bewuste keuze maken waar de extra leertijd vanaf gaat.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- leertuin
- creatieve ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Meerpaal is onderdeel van Obase. Zodra er vervanging nodig is bij ziekte wordt er gebruik gemaakt van een van de volgende opties:

- vervanging door collega uit de vervangingspool
- vervanging door een collega die extra komt werken
- vervanging door een onderwijsassistente
- groep wordt verdeeld over de andere groepen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo kinderopvang*.

Wij bieden aan de jongste kinderen, in groep 1 en 2, thematisch onderwijs. De doelgerichte activiteiten zijn afgestemd op een thema. In de groep zijn er verschillende hoeken waar de kinderen door middel van spel werken aan doelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed en met plezier starten aan hun schoolloopbaan. We nemen dan ook ruim de tijd voor het wennen aan het naar schoolgaan en het fijn voelen in een groep. Door een voorspelbare en herkenbare omgeving te bieden zien wij dat ook de jongste kinderen met plezier naar school komen. Goed contact met ouders over het welzijn van de leerlingen vinden wij dan ook heel belangrijk.

We volgen de kinderen door het observatiesysteem KIIK-registratie in te vullen. Vandaaruit kunnen wij onze activiteiten doelgericht afstemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. De methode schatkist biedt ons ideeën en handvatten om activiteiten (binnen het thema) vorm te geven. In ons aanbod zoeken we een goede mix in gestuurde en vrij activiteiten. Creativiteit, samenwerken en bewegen vinden wij een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Engels is ook een onderdeel op het programma.

De peuters van KIBEO, die binnen een half jaar naar school gaan, komen samen met hun Pedagogische Medewerker, ongeveer twee keer per week in de kleutergroep. Op deze wijze kunnen de kinderen alvast wennen en versterken we de samenwerking en afstemming tussen school en KIBEO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar zijn dit onze speerpunten:

- We bieden eigentijds onderwijs dat is afgestemd van groep 1 t/m groep 8.

We bieden onderwijs met de methodes die actueel en geïmplementeerd zijn. De doorgaande lijn op de verschillende vakgebieden is zichtbaar. Jaarlijks wordt het aanbod geëvalueerd.

-Professioneel leer-werkklimaat: 'elke dag een beetje beter'.

Het schoolteam is eigenaar van de schoolontwikkeling, zij geven samen het onderwijs vorm nadat zij onderzoek hebben gedaan naar methodes/methodieken die bewezen effectief zijn. Collegiale consultatie, effectief feedback geven en doelenborden zijn onderdelen hiervan. Elke leerkracht heeft zijn eigen persoonlijke ontwikkeling waar doelgericht aan wordt gewerkt.

- Burgerschapsonderwijs

We hebben ons burgerschapsonderwijs afgestemd op onze leerlingen waarbij wij planmatig werken. Wij werken volgens het 4Dmodel: Data, Duiden, Doelen, Doen. In het aanbod is de doorgaande lijn zichtbaar.

- Kwaliteitszorg

In de gehele school is het motto 'elke dag een beetje beter' zichtbaar en actueel. We borgen onze ontwikkel in de kwaliteitssystemen: MSP, handboek 'Zo werken wij op de Meerpaal'. Het 4Dmodel zorgt ervoor dat wij cyclisch en doelgericht werken. De werkwijze gebruiken wij van het 4Dmodel.

- Passend aanbod voor alle leerlingen

Als onderdeel van de kwaliteitszorg hebben wij een ondersteuningsplan waarin wij beschrijven hoe wij leerlingen volgen en ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften. Daarin hebben wij ook beschreven wat onze grenzen zijn. Ook hier werken wij cyclisch en doelgericht volgens het 4Dmodel.

- Versterken van de samenwerking met KIBEO kinderopvang

In het IKC willen we ons aanbod voor onze kinderen van 2,5 tot 12 versterken in onderwijs en opvang. Door een intensieve samenwerking met leerkrachten en PM-ers willen wij elkaar ondersteunen om het aanbod goed af te stemmen op de kinderen.

- Versterken van de samenwerking met collega-scholen in Bruinisse

Vanuit de missie 'goed onderwijs voor alle leerlingen in Bruinisse' zoeken wij de samenwerking op met onze collega-scholen. Door gezamenlijke activiteiten en projecten willen wij de samenwerking vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande doelen staan beschreven in ons schoolplan 2023-2027. De doelen worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. Hierin maken we het doel concreet en geven we aan met welk resultaat wij tevreden zijn.

