



Schoolgids 2023-2024



De Brug



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Brug

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Brug

Derksweg 264
7891PR Klazienaveen

☎ 0591312021

🌐 <http://www.cbdebrug.nl>

✉ brug@viviani.nl

Schoolbestuur

Stichting Viviani

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.796

🌐 <http://www.viviani.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke Siebring	j.siebring@viviani.nl
Adjunct-directeur	Simone de Goede	s.degoede@viviani.nl

Aanwezig:

Simone: maandag, dinsdag en woensdag

Joke: maandag, donderdag en vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

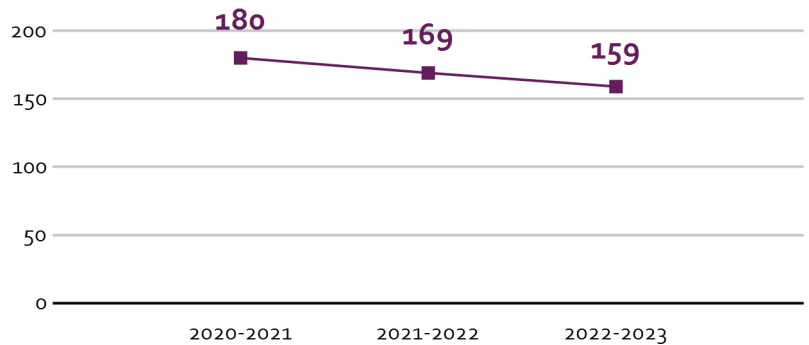
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

159

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool de Brug is een van de 12 scholen van Stichting Viviani. Voor 2023 is de verwachting dat er bijna 1900 leerlingen een school bezoeken die valt onder stichting Viviani. Op de Brug zitten rond de 160 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch onderwijs

Wij ZIEN kinderen

Samen bouwen aan de basis

Veilig en respectvol

Talentontwikkeling

Missie en visie

SAMEN bouwen aan de basis

In het onderwijs vinden wij het onze primaire taak om kinderen de beste kansen te bieden voor de toekomst en zich in brede zin te ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat relatie, competentie en autonomie in balans zijn. Samen als team van De Brug bieden we dit aan in een veilige leeromgeving en zoeken hierin de samenwerking met de ouders/verzorgers. Ook voeren leerkrachten hierover kindgesprekken en op schoolniveau is er een leerlingenraad. De vraag staat hierbij altijd centraal: Wat heb jij nodig om de volgende stap te zetten in jouw ontwikkeling?

Thematisch onderwijs

Thematisch werken vinden wij belangrijk, omdat het betekenisvoller is en kinderen gaan meer samenhang zien en ervaren tussen de verschillende vakken. Dit verhoogt betrokkenheid en stimuleert het samenwerken.

In de onderbouw wordt intensief samengewerkt aan een thema. In de eigen groep wordt hierover gesproken, gewerkt en worden er zo mogelijk uitstapjes gemaakt. In de middagen wordt er op het leerplein voor de onderbouw steeds steeds meer samengewerkt door kinderen uit de verschillende groepen.

In de midden- en bovenbouw staat ook een thema centraal en we zijn op zoek hoe we dit meer en beter groepsoverstijgend kunnen verbinden. Ook hier worden zo mogelijk excursies aan verbonden.

Wij ZIEN kinderen

Wij zetten hoog in op de relatie met kinderen omdat dit van belang is om tot leren te komen. Wij kijken naar kinderen, praten met kinderen en analyseren hun werk om te kijken welke volgende stap er nodig is in de ontwikkeling.

Veilig en respectvol

Ook dit behoort tot de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij doen er alles aan om dit te bereiken.

Talentontwikkeling

In de basis is er veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vinden het belangrijk dat kinderen op school hun talenten kunnen ontdekken en uitbreiden.

Samen bewegen we richting een school die zich bewust is van de veranderende tijd waarin kinderen opgroeien. Hierover gaan we met elkaar, de kinderen en ouders in gesprek. We willen de groei van kinderen zien ten opzichte van zichzelf en niet in vergelijking met anderen.

