

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Blinkerd



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Hierbij presenteren we u de schoolgids van het schooljaar 2023 – 2024. Deze gids is bedoeld om “nieuwe” ouders te helpen bij het kiezen van een basisschool voor hun kind, maar ook voor ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben. Onze onderwijskundige uitgangspunten, doelen en zorg voor de kinderen staan in deze gids beschreven.

Van harte welkom op Christelijke basisschool De Blinkerd. De Blinkerd is een warme en dynamische school in Monster. We zijn een school met een waardevol en enthousiast team, dat altijd het mooiste in ieder kind naar boven wil halen. We willen de kinderen laten stralen en Blinken. Er is gerichte aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Met behulp van de juiste ondersteuning in de groepen, willen we het mogelijk maken dat er onderwijs op maat geboden wordt: met aandacht voor ieder kind.

Vanuit drie kernwaarden geven we ons onderwijs vorm: (er) kennen, nieuwsgierig en bouwen. Hoe we vormgeven aan deze kernwaarden en hoe dat terug te zien is in onze school, vertellen we u graag tijdens een rondleiding en kunt u terug lezen in deze schoolgids.

Met elkaar zullen we er een inspirerend en leerzaam schooljaar van maken. Voelt u zich altijd welkom om binnen te lopen om uw zorgen te delen of te vertellen waar u zo blij van wordt bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

Myrte van Staalduinen

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Blinkerd

Poelenburgh 1

2681NW Monster

☎ 0174-212449

🌐 <https://www.blinkerd.pcpow.nl>

✉ info@blinkerd.pcpow.nl

Extra locaties

Christelijke Basisschool De Blinkerd

Poelenburgh 1

2681NW Monster

☎ 0174-212449

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio Westland

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.255

🌐 <http://www.pcpow.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myrte van Staalduinen	info@blinker.d.pcpow.nl
Regie-leerkracht groep 1 t/m 3	Brenda van der Meer	bvdmeer@blinker.d.pcpow.nl
Regie-leerkracht groep 4 t/m 6	Simone van Vliet	svanvliet@blinker.d.pcpow.nl
Regie-leerkracht groep 7/8	Michael Vogelzang	mvogelzang@blinker.d.pcpow.nl

Samenwerkingsverband

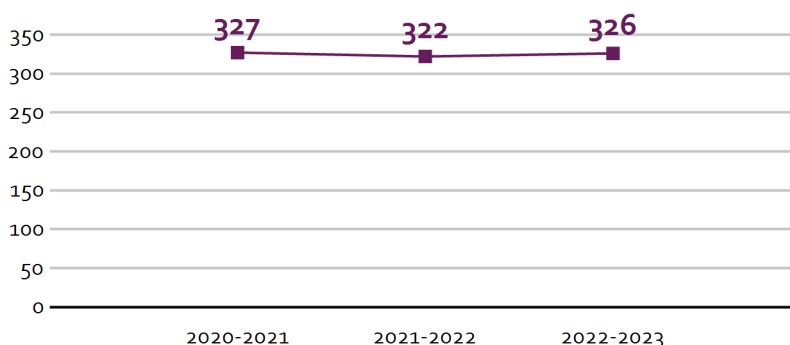
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

326

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool De Blinkerd bestaat vanaf 2017 en is vanaf februari 2018 te vinden aan de Poelenburgh in Monster, in een fantastisch nieuw schoolgebouw met eigentijdse mogelijkheden voor de kinderen. U bent van harte welkom om onze school te bezoeken. Via onze website kunt u het contactformulier invullen om een afspraak te maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

(Er)kennen

Nieuwsgierig

Bouwen

Missie en visie

Missie

Onze missie is: De Blinkerd laat kinderen stralen en blinken! "

Met een nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen we met elkaar aan de toekomst van ieder kind".

Visie

Basisschool De Blinkerd is de Christelijke basisschool in Monster. Vanuit onze Christelijke overtuiging geven we ons onderwijs kleur. Met een ontwikkelingsgerichte, nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen met elkaar aan de toekomst van ieder kind!