Het schoolteam zal tijdens het uitwerken van deze doelen, in het handboek van de Meerpaal, beschrijven welke afspraken en werkwijze er zijn.

Door het handboek jaarlijks te evalueren en onze kwaliteit te meten houden wij zicht op onze ontwikkeling en onze schoolkwaliteit.

Vanuit het kwaliteitsbeleid van Obase hebben wij een kwaliteitskalender opgesteld om de kwaliteit van onze school te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We streven ernaar om ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling. We werken doelgericht per leerjaar, groep en kind. Maatgevend hierbij is, dat kinderen snappen wat ze doen en op hun niveau vooruitgang boeken. Als we ons onderwijs zo goed mogelijk op de ontwikkeling van de kinderen willen afstemmen, moeten we er voor zorgen dat we die ontwikkeling scherp in beeld hebben.

Een goed ontwikkeld en goed functionerend leerlingvolgsysteem en duidelijke afspraken omtrent de wijze waarop de resultaten van de kinderen worden getoetst, verkrijgen door middel van we een overzicht van de vorderingen van de leerlingen afzonderlijk en als groep. Wij gebruiken hiervoor de 'KIIK registratie' en het 'IEP leerlingvolgsysteem'. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Als het nodig is, stellen we het lesgeven of het aanbod bij of geven we de kinderen extra ondersteuning. Voor sommige kinderen is alleen een aanpassing niet voldoende, maar is het versnellen of juist vertragen in de lesstof van belang voor een ononderbroken ontwikkeling.

Als kinderen bij ons op school beginnen, hebben wij met ouders en eventueel de kinderopvang een intake gesprek om goed in te kunnen schatten welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Elke groep wordt bij de start van het nieuw leerjaar 'warm' overgedragen. Leerkrachten bespreken elk kind en zijn onderwijsbehoeften zodat de nieuwe leerkracht hier direct op kan inspelen.

Als kinderen de school na acht jaar verlaten, dragen wij ze over naar het Voortgezet Onderwijs door ze persoonlijk met de nieuwe mentor van de school te bespreken.

In ons zorgplan staat beschreven wanneer en hoe wij extra ondersteuning bieden, wanneer wij versnellen of vertragen in lesstof en hoe wij de doorstroom van 'voorschool' naar school en van basisschool naar het Voortgezet onderwijs vormgeven.

Zorgplicht

Sinds de invoering van het Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden. Het Samenwerkingsverband Kind op 1, kan de school ondersteunen door bijv. observaties uit te voeren, het bieden van arrangementen waarbij kinderen extra hulp in de groep krijgen.

Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd

om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het Samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar het schoolbestuur blijft verantwoordelijk.

Zicht op ontwikkeling

Voor ons staat Zicht op Ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs: weten waar je als bestuur, school, groep, leerling vandaag in de ontwikkeling staat, deze duiden en verklaren zodat je weet wat er nodig is om elke dag weer de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Alle Obase scholen verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen en groepen. Scholen zijn vrij in het kiezen van genormeerde toetsen, observatiesystemen en methodieken. We volgen en sturen de ontwikkeling cyclisch volgens de grote-, midden- en kleine zorgcyclus volgens het 4D model data duiden doelen doen. Ambities Leerlingen leren meer als je laat zien en uitspreekt dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Sterker nog, leerlingen leren hierdoor beter, omdat ze gestimuleerd worden om in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen. Dit geldt naast kwalificatie zeker ook voor socialisatie en persoonsvorming'.

We streven ernaar om vanuit hoge verwachtingen minimaal de referentienormen te halen passend bij de schoolweging volgens het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten. Basisondersteuning Vanuit het Samenwerkingsverband Kindop1, dat als taak heeft Passend Onderwijs te organiseren voor leerlingen in het Primair Onderwijs binnen de Oosterscheldregio en Walcheren, is afgesproken dat scholen een standaard basisondersteuning bieden.

Deze basisondersteuning is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het Samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van Passend Onderwijs in de school. Denk aan het organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. Ook voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Kindop1. We kennen voor de basisondersteuning drie zorgniveaus; standaard, structureel intensief / verdiept, extra ondersteuning.