Identiteit

We leven en werken vanuit de christelijke grondhouding. Dat is zichtbaar in onze school en de omgang met elkaar. We bieden kinderen een plek waar ze samen het leven leren, zodat ze hun weg kunnen vinden in de wereld van morgen. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep, met elk een zelf gekozen dierennaam. We werken met moderne methodes, gericht op de gestelde doelen voor verschillende vakgebieden. De instructie wordt op meerdere niveaus aangeboden. Kinderen verwerken de leerstof op eigen niveau. We plannen veel tijd in voor de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt aan voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten alsmede oriëntatie op jezelf en de wereld. Ook is er ruim tijd voor het samen (buiten) spelen en gericht bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De volgende methodes worden gebruikt:

Atlantis: technisch en begrijpend lezen

Staal Spelling vanaf groep 4.

Snappet leerlijnen: rekenen en taal

Thematisch werken

Kind op Maandag: Bijbelse Geschiedenismethode met bijbel- en spiegelverhalen

Vreedzame School: sociaal/emotionele ontwikkeling

Het accent ligt in de ochtenden op lezen, taal en rekenen en in de middagen meer op Thematisch

werken en Talentontwikkeling. We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich in balans voelen en hierdoor beter tot leren komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- BSO en voorschool van de Wiebelboot

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We merken dat het steeds moeilijker wordt om vervanging te vinden. Als het niet lukt bespreken we de volgende mogelijkheden:

- * kinderen over de groepen verdelen;
- * kinderen gaan met een taak thuis aan het werk, zonder leerkracht op de achtergrond.

Als kinderen thuis werken/blijven bieden we **altijd** opvangmogelijkheden op school als het geen opvang geregeld kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Wiebelboot*.

Op de Brug werken we samen met de opvangorganisatie De Wiebelboot. Zij verzorgen op school de voorschool die toegankelijk is voor kinderen van 2 1/2 tot 4 jaar. De Wiebelboot biedt ook, tegen betaling, voor- en naschoolse opvang aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een schoolplan is een document dat voor 4 jaar wordt geschreven. Het is een middel om te prioriteren en actiegericht te kunnen werken aan gedragen ambities. In deze schoolgids richten wij ons op de doelen, zoals die zijn opgenomen in het schooljaarplan 2023-2024:

1. Wij stemmen de instructie op de onderwijsbehoefte van de leerlingen af.
2. Burgerschap: het verbeteren van doelgerichtheid, samenhang en het afstemmen op de kinderen en dit proces volgen.
3. Doelen in plannen meetbaar formuleren.
4. Leerkracht meer betrekken bij het opstellen van beleidsdoelen.
5. Borgen kwaliteitscultuur door afspraken vast te leggen.
6. Eigenaarschap leerkrachten: meer verantwoordelijkheid laten nemen voor het onderwijsproces.
7. Inplannen van planmatig gerichte lesobservaties en structurele collegiale consultatie.
8. Anti-pestcoördinator communiceren met iedereen, vooral de kinderen.
9. Doorgaande lijn met de voorschool ten aanzien van aanbod, zorg en ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen en gekozen interventies komen structureel aan bod in teamvergaderingen, studiedagen en sessies met het team. De medewerkers zijn van begin af aan betrokken bij de totstandkoming en uitvoering van de plannen en doelen. Aan het eind van het schooljaar worden de gestelde doelen in het schooljaarplan geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld voor het schooljaar dat volgt. We werken op deze manier cyclisch volgens Plan-Do-Check-Act. Op onze school gebruiken we verschillende instrumenten om de doelen goed op te stellen en te evalueren. Binnen ons administratiesysteem ParnasSys gebruiken we bijvoorbeeld de modules: Mijn Schoolplan en Werken met Kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeente Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.02. Samen zorgen wij ervoor dat elk kind in het regionale samenwerkingsverband mee kan doen. Het onderwijs op de scholen is zo ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van het kind. Dit noemen wij de basisondersteuning.

