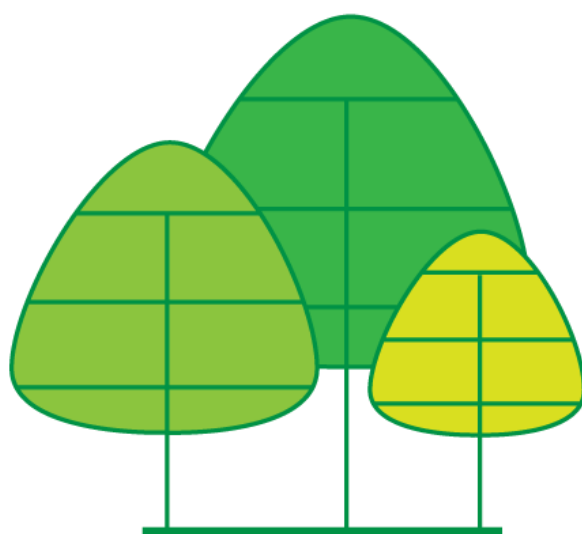




Basisschool
De Lindegaerd

Pestprotocol

BS de Lindegaerd

Pestprotocol van Basisschool de Lindegaerd

Inleiding

In onze schoolgids staat onder het kopje visie en missie van de school onder andere het volgende: “ **Respect** hebben voor elkaar is op onze school erg belangrijk. Het is prettig om te weten dat je 'er mag zijn' met je goede, maar ook minder goede eigenschappen. Respect hebben en elkaar vertrouwen zijn op onze school basisbeginselen voor het opbouwen van een relatie tussen leerkracht/onderwijsondersteuner en kind. In de groep leert een kind rekening te houden met andere kinderen, samen te werken en conflicten op te lossen op een positieve manier. Kinderen zijn ook voortdurend bezig met het maken en het aangaan van **sociaal-emotionele contacten**. Kinderen hebben daarbij verschillende gevoelens zoals verdriet, angst, pijn, boosheid, plezier. Het is van belang dat een kind leert onderkennen hoe het zichzelf voelt, hoe een ander zich kan voelen en hoe die gevoelens geuit kunnen worden. Alle emoties worden gerespecteerd, maar niet alle uitingsvormen.

Kinderen hebben, naast ruimte voor ontwikkeling van zichzelf, ook **duidelijkheid** nodig. Dit is niet alleen belangrijk voor het kind zelf, maar ook voor het bepalen van de sfeer in de groep. Gedragsverwachtingen en afspraken zijn schoolbreed en duidelijk voor iedereen. Dat geeft structuur, veiligheid en vertrouwen. Regels, consequent zijn en voorspelbaarheid zorgen daarnaast voor basisrust in de school.”

Hieruit kan al worden afgeleid dat wij de opzet hebben om niet het pestgedrag van kinderen proberen te genezen, maar het te voorkomen. We hanteren op school duidelijke gedragsregels. Structuur bieden werkt preventief.

Maar zoals in elke school komt pesten ook bij ons (steeds minder) voor. En vandaar ook dit protocol. In het volgende stuk wordt eerst het kader beschreven hoe wij een goed schoolklimaat willen bereiken, waarin kinderen goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Vervolgens wordt beschreven wat wij onder pesten verstaan. Dan volgt een beschrijving hoe we pestgedrag op het spoor komen. Afsluitend met de procedure die dan gevolgd wordt en aanwijzingen aan kinderen, leerkrachten en ouders wat we kunnen doen om het gedrag te verbeteren.

Hoofdstuk 1: Preventieve maatregelen in het kader van de sociaal-emotionele veiligheid.

Inleiding: Activiteiten op schoolniveau in het kader van de sociaal-emotionele opvoeding op BS de Lindegaerd.