Zorgniveau standaard

Binnen de basisondersteuning Standaard wordt ondersteuning geboden door de leerkracht. De ontwikkeling van de groep en leerling wordt besproken binnen de groepsbespreking met intern begeleider.

Zorgniveau structureel intensief / verdiept

Binnen de basisondersteuning Intensief/ verdiept wordt ondersteuning geboden door de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Zorgniveau extra ondersteuning

Binnen de basisondersteuning Extra wordt ondersteuning geboden door de leerkracht bijgestaan door externe specialisten waaronder:

- De ambulant begeleider;
- De schoolmaatschappelijk werker;
- De jeugdconsulente;
- Vitruvio (hoogbegaafdheidsonderwijs);
- Het Speciaal basisonderwijs (SBO);
- Het Taal Expertise Centrum (TEC)

De ontwikkeling van de leerling wordt besproken met de leerkracht, ouders, de leerling, de interne of externe begeleider en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In ons zorgplan staat de structuur, de organisatie, werkwijze en onze ambities beschreven.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren hebben we de komende ambities om ervoor te zorgen dat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- versterken leerkrachtvaardigheden t.a.v. gebruik van het 4Dmodel bij het analyseren van de onderwijsresultaten.
- implementeren van een nieuwe rekenmethode
- afstemmen en versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten
- verstevigen van de doorgaande lijnen in aanbod en aanpak in de gehele school op alle vakgebieden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De intern begeleider ziet erop toe dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Zij ondersteunt leerkrachten bij het verzamelen van de data (resultaten), deze te analyseren, doelen te stellen door een plan op te stellen en deze uit te voeren.

De reken en taalspecialist ondersteunen het schoolteam bij het versterken van het taal en rekenonderwijs door hen te inspireren, kennis te delen en beleid op te stellen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- kanjercoördinator

We gebruiken de Kanjer als preventieve methode voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. Vanuit heldere groepsafspraken die leerlingen aan het begin van het schooljaar maken wordt duidelijk hoe we met elkaar willen spelen en leren. Leerlingen krijgen inzicht in hoe hun gedrag invloed heeft op de ander en hoe zij hun gedrag kunnen veranderen daar waar nodig.

De Kanjercoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een fijn leer-werkklimaat in de groep. Jaarlijks meten wij met KANVAS de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken de 4D's voor het opstellen van plannen op om doelgericht te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De 4d's staan voor Data verzamelen, Duiden van de data, Doelen stellen en het Doen van acties om de doelen te bereiken. Dit is een cyclus welke we minimaal 2 keer per jaar doorlopen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Op de Meerpaal wordt er één maal per week een gymles gegeven door de vakleerkracht. De andere gymles wordt verzorgd door de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjer methode

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op de Meerpaal hechten we groot belang aan (sociale) veiligheid. Ons streven is om ervoor te zorgen

dat al onze leerlingen zich veilig en welkom voelen op school, zodat ze optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen. Voor ons betekent een veilige schoolomgeving dat het gedrag van anderen geen negatieve invloed heeft op de psychische, sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We verwachten dan ook van al onze scholen dat zij er alles aan doen om een veilige omgeving te creëren. Dit vraagt om een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid.

Jaarlijks monitoren onze scholen de sociale veiligheid van leerlingen in groep 6, 7 en 8 aan de hand van een betrouwbaar meetinstrument via Vensters voor Verantwoording. Hiermee meten we de tevredenheid, veiligheidsbeleving en het sociaal welbevinden van de leerlingen. De resultaten van deze monitoring worden besproken met de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Naast de jaarlijkse meting van sociale veiligheid, meten onze scholen ook eens in de twee jaar de tevredenheid van de leerlingen. Deze metingen zijn de data (vanuit 4D-model) om planmatig en cyclisch de veiligheid te borgen en daar waar nodig nieuwe doelen en acties te plannen.

