

Respectprotocol

Jenaplanschool de Zegge Aalderinkshoek



Waarom een respectprotocol?

Jenaplanschool de Zegge streeft ernaar, dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Om dit te bereiken wil de school de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Doel respectprotocol Jenaplanschool de Zegge

Dit respectprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We doen dat door gedragsverwachtingen en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Om dit leerproces te ondersteunen heeft Jenaplanschool de Zegge in 2018 gekozen voor B6-4all in combinatie met de Jenaplanvisie. "Jena B6-4all" is een schoolbrede aanpak, waarbij kinderen gestimuleerd worden zich positief te gedragen met als gevolg dat zij zich veilig voelen en zich daardoor beter kunnen ontplooien. Door het werken volgens 'Jena B6-4all' wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd vanuit een saamhorigheidsgevoel (vanuit onze kernwaarde **SAMEN**), waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Voor Jenaplanschool de Zegge betekent 'Jena B6-4all': een positieve, veilige, sociale en voorspelbare school omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Kernwaarden

Het team van Jenaplanschool de Zegge heeft 4 kernwaarden bepaald. Vanuit deze kernwaarden worden de gedragsverwachtingen opgesteld:

Vertrouwen - Samen - Verantwoordelijk - Veiligheid

Deze kernwaarden en de bijbehorende gedragsverwachtingen staan centraal binnen 'Jena B6-4all' in de school en zijn in de hal duidelijk zichtbaar. De kernwaarden vormen de basis voor het opstellen van gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen worden aangeleerd in gedragslessen die elke twee weken gegeven worden. In het Zegge Zegje kunnen ouders, onder het kopje 'Jena B6-4all', terugvinden welke gedragsverwachting er de komende twee weken centraal staat.

Aan het begin van schooljaar 2020-2021 krijgen ouders uitleg over 'Jena B6-4all' tijdens de thema avond. Tijdens deze avond wordt uitgelegd hoe 'Jena B6-4all' er op Jenaplanschool de Zegge uitziet en wordt ook de eerste gedragsverwachting van dit schooljaar besproken. Met de kinderen wordt elke gedragsverwachting twee weken geoefend. Het is namelijk heel belangrijk dat je weet wat er van je wordt verwacht: Hoe ziet het gewenste gedrag eruit en welke afspraken zijn daarbij belangrijk. Ouders van (zij)instromers worden bijgepraat over hoe we op school met elkaar willen omgaan, op het moment dat hun kind op Jenaplanschool de Zegge begint.

Samen is in het Jenaplanonderwijs een kernbegrip.

Door groepsdoelen m.b.t. gedragsverwachtingen te stellen, kun je het saamhorigheidsgevoel in jouw groep versterken.

(Voorbeeld Tessa)

Stel het gewenste groepsdoel op. Bijvoorbeeld: "We werken stil aan onze taak."

Bespreek met de kinderen hoe je de waardering samen vorm willen geven.

Dat kan op een zichtbare manier door middel van beloningssystematiek zowel verbaal als met materiaal.

Verbaal: De leerkracht spreekt telkens duidelijk zijn/haar waardering uit.

Materiaal: bijvoorbeeld voor de kinderen zichtbaar waarderingssysteem 'sparen voor een gezamenlijk groepsdoel'

Vervolgens maak je deze waardering zichtbaar op een positieve manier.

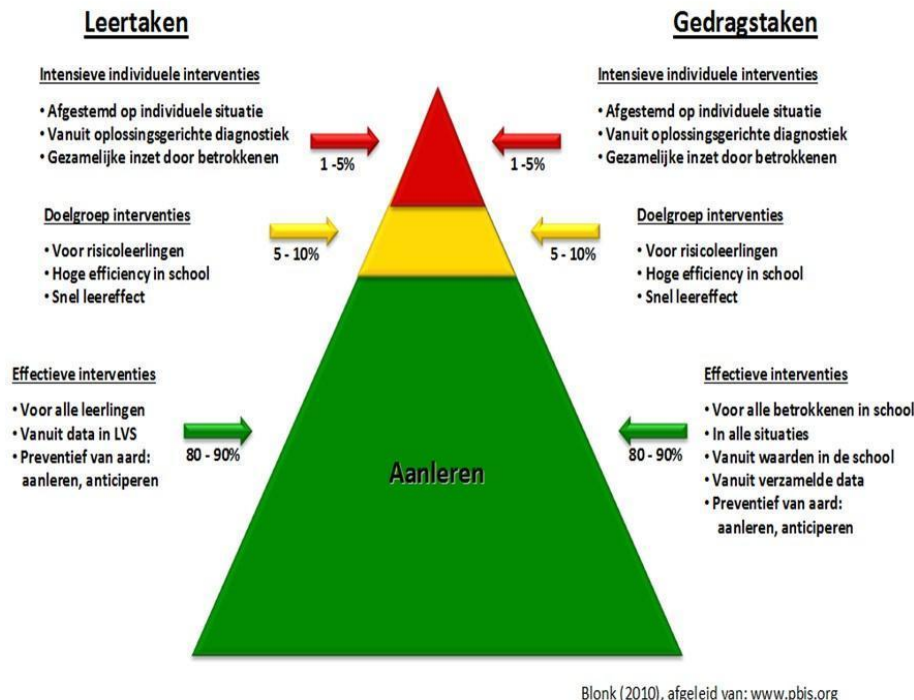
(Dus als het misgaat geen 'aftrekpunten' o.i.d., alleen positief gedrag belonen.)

