



OBS De Boogerd

pestprotocol

aug. 2022



Openbare basisschool De Boogerd
Homoetsestraat 38b
4021 HH Maurik
tel. 0344 – 691304
e-mail: info.deboogerd@basisburen.nl
website: www.obsdeboogerd.nl

Inhoudsopgave

Wetgeving Sociale Veiligheid	2
De definitie van pesten	2
SWPBS als schoolbrede aanpak	2
Verschil plagen en pesten	2
Wat is Positive Behavior Support (PBS)?	4
De kern van de PBS aanpak	4
PBS in de praktijk	6
De samenwerking met ouders	6
De vertrouwenspersoon	6
De coördinatie van PBS	6
Pestpreventie vanuit PBS	7
De Stop – Loop – Praat routine	7
Actief toezicht houden	9
Procedures voor teamleden	9
Het monitoren van de sociale veiligheid van onze leerlingen	12
Tot slot	13

Wetgeving Sociale Veiligheid

Vanaf 1 augustus 2015 moet elke school verplicht beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor pesten beschreven staat. In dit plan moet in ieder geval opgenomen worden dat de school:

- a. een anti-pestprogramma hanteert, dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
- b. de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
- c. er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon;
- d. er zorg voor draagt dat bij een persoon tenminste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het anti-pestbeleid
 - de belangenbehartiging in het kader van pesten.

Het wordt dus voor scholen wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen.

De definitie van pesten

De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

- het is intentioneel
- het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats
- er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

SWPBS als schoolbrede aanpak

Het hebben van een anti-pestprogramma vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen en pesten bedreigt dit uitgangspunt.

De Boogerd heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen.

Verschil plagen en pesten

Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar. De pester is vaak sterker of ouder en heeft een grote mond. Anderen kijken vaak tegen de pester op. Pesten gebeurt ook vaak in een groep en telkens is dezelfde persoon de klos. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken – of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat

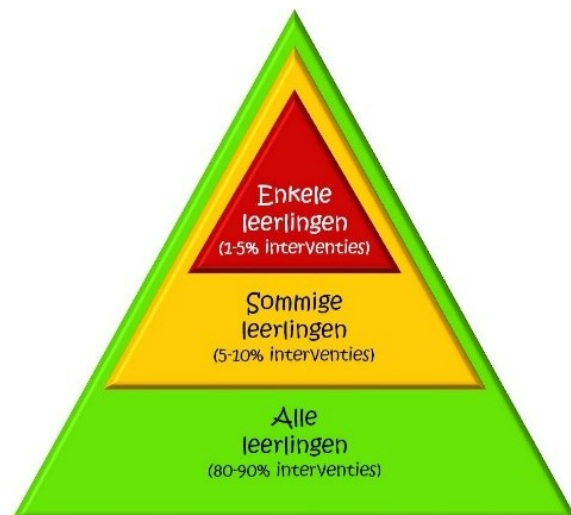
volwassenen het niet merken. Er is hierbij een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de pestpreventie binnen SWPBS heel belangrijk gevonden.

Met SWPBS, ook wel PBS genoemd, hebben wij tot doel een positief schoolklimaat te creëren waarin alle leerlingen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij gaan daarbij uit van de volgende waarden:

- respect
- betrokkenheid
- verantwoordelijkheid

PBS richt zich op alle leerlingen binnen de school. Daarbij wordt een opdeling in drie niveaus gemaakt:

- Het primaire interventieniveau (groene niveau) voor alle leerlingen in alle schoolsituaties (80-90%). Bij deze groep wordt de nadruk alleen gelegd op het systematisch aanleren, waarderen en belonen van gewenst gedrag.
- Het secundaire interventieniveau (gele niveau) voor groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om gewenst gedrag te kunnen ontwikkelen (5-10%).
- Bij een kleine groep leerlingen (1-5%) is er sprake van forse problematiek en daar kan ook nog professionele hulp nodig zijn. Dit zijn de interventies op het rode niveau. Afhankelijk van wat een leerling met zorgwekkend gedrag nodig heeft, worden op maat interventies ingezet die hen stimuleren om zich op school sociaal te gedragen en zich gunstig te ontwikkelen.



Wat is Positive Behavior Support (PBS)?

PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van dit systeem is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Voor verreweg de meeste leerlingen biedt deze sociale omgeving voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof en goede vorderingen te maken. Voor de 20% leerlingen die meer nodig heeft om ditzelfde doel te bereiken, zijn er aanvullende interventies beschikbaar, op school en bij de ketenpartners in zorg. Hierbij zijn de lijnen kort en de interventies complementair aan de wijze waarop in en om school met alle leerlingen wordt gewerkt. De ouders zijn partner in het expliciteren, aanleren en bekrachtigen van het gewenste gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, spelen ouders een centrale rol in deze begeleiding. Deze aanpak leidt voor alle leerlingen tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid van de leerlingen en minder verstoringen in de klas, wat weer leidt tot betere leerprestaties.

De kern van de PBS aanpak

De volgende zes elementen vormen samen het hart van de PBS-aanpak:

1. Voor alle kinderen een gave ontwikkeling tot evenwichtige en participerende mensen

De inzet van ons onderwijs is erop gericht om het volgende te bewerkstelligen:

- Hoog welbevinden
- Hoge betrokkenheid
- Het kind achter het gedrag zien

De basis hiervoor ligt in het ervaringsgericht onderwijs (EGO) en de aanpak van PBS gaat hierop door.

2. PBS staat voor een schoolbrede aanpak

PBS-scholen werken met een geïntegreerde methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een positief schoolklimaat. De vaste onderdelen van het programma richten zich steeds op drie niveaus: de hele school, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen. PBS is een methodiek met een 'paraplu-functie'. Andere programma's die wij naast PBS inzetten als een groep of leerling dat nodig heeft, passen naadloos in deze aanpak. U kunt bij deze incidentele programma's denken aan Rots en Water training of Taakspel.

Basiselementen die wij schoolbreed belangrijk vinden m.b.t. fysieke en psychische veiligheid zijn:

- Een schoolklimaat creëren waarin pesten door het complete team eenduidig als ongewenst gedrag wordt aangemerkt.
- Onderschrijven dat ook toeschouwers (omstanders) en 'mede-weters' een belangrijke rol in het pestproces vervullen.
- Onderkennen dat er voor zowel slachtoffer als dader hulp geboden moet worden.

3. Preventie staat centraal

Scholen die aan de slag gaan met PBS voeren een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Daarnaast richt de methodiek zich op de behoeften van individuele leerlingen, met als doel alle leerlingen optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs.

4. PBS-scholen maken hun gedragsverwachtingen concreet, leren het gewenste gedrag aan en bekrachtigen dit gedrag systematisch

De school stelt haar basiswaarden vast en voor ons zijn dat respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Deze basiswaarden worden onze kernwaarden genoemd en deze zijn weer vertaald naar concreet gedrag. Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend, herhaald en systematisch bekrachtigd. Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van gedragsregels.

5. De PBS-school stuurt op data over het gedrag van de leerlingen

De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om systematisch zicht en toezicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, hanteert de school o.a. incidentenregistratie in SWIS Suite. Ook gebruikt de school andere data (ZIEN!) om tot een verantwoord handelen te komen.

6. Er is sprake van partnerschap met ouders en de ketenpartners

Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen. Daarnaast richten SWPBS-scholen zich op korte lijnen met de zorg- en ketenpartners op het moment dat specifieke hulp nodig is voor leerlingen.

7. PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem

Wanneer scholen werken met PBS, is er expliciete aandacht voor het borgen van de kwaliteit van de methodiek na implementatie. Hiervoor hebben wij een kwaliteitskaart opgesteld. Op deze manier werken wij als team systematisch en planmatig aan de competenties voor sociaal emotioneel leren. Het werken aan deze competenties dient schoolbreed door iedereen op school te gebeuren en niet in subgroepen of op individuele basis. Wij kiezen ervoor om binnen PBS al vanaf groep 1 regelmatig, meerdere keren per jaar te werken met de lessen pestpreventie.