We blijven ons inzetten om onze school nog veiliger en inclusiever te maken voor iedereen. Ter ondersteuning van alle Obasescholen is er een bovenschools veiligheidsbeleid, dat van toepassing is op alle scholen binnen onze stichting. Dit beleid biedt een kader, maar geeft scholen ook de ruimte om het beleid af te stemmen op hun specifieke situatie. Het veiligheidsbeleid omvat onder andere een klachtenregeling, een overzicht van preventieve maatregelen, gedragsregels, sanctie- en aangiftebeleid, en duidelijk omschreven verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheid. We hebben specifieke taken toegewezen, zoals het aanstellen van vertrouwenspersonen, coördinatoren voor het pestbeleid, aanspreekpunten voor pesten en bedrijfshulpverleners. Daarnaast hebben we diverse procedures en protocollen opgesteld voor incidenten met betrekking tot agressief gedrag, pesten, discriminatie, huiselijk geweld en kindermishandeling. We blijven ons beleid evalueren en actualiseren om ervoor te zorgen dat het effectief blijft en aansluit bij de behoeften van onze scholen en de gemeenschap die we bedienen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barbara Wielaart	b.wielaart@obase.nl
vertrouwenspersoon	Barbara Wielaart	b.wielaart@obase.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Type school voor ouders:

We zijn relatiegericht. De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders, dat doen we op een formele en informele wijze.

We zijn ook samenwerkingsgericht. De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners.

De school is laagdrempelig, de leerkrachten hebben een open houding. De school is uit op maximale samenwerking met ouders in het belang van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro (het informatiekanaal) en de nieuwsbrieven ontvangt u berichten vanuit de leerkrachten en de directie.

Ook via onze Facebookpagina houden wij u op de hoogte.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u via Parro de jaarkalender toegestuurd. Hierop zijn de vakanties en vrije dagen al ingevuld. Deze kunt u ook via de website van de school vinden.

Elk jaar wordt in alle groepen een informatieavond gehouden over de gang van zaken in de betreffende groep.

Tweemaal per jaar krijgen ouders een uitnodiging voor de voortgangsbespreking. Kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen een aparte uitnodiging om de voortgang te bespreken.

's Morgens is er tijdens de 'inloop', gelegenheid een korte boodschap door te geven aan de leerkracht.

Een uitgebreid gesprek met de groepsleerkracht na schooltijd behoort uiteraard ook tot de mogelijkheden. Maakt u daar wel even een aparte afspraak voor? Dit kan telefonisch, via Parro, maar ook als u 's morgens uw kind naar school brengt.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Sinds enkele jaren is de "kwaliteitswet" in werking getreden. De wet houdt onder meer in dat schoolbesturen een klachtenregeling dienen vast te stellen en in te voeren.

Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Vervut de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De klachtenprocedure ligt ter inzage op onze school.

De aangewezen contactpersoon waarbij men een klacht kan melden is Els de Zeeuw,
e.de.zeeuw@obase.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd te ondersteunen bij de volgende zaken:

- natuuruitjes
- lessen hart en handen in de bovenbouw
- kinderkunstweek
- schoolactiviteiten zoals: schoolreisje, kamp groep 7 en 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeesten
- Paasontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis

Ouders krijgen jaarlijks de uitnodiging om de vrijwillige bijdrage te betalen via schoolkassa.

Ouders die de bijdrage niet kunnen betalen worden gewezen op de mogelijkheid van schoolfonds.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Hoe melden ouders hun kind ziek?

Als uw kind ziek is dan dient u dit door te geven aan de desbetreffende leerkracht via Parro of telefonisch via school.

Hoe vragen ouders verlof aan voor hun kind?

Schoolverzuim en extra verlof. Het vrij vragen aan de school is geregeld bij de Leerplichtwet.

Hier volgt een samenvatting van de belangrijkste regels:

Vakantieverlof

- Buiten de schoolvakanties, kan alleen worden aangevraagd door ouders/verzorgers die door hun beroep in geen enkele vastgestelde schoolvakantie op vakantie kunnen.
- Zij worden in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van deze regeling. Zonder een verklaring van de werkgever wordt het verzoek om verlof niet toegekend.
- Dit verlof mag door de directeur van de school slechts één keer per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen per schooljaar.
- De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar en moet minstens zes weken van tevoren worden aangevraagd.
- Alle aanvragen worden bij de leerplichtambtenaar getoetst.

Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk en jubileum, of ernstige ziekte en overlijden in de familie.

Het verlofverzoek moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de reden worden ingediend bij de directeur van de school.

Maximaal kunnen tien dagen worden aangevraagd. Verlof voor een langere periode wordt alleen toegestaan door de leerplichtambtenaar.