Erkennen

Op de Blinkerd willen we ieder kind erkennen in dat wat hij of zij nodig heeft. Respect en vertrouwen zijn daarbij het uitgangspunt. Wij creëren een vertrouwde omgeving waarin het kind zich gezien en erkend voelt. De Blinkerd laat kinderen stralen en blinken. Samen met ouders werken wij aan de ontwikkeling van de kinderen. Om een volgende stap in de ontwikkeling van het kind te zetten, kijken we voortdurend naar wat het kind al kan, wat zijn/haar talenten zijn en wat dit kind van ons nodig heeft. Wij geloven in erkende ongelijkheid in de begeleiding van ieder uniek kind. We willen graag maatwerk leveren.

Nieuwsgierig

Op de Blinkerd genieten we van de nieuwsgierige, open blik waarmee kinderen naar de wereld kijken. Van deze houding willen we gebruik maken in ons onderwijs. De kinderen krijgen nieuwe vaardigheden aangereikt om vanuit hun eigen blik op de wereld en vanuit hun eigen motivatie nieuwe dingen te ontdekken. We stimuleren de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de kinderen door middel van het school-brede themaonderwijs. Wij stimuleren zo hun nieuwsgierigheid door ontdekkend / onderzoekend leren vorm te geven en zorgen voor een betekenisvol aanbod

Het themaonderwijs: wij willen werken aan verschillende doelen vanuit meerdere vakgebieden tegelijkertijd. Kinderen werken samen, gaan op onderzoek uit en spelen met elkaar. Zo worden ze op hun eigen niveau uitgedaagd. Dit werkt motiverend en is dus van groot belang voor het leren en plezier beleven aan het leren. De 21e-eeuwse vaardigheden staan bij het leren centraal; deze set aan

vaardigheden willen we ieder kind meegeven voor de toekomst.

Bouwen

Samen met de ouders willen wij bouwen we aan een goede toekomst voor ieder kind. Door te kijken naar wat het kind al kan, bepalen we samen met hen wat de volgende stap is die gezet kan worden. 'Op elkaar kunnen bouwen' is daarin van groot belang. We willen het kind op alle verschillende vakgebieden optimaal laten groeien, vanuit zelfvertrouwen. Dit doen we door te werken aan een goed zelfbeeld, kinderen te stimuleren om dingen zelf te proberen en door hen te leren om om hulp te vragen wanneer dat nodig is. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen onderwijsbehoeften en manier van leren. Daarom is het belangrijk dat we differentiëren in ons aanbod en daarom blijft ons team bouwen aan kwalitatief goed onderwijs voor iedereen.

Identiteit

Wij zijn een open Christelijke basisschool. Onze eigenheid en identiteit zijn zichtbaar in:

- Onze omgangsvormen, die zijn gebaseerd op ons Christelijk geloof met de bijbel als leidraad. Dit komt terug in ons lesgeven en in de manier waarop wij willen omgaan met elkaar.
- De diversiteit aan achtergronden van de schoolpopulatie. De Blinkerd vormt een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit onze christelijke levensbeschouwing willen wij de leerlingen laten ervaren dat wij in een multiculturele samenleving opgroeien. IPC en het burgerschapsonderwijs zijn hierbij vormend.
- Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons O2 onderwijs door middel van IPC.
- Vanuit onze open christelijke identiteit gaan wij met de kinderen in gesprek over democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en omgang met maatschappelijke diversiteit.
- Elkaars bondgenoot willen zijn, het hebben van wederzijds vertrouwen in elkaar en een zelfde taal spreken, zijn belangrijke elementen in de gezamenlijke taak die wij hebben.
- Wij maken gebruik van de Kanjertraining voor het verder ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Ook gebruiken wij deze methode om kinderen te leren omgaan met andersdenkenden en maatschappelijke diversiteit.
- Het actief gestalte geven aan het beleid van een gezonde school, waarbij we het certificaat gezonde school waardig zijn.
- Het vertellen van de Bijbelverhalen en bespreken wat deze verhalen voor ons in deze tijd betekenen.
- Een school te zijn waar we leren van en met elkaar volgens het principe van een professionele leergemeenschap. Het gaat om het leren van leerlingen en leren van leerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen de beschikbare ruimte in het gebouw zo goed mogelijk in dienst van het lerende kind inzetten. Hierbij maken wij gebruik van leerpleinen, zodat kinderen de mogelijkheid hebben om met andere kinderen samenwerkend te leren op een manier die het beste bij hun leerstijl. Dit bevordert de sociale ontwikkeling door het groeps-doorbroken werken en vergroot de zelfstandigheid van kinderen. Bovendien krijgen kinderen zo ook inzicht in de eigen leerstijl en kunnen een leerplek kiezen die hierbij aansluit.

