

Respectprotocol

Prins Willem-Alexanderschool



Versie november 2023

Inhoud

Pagina

Voorwoord

Missie en Visie van de PWA

Communicatie rondom respectprotocol Prins Willem-Alexanderschool

Begripsbepalingen

Preventie

Communicatie

Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag

De werkwijze die wij hanteren op de PWA wanneer er pestsignalen zijn

Digitaal pesten

Werken indien nodig samen met

Klachtenregeling

Verslaggeving

Monitoren en pesten

Afwijken van Repectprotocol

Bijlage 1: kindgesprek met gepeste kind

Bijlage 2: kindgesprek met pester

Bijlage 3: Pesttest

Voorwoord

Dit respectprotocol heeft als doel “Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Dat vraagt wel, dat wij kinderen leren zich assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan! Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Respectprotocol.

Sinds 1 januari 2006 is het wettelijk verplicht om als school een zorgplan te hebben. Een onderdeel van dit plan is het Respectprotocol. Het Respectprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt in het geval van respectloos gedrag op school. Wij vinden het als school heel belangrijk dat de kinderen elkaar respecteren en dat pesten wordt voorkomen. Op deze manier dragen de leerlingen deze waarde in de toekomst met zich mee. Door het gebruik van Orka en Kwink merken we dat (kleine) conflicten minder voorkomen tijdens het buitenspelen, de gymlessen en in de klas.

Bij ons op school is Jolanda Ravensbergen de Respectcoördinator.

Missie en Visie van de PWA

Motto ('mission statement') van de Prins Willem-Alexanderschool

Het motto ('mission statement') van de Prins Willem-Alexanderschool is: *Plezier als basis, groei als doel.*

Visie van de Prins Willem-Alexanderschool

De visie is: de Prins Willem-Alexanderschool richt zich op het creëren van een omgeving waar *plezier, veiligheid, respect, kwaliteit en eigenaarschap* samenkomen, om elke leerling en leerkracht te laten groeien.

Communicatie rondom respectprotocol Prins Willem-Alexanderschool

Dit respectprotocol is besproken in het team van de Prins Willem-Alexanderschool en de MR heeft met dit protocol ingestemd.

In de schoolgids wordt verwezen naar dit protocol.

Het respectprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd in het ET-team Gedrag & Burgerschap. Op het moment dat het nodig is om dit protocol bij te stellen, wordt dit besproken in het team en de gewijzigde versie opnieuw ter instemming aan de MR voorgelegd.

Het protocol wordt met elke nieuwe leerkracht besproken, als onderdeel van inwerkplan op de Prins Willem-Alexanderschool.

Begripsbepalingen

Plagen:

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Tussen kinderen, zeker in de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs, zie je hetzelfde patroon ontstaan. Humor (echte!) staat hierbij centraal.

Ruzie/conflict:

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat er rechtvaardig is.

Pesten:

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meerdere klasgenoten/ schoolgenoten, die niet in staat is/ zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten:

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en/ of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Bemiddeling:

In het respectprotocol wordt gesproken over bemiddeling. De stappen die we tijdens de bemiddeling op school toepassen zijn:

1. Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen (verhaal laten doen);
2. Welk gevoel leverde dat bij beide op.
3. Wat is de behoefte nu (voor beide kinderen), welke hulp hebben zij nodig, welke begeleiding?;
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school. Er zijn omgangsregels opgesteld, welke zijn vastgelegd in de schoolgids.

Daarnaast doet onze school met behulp van de Orka- en Kwinklessen aan preventie. Ook de TSO en BSO zijn op de hoogte van Orka. Binnen de Orka- en Kwinklessen leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en elkaar complimenten te geven. Ze leren welke superhelden ze kunnen inzetten op de juiste momenten. Het vertrouwen tussen de leerlingen onderling en de leerkrachten willen wij bevorderen door het houden van kringgesprekken, samenwerken en bevorderen van de zelfstandigheid. De kernpunten in deze aanpak zijn:

1. Superhelden van Orka/ inzet Orka-lessen.
2. Kwinklessen geven in de klas.
3. 2x per jaar afnemen lijst Sociaal Emotioneel Functioneren van LIB (door alle leerkrachten vanaf groep 3 en door leerlingen vanaf groep 5).
4. De kleutergroepen maken gebruik van het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling in Mijn Kleutergroep. Hier staan verschillende doelen omtrent gedrag omschreven.

Daarnaast is het van belang:

5. Denk goed over jezelf en de ander.
6. Pieker niet in je eentje, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders en de leerkracht.
7. Denk oplossingsgericht.
8. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
9. Hulp in de vorm van een maatje/tutor (bemiddeling).
10. Duidelijk schoolbeleid (zie Schoolgids).