Godsdienstige verplichtingen

Verlof voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging, wordt toe- gestaan door de directeur, als dit tenminste twee dagen voor de verhindering gemeld wordt.

Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof is op school een formulier beschikbaar, alsmede de zogenaamde werkgeversverklaring. Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren. Ook voor meer informatie over verlof aanvragen kunt u bij de directie terecht.

4.4 Toelatingsbeleid

We kennen twee soorten inschrijvingen:

- 1 inschrijving bij 4 jaar
- 2) inschrijving vanwege verhuizing (zij-instroom)

Inschrijving bij 4 jaar

Overweegt u uw kind op onze school in te schrijven, dan maken we graag een afspraak met u voor een gesprek en/of rondleiding. Tijdens dit persoonlijke contact informeren we u over de school en beantwoorden we de vragen die u heeft. Samen ontdekken we of onze school past bij u en uw kind. Als u besluit uw kind op onze school te willen inschrijven dan gaat dat als volgt.

Dan kunt u het aanmeldformulier invullen en bij ons inleveren. Hiermee geeft u aan dat u graag uw kind bij ons naar school wil laten gaan. Wij houden daar dan rekening mee. Waarom doen we dat op deze wijze? De aanmelding is geen inschrijving. Als school zullen wij u binnen zes weken laten weten of uw kind wordt ingeschreven, krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging van de school. We zullen de zes weken gebruiken om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Het besluit tot inschrijving baseert onze school mede op de gegevens die u als ouder heeft aangegeven tijdens het persoonlijke contact en op het aanmeldformulier.

Als uw kind is ingeschreven wordt u ongeveer 3 maanden voor de start uitgenodigd voor een intakegesprek. Ons doel is om de start van uw kind op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Vanuit het intakegesprek bepalen wij welke wijze wij ons onderwijs het beste kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

De leerkracht waar uw kind in de klas komt neemt enkele weken voordat uw kind vier wordt, contact met u op voor wenmomenten en de organisatorische zaken.

Inschrijving vanwege verhuizing (zij-instroom)

Wanneer u op zoek bent naar een nieuwe school in verband met een verhuizing kunt u een afspraak maken. Tijdens de afspraak leiden wij u rond en proberen we in een gesprek zo goed mogelijk de onderwijsbehoeften van uw kind te bepalen. Contact met de huidige school is hierbij noodzakelijk. In enkele situaties kunnen we niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Vanuit onze zorgplicht, zullen wij u helpen met het vinden van een school die wel aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (op te vragen op de school) is na te lezen hoe we hier in de praktijk mee omgaan. Ons uitgangspunt is echter wel dat ieder kind welkom is op onze school en dat we ook onze uiterste best doen om dit te realiseren.

4.5 Sponsorbeleid

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij doen dat zeker niet als er naar ouders of leerlingen bepaalde verplichtingen uit voort kunnen vloeien. Onze school onderschrijft het convenant "sponsoring primair onderwijs", wat door o.a. de VNG (Vereniging Nederlandse Gemeenten) in 1997 is opgesteld. Een afschrift van dit convenant is op school aanwezig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten geven ons zicht op de ontwikkeling. Voor ons staat Zicht op Ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs: weten waar je als school, groep, kind vandaag in de ontwikkeling staat, deze duiden en verklaren zodat je weet wat er nodig is om elke dag weer de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

We verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen en groepen. We registreren de ontwikkeling van de kinderen in het observatiesysteem KIIJK! en IEP leerlingvolgsysteem. We volgen en sturen de ontwikkeling cyclisch volgens de grote-, midden- en kleine zorgcyclus volgens het 4D model data duiden doelen doen.

Leerlingen leren meer als je laat zien en uitsprekt dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Sterker nog, leerlingen leren hierdoor beter, omdat ze gestimuleerd worden om in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen. Dit geldt naast kwalificatie zeker ook voor socialisatie en persoonsvorming'. We streven ernaar om vanuit hoge verwachtingen minimaal de referentienormen te halen passend bij de schoolweging volgens het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Als school analyseren we de eindtoets volgens het 4Dmodel.