Gedurende dit schooljaar willen wij het samenwerkend en bouwdoorbroken leren verder vorm geven. Wij denken dat dit bijdraagt aan het nog verder vergroten van het leerplezier, het gevoel van competentie, autonomie en welbevinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind leert vanuit een betekenisvolle context waarbij we de belevingswereld van het jonge kind centraal stellen. We zorgen voor een rijke speelleeromgeving waarin we onze leerdoelen beredeneerd aan bod laten komen. De onderwijsdoelen voor het jonge kind zijn opgedeeld in blokken van een half jaar, die samen een doorgaande lijn vormen. In ons aanbod houden we rekening met de ontwikkelvragen van de kinderen.

Het structureel verrijken van de taalvaardigheid maakt een groot onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Dit doen we door spelend te leren, het spel te verrijken en woorden te geven aan ons handelen. De structuur in een dagplanning geeft het jonge kind houvast en overzicht. Er wordt gewerkt met een rooster welke ondersteunend is aan bovenstaande.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften en daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen onze roosters hierop en dus de benodigde onderwijstijd hierop aan.

De groepen 3-8 werken 's morgens voornamelijk aan de basisvaardigheden rondom het lezen/rekenen en spellen. De middagen wordt er thematisch onderwijs gegeven.

Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vinden we het belangrijk dat vakken in samenhang worden aangeboden: we integreren de vakken. Wij maken hierbij gebruik van de methode IPC. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden worden in samenhang aangeboden. Dit doen wij van groep 1 tot groep 8 door middel van de thema's uit IPC. Kinderen leren zo verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Elk thema sluit aan op de belevingswereld van het kind, heeft een breed aanbod en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. We starten door aan de hand van een prikkelende activiteit het thema te openen en van daaruit de leervragen op te halen. Tijdens de thema's wordt toegewerkt naar een afsluiting. Ouders worden hier vaak bij betrokken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Centrale hal met geluid, verlichting en theatertrap
- Kooklokaal
- Een uitdagend, groen en duurzaam schoolplein

2.2 Het team

Op basisschool De Blinkerd hebben we een waardevol en enthousiast team met veel kwaliteiten.

Wij werken met verschillende specialisaties, zodat ieder teamlid dat kan doen waar zijn/haar kracht ligt. Door te werken met specialisten en vakleerkrachten kunnen wij ons onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Met elkaar zijn we leergierig en blijven we zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs, vanuit de visie nog verder te optimaliseren en verbeteren.

Wij werken met de volgende specialisten:

- * Rekenen - Jolanda Beukers
- * Meer- en hoogbegaafdheid - Anne van der Kruk
- * Taal/lezen - Samira de Zeeuw
- * Gedrag - Jessica van Geest
- * Kindercoach - Michael Vogelzang
- * Mediacaoch - Martijn van der Zwan
- * Onderzoekend en ontwerpend leren - Simone van Vliet

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wanneer er vervanging nodig is voor een groep, wordt er altijd naar een goede oplossing gezocht. Gelukkig hebben we een groot en fijn samenwerkend team en is vervanging door eigen personeel meestal geen probleem. Daarnaast kunnen wij als school gebruik maken van de vervangingspool van ons bestuur.

Wanneer bovenstaande opties niet leiden tot het kunnen vervangen van een leerkracht, kan het zijn dat een groep verdeeld wordt over andere groepen. In het uiterst geval wordt een groep naar huis worden gestuurd. Uiteraard worden ouders hier tijdig over geïnformeerd en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Simba*.

De Blinkerd werkt nauw samen met kinderopvang organisatie Simba. De kinderen die binnen Simba (0-4 jaar) op worden gevangen en doorstromen naar De Blinkerd hebben profijt van de ononderbroken ontwikkelingslijn. We werken samen om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten. We hebben hoge ambities op het gebied van educatie - opvang en ontwikkeling, waarbij de doorgaande lijn voor het kind centraal staat. Onze ib-er heeft structureel overleg met het team van pedagogisch medewerkers om zowel de zorg voor kinderen als de overgang naar de basisschool zo goed mogelijk vorm te geven. Daarnaast zorgen wij voor een warme overdracht tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerker.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit onze kernwaarden werken wij in de periode 2020-2024 aan de volgende doelen:

(Er)kennen: - Continu werken aan een professionele cultuur. In een lerende omgeving willen wij met elkaar werken aan het actief vergroten van kennis en kunde om met elkaar een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te kunnen verzorgen.