Preventie digitaal pesten

Gebruik van mobiele telefoons op school:

- Het is niet toegestaan onder schooltijd en in de pauzes gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de leerkracht.
- Het maken van foto's met de mobiele telefoon is verboden, anders dan na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht bij excursies en/ of uitstapjes.

Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is erg belangrijk. Je kunt hier dan ook een groot voordeel behalen. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kunt verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten.

Wat mag u verwachten van de leerkrachten op onze school?

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouders. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld, doet goed volgen." Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- U spreekt in het bijzijn van uw kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
- U spreekt met respect over de leerkracht, dit doet de leerkracht ook over u.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind of het welzijn van andermans kind, dan gaat u in eerste instantie naar de leerkracht en/ of Respectcoördinator. Mocht er meer nodig zijn dan overlegt u met de vertrouwenspersoon, de KC of directeur. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

Wat wordt er van de kinderen verwacht?

Wij verwachten van de kinderen dat zij eerst het conflict zelf proberen op te lossen. Als kinderen vervelend doen blijf dan rustig en laat je niet op de kast jagen (pas de superhelden toe). Vraag indien nodig hulp aan de leerkracht.

Samengevat: Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is daarbij van groot belang!

Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag:

1. Het is traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders
2. De sfeer in de klas wordt slecht
3. De schoolresultaten worden minder
4. De kinderen leren verkeerd sociaal gedrag aan
5. Elk kind moet zich veilig kunnen voelen.

Vormen van pesten zijn:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitslachten en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren

Vormen van digitaal pesten zijn:

- Anonieme berichten sturen via Whatsapp/ snapchat etc.
- Schelden, roddelen en bedreigen via computer of mobiel
- Foto's van mobieltjes op internet plaatsen
- Privégegevens op een site plaatsen
- Wachtwoorden misbruiken
- Haatprofielen aanmaken

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Zij lijken vaak geen vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan
- Ze proberen vaak dicht bij de leerkracht te blijven
- Ze vertonen gedrag dat op klikken kan lijken
- Ze zijn angstig en onzeker
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit
- De schoolresultaten verminderen
- Ze vertonen volgzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest)
- Proberen af te kopen met geld of snoep
- Ze vertonen bangig gedrag of agressief gedrag

Andere signalen voor de leerkracht kunnen zijn:

- Piepen en zuchten van klasgenoten
- Bij de pleinwacht blijven staan
- Verhullend computergedrag

Het is belangrijk om als ouder/ leerkracht signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders er over te vertellen
- Angst voor een beschuldiging (“Waarom zeg je niets terug?”)
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: “Klikspaan!”.
- Niet mogen vertellen van de pester (bedreiging)

De werkwijze die wij hanteren op de PWA wanneer er pestsignalen zijn:

Stap 1: Hebben we te maken met ruzie of pesten. Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en/ of mentaal te beschadigen.

Hieronder de stappen bij een voortslepende ruzie/ 1e signalen van pesten:

-Inlichten ouders (door de leerkracht)

- Kindgesprek met gepeste kind/pester (bijlagen vragenlijsten)

- Verwerken oud-zeer in bemiddeling (zie begripsbepaling) veel aandacht geven en waar het werkelijk om gaat; Heeft er in verleden een ruzie plaatsgevonden en wij merken dat dit gevoel van toen nog speelt, dan is het nodig om dit eerst uit te spreken en sorry te zeggen. Vaak lost dit al een heleboel op.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met....

- Afspraken maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem te zetten. De leerkracht bespreekt met de kinderen welke beloning er staat op het voorkomen van ruzies, maar ook wel straf/ sanctie er volgt als er wel weer ruzies/ pesterijen ontstaan.

Stap 2: bij daadwerkelijk pesten > respectcoördinator wordt er vanaf deze fase bij betrokken. Zij wordt op de hoogte gebracht en gaat in gesprek met de leerkracht.

- Bemiddeling tussen pester en gepeste
- Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen (verhaal laten doen);
- Welk gevoel leverde dit bij beiden op.
- Wat is de behoefte nu (voor beide kinderen).
- Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
- Evaluatiemomenten afspreken.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste en de pester (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 3: Signaleringssysteem pesten activeren door:

- Sociogram en pesttest (zie bijlage) af te nemen. De pesttest wordt alleen afgenomen indien het nodig is om de situatie van het pesten te verduidelijken. Aan kinderen te vragen pesten aan te geven bij de groepsleerkracht/ respectcoördinator/ vertrouwenspersoon; De respectcoördinator en vertrouwenspersoon gaan aan het begin van het schooljaar de groepen langs om te vertellen wie ze zijn en wat hun taak is.
- Alle ouders vragen pesten te melden bij de leerkracht.
- Overblijfskrachten pesten te laten melden aan de groepsleerkracht.

