|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Kaart 3.15 Kwaliteitskaart Pesten** | **Directie/IB** | | **Verantwoordelijke** | **Directie/IB** | | **Geëvalueerd** | **5-3-2020** | |
| **Doel**  Alle kinderen op de Griftschool moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. |
| **Hoe ga je om met pesten op school**  Hoe ga je om met pesten op school? Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.  Voorwaarden:   * Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leraren en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders). * De school moet pestproblemen voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. * School is bereid en in staat om daadwerkelijk te werken aan (communicatie)vaardigheden om pesten te voorkomen. Dit wordt gedaan met de methode KWINK. * Als pesten optreedt, moeten leraren (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. * Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. * Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.   Op de Griftschool is er een vertrouwenspersoon aangesteld, Carolien de Jager ([c.dejager@griftschool.nl](mailto:c.dejager@griftschool.nl))  **Het probleem dat pesten heet**  Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool. Een pestproject is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.  **Hoe willen wij daar mee omgaan?**  Op de Griftschool gaan we op de volgende manieren om met (mogelijk) pestgedrag:  Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen in de methode KWINK regelmatig aan de orde.  Het voorbeeld van de leraren (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leraren, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leraren horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.  Pesten is een complex probleem. Hierdoor is het moeilijk om de te herkennen signalen vast te leggen. Vaak voorkomende signalen van pesterijen zijn er echter wel en kunnen bijvoorbeeld zijn:   * Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen * Zogenaamd leuke opmerk8ingen maken over een klasgenoot. * Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven. * Briefjes doorgeven of berichtjes sturen. * Beledigen * Opmerkingen maken over kleding. * Isoleren. * Buiten school opwachten, slaan of schoppen. * Op weg naar huis achterna rijden. * Naar het huis van het slachtoffer gaan. * Bezittingen afpakken. * Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer. * Lichamelijke klachten.   Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: er zijn zeer veel manieren waarop gepest kan worden. Leraren en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.  **Regels**  Bij het omgaan met pesten zijn er op de Griftschool een aantal belangrijke regels afgesproken.  **Regel 1**  Het inschakelen van de leraar wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleuters leren we de kinderen dat als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dat je dan hulp aan de leraar vraagt. Dit wordt niet gezien als klikken.  **Regel 2**  Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leraar aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.  **Regel 3**  We werken samen zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Ouders, leraren en directie lossen het probleem in overleg op.  **Daarnaast hanteren we de volgende schoolregels in alle groepen:**   * Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden. * Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil. * We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden. * Als je kwaad bent doe je de ander geen pijn. * Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of juf. * Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurd wat je niet prettig of gevaarlijk vindt. * Vertel de meester of de juf wanneer je zelf of iemand anders wordt geperst. * Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen. * Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden. * Wees altijd eerlijk over je eigen aandeel. * Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buiten sluiten vinden we niet goed. Op de Griftschool mag iedereen meedoen. * Niet aan spullen van de ander zitten als de ander dit niet wil. * Luisteren naar elkaar. * Iemand niet op het uiterlijk beoordelen. * Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op de Griftschool. * Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan. * Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.   Kinderen mogen daarnaast in overleg met de leraar in een eigen groep een aanvulling geven op de vastgestelde schoolregels. |
| **Begeleiding**  **Begeleiding van de gepeste leerling**   * Medeleven tonen en luisteren en vragen: Hoe en door wie wordt er gepest? * Nagaan hoe de leerling zelf reageert: Wat doe hij/zij voor, tijdens en na het pesten? * Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Het is van belang de gepeste leerling in te laten zien dat je op een andere manier kunt reageren. * Nagaan welke oplossing het kind zelf wil. * Nagaan of het kind de vaardigheden en het zelfvertrouwen heeft om de oplossing uit te voeren. * Sterke kanten van de leerling benadrukken. * Belonen als de leerling zich anders/ beter opstelt. * Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s). * Het gepeste kind niet over beschermen, bijvoorbeeld door het naar school te brengen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie. Waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.   **Begeleiding van de pester**   * Praten en zoeken naar de reden van het ruzie maken en pesten. (baas willen zijn, jaloezie, verveling, lastige thuis situatie). * Laten inzien wat het effect van zijn of haar gedrag is voor de gepeste, door middel van rol wisseling en het spiegelen van de rol van pester en gepeste. * Excuses aan laten bieden en daar eventueel een andere vorm voor bedenken (tekening, briefje). * Helpen met nadenken of de sterke/leuke kanten die de gepeste heeft en dit laten verwoorden. * Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest, belonen als het kind zich aan de regels houdt. * Kind leren niet meteen kwaad te reageren. * Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? * Eventueel inschakelen van externe hulp.   **Adviezen aan de ouders van onze school:**  **Ouders van gepeste kinderen:**   * Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind. * Pesten op school kunt u het best direct met de leraar bespreken. * Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.   **Ouders van pesters:**   * Neem de geschetste situatie serieus. * Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen. * Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. * Besteed extra aandacht aan uw kind. * Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind. * Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de Griftschool staat.   **Alle andere ouders:**   * Neem de ouders van het gepeste kind serieus. * Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan. * Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag. * Geef zelf het goede voorbeeld. * Leer uw kind voor anderen en zichzelf op te komen.   **Mogelijke oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**   * Een problematische thuissituatie. * Voortdurend gevoel van buitengesloten voelen. * Voortdurend in een niet passende rol worden gedrukt. * Voortdurend met elkaar de competitie aangaan. * Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt. * Een beperkt handelingsrepertoire. |
| **Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen**  Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten worden, indien nodig, de volgende stappen genomen:  **Stap 1:**  Er eerst zelf ( en samen) uit proberen te komen.  **Stap 2:**  Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.  **Stap 3:**  De leraar brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterij(en) op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).  **Stap 4:**  Bij herhaaldelijke ruzie, respectloos gedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Dit wordt tevens in Parnassys geregistreerd. Ouders worden geïnformeerd wanneer het pesten aanhoudt. Leraar en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leraar biedt daarnaast altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig, in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.  **Consequenties**  Als de leraar het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten wordt het probleem aan de orde gesteld om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.  Als de leraar ziet dat een leerling wordt gepest of medeleerlingen komen het hem bij hem of haar melden neemt de leraar duidelijk stelling in tegen pesten. De straf is opgebouwd uit 5 fases, afhankelijk van hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en het al dan niet tonen van verbetering in zijn/haar gedrag:  **Fase 1:**   * Time out op het plein of in de school, bewustwording voor wat het gedrag voor invloed heeft op het gepeste kind. * Een schriftelijke opdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, tekening maken etc. * Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere dag ( voor een periode) in een gesprek met de leraar aan de orde.   **Fase 2:**   * Na herhaling van grensoverschrijdend gedrag neemt de leraar contact op met de ouders. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school legt alle activiteiten vast in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het (pest) probleem. O.a. door overleg met de schoolleiding en de intern begeleider.   **Fase 3:**   * Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts, het sociaal team of de GGD.   **Fase 4:**   * Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.   **Fase 5:**   * In extreme gevallen moet een leerling direct nablijven. Als schorsing dreigt , worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Indien er geen verbetering optreedt in het gedrag wordt overgegaan tot schorsing. Hiervan wordt melding gedaan bij bestuur, leerplichtambtenaar en inspectie. |

**Bijlagen**