Erkenning geven en ontvangen door waardering uit te spreken en feedback te geven aan elkaar. Wij willen een lerende organisatie zijn waarbinnen wij allemaal groeien en ontwikkelen.

- Leerkrachten coachen en begeleiden vanuit de waarderende gesprekscyclus met als doel om alle medewerkers te erkennen en met hen te bouwen aan de eigen ontwikkeling.

- Wij werken continu en met elkaar aan het verder verbeteren van ons pedagogisch beleid. Wij willen komen tot een eenduidige, positieve manier van communiceren en handelen waarbij we vanuit veiligheid, nabijheid en voorspelbaarheid.

Burgerschap is een belangrijk thema wat terugkomt in ons aanbod van de Kanjertraining en IPC. We willen kinderen meegeven dat er verschillen zijn tussen mensen, dat dit er mag zijn en dat we respectvol met elkaar omgaan. De Blinkerd heeft een beleidsplan omtrent 'burgerschap', waar onze werkwijze en wensen beschreven staan.

Nieuwsgierig: - In onze school wordt ontwikkelingsgericht gewerkt in betekenisvolle thema's waarin wereldoriëntatie, kunst en cultuur, burgerschap en de 21e-eeuwse vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden. Hiermee willen wij het leerplezier en leerrendement te vergroten en kinderen meer vaardigheden aan te leren in plaats van alleen kennisoverdracht vanuit de leerkracht. Bovendien versterkt deze manier van werken het eigenaarschap voor het leren. Het eigenaarschap voor het leren komt hierdoor nog meer bij de kinderen te leren.

- In de toekomst willen we dat leren zichtbaar maken de basis wordt van ons handelen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen nog beter weten wat er geleerd moet worden, waarom dat belangrijk is en waar zij zelf staan in dat leerproces.

Meer- en hoogbegaafden krijgen een passend aanbod op de Blinkerd. Ons streven is om voor ieder kind een passend aanbod te realiseren om er voor te zorgen dat ook deze leerlingen zich breed kunnen blijven ontwikkelen.

Bouwen: Het schoolgebouw wordt en blijft zo goed mogelijk benut. Wij willen hiermee de visie terug laten komen in het gebouw met als resultaat dat wij het beste uit de leerlingen kunnen halen en kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De visie verder vertalen naar handelen van het team. De visie vormt voor ons het kompas in ons doen en laten en geeft richting aan de ambitie. Onze visie inspireert en is geïntegreerd in ons aanbod. Bovendien zorgt het voor verbinding, energie, plezier en uitdaging en blijven wij organisatie groeien. Alle keuzes die wij maken, willen wij voort laten komen uit onze visie. Zo blijft de visie levend, zichtbaar en kunnen we hem borgen in onze organisatie.

- Kwaliteitszorg waarborgen. Wij zien dit als het aansturen van een continu verbeterproces om zo aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de gestelde eisen, de eigen doelen en ambities en het borgen daarvan in ons beleid. Als school hebben wij een mooie werkwijze, een heel goed team en een eigentijdse visie op doordacht onderwijs. Hier zijn wij trots op en dit willen wij nog beter uitdragen. Ook naar nieuwe ouders en onze samenwerkingspartners. Bovendien zorgt

goede communicatie voor nog meer wederzijds begrip en een goede samenwerking.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan het verder verbeteren van onze kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Om de kwaliteit te meten en te onderzoeken maken we gebruik van de kwaliteitskaarten WMK PO. Per schooljaar worden er kaarten ingezet, waarbij het de voorkeur heeft kaarten te gebruiken die betrekking hebben op onderwijsontwikkeling of op onderdelen die extra aandacht of verbetering behoeven. Aan de hand van de resultaten wordt er een plan van aanpak opgesteld. Na een afgesproken periode wordt er geëvalueerd en bepaald of de gestelde doelen gehaald zijn. Als deze nog niet gehaald zijn wordt het plan van aanpak aangepast. Naast de kwaliteitskaarten maakt de school ook gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, ouders en leerlingen. De resultaten hiervan worden aan de betreffende doelgroep bekend gemaakt en ook besproken in de MR. Naar aanleiding van de resultaten wordt besloten welke onderwerpen verbetering vragen en wordt er een plan van aanpak opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs.