Analyse van 2023:

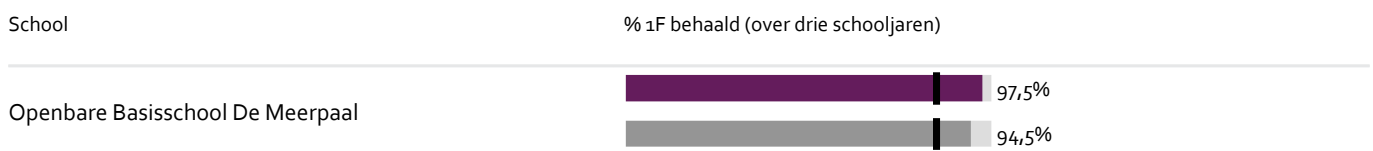
De resultaten van de eindtoets 2023 zijn op de gebieden taalverzorging boven verwachting. De ambitie lag op 95% 1F en maar 25% 2F. Dit was op 2F gebied lage maar een reële ambitie. De groep presteert al jaren relatief zwak op alle spelling onderdelen. Op het vakgebied taalverzorging is de afgelopen jaren veel extra leertijd ingezet. In deze extra leertijd zijn veel verschillende werkvormen gebruikt. We zagen te weinig resultaat tijdens de M8 toetsen. De periode die volgde is nog meer ingezet op werkwoordspelling. Dagelijks is er geoefend met werkwoordspelling. Gelukkig hebben al deze interventies bijgedragen aan een mooi resultaat op het gebied van spelling

Op het gebied van begrijpend lezen heeft 1 leerling net de 1F niet gehaald waardoor we net onder het LG scoren. Het percentage wat 2F gehaald heeft is ver boven het LG. De 1F score is naar verwachting en voldoen we aan onze gestelde ambitie. Het percentage 2F is ruim hoger dan onze gestelde ambitie.

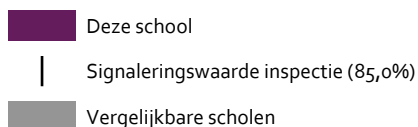
Op rekengebied 1F hebben we onze ambitie niet bereikt. Er zijn 2 leerlingen die het 1F niveau niet gehaald hebben. We scoren hiermee onder het LG. Het percentage 1 S is 10 % hoger dan onze gestelde ambitie en het LG. Op het gebied van rekenen hebben 2 leerlingen het 1F doel niet gehaald, terwijl zij dit op de middentoetsen wel hebben gedaan.

Op alle vakgebieden hebben onze leerlingen, op het 2F/1S niveau, boven verwachting gescoord.

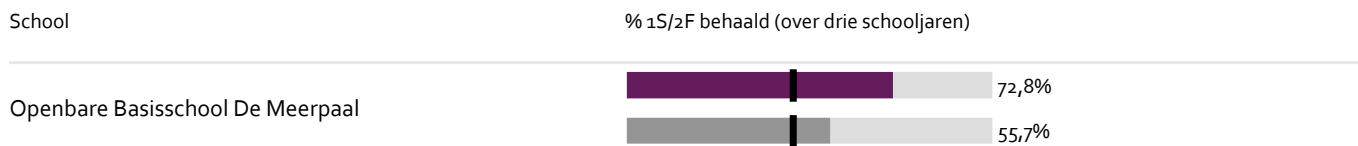
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



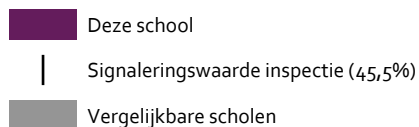
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een gedegen advies te komen volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem, onze observaties en onze aanpak die wij afstemmen op wat de leerling nodig heeft.

De volgende zaken nemen wij ook mee:

- **Werkhouding en taakaanpak:** hoe werkt een leerling aan zijn werk, hoe is de zelfstandigheid, werktempo, stelt een leerling vragen, hoe wordt het huiswerk gemaakt
- **Toetsresultaten van IEP en methode gebonden toetsen:** op welk niveau heeft de leerling de afgelopen 3 jaar 'gescoord'
- **Sociaal gedrag:** kan een leerling samenwerken, maakt het makkelijk contact - algemene interesse van de leerling: is een leerling nieuwsgierig, wil het graag nieuwe dingen leren
- **Leerlingmotivatie:** de mate van motivatie en welke richting wil een leerling naar toe.
- **Leerkracht-afhankelijkheid van de leerling:** in welke mate heeft de leerling de leerkracht nodig om tot werken te komen en zich te ontwikkelen.