PBS in de praktijk

Met alle leerlingen en groepen nemen we de kernwaarden en daaruit voortvloeiende gedragsverwachtingen van de school door bij de start van het schooljaar. Deze worden behalve uitvoerig besproken, ook met alle leerlingen geoefend. Zo weten de leerlingen welk gewenst gedrag van hen verwacht wordt, in welke ruimte en deze gedragsverwachtingen zijn in die ruimte ook zichtbaar. Gedurende het schooljaar komen alle gedragsverwachtingen aan bod volgens een vaste planning. Hierdoor is een rode draad door de hele school en weten leerlingen en leerkrachten wat ze van elkaar kunnen en mogen verwachten.

Op onze school belonen we de kinderen naast complimenten ook met fiches. Met deze fiches sparen de kinderen voor een individuele of een groepsbeloning. Deze keuze wordt door kinderen zelf gemaakt.

De samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is een essentieel onderdeel van PBS. Alle ouders van de leerlingen worden geïnformeerd over de aanpak d.m.v. de nieuwsbrief, groepsupdate, ouderavond, inloopmomenten en de schoolgids. Daarnaast zit er ook een ouder in het PBS-team.

Ouders hebben een belangrijke rol in het signaleren van pestgedrag. Wanneer zij signalen zien van pestgedrag bij hun kind (als slachtoffer dan wel dader) kunnen zij dit altijd melden bij de leerkracht van hun kind, bij de intern begeleider of directeur.

Wanneer een interventie op het gebied van pestpreventie nodig is zullen ouders hier altijd van op de hoogte worden gesteld. In een gesprek wordt aangegeven welke interventie ingezet wordt en worden afspraken gemaakt over de manier waarop de ouders hun kind het beste kunnen begeleiden en reageren.

De vertrouwenspersoon

Wanneer ouders zorg hebben rondom hun kind kunnen zij vanzelfsprekend altijd terecht bij de leerkracht. Mochten ouders in vertrouwen een gesprek willen over hun kind, dan kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon van onze school. Ook leerlingen kunnen altijd bij deze persoon terecht. Wie onze vertrouwenspersoon is, staat beschreven in de schoolgids.

De coördinatie van PBS

Het gehele systeem van PBS wordt op een school begeleid en gecoördineerd door het PBS-team van onze school. In dit team nemen een ouder, 2 leerkrachten, de intern-begeleider en directeur deel. Onderling worden de taken verdeeld.

Pestpreventie vanuit PBS

Bij het onderdeel pestpreventie binnen PBS hoort een lessenserie. Daarbij wordt pestgedrag vergeleken met een brandende kaars. Net als de kaars zuurstof nodig heeft, heeft pestgedrag aandacht nodig om aan te houden. De pestpreventielessen sluiten naadloos aan bij de interventies op het eerste, groene niveau van de PBS-piramide. Met deze preventieve pestaanpak leren wij alle leerlingen hoe de aandacht van pestgedrag weggehaald kan worden, door een driestappenreactie:

1. het gebruik van een stopsignaal
2. weglopen
3. praten met een volwassene.

Deze interventie wordt niet alleen aangeleerd, maar ook geoefend en bekrachtigd. In dit hoofdstuk vindt u een beschrijving van de manier waarop deze pestpreventie binnen onze school is geïmplementeerd.

Het pestpreventieprogramma PBS bestaat uit vaste lessen welke voor elke bouw zijn uitgewerkt. Hierin wordt de reactieketen 'stop, loop, praat' aangeleerd en geoefend met de hele klas. Er wordt geoefend met specifieke situaties waarin deze procedure wel of juist niet gepast is. Door veel met de leerlingen te oefenen willen wij bereiken dat de reactieketen een automatisme voor hen wordt. Voor de hogere groepen is er een extra les, specifiek gericht op pesten via de social media.

De Stop – Loop – Praat routine

Pestpreventie in het groene basisniveau van PBS gaat uit van drie stappen als reactie op pesten: 'stop', 'loop weg' en 'praat'. Met het team is afgestemd welk gebaar we daarbij hanteren. Bij 'Stop' wordt een handgebaar gebruikt waarbij de hand op borsthoogte wordt gehouden en de vingers recht omhoog gestrekt zijn. Daarbij wordt de adem laag gebracht en stevig 'Stop' gezegd. De leerlingen leren in de pestpreventielessen hoe zij dit kunnen doen. Er wordt aandacht besteed aan stevig staan, stevig stop zeggen en het goede handgebaar.