Het ouderrapport (Schoolondersteuningsprofiel) geeft een overzicht van de ondersteuning die onze school aan kinderen kan bieden. In dit rapport geven wij aan, wat wij als school kunnen bieden als het gaat om deze specifieke ondersteuningsbehoeften.

We willen het beste in het kind naar boven brengen, met onderwijs dat past binnen ons pedagogisch klimaat en onderwijskundige aanpak. Het welzijn van het kind staat hierbij ten alle tijden voorop. Het is daarbij belangrijk dat het kind leerbaar is, een acceptabel niveau van zelfredzaamheid heeft en de specifieke ondersteuningsbehoeften geen negatieve gevolgen heeft voor de groep.

Indien wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind, zullen we dit altijd open met u als ouder bespreken en zullen we met u op zoek gaan naar mogelijkheden voor het kind.

Twijfelt u of uw kind het (reguliere) basisonderwijs kan volgen?

Gaat uw kind binnenkort naar het basisonderwijs en zijn er twijfels of uw kind het (reguliere) basisonderwijs kan volgen? Dan kan 'Sterk op School' (SOS) u adviseren over de basisschoolkeuze van uw kind. Ook bekijkt SOS of uw kind ondersteuning op school nodig heeft om een goede start te maken. Sterk op school is een project van SPOW en het Sociaal Kernteam Westland (SKT) en verbindt ouders, kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen in Westland met de ondersteuningsadviseurs van SPOW en de zorgregisseurs van het SKT. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe uw kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.sterkopschool.nl of kunt u mailen naar info@sterkopschool.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften binnen onze mogelijkheden te kunnen bedienen en passend aanbod voor hen te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden we het belangrijk dat het kind zich kan ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo en het kind zich daartoe gestimuleerd voelt. Het zelfvertrouwen en leerplezier van het kind willen we daarmee vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons team van leerkrachten hebben wij specialisten die zorgdragen voor het borgen van de werkwijze, het actueel houden van onze methode en didactiek en het coachen van leerkrachten binnen dit vakgebied. Zo zorgen wij ervoor dat leerkrachten zichzelf kunnen blijven ontwikkelen op het gebied van hun interesse en bouwen wij teambreed aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Binnen onze school wordt intensief samengewerkt met onze logopedistes. In de onderbouw vindt een logopedische screening plaats. Op advies van leerkracht en of logopediste kan logopedie op school gevolgd worden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor aanmelding en onderhoud van contact en financiering via de zorgverzekering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Binnen ons team van leerkrachten zijn er 2 specialisten die zich specifiek bezighouden met het gedrag en welbevinden van onze leerlingen. Zij versterken zij de pedagogische basis van deze school, coachen de leerkrachten en kinderen.

Aan onze school is een schoolcontactpersoon van het SKT (voorheen schoolmaatschappelijk werk) verbonden. Zij adviseert bij vragen van het zorgteam en/of ouders, die te maken hebben met kinderen met sociale problemen. Te denken valt aan het veel vragen van aandacht, verlies/verwerking bij echtscheiding of rouw en andere vraagstukken rondom opvoeding van het kind. Gedurende het schooljaar houdt de schoolcontactpersoon een aantal inloopmomenten, waar ouders op een laagdrempelige manier hun opvoedvragen kunnen voorleggen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze gedragsspecialisten hebben veel kennis van de executieve functies en de manier waarop zij voorwaardelijk zijn voor het leergedrag van de kinderen. Wanneer er vragen zijn over deze leervoorwaarden en hoe ze versterkt kunnen worden, zijn zij beschikbaar om in de groep te observeren of om gericht met kinderen aan het werk te gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti) pestmethode. De Kanjertraining richt zich op de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen in de les krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een juiste manier op te lossen.

Uitgangspunten van de kanjertraining:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas --- we werken samen

Niemand lacht uit --- we hebben plezier

Niemand doet zielig --- we doen mee

De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, die het verlangen heeft om goed te doen. De Kanjerlessen zijn zo ontworpen dat ouders betrokken kunnen worden bij de lesinhoud. De Kanjertraining richt zich op de school, ouders en leerlingen.