Soms lukt het een school niet om dat onderwijs te bieden, dat passend is voor het individuele kind. Dan volgt er een gesprek met de ouders/verzorgers. Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school hiervan niet kan waarmaken en wat wel mogelijk is. De school hoeft het traject niet alleen te doorlopen. We kunnen een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hierin een belangrijke rol. Binnen Stichting Viviani kunnen wij de hulp inroepen van aanwezige expertise vanuit het Ondersteuningsteam. Ook is het mogelijk om vanuit het Samenwerkingsverband hulp en begeleiding in te schakelen. Het DOA (Domein Overstijgend Analyse team) bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners vanuit de regio.

Samen met de ouders/verzorgers en mogelijke externen wordt gekeken wat een goede vervolgstap kan zijn voor de ontwikkeling van het kind. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is. Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen:

- De Toermalijn (Speciaal Basisonderwijs)
- De Catamaran (Speciaal Basisonderwijs)
- De Aventurijn (Speciaal Onderwijs)
- De Springplank (Speciaal Basisonderwijs, Mytyschool)
- De Trianthaschool (Speciaal Onderwijs)

Op deze scholen werken leerkrachten en deskundigen met specifieke kennis en hebben ze ervaring en tijd om kinderen en/of leerkrachten te begeleiden en ondersteunen. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een reguliere basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen wanneer de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) krijgt. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Op onze school bieden wij basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wanneer kinderen dit nodig hebben kunnen wij ze binnen en/of buiten de groep ondersteuning geven op de volgende

niveau's:

- Niveau 1 (basis): Hierbij gaat het om de zorg en de begeleiding die wij standaard bieden aan alle kinderen die het reguliere aanbod krijgen binnen de groep.
- Niveau 2 (intensief): Hierbij gaat het om extra zorg en begeleiding aan kinderen die het reguliere aanbod alleen kunnen volgen d.m.v. pre-teaching en verlengde instructie.
- Niveau 3 (meer): Hierbij gaat het om de zorg en begeleiding aan de kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben.
- Niveau 4 (Ontwikkelingsperspectief OPP): Hierbij gaat het om leerlingen die deels of geheel losgekoppeld zijn van het reguliere programma en voor wie een OPP is opgesteld op basis van passende perspectieven voor taal en/of rekenen, maar ook op gebied van gedrag. Ook schrijven wij een OPP wanneer de verwachting is dat een kind gaat uitstromen op het gespecialiseerd onderwijs, het SO of SBO.

Elke school wil graag een goede school zijn voor alle kinderen. Dat willen we ook. Helaas zijn er soms ook grenzen aan wat we kunnen. Het schoolondersteuningsprofiel helpt ons om te kijken wat we wel en niet kunnen. Soms kunnen we niet anders dan constateren dat we handelingsverlegen zijn. Uiteraard zullen we ons uiterste best doen om aan te sluiten bij de onderwijskansen en onderwijsbehoeften van leerlingen. Mocht dat niet lukken dan proberen we, samen met ouders en eventuele externen een passende oplossing te zoeken. De centrale vraag die wij hierbij stellen is: Kunnen wij dit kind, in deze klas, met deze leerling in voldoende mate passend onderwijs bieden? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de klasgenoten en voor de leerkrachten?

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op niveau 1 (basis) en niveau 2 (intensief) zetten wij flink in op het verbeteren van de instructie d.m.v. het EDI-model (Expliciete directe instructie). Alle leerkrachten hebben de cursus EDI via E-wise gevolgd en d.m.v. observaties en collegiale consultatie worden de instructies aan de kinderen sterker weggezet. Daarnaast zetten wij in op de ondersteuning binnen de groepen, zodat de vaste leerkracht de pre-teaching en de verlengde instructie kan geven aan de kinderen die dit nodig hebben.
- Op niveau 3 (meer) willen wij schoolbreed betere afspraken maken over het compacten en verrijken van de leerstof van de kinderen die meer aankunnen. Daarnaast willen wij in gaan zetten op het uitbreiden van een uitdagend aanbod naast de reguliere lesstof. Hierin moet een doorgaande lijn komen binnen de gehele school.
- Op niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP) worden bestaande en nieuwe OPP's nog scherper weggezet en wordt het meer een levend document, voor zowel leerkrachten, het kind als de ouders/verzorgers. Daarnaast worden tussendoelen nog beter geëvalueerd en worden doelen, zo nodig, tussendoor bijgesteld. Dit moet duidelijk worden verantwoord.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Viviani heeft een OndersteuningsTeam met specialisten die betrokken worden als er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind. Uiteraard doen we dit altijd in overleg met de ouders. Ook staan we in nauw contact met schoolmaatschappelijk werk en GGD.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Binnen Viviani wordt het Ondersteuningsteam ingezet op de scholen. Hierin zitten verschillende specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