Wanneer dit niet het gewenste effect heeft en het pesten gaat door, leren we de leerlingen door te gaan naar de tweede stap: 'loop'. Daarbij is het vooral de bedoeling de aandacht voor het pesten weg te halen, net als de kaars waar geen zuurstof meer voor is, zodat het pestgedrag stopt. We leren de leerlingen stevig staan, met de adem in hun buik, kin is recht naar voren, borst ietsje vooruit, schouders ontspannen laten hangen en armen ontspannen laten mee zwaaien. De leerling kijkt zelfverzekerd naar de ander, stapt gecentreerd weg, blijft de ander aankijken en zodra de ander uit het gezichtsveld is, lopen ze weg.

Mocht blijken dat het pesten niet stopt, dan is de derde reactie: 'praat' van toepassing. De leerling gaat dan naar een volwassene toe en vraagt om hulp voor het oplossen van het probleem.

Degene die ongewenst gedrag vertoont kent deze drie stappen stop-loop-praat ook en heeft dus twee keuzemomenten om er voor te kiezen zelf te stoppen, gaat de leerling door totdat de andere leerling naar de leerkracht stapt en praat, dan is dit grensoverschrijdend gedrag. De regel is: Stop is stop!

Medeleerlingen hebben ook een verantwoordelijkheid als toeschouwer. Volgens dezelfde routine stop-loop-praat ondersteunt de toeschouwer de 'gepeste' leerling. Ook de toeschouwer kan de leerling steunen door ook 'stop' te roepen, vervolgens indien nodig met de 'gepeste leerling' mee uit de situatie te lopen en zelfs uiteindelijk mee naar de leerkracht te gaan om te praten. De toeschouwer, de omstander, heeft een steunende rol, die in dit proces erg belangrijk is.

De woorden 'pester' en 'gepeste' zetten we hier tussen aanhalingstekens. Wij noemen dit gedrag en degene die het uitvoert niet als zodanig. PBS schenkt aandacht aan gedrag wat we juist wel willen zien, positief gedrag wordt daarom beloond: een goede stop-loop-praat routine, je medeleerling ondersteunen als toeschouwer, op tijd stoppen met ongewenst gedrag is op onze school een compliment waard! In de pestpreventielessen wordt niet gesproken over pesten, maar over niet respectvol of ongewenst gedrag.

Actief toezicht houden

Actief toezicht houden is binnen PBS een belangrijk item. In het plan van toezicht staat beschreven hoe wij in vrije ruimtes actief toezicht houden om gewenst gedrag te laten groeien en ongewenst gedrag te verminderen en snel te stoppen. Toezichthouders spelen een belangrijke rol in de effectiviteit binnen PBS. Als wij actief toezien op het toepassen van geleerde waarden, gedragsverwachtingen en routines door leerlingen wordt het geleerde beter geautomatiseerd in het dagelijks gedrag van de leerlingen.

Alle teamleden hanteren hierbij de volgende procedures:

- Het waarschuwen van leerlingen om incidenten te voorkomen (geven van reminders).
- Het geregeld bekrachtigen van leerlingen die op de juiste manier reageren en zich aan de waarde respect houden.
- Het consequent reageren op meldingen van pestgedrag en het herhalen van de gedragslessen bij ongewenst gedrag.

Jaarlijks wordt een teambijeenkomst gewijd aan het herhalen aan deze afgesproken procedures.

Procedures voor teamleden

Binnen PBS worden teamleden opgeleid om volgens vaste procedures en routines te reageren. Dit geeft duidelijkheid en veiligheid voor leerlingen.

Bekrachtigen van gewenst gedrag

Bij PBS is het belangrijk om alert te zijn op voorbeelden van goed gedrag. Door de pogingen van leerlingen bij het juist gebruiken van 'stop-loop-praat' te signaleren kunnen we ervoor zorgen dat gewenst gedrag en het inzetten van 'stop-loop-praat' een vaste gewoonte wordt. Daarnaast is het bekrachtigen van gedrag passend bij de kernwaarden en gedragsverwachtingen van onze school een essentieel onderdeel van PBS ter voorkoming van pestgedrag. Met name leerlingen die bekend zijn met ongewenst (pest)gedrag, zijn minder geneigd een nieuwe manier van reageren uit te proberen. Vooral deze leerlingen zullen beloond moeten worden voor elke poging in de goede richting.