De volgende preventieve activiteiten worden uitgevoerd om die veiligheid te kunnen bieden. We kunnen de maatregelen indelen in het voorkomen, signaleren, het denken over oplossingen en het uitvoeren daarvan:

1.1. Het voorkomen en signaleren van gedragsproblemen:

- We hebben ongeveer 100 kinderen. De leraren kennen ieder kind en veel ouders. De sociale controle is daardoor groter dan op een grote school.
- In de school heerst basisrust in de ochtend tijdens de instructies en verwerking, maar ook in de middag tijdens de projectlessen en creatieve vakken.
- De regels zijn schoolbreed bekend bij de kinderen. Alle leerkrachten zijn consequent in hun handelen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten. Straffen en belonen wordt strikt uitgevoerd.
- In de pauze spelen alle kinderen van groep 1 t/m 8 tegelijk op het plein. Zo leren grote kinderen om voor de kleine kinderen te zorgen. Vier kanjers, kinderen uit groep 7/8 met een helpende taak, delen het speelgoed uit. Naderhand helpen ze bij het oplossen van kleine problemen van kinderen. Twee leerkrachten hebben pleinwacht.
- Alle leerkrachten geven een les sociaal emotionele ontwikkeling op vrijdag, genaamd de sociokring.
- Tweemaal per jaar (oktober en mei) wordt Viseon 2.0 en KiVa afgenomen. De signalering wordt gebruikt om te analyseren op groeps- en op kindniveau.
- Er wordt gewerkt met gedragsverwachtingen die positief geformuleerd zijn, waardoor we invloed uitoefenen op het gedrag dat we in school wèl willen zien.

1.2 Het denken over oplossingen en uitvoeren daarvan

- Leraar en IB-er bespreekt kinderen die opvallen en bepaalt welk kind een bepaalde benadering moet krijgen.
- Twee maal per jaar worden kinderen in groepsbesprekingen besproken en is er tijd om uit te wijden over bijzonderheden waar nodig.
- Op groepsniveau wordt bekeken welk cluster gedragingen opvallen. We kiezen vervolgens waar de school schoolbreed aan gaat werken.
- Vier tot vijf keer per jaar is er een knooppunt zorg-onderwijs waarin Team Jeugd, GGD, maatschappelijk werk en IB-er zitting hebben.
- Het pestprotocol wordt gevolgd in die ernstige gevallen waarin pester en gepeste bekend zijn.
- Op groepsniveau worden specifieke maatregelen genomen als de groepssfeer niet goed is.
- Gillian is kindervertrouwenspersoon. Zij is bekend met alle kinderen. Wanneer kinderen problemen hebben, mogen zij dit uiten bij haar. Zij staat niet voor de klas en is neutraal. Het betreft problemen die ingewikkelder of meer aandacht nodig hebben. Bij kleinere problemen gaan de kinderen naar de eigen leerkracht. De kindervertrouwenspersoon luistert naar het probleem en verkent met het kind mogelijke oplossingen. De kindervertrouwenspersoon zal afhankelijk van de problematiek bekijken welke aanpak/hulp nodig is. Hij/zij blijft hierover in contact met het kind.

2. Pesten en plagen

Veel kinderen op de basisschool worden wel eens geplaagd. Plagen leert je voor je zelf opkomen. Je wordt er sterker van. Bij plagen is er ook meestal sprake van “gelijkwaardige” kinderen.

Kinderen die gepest worden wordt systematisch psychisch, fysiek of seksueel geweld aangedaan. Deze kinderen hebben vaak moeite om zichzelf te verdedigen. Ze voelen zich machteloos tegenover het pestende kind en voelen zich vaak eenzaam.

De kinderen die pesten daarentegen, zijn vaak de sterkste uit de groep. Ze kunnen op verschillende manieren pesten:

- met woorden;
- lichamelijk;
- door achtervolging;
- door uitsluiting;
- door stelen of vernietigen van spullen;
- door afpersing;
- via mobiel, e-mail, internet.

Ze zijn soms agressief en reageren eerder met geweld dan andere kinderen. Meestal vertonen ze dit gedrag ook naar volwassenen. Een pestend kind dat zijn gang kan gaan, leert dat pesten de manier is om je in een groep te handhaven. Het leert niet om zijn agressie op een ander manier te uiten.