Het schooladvies is het advies van de school. Gedurende de schoolloopbaan is het van belang ouders goed op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast willen wij transparant en helder naar ouders communiceren hoe wij tot het schooladvies komen. Het advies wordt niet pas opgesteld in groep 8 maar is al in ontwikkeling vanaf eind groep 6.

Het tijdsplan voor groep 8 in 2023-2024 is als volgt:

Oktober	Afnemen drempelonderzoek, informatie avond groep 8
November	Afnemen IEP groep 8, Oudergesprekken voorlopig advies
Januari	Afnemen DMT
Februari	Afnemen doorstroomtoets
Maart	Uitslag doorstroomtoets, Definitief Advies, Aanmeld week VO

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	17,4%
vmbo-k	17,4%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	21,7%
havo / vwo	8,7%
vwo	17,4%
onbekend	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ruimte

Samen

Eigenheid

Ruimte

Wij vinden het belangrijk dat iedereen (leeftijdsadequaat) verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen keuzes, ontwikkeling en gedrag. We scheppen ruimte zodat leerlingen eigenaarschap kunnen nemen. Leerlingen ontwikkelen zich hierin door zelf keuzes te maken, gedrag bespreken, ruimte en vrijheid te krijgen/ervaren om verantwoording te dragen. We willen een oefenplaats zijn waar leerlingen mogen groeien en elke dag een nieuwe kans krijgen om zich hierin verder te ontwikkelen. Als schoolteam laten wij hierin voorbeeld gedrag zien.

Samen

Als school, leerlingen, leerkrachten, ouders en de buurt, zijn wij de mini-maatschappij waarin wij weten: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Wij geloven in de synergie van $1 + 1 = 3$. We dagen kinderen uit om die vaardigheden te leren om succesvol samen te werken. Samenwerken is een vaardigheid die je blijvend moet oefenen. Samen bespreken hoe het 'samenwerken' ging, welke keuzes er zijn gemaakt en wat het resultaat was zorgt ervoor dat de toolbox van de leerling steeds groter wordt om succesvol samen te werken. Samen is niet alleen samen werken maar is ook zorgen voor elkaar, onderdeel uitmaken van een gemeenschap. We leren leerlingen vaardigheden om ook uit te kijken naar en te zorgen voor anderen.

Eigenheid

Iedereen is uniek. Op de Meerpaal zien wij elkaar, de leerling en de ouder. We stellen ons oordeel uit om elkaar de ruimte te geven om uniek te zijn. We hebben oog voor de verschillen maar ook voor de overeenkomsten. We leren kinderen om te (onder)zoeken wat hun kwaliteiten zijn en hoe zij deze optimaal kunnen inzetten. Als team zijn wij hier een voorbeeld in door elkaars kwaliteiten te benutten bij het bieden van onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben veel aandacht voor het welbevinden van onze kinderen. We gaan ervanuit dat elk kind leert wanneer het zich gezien en gehoord voelt. We starten het schooljaar met de gouden weken. Hierin staat de groepsvorming centraal. Naast de Kanjertraining die we van groep 1 t/m 8 inzetten gebruiken wij verschillende middelen om zichzelf en de ander te leren kennen, zelfregulatie, samenwerken en conflict hantering. We gebruiken de dagelijkse praktijk waarin zij bovenstaand mogen oefenen. Jaarlijks meten wij naast de veiligheidsbeleving bij de kinderen in groep 5 t/m 8 ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gegevens gebruiken wij om ons aanbod aan te passen aan de behoeften van de groep en het individuele kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 1	27 september 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
studiedag 2	22 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
studiedag 3	19 februari 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
studiedag 4	02 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
studiedag 5	21 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Op de volgende dagen zijn de leerlingen om 12:00uur uit:

vrijdag 22 december 2023

vrijdag 19 april 2024

vrijdag 5 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di, wo en do	8.00 - 16.30
Intern Begeleiding	ma en di	8.00 - 16.30 / 8.00 - 12.00
Leerkrachten	ma t/m vr	8.00 - 16.30

Leerkrachten hebben van 14.00-14.30 pauze, afspraken en gesprekken zullen na 14:30 worden gepland.

Op school gebruiken wij de Parro-app om ouders te informeren. Ouders kunnen deze app ook gebruiken bij vragen, berichtjes of ziekmeldingen.