De doelen van de Kanjertraining:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, het LVS van Kanjertraining + enquête LTO.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid gebruiken we de sociale veiligheidslijst van KanVas (Kanjerttraining). Daarnaast vullen leerlingen de leerlingtevredenheidsonderzoek in vanaf groep 6. Ook hier komt veiligheidsbeleving in terug.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. van Geest	jvangeest@blinkerd.pcpow.nl
vertrouwenspersoon	A.M. Seppen	anja.seppen@kabelfoon.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om goed met ouders in contact te staan. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door. Dat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het dan ook belangrijk dat opvoeders en onderwijsprofessionals als bondgenoten samenwerken. Het uitgangspunt is dat, wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school werken wij met de app SocialSchools.

Ouders ontvangen nieuwsberichten, mededelingen en berichten uit de groepen via deze app. Ook berichten vanuit het bestuur worden op deze manier verspreid.

Oudergesprekken worden ook via Social Schools ingepland. Deze gesprekken vinden een aantal keer per jaar plaats, al dan niet met de kinderen erbij. Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een rapport, waarin de ontwikkeling en vorderingen beschreven staan.

Uiteraard is er voor ouders altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met de leerkracht, wanneer dat gewenst is. Andersom geldt dat ook: de leerkrachten nemen contact op met ouders wanneer er iets is voorgevallen of om dingen samen af te stemmen.

Klachtenregeling

Binnen het bestuur van PCPO Westland geldt voor alle scholen dezelfde klachtenregeling. Deze regeling is als bijlage bijgevoegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloopochtenden per thema in gesprek met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn onmisbaar in onze school: de kinderen vinden het ontzettend leuk wanneer hun (groot)ouder komt helpen. Voor de ouder is het leuk om mee te helpen en een kijkje in de groep van het kind te krijgen. Daarnaast zorgt het ervoor dat vele activiteiten gedaan kunnen worden! Hierbij kunt u denken aan het mede verzorgen van kooklessen, helpen bij het themaonderwijs of, vanuit uw beroep, iets komen vertellen over uw werk. Daarnaast hebben wij een actieve oudercommissie die de leerkrachten ondersteunt tijdens bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de organisatie van de wandelvierdaagse op zich neemt en meehelpt met bijvoorbeeld de koningsspelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt, Afscheidsavond groep 8, Attentie met Pasen, Activiteiten voor de kinderen.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De jaarlijkse ouderbijdrage van € 22,50 wordt in zijn geheel beheerd door de oudercommissie. De ouderbijdrage is vrijwillig, kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten. De oudercommissie verzorgt activiteiten en kleine attenties bij festiviteiten zoals hierboven beschreven is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de app SocialSchools kunt u uw absentiemeldingen doorgeven.

Door dit voor aanvang van de schooldag te doen is ook de leerkracht op tijd geïnformeerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een leerling is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Dus: op 16 september 5 jaar geworden, dan leerplicht op de eerste schooldag in oktober.

Een leerling die nog geen 6 jaar oud is, is voor vijf uren per week vrijgesteld van de verplichting tot schoolbezoek. Ouders die hiervan gebruik maken, zijn verplicht dit kenbaar te maken bij de directeur. De uren mogen niet worden opgespaard.

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kunt u aanvragen via Social Schools. Ieder kind moet iedere dag naar school. Toch benoemt de wet een aantal omstandigheden die formeel toestaan dat een leerling geoorloofd afwezig is bij de lessen. Een leerling kan dan, zoals dat heet, vrijstelling van onderwijs krijgen.

Er is een aantal gronden voor zo'n vrijstelling, bijvoorbeeld als er een huwelijk of begrafenis van een aanverwant familielid plaatsvindt of als een kind ziek is. Een andere reden voor geoorloofd verzuim, is als er vakantieverlof wordt toegekend door de directeur van de school. Hierover bestaat vaak onduidelijkheid. Vooropgesteld moet worden dat vakantieverlof géén recht is. Maar... als één van de beide ouders een beroep of bedrijf heeft waardoor vakantie tijdens de schoolvakantieperiodes (dus tijdens alle schoolvakanties!) onmogelijk is, kunnen de ouders bij de school vakantieverlof aanvragen via social schools.