In alle groepen wordt minimaal één uur per week gym gegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider van onze school heeft een nauw contact met de GGD (Jeugdverpleegkundige) en met Sedna (Schoolmaatschappelijk werk). Elke twee maanden komen school, GGD en Sedna samen voor een 1-2-3 overleg. Waar nodig en/of gewenst wordt een casus besproken en wordt gezamenlijk besloten welke hulp en/of ondersteuning wenselijk is. Wanneer hierbij geen toestemming van ouders/verzorgers is gegeven, mag een casus alleen anoniem worden besproken.

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen is te verhelpen, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van bloedsuiker etc.

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Het bestuur van Viviani heeft besloten om in het algemene deel van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor alle scholen geldt, een éénduidig protocol voor medisch handelen vast te stellen. Hierin is opgenomen welke handelingen er van leerkrachten verwacht mogen worden en welke afspraken hierover moeten worden vastgelegd.

Dit protocol is gebaseerd op een protocol dat tot stand is gekomen na overleg met:

- ☑ Landelijke vereniging van Artsen in Dienstverband (LAD);
- ☑ Stichting Rechtsbijstand Gezondheidszorg (SRG);
- ☑ Vereniging van Artsen (VVAA);
- ☑ Nederlandse Vereniging Jeugdgezondheidszorg (NVJG);
- ☑ Inspectie Jeugdgezondheidszorg (inspectie JGZ).

In de bijlagen bij dit protocol zijn formats voor toestemmingsformulieren, voor een bekwaamheidsverklaring etc. opgenomen. Scholen kunnen deze ter ondertekening voorleggen aan ouders en aan de arts (in geval van een bekwaamheidsverklaring voor een BIG-handeling). Voor eenvoudige medische handelingen wordt dit al bij inschrijving aan de ouders gevraagd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op CB de Brug zetten we het programma Vreedzaam en Burgerschap in. Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan dezelfde thema's die in een bepaalde periode schoolbreed centraal staan. De inhoud is afgestemd op de leeftijd van het kind. Dat betekent dat er wekelijks een onderwerp centraal staat, hieraan worden activiteiten gekoppeld en er wordt in de groep over gesproken. Vreedzaam werken en samenleven vormt een rode draad door de schooldag heen.

In onze grondwet staat: Wij zijn samen verantwoordelijk voor een veilige leefomgeving. Wij zorgen voor een positief leerklimaat waar we van en met elkaar kunnen leren.

Daarbij behoren schoolbreed de volgende regels:

- * Wij zorgen voor elkaar en onze omgeving.
- * Wij horen er allemaal bij.
- * Wij luisteren naar elkaar.
- * Wij zorgen voor een rustige leeromgeving.
- * Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag.
- * Wij lossen conflicten samen op.

Naast de grondwet en regels hanteren wij sinds dit schooljaar het time-in/time-out protocol. Hierin staat een stappenplan beschreven over hoe wij als school omgaan met ongewenst gedrag.

Negatief gedrag als pesten en buitensluiten kan op elke school voorkomen. Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden tegen negatief en ongewenst gedrag. Als er meer nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-Blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en kinderen. Eerst met het gepeste kind alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met het gepeste kind, samengestelde groep kinderen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar nemen we een leerlingtevredenheidspeiling af waarbij ook de veiligheidsbeleving een rol speelt. We voeren startgesprekken met ouders en leerlingen aan het begin van een schooljaar zodat we op de hoogte zijn van zaken die belangrijk zijn. Daarnaast voeren we ook individuele gesprekken met alle kinderen door het jaar heen, de zogenaamde kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken komt ook de leerontwikkeling ter sprake. Wat wil je leren en wat heb je hiervoor nodig? Door een kind meer eigenaar te laten worden van zijn/haar eigen leerproces zal dit invloed hebben op de leerontwikkeling.