Is het groepsdoel bereikt, dan volgt een positieve groepswaardering, bijvoorbeeld d.m.v. een leuke gezamenlijke activiteit.

Preventieve aanpak vanuit 'Jena B6-4all'

Op Jenaplanschool de Zegge is een stuurgroep Jenaplan samengesteld. Dit gedragsteam bestaat uit directie (directeur en locatieleider) en leerkrachten van beide locaties.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Hoe handelen we bij gewenst/ongewenst gedrag?

Optie 1:

1. Het kind krijgt het kind een waarschuwing (seintje geven, gebaar). We gaan ervan uit dat het ongewenste gedrag stopt.
2. Gebeurt dit niet dan volgt een eerste waarschuwing (gele kaart). De leerkracht zegt bij het geven 'nu of na' en vervolgt de les. Dit betekent dat het kind de kans heeft om zijn gedrag alsnog te verbeteren en dus voor nu te kiezen.
3. Mocht het kind voor 'na' kiezen en zijn gedrag niet verbeteren dan volgt een time-out.
4. Het kind gaat 10 minuten naar een andere groep (volgens afspraak) en vult daar het time-out formulier in.
5. Na 10 minuten mag het kind weer rustig terug naar zijn eigen klas en doet mee met de les.
6. Na schooltijd belt het kind zelf eerst naar huis om ouder(s) en / of verzorger(s) op de hoogte te brengen van het later thuiskomen i.v.m. een time-out.
7. De leerkracht geeft aan dat het time-out formulier wordt na besproken met het kind.
8. Mocht het nog eens voorkomen dan worden ouder(s) en / of verzorger(s) op school verwacht om dit met kind en leerkracht te bespreken.
9. Bij een derde keer zal de directie bij het gesprek aansluiten.