Als pesten is gesignaleerd worden de volgende stappen (acties) ondernomen:

- Melding naar ouders van de gepeste en pester/ meelopers dat er een peestsituatie is;
- Bemiddelingsgesprek
- Alle betrokken ouders informeren over de afloop en de afspraken m.b.t. het bemiddelingsgesprek.
- Bemiddelingsgesprekken en een gesprek in de klas plus Orkaoefeningen.
- Opstarten van een steungroep. De steungroep zijn kinderen uit de klas die worden gevraagd om te helpen het kind zich weer veilig te laten voelen op school. Deze steungroep bestaat uit de pester(s), de meelopers, kinderen die neutraal zijn. De steungroep is geheim, andere kinderen weten niet dat deze kinderen meehelpten om het gepeste kind zich weer veilig te laten voelen. De kinderen die meedoen geven toestemming om te helpen en nemen deze taak serieus.
- In de eerste twee weken, dagelijks een korte evaluatie, daarna wekelijks, totdat vier weken achter elkaar alles is goed gegaan. Daarna 1x per maand tot drie maanden in de nieuwe groep (uiteraard met uitzondering van schoolverlaters). Nadruk tijdens de evaluatiegesprekken komt steeds meer te liggen op wat de factoren zijn, dat het (steeds) beter gaat. Deze gesprekken worden gehouden door de leerkracht en Respectcoördinator.
- Voortgang met de KC bespreken en vastleggen.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 4: pesters en meelopers

- Aanspreken ouders van pesters en meelopers op het gedrag van hun kind, want niet alleen voor gepeste, maar ook voor pesters en meelopers is de situatie niet gezond. Het pesten moet stoppen. *Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...*

Bestrafen van pestgedrag ([hoe? Dit gaan wij nog bespreken in het ET](#)) plus gesprek na schooltijd en ouders informeren. Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band aanhalen/ verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als leerkracht). Orkaoefeningen/ groepsoefeningen doen om de groepsbinding te versterken (oefeningen van vertrouwen). *Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...*

Stap 5:

- Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot time-out en als dat ook niet zal werken, dat de school tot schorsing zal overgaan. Dit gesprek wordt gevoerd door de directeur en groepsleerkracht en eventueel KC/ Respectcoördinator.
- Therapie aankaarten
- Wekelijks een gesprek over goede momenten (band blijven aanhalen/ verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als leerkracht).

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 6:

- Tijdelijke overplaatsing/ time-out van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden zodat ze zich durven te uiten.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 7:

- Ouders worden gebeld om het kind op te halen. Bij deze stap worden KC en externe betrokken. Ouders en kind weten dat dit de laatste stap is, voordat er tot schorsing over wordt gegaan.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 8:

- Schorsing van de pester en als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden om een melding te maken bij Veilig Thuis. Denk aan overleg met bestuur en melding richting MR.
- De reden van schorsing bespreken met de groep. Opletten dat de groep niet de gepeste de schuld gaat geven!!!
- Als de pester weer in de klas komt, eventueel niet in dezelfde pauze laten meespelen en indien nodig (bescherming gepeste) moet de leerling zich voor schooltijd eerder melden en mag hij/ zij later pas weg. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken, want dat voorkomt te veel wrokgevoelens en kan de band met leerkracht verstevigen. Als de pester aangeeft, dat dit niet meer nodig is, kan hem/ haar vertrouwen geschonken worden.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 8:

- Verwijdering van school volgend de juiste juridische procedures.
- Eventueel nog exitgesprek leerling en ouders.

Bij schorsing en/ of verwijdering nauwkeurig de juridische regels volgen!!!

Stap 9: (ouders van) gepeste kinderen deze stap loopt door na schorsing/ verwijdering van de pester om herhaling te voorkomen.

Indien het gepeste kind niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk opkomt voor zichzelf en/ of als het kind te weinig zelfvertrouwen (meer heeft), groepscode niet doorziet, dan kan bij de ouder een kindercoachtraject aangeboden worden op school of als het probleem 'te groot' geworden is dan kunnen ouders terecht bij SKT voor een sociaal- emotionele training of andere hulp. Ook kan er buitenschoolse therapie aangekaart worden, om het kind te leren vriendelijk-assertief voor zichzelf op te komen, groepscode te leren ontcijferen en toe te passen en zelfvertrouwen te herwinnen.

Digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties, maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld". Zoals al eerder vermeld mogen de kinderen op school niet op social media (Instagram, Snapchat enz.). Wanneer er door kinderen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de ouders van de pesters hiervan altijd op de hoogte gesteld. Verder worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het protocol.

