

Schoolgids 2023-2024



WereldKidz Anne Frankschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke visie onze school heeft op onderwijs. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van de Anne Frankschool,

Liesbeth van der Tol

Schoolleider van de Anne Frankschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Anne Frankschool

Camminghalaan 27e

3981GD Bunnik

☎ 0306561557

🌐 <https://annefrankschool.wereldkidz.nl/>

✉ liesbethvandertol@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.356

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl
Schoolleider	Liesbeth van der Tol	liesbethvandertol@wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

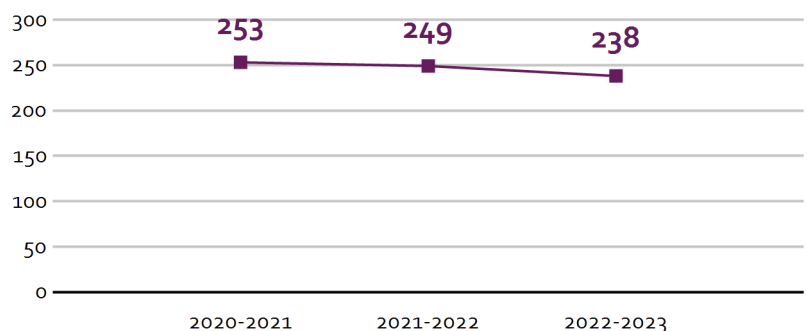
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

238

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Klimaat op onze school

De Anne Frankschool wil een school zijn waar leerlingen zich veilig, prettig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en positieve bevestiging. Wij werken met de methode KiVa voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en zetten door middel van de Gouden en Zilveren weken na lange vakanties extra in op groepsvorming. KiVa is een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Wij zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Binnen dit programma ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet specifiek op individuele leerlingen. In de klas hanteren wij zeven KiVa-regels en er worden met de leerlingen gezamenlijke specifieke groepsafspraken gemaakt. Wij geven wekelijks KiVa-lessen, indien nodig ligt de frequentie hoger en zal per groep maatwerk geleverd worden. Het team schoolt zich door middel van KiVa-trainingen. Wij onderzoeken het klimaat op school door middel van de KiVa-monitor en analyseren de gegevens schoolbreed om er vervolgens ons handelen op af te stemmen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoons-/talentontwikkeling

Gezonde school- bewegend leren

Samen leren

Oefenplaats

Veilige, prettige sfeer

Missie en visie

Onze missie:

Ieder kind heeft een basis voor een mooie toekomst.

Onze visie:

Op de Anne Frankschool bieden we AFgestemd onderwijs, samen gaan we op avontuur. We ontdekken onszelf, onze talenten en de wereld om ons heen. Op deze manier zijn we blijvend in beweging.

Kernwaarden:

- Plezier
- Gelijkwaardigheid
- Jezelf mogen zijn
- Autonomie
- Professionaliteit
- Avontuurlijk
- Samen in beweging

Onze missie, visie en kernwaarden zijn de kern voor onderwijsvernieuwingen en kwaliteitsbeleid op onze school.

Wij richten ons op de Anne Frankschool op het creëren van maximale mogelijkheden voor onze leerlingen. Het leren van kinderen beperkt zich niet tot rekenen, taal en spelling. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen op brede wijze en hebben ook veel aandacht voor samenwerken, overleggen, samen onderzoek doen en vragen kunnen stellen en samen op een podium staan. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen leren dat ze fouten mogen maken en die kunnen herstellen.

Kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en hun omgeving. Met elkaar leren werken en leven in een wereld vol verschillen, onze multiculturele samenleving, betekent dat de leerkrachten rekening houden met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Tijdens projecten (IPC) wordt ingegaan op de verschillen tussen mensen en de wijze waarop we respectvol met elkaar omgaan.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Zo vieren we verschillende religieuze feesten, bijvoorbeeld Kerst en het Suikerfeest. In de middenbouw worden lessen vormingsonderwijs gegeven door verschillende gastdocenten. Dit zijn gastdocenten die les geven vanuit verschillende stromingen, bijvoorbeeld Boeddhistische, Islamitische en Protestantse gastlessen. In de bovenbouw is er een vaste docent vormingsonderwijs. Zij biedt godsdienstig vormingsonderwijs aan op een brede manier waardoor aandacht besteed wordt aan alle wereldreligies en levensbeschouwingen.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Groepen op de Anne Frankschool