Veiligheid

Veiligheid hangt als een paraplu boven alles wat we doen. Wij streven naar een veilige leer- en leefomgeving voor ons allen. Als er iets is wat wij nog niet weten, hopen we dat u dit met ons deelt. Alleen dan kunnen we samen nadenken over een vervolgstap!

Veiligheid ook buiten de school vinden we heel belangrijk. We hebben het kwaliteitskeurmerk voor basisscholen behaald in de vorm van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Het is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen, moet een school voldoen aan een aantal criteria.

Deze criteria staan vermeld op de volgende site: <https://www.veiligbereikbaarthe.nl/veilig-gedrag/Onderwijs/drents-verkeersveiligheidslabel>

Wij hanteren het principe 'Jong geleerd is oud gedaan'. Vanaf groep 1 worden er spelenderwijs verkeerslessen gegeven. Hierin zit een opbouw naar het theoretisch en praktisch verkeersexamen in de bovenbouw. We streven ernaar dat alle kinderen aan het eind van groep 8 in het bezit zijn van zowel een diploma voor het theoretisch- als het praktisch verkeersexamen. Ook willen we graag meer samen gaan werken met verkeersouders. Zodra de scholen weer meer ruimte krijgen (corona) zullen we hier actief naar op zoek gaan en onderzoeken hoe we nog beter met elkaar samen kunnen werken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone de Goede-Smit	s.degoede@viviani.nl
vertrouwenspersoon	Jan Wibbens	jan@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor onze school is de samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers en eventuele hulpverleners van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers en samen zorgen we voor een veilige omgeving voor uw kind. We gaan een 'pedagogisch partnerschap' aan. We voeren gesprekken met ouders over de toekomst van de school en betrekken ouders bij activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief: op de laatste dinsdag van de maand komt de Nieuwsbrief uit. Ouders krijgen via Parro een link naar website toegestuurd. In de Nieuwsbrief staan algemene zaken over de school vermeld, de agenda voor de maand er op en de Voorschool heeft hierin een rubriek.

Parro: hierin wordt informatie over de groep waarin uw kind zit gedeeld. Ook hebben we een groep 'oudste leerlingen' en hierin wordt informatie gezet die bestemd is voor alle ouders. In Parro kan ook een gesprek met de leerkracht worden gestart, uiteraard alleen als dit nodig is.

Parnassys: hierin staat alle persoonlijke informatie van een kind, de voortgang en de notities.

Twee keer per jaar ontvangt elk kind een rapport, aangevuld met de Boomtoetsen. Het laat het verloop van de ontwikkeling zien. We zijn bezig het rapport te herzien.

Aan het begin van een schooljaar is er een informatieavond in alle groepen met ouders/verzorgers en leerkracht(en). en de andere ouders.

Over de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs, worden de ouders van groep 8 apart geïnformeerd.

Informatievoorziening gescheiden ouders Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind (eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en via het ouderportaal van Parnassys zijn resultaten in te zien. Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee

wachten. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbord

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school hebben we een goed functioneren MR/ Klankbord groep die gemiddeld 6 keer per jaar bij elkaar komt. De MR/ Klankbord bestaat uit 6 ouders waarvan 3 echt in de MR zitten en de andere 3 zijn klankbordleden. Er zijn ook 3 teamleden die zitting hebben in de MR. De vergaderingen zijn wel vaak gecombineerd maar het gaat om een wezenlijk ander orgaan. De directeur is vaak aanwezig bij de vergaderingen.