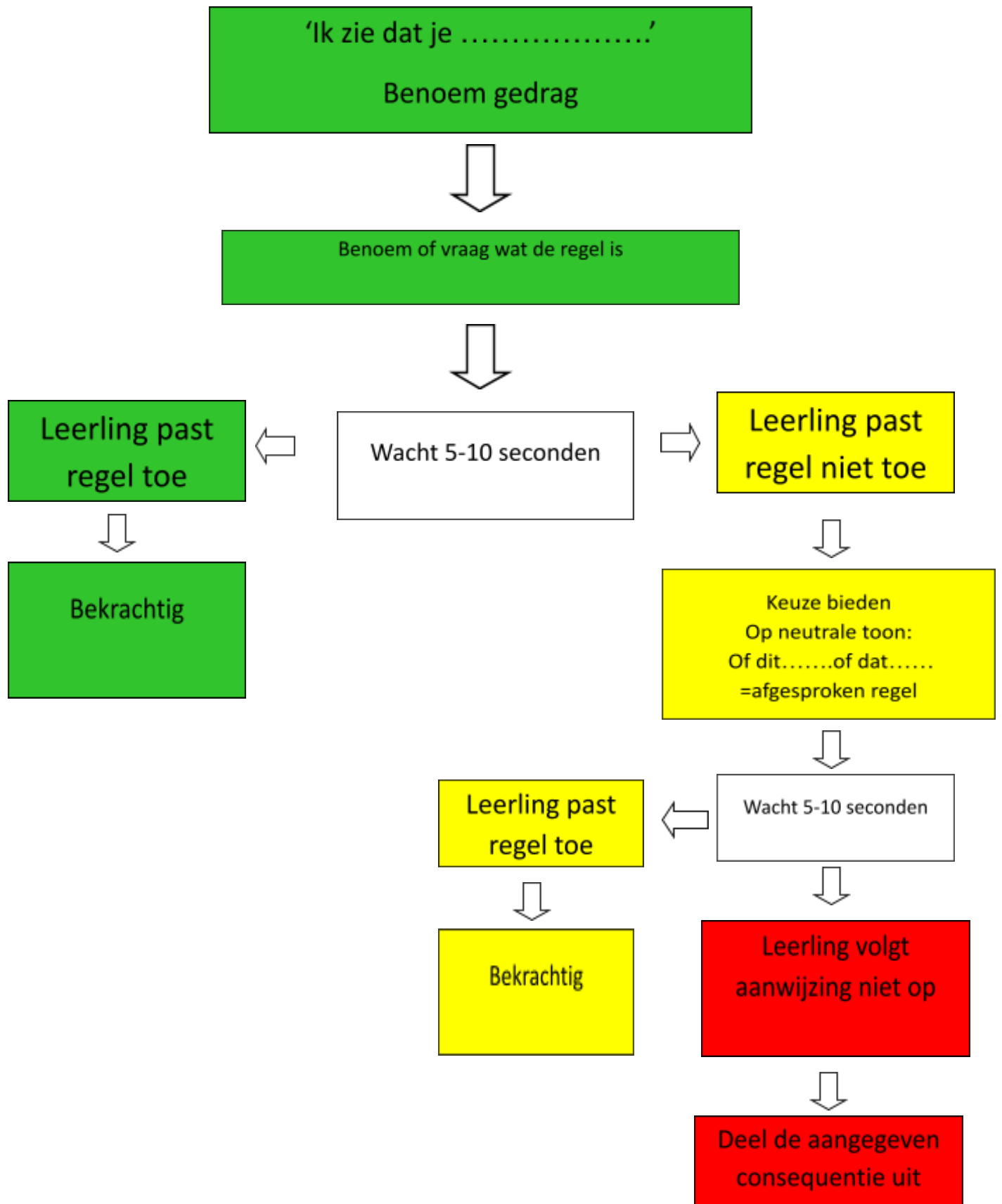
De leerkracht bespreekt het time-out formulier met het kind, nadat er naar huis gebeld is.
Vervolgens worden afspraken gemaakt hoe het gewenste gedrag te laten zien.
Het gesprek wordt positief afgesloten.

Optie 2 reactieprocedure in leerkrachttaal:

Bij ongewenst gedrag volg je de onderstaande taal/stappen:

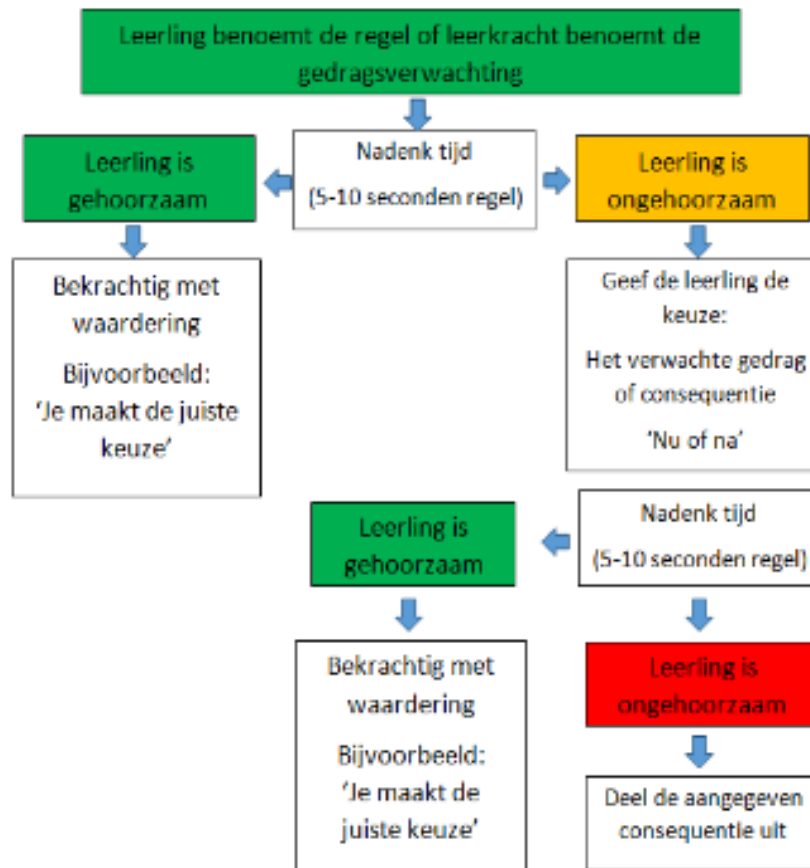
1. Je benoemt wat je ziet en hoort
 - a. *'Ik hoor je steeds lachen tijdens zelfstandig werken'*
2. Geef aan wat het met je doet
 - a. *'Het stoort mij bij mijn instructie'*
3. Vraag of het de bedoeling van hem/haar is
 - a. 'Is het jouw bedoeling om mij/ons te storen bij het werken? We hebben de afspraak op school dat, (gedragsverwachting)
4. Bij nee, geef je erkenning, **bekrachtig met waardering!**
 - a. 'Fijn, wat ga je nu doen? (gedragsverwachting) Goed dat je nu rustig gaat werken, wij kunnen nu ook goed doorwerken!'
5. Bij ja, gebruik eerst leiderstaal
 - a. 'Stoppen nu! Als dit echt je bedoeling is dan, (passende consequentie)