Naast kinderen die gepest worden en kinderen die pesten zijn er ook kinderen die geen actieve rol in het pesten hebben, maar die wel bepalend zijn voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de zwijgende instemming van de toeschouwers.

3.1 Hoe komen wij erachter of er sprake is van een pestprobleem?

- a. De emotie-thermometers, die elke dag wordt ingehangen door de kinderen, geven de leerkracht inzicht in hoe een kind zich voelt.
- b. De observatie van de leerkracht van de spelende kinderen. Een speelplein dat uitdaagt tot spelen voorkomt ook pestgedrag. Kinderen kunnen leukere dingen doen.
- c. Twee keer per jaar wordt het signaleringsinstrument Viseon en KiVa afgenomen. Viseon geeft een beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. VISEON bestaat uit twee digitale vragenlijsten: een voor de leraar en een voor leerlingen vanaf eind groep 5. Zoals gebruikelijk binnen het Leerlingvolgsysteem kent Viseon de fasen signaleren, analyseren en handelen. Het signaleren gebeurt door het invullen van een vragenlijst. De resultaten daarvan worden weergegeven in niveaus I tot en met V, waarbij IV en V respectievelijk aandacht- en risicogebied zijn. Daarnaast kan in de categorieënanalyse gezien worden wat aandachtspunten zijn en wat zorgsignalen zijn.
- d. Leerkrachten nemen de aanwijzingen van ouders serieus. Een kind dat gepest wordt, zal dit niet snel aan ouders of aan de leerkracht vertellen. Het voelt zich beschaamd. Een kind dat gepest wordt, is niet populair en het kind voelt dat als een tekortkoming naar de ouders toe. Soms kan het ook zo zijn dat een kind niets zegt, omdat het denkt dat het probleem dan alleen maar groter wordt. Ouders die naar school gaan bijvoorbeeld. Het is daarom belangrijk dat pesten en pestgedrag snel wordt gesignaleerd. Opvallende signalen zijn bijvoorbeeld dat het kind:
 - niet meer naar school wil;
 - niets meer over school vertelt;
 - nooit andere kinderen mee naar huis neemt en nooit bij anderen wordt gevraagd;
 - op school slechtere resultaten haalt dan vroeger;

- vaak dingen kwijt is of met kapotte spullen thuis komt;
 - vaak hoofdpijn of buikpijn heeft;
 - blauwe plekken heeft op ongewone plaatsen;
 - niet wil gaan slapen, veel wakker wordt of nachtmerries heeft;
 - de verjaardag niet wil vieren;
 - niet alleen een boodschap durft te doen;
 - niet meer naar de speeltuin of andere club wil gaan;
 - bepaalde kleren absoluut niet meer aan wil;
 - thuis prikkelbaar, boos of verdrietig is.
- e. Naast onze eigen waarneming en die van de ouders is het ook belangrijk te letten op de andere kinderen in de groep. In hoeverre is er sprake van echte tolerantie, bijvoorbeeld voor verschillen? Een lage tolerantie kan de basis vormen voor onderlinge irritaties, die uitmonden in pestgedrag.

3.2 Hoe pakken we pestproblemen aan?

Als er een geval van pesten is en het gaat niet om een ruzie of om plagen, dan wordt geprobeerd om het pesten in de groep bespreekbaar te maken en in de groep een oplossing te zoeken. Als dit niet mogelijk is, dan wordt een steungroep samengesteld. De steungroep is er voor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. Aan die steungroep nemen zowel pesters als vrienden en neutrale klasgenoten (buitenstaanders) van het slachtoffer deel. De pester moet in de steungroep worden opgenomen. Aan de steungroep wordt uitgelegd dat een bepaalde leerling op school zich niet fijn voelt. De steungroep wordt gevraagd om de komende week iets concreets voor de betreffende leerling te doen, bijvoorbeeld helpen bij het maken van rekensommen of samen fietsen van en naar school. Na ongeveer één week wordt er met de gepeste leerling geëvalueerd of de situatie is verbeterd. De uitkomst van dit gesprek vormt de input voor de evaluatie met de steungroep. In de steungroep ligt de nadruk op vooruit kijken en niet op terug kijken. Van alle leerlingen wordt een concrete positieve bijdrage gevraagd.