Er zijn 10 groepen op de Anne Frankschool. Er zijn in schooljaar 2023-2024 twee samenwerkingsgroepen 1/2, twee samenwerkingsgroepen 3/4, twee samenwerkingsgroepen 5/6, een groep 7 en een groep 8. Ook zijn er twee groepen 9, dat zijn twee groepen waar het toparrangement wordt geboden en dus voltijds HB onderwijs wordt gegeven. Groep 9a is een combinatiegroep 4/5/6 en groep 9b is een combinatiegroep 7/8.

Het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van een onderwijsteam (OT). Zo is er het OT voor de groepen 1/2, een OT 3/4/5/6/9A en een OT 7/8/9B. Wij kennen een teamgerichte organisatiestructuur. Het OT heeft veel verantwoordelijkheden en vrijheden binnen de geldende kaders. Het OT leert van en met elkaar, zorgt voor een doorontwikkeling van het onderwijs, werkt nauw met elkaar samen en legt professionele verantwoording af aan elkaar.

Wij bieden ons onderwijs aan in verschillende arrangementen om ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau onderwijs krijgen. Wij bieden op school arrangement 1 t/m 5 aan. Aan kinderen in alle arrangementen wordt ondersteuning geboden en het aanbod en de instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Arrangement 1 t/m 4 bieden wij aan in de reguliere groepen. Arrangement 5 is een aanbod voor kinderen die hoogbegaafd zijn en daardoor ander aanbod nodig hebben.

Onderwijs voor hoogbegaafde kinderen

Onze groepen 9a en 9b vallen onder het toparrangement. WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of

werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op <https://www.wereldkidz.nl/Scholen/Onderwijsconcepten/Topklas>. Wilt u meer weten over aanmelding voor de topklas (groep 9a of 9b), neem dan contact op met de schoolleider: Liesbeth van der Tol (liesbethvandertol@wereldkidz.nl).

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging van de overheid. Meer informatie vindt u op de website van Wereldkidz Op Dreef en Wereldkidz De Vlieger.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met er met praktijkopleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Engelse taal		 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
IPC	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen. In onze groepen 9 (arrangement 5), is de invulling van de onderwijstijd afwijkend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In alle gevallen proberen we de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen en werken we het liefst met professionals die onze school en de kinderen kennen. Binnen onze stichting hebben we

onderwijsondersteunend personeel aangenomen die, onder toezicht van een andere leerkracht, invallen bij kortdurend (ziekte-) verlof. Door het toenemende lerarentekort is het moeilijk vervangende leerkrachten te krijgen. Is er onverhoopt geen vervanging mogelijk, dan wordt de groep volgens een vaste indeling verdeeld over de andere groepen. In extreme gevallen, bijvoorbeeld wanneer meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn, kan het voorkomen dat opvang niet meer te realiseren is. In dat geval zal worden verkend of het kind thuis opgevangen kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind&co* en *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities en doelen voor deze schoolplanperiode (2020-2024) richten zich op de volgende thema's:

- **Talentontwikkeling:** We willen kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.
- **Bewegend leren/ prikkelverwerking:** Bewegen is geïntegreerd in ons onderwijs, bewegen en leren wordt gecombineerd. Bewegen houdt kinderen niet alleen lichamelijk fit, maar ook hun brein in topconditie. Beweging betrekken bij het leren zorgt voor een meer uitdagende leeromgeving en dit zorgt weer voor een hogere betrokkenheid. Actief leren is beter presteren.
- **Eigenaarschap van kinderen:** Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling door middel van bijvoorbeeld het werken met een weektaak en het digikeuzebord en het aanleren van executieve vaardigheden.
- **Digitale geletterdheid:** Digitale geletterdheid betekent dat je de vaardigheden beheerst om in onze huidige en toekomstige digitale samenleving uit de voeten te kunnen. Kinderen worden niet uit zichzelf digitaal geletterd. We werken aan een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid.
- **Burgerschap:** We willen kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan de democratische samenleving en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen. Naast KiVa en levensbeschouwelijk onderwijs besteden wij regelmatig aandacht aan projecten in de buurt. Of dit nu om plastic opruimen, een bezoek aan een bejaardenhuis, of hardlopen voor het goede doel gaat. Wij zijn bewust bezig met maatschappelijke vorming en doen actief kennis op over de samenleving. Wij vieren bewust verschillende feesten omdat wij een openbare school zijn, waar iedereen welkom is. Kinderen

worden gestimuleerd verdraagzaam te zijn, eerbied te hebben voor anderen en niet te (ver)oordelen. We doen als school mee met projectweken zoals de Week van lentekriebels en de Week van de mediawijsheid. We bekijken per jaar waar we wel en niet aan meedoen.