DE REACTIEPROCEDURE



De reactieprocedure

Als je een leerling 'betrapt' op licht ongewenst gedrag,
benoem/vraag (in omdenktaal) wat de gedragsverwachting is:
*'In de gang lopen we rustig want dan is het veilig voor
iedereen'.*
Kun jij mij vertellen wat de regel is op de gang?



Time-out formulier

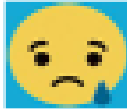
1. Vul eerst de voorkant van dit formulier zo goed mogelijk in.
2. Maak daarna de opdracht op de achterkant van dit formulier.
3. Als de 10 minuten voorbij zijn ga je rustig naar de klas terug.

Naam:

Groep:

Datum:

Hoe voel ik me?



0



0



0

Wat gebeurde er?

Waar gebeurde het?

Met wie gebeurde het?

Wat had je beter kunnen doen?

Hoe kun je het goedmaken?

Wat kan juf of meester doen om jou te helpen?

Afspraken, goedmaken/herstel (invullen samen met juf/meester)



Op het plein

Op het plein is de situatie vrijer, echter gelden wel dezelfde regels en afspraken. Gewenst gedrag wordt beloond met muntjes, ongewenst gedrag kent consequenties.

Als een leerling op het plein ongewenst gedrag vertoont, is het de bedoeling dat de ander (waar het ongewenste gedrag bij plaatsvindt) duidelijk STOP zegt. Het kind laat weten dat hij het niet leuk vindt wat er gebeurt. De ander hoort dit en krijgt de kans het ongewenste gedrag te stoppen en fijn verder (mee) te spelen. Gaat het kind door, dan wordt er opnieuw duidelijk STOP gezegd maar dit keer loopt het kind dat stop zegt ook weg (stop loop). Als het ongewenste gedrag dan nog niet stopt gaat het kind naar een volwassene (pleinwacht), stop loop praat.

De volwassene gaat in gesprek met 'de dader' en oefent eventueel opnieuw de stop loop praat procedure.



Ongewenst gedrag

Ongewenst gedrag zijn onderverdeeld in klein en groot probleemgedrag. Klein probleem gedrag dat op het plein voorkomt wordt vertaald in een gele kaart wat betekent dat het kind 5 minuten (kleuters 2 minuten) een time-out krijgt op de time-out tegel. Na de 5 minuten volgt een gesprek met de pleinwacht en worden afspraken gemaakt over het gewenste gedrag op het plein. Groot probleemgedrag wordt vertaald in een rode kaart wat betekent dat het kind 15 minuten af gaat koelen aan de time-out tafel binnen (hier liggen strips en leesboeken). Na schooltijd wordt door de leerling naar huis gebeld om aan te geven wat er is gebeurd. De leerkracht geeft aan dat het time-out formulier wordt na besproken met het kind. Mocht het nog eens voorkomen dan worden ouder(s) en / of verzorger(s) op school verwacht om dit met kind en leerkracht te bespreken. Bij een derde keer zal de directie bij het gesprek aansluiten.

Vervolgens wordt het time-out formulier ingevuld en na besproken met de pleinwacht.

Het gesprek wordt positief afgesloten.

Licht probleemgedrag	Grensoverschrijdend gedrag
onacceptabel taalgebruik	verbale agressie (dreigen)
obscene gebaren	pesten
ruzie	liegen en bedriegen
plagen	fysieke agressie
ongehoorzaam/tegendraads	vandalisme
moedwillig verstoren van activiteit	diefstal
verkeerd gebruik materiaal	uitschelden
onacceptabel gebruik chromebooks	