Wanneer blijkt dat bovenstaande onvoldoende helpt:

CONSEQUENTIES

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 1:

- Een gesprek met ouders om hen te informeren;
- Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

De intern begeleider wordt geïnformeerd.

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in eduscope en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en de intern begeleider.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Actie wordt uitgevoerd door de intern begeleider.

FASE 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Actie wordt uitgevoerd door de intern begeleider i.o.m. directie.

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Actie wordt uitgevoerd door de directie.

3.3 Begeleiding van de pester (tussen leerkracht en pester):

Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).

Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste

Excuses laten aanbieden.

In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.

Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' (padden) of een andere manier van gedrag aanleren.

3.4 Contact tussen ouders van de pester en school:

Elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?

Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

Een problematische thuissituatie.

Voortdurend gevoel van buitengesloten voelen

Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.

Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

3.5 Begeleiding van de gepeste leerling:

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/ zij voor, tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.

De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken (eventueel d.m.v. een sociale vaardigheidstraining) en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt.

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).



De zwijgende middengroep:

- In woord en daad naar de groep toe laten weten dat pesten niet getolereerd wordt. Stelling tegen normoverschrijding.
- Voorbeeldgedrag is van belang.
- Onderwerp met regelmaat aan de orde stellen.
- Omgangsregels (schoolregels) strikt handhaven.

3.6 Adviezen aan de ouders van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind, geloof en steun uw kind, schets oplossingen in de vorm van samen met de leerkracht spreken.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Het gepeste kind niet overdreven beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.



Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.

- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met ander kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Ga met uw kind praten met vragen als 'hoe zou jij het vinden als.....'
- Ga praten over waarom uw kind meeloopt bij het pesten.
- Vraag aan uw kind wat het gaat doen de eerstvolgende keer als er gepest wordt.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Maak een duidelijke slotafpraak.

4. Gouden regels voor veilig internetgebruik.

De regels van de leerlingen worden met de kinderen besproken.

Leerlingen:

- Zoek op internet alleen naar onderwerpen die met school te maken hebben.
- Ga voorzichtig om met persoonlijke informatie.
- Als om je naam gevraagd wordt, vraag dan eerst toestemming van de leerkracht.
- Geloof niet alles wat je op internet ziet of leest.
- Kom je echt per ongeluk op ongewenste sites (bloot, seks, geweld of grof taalgebruik) meld dat bij de leerkracht.

Leerkrachten:

- Internet gebruik moet ingekaderd zijn in een didactisch verantwoorde opdracht of project.
- Moedig de kinderen aan het aan u te vertellen als zij op het internet iets vinden dat suggestief, obscene of bedreigend is, of waardoor zij zich anderszins ongemakkelijk voelen.
- Er wordt zoveel mogelijk van kindvriendelijke zoekmachines gebruik gemaakt.
- Houd zicht op de activiteiten van de kinderen.
- De leerkracht noteert het webadres als een leerling een ongewenste site meldt en geeft dit door aan de ICT leerkracht. Deze site wordt geblokkeerd en verwijderd uit het geheugen.
- Regelmatig zal, met de leerlingen, aandacht worden besteed aan dit protocol.



Tot slot: Leerkrachten en medezeggenschapsraad van BS de Lindegaerd onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

De schoolregels

Om 8.20u. start de inloop. Vanaf dan is de deur open en is er toezicht op het plein.

Als de bel gaat, lopen kinderen gemoedelijk naar binnen. Ouders van groep 1-2 zijn welkom in de klas. Andere ouders nemen afscheid bij de voordeur.

In de pauze, voor en na schooltijd gaan de leerlingen naar het toilet. Dit wordt keurig netjes achtergelaten, ook worden de handen gewassen.
Tussen de lessen of tijdens de lessen kan er bij uitzondering gebruik worden gemaakt van het toilet.