Vanaf januari 2024 gaat het nieuwe schoolplan in en zullen we de doelen actualiseren.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

Inhoudelijk worden de verschillende ambities besproken tijdens de onderwijsteamoverleggen en een afstemming en terugkoppeling tijdens het procesbegeleidersoverleg. Toepassing is iedere dag/week in de klassen. Schoolbrede afstemming of inhoudelijke verdieping op deze doelen vindt plaats tijdens de studiedagen en andere teammomenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een uitgebreid antwoord op de vraag: 'Welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?' Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden zullen we, samen met de ouders, op zoek gaan naar een school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Dyscalculieprotocol herzien, leerkrachten scholen.
- Beleid op gedrag: herzien van gedragsprotocol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerd vakleerkracht gym

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze intern begeleider brengt in kaart wat we kunnen bieden binnen dit aandachtsgebied wanneer er een leerling wordt aangemeld met speciale behoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Anne Frankschool wil een school zijn waar onze leerlingen zich veilig, prettig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en positieve bevestiging.

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de methode KiVa. Sinds 2021-2022 zijn wij een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa is een bewezen effectieve aanpak. Aan de hand van de KiVa-methodelessen, energizers, coöperatieve werkvormen, kringgesprekken en gedurende de hele schooldag wordt in elke groep aandacht besteed aan uiteenlopende onderwerpen op het gebied van gevoelens, sociale omgangsvormen en persoonlijke ontwikkeling. Er worden gezamenlijke positief geformuleerde afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hier houden we samen toezicht op (leerkracht, ouder en kind). In de eerste weken van het schooljaar en na een langere vakantie wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze weken noemen wij de Gouden/ Zilveren weken.

Samen met de kinderen, leerkrachten en ouders werken we hard om van WereldKidz Anne Frank een goede school voor alle kinderen te maken. Daarom zijn we een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa Monitor.

KiVa-monitor

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. Ook op de Anne Frankschool vullen de leerlingen deze vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de klassen. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meta Mak	metamak@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Linda van Bokhorst	lindavanbokhorst@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang, namelijk het welzijn van het kind. Uit onderzoek blijkt dat goede ouderbetrokkenheid een positieve invloed op het kind heeft, zowel op het welzijn als op de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Goede, persoonlijke communicatie vinden wij daarom onmisbaar. Wij hebben een positieve grondhouding en zien de ouder als een partner die een waardevolle bijdrage kan leveren. Wij vinden het belangrijk goed te luisteren, interesse te tonen en uit te gaan van een samenwerking. Tegelijkertijd zullen wij ook grenzen stellen, indien nodig, om duidelijkheid te bieden. Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en wij zijn betrouwbaar en transparant. Wij streven ernaar onze afspraken na te komen en geven toe als er zaken verbeterd kunnen worden.

Daarnaast worden er tal van activiteiten georganiseerd die zonder de steun van ouders niet mogelijk zouden zijn. Ook op deze manier worden ouders betrokken bij school. Zo zijn er ouders die workshops verzorgen op de vrijdag, er zijn ouders die incidenteel helpen bij een feestdag of meegaan met een uitje. Er zijn ouders die in de ouderraad (OR) zitten of in de medezeggenschapsraad (MR). Uitgangspunt is dat ouderhulp op school altijd aanvullend is op het gewone onderwijs en niet de inzet van de leraar vervangt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact en overleg

Op onze school hechten we belang aan een goed contact tussen leerkracht en ouders. Vanuit de school is er een aantal momenten waarop wij alle ouders uitnodigen voor een gesprek. Daarnaast informeren wij u altijd wanneer er iets bijzonders speelt op het gebied van de (cognitieve en sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind of als er iets gebeurd is op school. Daarnaast vinden wij het fijn als ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wij raden het daarom ook aan om niet af te wachten als er iets niet goed voelt, of fout zit. Kom met vragen of opmerkingen als het niet goed gaat, maar ook als het wel goed gaat. Wij houden de lijnen graag kort en zijn toegankelijk voor contact. Soms lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om snel een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in de eerste plaats met de leerkracht plaats. In specifieke situaties kan de schoolleider of de intern begeleider betrokken worden.