De activiteitencommissie bestaat uit een behoorlijke groep actieve ouders die ons ondersteunen bij allerlei activiteiten. Bij de vergaderingen is altijd een teamlid aanwezig. Zonder de inzet van de MR/ Klankbord en AC kunnen we niet zo draaien als we nu doen. Een groot compliment is op zijn plaats.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsmusical groep 8
- Moeder- en vaderdag

- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat ook elk jaar op kamp en daarvoor vragen we van de ouders een extra bijdrage te betalen. Hierover worden ouders tijdig geïnformeerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de Parro app of door contact op te nemen met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school kunnen ouders een verlofformulier ophalen of vragen deze per mail door te sturen. Dat formulier wordt ingevuld en ingeleverd. De directeur zal op basis van argumenten toestemming geven of gedogen. Op de site is het beleid ten aanzien van verlof te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op De Brug, zolang wordt gerespecteerd dat wij op school respectvol omgaan met elkaar vanuit een open en sociale grondhouding. Daarbij wordt ook onze Christelijke identiteit gerespecteerd. Bij een aanmelding kijken wij altijd of het onderwijs wat wij bieden

passend is voor het kind. Meer over dit aannamebeleid is te lezen in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Het volgen van de ontwikkeling gebeurt al in de groepen 1 en 2. Voor het volgen van onze kleuters gebruiken wij de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys.

Aan de hand van de methodetoetsen, de leerlijnen binnen onze methode Snappet en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Boom Leerlingvolgsysteem) kunnen wij de ontwikkeling van onze kinderen volgen en zien wij of de doelen van de groepen 3 t/m 8 zijn behaald. Het volgen van de kinderen is een voortdurende cyclus die wij doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen (Plan-Do-Check-Act). Wij hanteren hierbij de zeven principes van Handelingsgericht werken:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De leerkracht analyseert de resultaten en bespreekt deze uitkomsten met onze intern begeleider. Indien nodig worden er aanpassingen gemaakt in de leerstof, bijvoorbeeld ten aanzien van tijdsinvestering, aanbod en didactiek. Het doel van het afnemen van de toetsen is het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling en beoordelen of zij ten opzichte van zichzelf groei laten zien.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

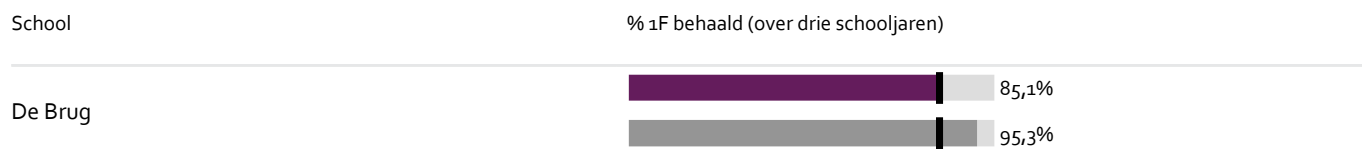
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

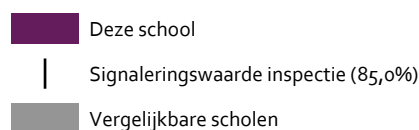
In het schooljaar 2022-2023 is bij de kinderen van groep 8 de Route-8 Eindtoets afgenomen. Het

percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau niet heeft behaald op taal en rekenen ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit is een punt van zorg. Er wordt dagelijks hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs op De Brug te verhogen.

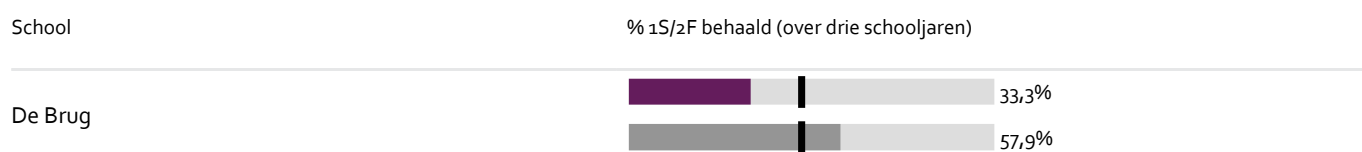
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