School maakt gebruik van een aantal tips tegen digitaal pesten:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaatsvindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Voor ouders: sommige kinderen vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze niet meer mogen internetten. Maak duidelijk, dat uw kind mag blijven internetten!
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op cyberpesten. Ook niet gaan terugschelden.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Bij vervelende youtube-filmpjes leest de tips op de politiesite vraaghetdepolitie.nl Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje van youtube laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie wat gaat doen en zet dit zwart op wit.

Werken indien nodig samen met:

U kunt in de schoolgids in hoofdstuk 4 “Kwaliteit van het onderwijs en leerlingenzorg” vinden met welke externe instanties de school samenwerkt indien nodig.

Klachtenregeling:

De klachtenregeling kunt u vinden in hoofdstuk 7 van de schoolgids.

Verslaggeving:

Bij gesprekken met ouders wordt een verslag gemaakt, dat u als ouder mag inzien en eventueel aanvullen dit bewaren wij in ons leerlingvolgsysteem (Paranassys).

Monitoren en pesten:

Pestmeldingen, acties, afspraken en resultaten worden vastgelegd door de leerkracht en doorgegeven aan de respectcoördinator. Zie voor begripsbepalingen over pesten pagina 4 van dit protocol. Het monitoren van pesten gaat ook via de lijsten die kinderen en leerkrachten 2x per jaar invullen over het sociaal emotioneel functioneren.

Afwijken van het respectprotocol:

School kan afwijken van het respectprotocol, indien dit noodzakelijk wordt geacht om de pestproblematiek beter aan te pakken. De direct betrokkenen worden hiervan op de hoogte gesteld. We streven er uiteraard naar om wijzigingen in onderling overleg te doen.

Bijlagen

Bijlage 1: kindgesprek met gepeste kind

Naam:

Groep:

Leerkracht:

Datum:

1. Hoe en door wie word je gepest?
2. Waar en wanneer word je gepest?
3. Wat heb je zelf al gedaan? Wat helpt jou? Wie is je vriend(in)?
4. Wil je dat er in de klas over wordt gepraat? Ja/nee/ weet ik niet
5. Heb je thuis al gezegd dat je gepest wordt? Ja/ nee
6. Heb je het al tegen de meester/ juf gezegd? Ja/ nee
Zo ja, wat is er toen gezegd?

Bijlage 2: Kindgesprek met pester

Naam:

Groep:

Leerkracht:

Datum:

Pesten is op onze school niet toegestaan? Toch wordt er gezegd dat jij een pester bent. Met de volgende vragen willen we ook van jou weten wat er aan de hand is.

Het ingevulde kindgesprek van het gepeste kind wordt voorgelezen.

1. Hoor jij dingen die waar zijn? Ja/nee
2. Hoor jij dingen die niet waar zijn? Ja/ nee
3. Is er een reden waarom je pest?

4. Is er iemand die mee pest? Wie?

5. Waarom pest je juist dit meisje of deze jongen?

6. Hoe kunnen we het pesten stoppen?

7. Wat moeten we doen als je toch doorgaat met pesten?

8. Weet je hoe erg het is om gepest te worden? Wat vind je daarvan?

Pesttest

Datum:

Naam mag je invullen, maar hoeft niet.

Groep: 4 – 5 – 6 - 7- 8

1. Hoe vaak word je gepest? Kruis alsjeblieft 1 antwoord aan.

- ☐..Ik word nooit gepest.
- ☐..Ik word ongeveer 1x per jaar gepest.
- ☐..Ik word ongeveer 2x per maand gepest.
- ☐..Ik word ongeveer 1x per week gepest.
- ☐..Ik word ongeveer 1x per dag gepest.
- ☐..Ik word meerdere keren per dag gepest.

2. Waar word je gepest? Je mag meer antwoorden invullen.

- ☐..Ik word nergens gepest.
- ☐..Ik word in het klaslokaal gepest als de leerkracht erbij is.
- ☐..Ik word in de klas gepest als de leerkracht even weg is.
- ☐..Ik word op de gang gepest.
- ☐..Ik word in de pauze gepest.
- ☐..Ik word in de pauze buiten gepest (0..kleine pauze 0..grote pauze).
- ☐..Ik word in de pauze gepest (binnen bij het eten en drinken)
- ☐..Ik word gepest voor schooltijd op het plein.
- ☐..Ik word gepest van huis naar school toe/ van school naar huis toe.
- ☐..Ik word gepest via internet.

3. Door wie word je gepest? En wat doet of doen de pester(s)?

.....
.....
.....

4. Wie helpt jou wel eens tegen het pesten?.....

5. Welke kinderen worden volgens jou elke dag gepest?.....

.....

6. Door wie worden ze gepest?.....

.....

7. Ik vind de sfeer in mijn klas vervelend/ plezierig, omdat.....
.....