Het geven van reminders aan leerlingen om incidenten te voorkomen

Het is van belang dat leerlingen die nog moeite hebben met de stop-loop-praat routine er tussendoor aan herinnerd worden welke reactie van hen verwacht wordt. Dit geldt voor zowel degene die ongewenst gedrag vertoont als degene die last heeft van ongewenst gedrag van de ander. Aan het begin van niet-klasgebonden situaties (pauzes en dergelijke) herinnert de leerkracht deze leerlingen er aan hoe hij of zij moet reageren op pestgedrag of hoe hij of zij moet reageren op een stopsignaal. Aan het einde van deze vrije situatie praat de leerkracht weer kort met deze leerlingen om te bevragen hoe het ging en te bekrachtigen voor wat gelukt is.

Het inzetten van de reactieprocedure

Om ongewenst gedrag effectief te begrenzen wordt gebruik gemaakt van de reactieprocedure. Deze wordt ingezet als een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt. Daarbij worden de volgende stappen gevolgd:

1. Vraag naar en/of herinner de leerling aan de gedragsverwachting.
2. Geef de leerling een keuze.
3. Geef een consequentie.
4. Loop weg.

Onze aandachtspunten hierbij zijn:

- Spreek je vertrouwen uit dat de leerling slim zal kiezen.
- Loop na iedere stap 5 tot 10 seconde weg om de leerling de gelegenheid te geven om slim te kiezen en blijf uit de discussie.
- Let op een rustige, neutrale lichaamshouding en toon om uit de escalatie te blijven.

Het team hanteert bij het geven van consequenties hetzelfde menu van consequenties bij ongewenst gedrag. In dit menu staan de consequenties gespecificeerd op groot en klein ongewenst gedrag. Dit helpt teamleden om een lijn te trekken naar leerlingen toe, wat de voorspelbaarheid en daarmee de veiligheid voor leerlingen vergroot.

Reageren op meldingen van pestgedrag

Indien een leerling bij een leerkracht komt met een melding en de leerkracht signaleert daarbij dat leerlingen zich niet aan de schoolafspraken hebben gehouden dan wordt hier direct en consequent op gereageerd volgens de routine Stop-Loop-Praat. Zoveel mogelijk wordt geprobeerd hiermee incidenten te voorkomen.

De volgende specifieke manier van reageren wordt schoolbreed ingezet:

1. Bekrachtig de leerling voor het melden van het pestgedrag: 'Ik ben blij dat je het mij verteld hebt.' of 'Wat goed dat je bij mij komt.'
2. Vraag naar de situatie: wie, waar en wanneer.
3. Vraag aan de leerling: 'Heb je het stop teken gebruikt?' Zo ja, geef de leerling een compliment voor het op de juiste wijze reageren.
4. Vraag de leerling: 'Ben je weggelopen van het pestgedrag?' Zo ja, geef de leerling een compliment voor het op de juiste wijze reageren.
5. Zorg voor de veiligheid van de leerling. Gaat het pesten nog steeds door? Loopt de leerling die dit meldt risico? Is hij of zij bang voor wraak? Wat heeft de leerling nodig om zich veilig te voelen? Hoe ernstig is de situatie?

Wanneer de melder de stop en/ of looproutine niet gedaan blijkt te hebben wordt extra geoefend met de leerling.

De volwassene gaat onderstaande interactie aan met degene die ongewenst (pest)gedrag heeft vertoond tegen een andere leerling:

1. Geef de leerling eerst een positieve reactie voor het willen bespreken van het (pest)gedrag: 'Bedankt dat je er met mij over wilt praten.'
2. Vraag: 'Heb je gezien en gehoord dat ... jou het stop-teken gaf?' Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien de dader niet gestopt is met het ongewenste gedrag de routine reageren op een stop-teken. Zo nee: Met degene die gepest werd wordt de drie-stappenreactie in deze situatie nog eens geoefend.
3. Vraag: 'Heb je gezien en gehoord dat ... wegliiep?' Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien de dader niet gestopt is met het ongewenste gedrag de

routine 'reageren op een stop-teken. Zo nee: Met degene die gepest werd wordt de drie-stappenreactie in deze situatie nog eens geoefend.