Vaste gespreksmomenten

Bij ons op school worden er startgesprekken en rapportgesprekken gevoerd, vanaf groep 5 zijn deze met ouders en kind. Deze gesprekken zijn aan de start en halverwege het schooljaar.

Informeren van ouders

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond geven de leerkrachten per groep meer informatie over het komende schooljaar. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Parro

De Parro-app is een communicatie-app voor ouders en school om ouders snel te kunnen betrekken bij het reilen en zeilen van de school en de klas. Het organiseren van uitjes en gesprekken is gemakkelijk geregeld en foto's en berichtjes versturen is eenvoudig. Parro is ons primaire communicatiemiddel. Dankzij deze app zijn de lijnen nog korter en kunnen we laagdrempelig met elkaar in contact komen en blijven.

Agenda

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de jaarplanning opgenomen in de Parro agenda: een overzicht met alle activiteiten en belangrijke data. Denk aan schoolvakanties en studiedagen, maar ook feesten, schoolreisje, etc.

KiVa-nieuwsbrief

De KiVa nieuwsbrief ontvangen ouders (via Parro) aan het begin van elk nieuw thema met nieuws van onze sociaal-emotionele methode en wat er binnen dat thema besproken wordt in de klassen.

Toestemmingsformulier

Aan het begin van het schooljaar vult u een toestemmingsformulier in. Via deze weg geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden tot u dit aanpast. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u bericht hierover en kunt u uw toestemming aanpassen. Natuurlijk kan dit ook altijd tussendoor.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Liesbeth van der Tol (liesbethvandertol@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar via het nummer van de school. Zij kan u

informerend over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR organiseert samen met het team en de ouders verschillende activiteiten en feesten. Zoals het Sinterklaasfeest, Kerstmis en het Eindfeest. Maar ook de avondvierdaagse en excursies zijn voorbeelden van activiteiten waarbij de OR een belangrijke rol vervult.

In de MR praten en beslissen ouders en leerkrachten mee over belangrijke beleidsontwikkelingen op onze school. De MR houdt zich bezig met zaken als het schoolplan, schoolondersteuningsplan, ouderbijdrage en reorganisaties. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 44,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 7.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De vrijwillige ouderbijdrage bedroeg in schooljaar 2022-2023 €44. De bijdrage voor 2023-2024 moet nog worden vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden voor 8.20 uur. Het liefst via Parro of met een mail naar de leerkracht. Het kan ook telefonisch doorgegeven worden. De telefoon is onder schooltijd doorgeschakeld naar het Wereldkidz hoofdkantoor.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is te krijgen bij de schoolleider en moet 8 weken voor het gewenste verlof ingediend worden.

De gemeente Bunnik gaat dit jaar extra controleren op luxeverzuim de dag voor de voorjaarsvakantie. Omdat ouder(s)/verzorger(s) graag een dag eerder weg willen op wintersport, melden zij hun kinderen soms ziek. Dit is luxeverzuim. Vanaf komend schooljaar wordt hier actiever op gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Als school moeten wij controleren of alle leerlingen de dag voor de voorjaarsvakantie op school aanwezig zijn en dit doorgeven. Als de scholier geen verlof heeft en afwezig is, gaat de leerplichtambtenaar nog dezelfde dag op huisbezoek om de afwezigheid te onderzoeken. Als ouder(s)/verzorger(s) eerder op vakantie zijn gegaan kan dit leiden tot een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school, waar in principe alle kinderen welkom zijn. Mocht er sprake zijn van specifieke onderwijsbehoeften, dan kijken we of onze school een passende plek is, of dat een andere school beter kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), kunt u lezen welke zorg wij kunnen bieden.

Voor de groepen g (toparrangement) gelden aanvullende toelatingseisen. Mocht u hier interesse in hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider: Liesbeth van der Tol (liesbethvandertol@wereldkidz.nl).