Om 10.30u. gaat de pauzebel en gaan de leerlingen met hun leerkracht in de rij naar de voordeur. De tas gaat mee naar buiten en er wordt buiten gegeten en gedronken. Groep 1-2 eet en drinkt binnen tussen 10.00u en 10.30u.

De leerlingen brengen drinken mee in een meerdere malen te gebruiken beker of flesje.

De Kanjers van groep 7 (2 leerlingen) en van groep 8 (2 leerlingen) maken om 10.25u. het berghok open en controleren de inhoud.

De leerlingen wachten bij het berghok op hun beurt en vragen aan de Kanjers om het materiaal voor het spel van hun keuze.

De leerlingen spelen en de Kanjers helpen en begeleiden bij het spel.

Op de bankjes mogen de leerlingen alleen maar zitten.

De leerlingen lopen niet door de spelletjes of sportgebieden heen. De Kanjers letten daar op. Tussentijds mag van spel gewisseld worden. Ook kunnen de Kanjers wisselen van uitdelen en rondgaan.

De leerlingen gaan naar de PAD plek, herkenbaar aan het bankje met de groen/ gele schildpad, als zij willen nadenken over de aanpak van hun probleem.

In de pauze zijn er altijd 2 leerkrachten op de speelplaats die eindverantwoordelijk zijn. Als een leerling buitensporig gedrag vertoont, stuurt de leerkracht hem naar het stopbord om na te denken.

Als de bal buiten het hek terecht komt, wordt aan de leerkracht gevraagd om hem op te mogen halen.

Als de bel gaat worden de materialen weer bij het berghok ingeleverd. De Kanjers controleren de materialen. Is er iets kapot of niet meer compleet dan wordt dit bij de leerkracht gemeld die toezicht heeft gehouden. Ook kijken de Kanjers of de speelplaats netjes is achtergelaten.

Worden er materialen moedwillig vernield dan moet er een boete van 5 euro betaald worden.

Na het inleveren van de materialen gaan de leerlingen rustig bij elkaar staan en gaan dan naar binnen.

Bij het overblijven zijn 2 leerlingen van groep 7 of van groep 8 de Kanjers, het verloop is hetzelfde als bij het speelkwartier. De leerkracht wijst de Kanjers iedere dag aan. Om 12.25u. gaat de bel en worden de materialen opgeruimd.

om 12.50u mogen de kinderen die niet zijn overgebleven ook op het plein komen. Om 12.55u mogen zij naar binnen.

In de gang van de school wordt rustig gelopen, de klapdeur wordt voor een vlotte doorstroming bij het binnenkomen opengehouden.

Wij vieren wel een verjaardag in de klas, maar trakteren niet meer. 1x per jaar worden alle verjaardagen gevierd met lekkers, op juffendag.

Bij het naar huis gaan wordt de gymtas netjes op de kapstok achtergelaten. Zo ziet de gang er netjes opgeruimd uit.

De baasjes en hun honden wachten buiten de poort.

In school en op de speelplaats wordt door niemand gerookt.

De mobiele telefoons van de leerlingen blijven thuis, alleen bij hoge uitzondering wordt een mobieltje toegestaan in overleg met de ouders en de leerkracht. Het mobieltje wordt dan in de la van het bureau van de leerkracht bewaard.

Het is verboden om op het hek te klimmen, zowel aan de binnenkant als aan de buitenkant van de speelplaats.

Het spreekt vanzelf dat de leerlingen in gepaste kleding op school komen. Dat wil zeggen geen blote bloesjes, topjes, ultra korte rokjes of jurkjes. Petten blijven op de kapstok in de gang.

Aanvulling Pestprotocol: Cyberpesten.

Digitaal- of cyberpesten pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Het is het pesten via de digitale (virtuele wereld) media.

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme en/of vervelende berichten versturen via WhatsApp of SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen. Er kan zelfs sprake zijn van "stalkingactiviteiten", waarbij een of meer dader(s) doelbewust een slachtoffer lastig blijft(ven) vallen.

Er zijn een paar grote verschillen tussen gewoon (klassiek) pesten en cyberpesten.