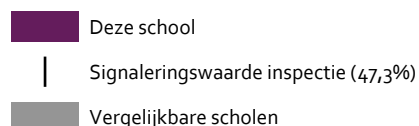
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



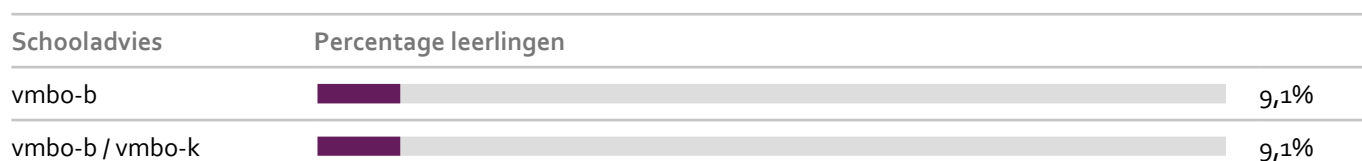
Legenda % 1S/2F behaald

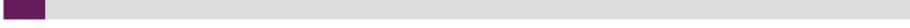


5.3 Schooladviezen

Ouders en kinderen krijgen eind groep 7 hun preadvies te horen in een gepland gesprek met de groepsleerkracht(en). In groep 8 worden ouders op verschillende momenten geïnformeerd over de organisatie van het Voortgezet Onderwijs (verschillende scholen en schooltypes) en de Open dagen en Doe-middagen. In februari worden, na afname van de Doorstroomtoets (m.i.v. huidig schooljaar i.p.v. de eindtoets groep 8) de schooladviesgesprekken gehouden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		31,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		13,6%
havo / vwo		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



De Brug wil een boeiende school zijn en daarbij zijn sociale opbrengsten erg belangrijk. De maatschappij vraagt veel van jongeren op dit moment en kinderen moeten al jong leren om keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor de keuzes die ze maken. Vanuit onze visie vinden we samen en verbinden erg belangrijk. Dat zijn zaken waarvoor de school van toegevoegde waarde is. Samen leven en leren leer je in de praktijk van elke dag. We doen dat door regelmatig coöperatieve en groepsvormende werkvormen in te zetten. Bewegen hebben we gekozen omdat bewegen op verschillende manieren geïnterpreteerd kan worden. Je moet bewegen om gezond te blijven. Daarnaast moet je soms ook mee bewegen met een ander om samen verder te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee de kinderen op onze school en daarbuiten belangrijke vaardigheden verwerven. Dit zijn de vaardigheden die wij nodig hebben voor het hebben van eigenwaarde (ik mag er zijn) en voor het aangaan van vriendschappen. Onderzoek leert dat een goed en veilig schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren zichtbaar meer

leerresultaat oplevert (zo'n 10%).

Leren begint bij ons op school dan ook met een gevoel van veiligheid. Naast aandacht voor de cognitieve vakgebieden is er op onze school door de dag heen (geïntegreerd) veel aandacht voor mentale gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Aangezien wij op school de vernieuwde versie gebruiken van Vreedzame school, hebben wij voldoende mogelijkheden in huis om burgerschapsvorming volgens de vernieuwde wet vorm te geven.

De rol van onze kinderen vinden wij van groot belang. Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen solliciteren naar de functie van mediator. We hebben onze eigen rol gegeven aan de rol als mediator. Wij zijn namelijk van mening dat kinderen onderling geen ruzies hoeven op te lossen, maar bestaat de rol als mediator vooral uit 'omzien naar elkaar'. In alle groepen werken we met het programma en zijn er heel tevreden over.

Naast dit programma werken we ook met Kindbegrip. Een observatie instrument die de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 invullen. Vanaf groep 5 laten we hem invullen door de leerlingen. De uitslag daarvan wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig zetten we acties uit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr 1 vrij. Gr 2-3-4 vrij vanaf 12 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wiebelboot](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wiebelboot](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Onze opvangorganisatie De Wiebelboot organiseert in de vakantie leuke activiteiten voor de kinderen die gebruik maken van de opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen:

- 20 oktober 2023
- 29 november 2023
- 26 februari 2024
- 21 mei 2024
- 5 juni 2024