Vervolgens wordt de driestappenreactie extra geoefend. Hoe vaak dit geoefend moet worden, hangt af van de ernst en de frequentie van het pestgedrag.

Aanpak in geval van pesten

Wanneer zich op school pesten voordoet, hanteren wij een eenduidige aanpak gericht op alle betrokken partijen. Deze aanpak is voor alle leerlingen transparant, ook al blijkt dit voor de meeste leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan nooit nodig te zijn. Belangrijk in de aanpak van het pesten vinden wij het dat er verbinding blijft bestaan tussen alle betrokkenen. Daartoe stellen wij ouders meteen op de hoogte bij een eerste incident. Wij registreren pesten, net als elk ander ongewenst gedrag, in onze incidentenregistratiesysteem.

Wij willen vermijden dat leerlingen ingedeeld worden in groepen: pesters, meelopers of slachtoffers. Wij wijzen deze leerlingen niet af, alleen het ongewenst gedrag dat bij pesten hoort wijzen wij af. Onze pedagogische aanpak is een oplossingsgerichte aanpak waarbij het positief aandacht geven aan alle leerlingen centraal staat.

Een basisbehoefte van alle leerlingen is de behoefte erbij te horen. Daarom wordt er binnen PBS veel aandacht besteed aan de groepsvorming en het klasklimaat.

Komt pesten tóch voor, dan zijn er de volgende maatregelen:

- Wanneer pestgedrag zich voordoet op het schoolplein of in een andere algemene ruimte van de school geeft de pleindienst of toezichthouder dit door aan de groepsleerkracht van de betreffende leerling(en) en noteert dit incident in het registratiesysteem. Indien nodig kunnen leerkrachten vroegtijdig contact opnemen met de ouders.
- De leerkracht herhaalt de gedragslessen van de Stop-Loop-Praat routine met de leerlingen.
- De leerkracht geeft de leerlingen reminders voor iedere vrije situatie de week volgend op het incident.
- Voor de leerling(en) die herhaaldelijk blijven opvallen in de incidentenregistratie, wordt contact opgenomen met de ouders. Ook wordt een gedragsfunctieanalyse gemaakt. Vervolgens wordt een plan van aanpak gericht op het veranderen van de functie van het gedrag en het versterken van de sociale vaardigheden (een gele of rode interventie binnen PBS).
- Bij een (ernstig) pestincident kan een herstelgesprek nodig zijn. Kern van het herstellen is het feit dat pesten iets beschadigt, relationeel en/of materieel. Het biedt de 'pester' die kans de schade te herstellen. En er worden sluitende afspraken gemaakt om pesten voor de toekomst te voorkomen. Een herstelgesprek kan ook plaatsvinden nadat er een consequentie is uitgedeeld.

Het monitoren van de sociale veiligheid van onze leerlingen

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door jaarlijks de ZIEN-vragenlijst af te nemen in het na- en voorjaar. Vanaf groep 5 wordt deze lijst ook ingevuld door de leerlingen. Van de scores wordt een analyse gemaakt door de leerkracht samen met de intern begeleider op groepsniveau en op individueel niveau. De intern begeleider maakt van alle groepsoverzichten ook een schoolbrede analyse. Deze analyses worden twee keer per jaar samen met de opbrengsten besproken in een schoolbespreking. Daarnaast vinden er ook twee keer per jaar een korte schoolbespreking plaats waarin de afgesproken interventies worden besproken. In geval van uitval wordt dit meegenomen in de groepsbesprekingen die 3 keer per jaar plaatsvinden.

Gedrag van de leerlingen wordt ook gemonitord door het bijhouden van de gedragsincidenten. Van deze registratie wordt iedere zes weken een analyse gemaakt door de data-analist van het PBS-team van onze school en deze wordt besproken op de bijeenkomsten met het PBS-team. Hieruit kunnen verschillende acties voortvloeien, zowel op school-, groeps- als leerlingniveau.

Tot slot

Het blijft van groot belang dat wij samen met de ouders en de leerlingen blijven werken aan het optimaliseren van onze schoolbrede klimaat. Binnen de gouden driehoek ouders-leerling-school dienen we allen eenzelfde doel: dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op school tot sociaal competente persoonlijkheden.