4.5 Privacy en AVG

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, dan kunt u dit doen via onze ouder-app Parro. Lukt dit niet, neem dan contact op met onze managementassistent via annefrankschool@wereldkidz.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen 2x per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. Daarnaast maken we ook gebruik van de mogelijkheid om de executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.

We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

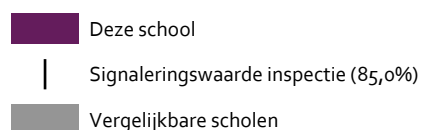
De resultaten van de eindtoetsen liggen boven het landelijke gemiddelde. De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen goede resultaten behalen. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Ook ten opzichte van vergelijkbare scholen scoort de Anne Frankschool meestal hoger dan gemiddeld. Door het werken met het Cito leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continue afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Hieronder is te zien hoe de Anne Frankschool scoort ten opzichte van vergelijkbare scholen.

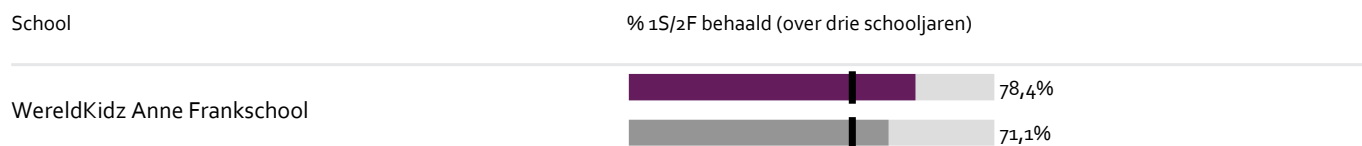
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



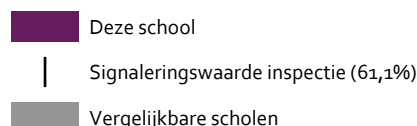
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van dit schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. We kijken naar:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten (het onderwijsteam) meegenomen, het is een breed gedragen advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar

dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,9%
vmbo-b / vmbo-k		2,9%
vmbo-k		5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t / havo		2,9%
havo		11,8%
havo / vwo		11,8%
vwo		52,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Talentontwikkeling

Samen zijn we een fijne school

Respect voor anderen

We werken met de methode KiVa. Deze methode gaat ervan uit dat problemen worden opgelost in en

met de groep. Bij het tegengaan en voorkomen van problemen wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van problemen in de klas leren strategieën om deze problemen op te lossen.

De hoeveelheid tijd die in de groep besteed wordt aan KiVa, kringgesprekken en groepsvormende werkvormen is afhankelijk van de behoefte van de groep.

Daarnaast werken we structureel aan talentontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij gebruiken we de methode 'Talentgedreven onderwijs geven' van Luc Dewulf en Els Pronk. Volgens deze methode gaat een talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. De kinderen leren hun eigen talenten en die van anderen te herkennen en in te zetten

Wanneer onze leerlingen van school gaan hebben zij ontdekt wat hun talenten zijn en waar ze energie van krijgen, hebben ze zelfvertrouwen en gaan ze met respect om met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We geven wekelijks KiVa-lessen in alle groepen. Tijdens deze lessen worden werkvormen gedaan en gesprekken gevoerd om te zorgen dat we samen een fijne school zijn. Hierbij wordt gewerkt aan de hand van de KiVa-thema's zoals 'Iedereen verdient respect', 'We helpen elkaar' en 'Wat is communicatie?'.

We gebruiken de talentkaarten waarop talenten beschreven staan als de 'buikdenker', 'beeldorganisator', 'doorzetter' en 'bewuste beweging'. We kijken welke kinderen welke talenten hebben en hoe ze die kunnen inzetten. We doen regelmatig verschillende werkvormen rondom deze talentkaarten zoals een 'talentenmarkt' of 'zoek iemand die'.

We gebruiken de KiVa-monitor om sociale opbrengsten te monitoren. Deze wordt 2x per jaar ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 3. Aan de hand van de uitkomsten analyseren de leerkrachten het sociale klimaat in de groep en wordt actie ondernomen indien nodig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 eindtijd: 12:00 u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind&Co/Blitskickers](#), [Human Kind/Kwibus](#) en [Partou Camminghalaan 27H](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