- Het belangrijkste verschil is de anonymiteit. Dit maakt het erg bedreigend, omdat de leerling niet weet wie hem/haar pest.
- Ook het feit dat het kind bijna niet aan zijn kwelgeest kan ontsnappen, is een belangrijk verschil. Als de leerling op school wordt gepest, kan hij/zij naar huis. Bij cyberpesten wordt de leerling tot in zijn/haar eigen slaapkamer gevolgd. Ook daar voelt het kind zich niet meer veilig.
- De boodschap blijft ook veel langer hangen voor andere leerlingen van school, en is ook vaak niet terug te draaien: deze staat immers op internet. Het slachtoffer wordt er soms jaren later nog mee geconfronteerd.
- De impact van cyberpesten is vaak dan ook veel groter dan gewoon pesten, omdat er veel meer toeschouwers zijn door het medium internet.
- Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school, maar het vervolg vindt vaak plaats op school: met echte ruzies en scheld- of vechtpartijen. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat.
- Daarnaast ziet de pester vaak zelf niet wat de gevolgen zijn van zijn of haar daden.

Deze verschillen maken cyberpesten vaak nog ingrijpender dan gewoon pesten.

Daarom is een aanvulling op het huidige pestprotocol van de "Lindegaerd" van groot belang.

PREVENTIEVE MAATREGELEN:

Wanneer de leerkracht merkt dat er door kinderen van zijn/haar klas gebruik gemaakt wordt van chatprogramma's, of er e-mailcontacten tussen leerlingen zijn, bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen én de risico's hiervan.

Informatie hierover is te vinden op diverse websites, welke verderop in het protocol genoemd worden.

We nemen deel aan de week van Mediawijsheid, waarin dit ook onderdeel is van de lesinhoud.

Ook is dit opgenomen in het curriculum van Digitale Geletterdheid, waardoor dit jaarlijks vanaf groep 6 aan bod komt in de lessen SEO, taal en DLDWO.

CURATIEVE MAATREGELEN:

Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling digitaal gepest wordt, onderneemt hij/zij de volgende stappen:

Stap 1:

We gaan eerst in gesprek met de gepeste leerling en nemen direct contact op met de ouder(s) van de gepeste leerling;

Stap 2:

We adviseren de gepeste leerling en zijn/haar ouders bewijzen te verzamelen van chatgesprekken, smsjes, mailtjes of Whatsapp berichten en de naam, leeftijd, e-mailadres, nickname van de pester;

Stap 3:

Na bewijs stellen we de pester en ouders van de digitale pester op de hoogte;

Stap 4:

We gaan daarna in gesprek met de pester en gepeste leerling;

Stap 5:

We vragen de uitdrukkelijke medewerking van de ouder(s)/verzorger(s) om erop toe te zien dat het digitale pesten stopt;

Stap 6:

We noteren de naam van de pester in het leerlingvolgsysteem Eduscope van de school onder het kopje leerlingen-journalen. Tevens noteren we hierin door wie, tegen wie en wanneer gepest is, de toedracht van het pesten en de sanctie die wij geven;

Stap 7:

We vragen de gepeste leerling regelmatig hoe het gaat om na te gaan of het pesten daadwerkelijk is gestopt;

Stap 8:

Blijkt dat het digitale pesten doorgaat dan verbinden we als school hier consequenties aan. (Zie bij consequenties: fase 1, 2, 3, 4 van het pestprotocol). Dit delen we ook aan de ouders mee.

NAZORG

Het is belangrijk om zowel de gepeste leerling als de pester voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert. Vraag de gepeste leerling af en toe hoe het met hem/haar gaat. Let erop dat dit gebeurt in een veilige ruimte. Wanneer de leerling over de gang loopt zal hij/zij waarschijnlijk minder snel zeggen dat het niet goed gaat. Het is van belang dat ook de pester . gevolgd wordt. Deze kan namelijk ook behoefte hebben aan aandacht.

Meer informatie over cyberpesten:

www.mijnkindonline.nl

www.pestenslaf.nl

www.pestweb.nl

www.mediawijsheid.nl

www.kinderen.moed.nl