Voor vakantieverlof gelden de volgende regels:

- toestemming voor vakantie dient bij voorkeur twee maanden van tevoren aangevraagd te worden bij de directeur van de school of instelling waar het kind staat ingeschreven;
- de ouders moeten bij de aanvraag een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat vakantie alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is;
- de directeur van de school beslist over het al dan niet toekennen van het verlof;
- vakantieverlof mag maximaal één keer per jaar worden verleend;
- vakantieverlof mag niet langer dan tien schooldagen duren;
- vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.
- eerder verkregen verlof is geen garantie voor een volgende goedkeuring.

Geen reden om verlof aan te vragen zijn bijvoorbeeld familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.

Alle aanvragen voor verlof moeten altijd bij de directeur van de school worden ingediend. Zij weet in welke gevallen zij hier zelf over kan beslissen of wanneer de aanvraag moet worden doorgestuurd naar de afdeling leerplicht van de Gemeente Westland.

4.4 Toelatingsbeleid

Wellicht bent u op zoek naar een fijne school voor uw kind.

Om een goede indruk te krijgen van CBS de Blinkerd, nodigen we u graag uit voor een rondleiding. Dit kunt aanvragen via onze website. Aangezien wederzijds vertrouwen de basis is voor een goede samenwerking, is het fijn om elkaar te ontmoeten en zo een goed beeld te krijgen van de school.

Ons aannamebeleid:

Vanwege de belangstelling voor onze school, willen we u erop attenderen dat het wenselijk is om (ruim) voor het derde levensjaar aan te melden. Na de rondleiding en aanmelding hoort u van ons of uw kind kan worden ingeschreven. Wij nemen per schooljaar maximaal 2 x 28 nieuwe 4-jarigen aan. Onze leerlingen hebben hierdoor voldoende bewegingsvrijheid in de school en wij kunnen hen de persoonlijke aandacht en begeleiding bieden waar zij recht op hebben.

Bij instroom in hogere groepen zal zorgvuldig gekeken worden naar de huidige groepssamenstelling om zo te bepalen of er ruimte is voor instroomleerlingen. Heeft u vragen over mogelijke plaatsing doordat u bijvoorbeeld gaat verhuizen, dan kunt u een mail sturen naar de directie. Zij nemen dan contact met u op. info@blinkerd.pcpow.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit onze visie op de ontwikkeling van het kind, willen we graag een compleet beeld geven van het kind en de groei van ieder kind zichtbaar maken voor zowel het kind, de ouders en de leerkracht. We willen naast de cognitieve vakken ook graag inzichtelijk maken hoe een kind in zijn vel zit, hoe een kind zijn taak aanpakt, wat een kind interesseert en waar het kind vrolijk van wordt. Factoren die belangrijk zijn in de ontwikkeling van een kind. Een kind is veel meer dan het resultaat van taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen namelijk: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: u krijgt een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

De onderwijsresultaten worden op school- en groepsniveau bekeken en gevolgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Twee keer per jaar worden de niet- methodegebonden IEP toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen om de leerlingen te volgen. Hierdoor hebben wij inzicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aan de hand van deze resultaten stelt de school trendanalyses op en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. De intern begeleider stelt hiervoor een plan op. Er wordt vervolgens gewerkt volgens het principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Control - Act). Belangrijke indicatoren voor verbetering zijn dan aanpassing van de onderwijstijd, het onderwijsaanbod en een nog beter passende didactische aanpak.

In samenwerking tussen de leerkracht en de intern begeleider worden groepsplannen/blokplanningen opgesteld, zodat het aanbod en de aanpak doelgericht wordt aangepast aan dat wat de kinderen nodig hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

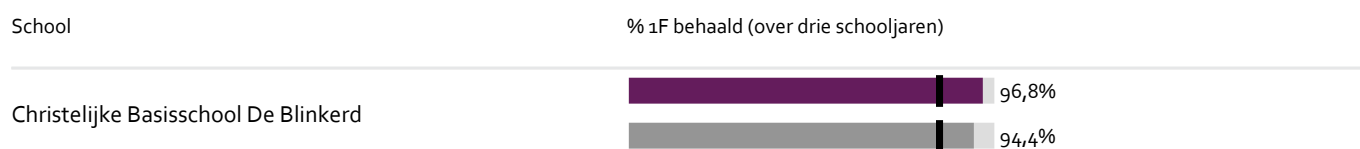
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

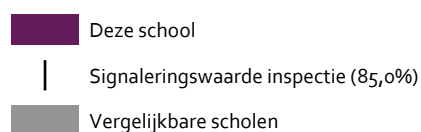
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

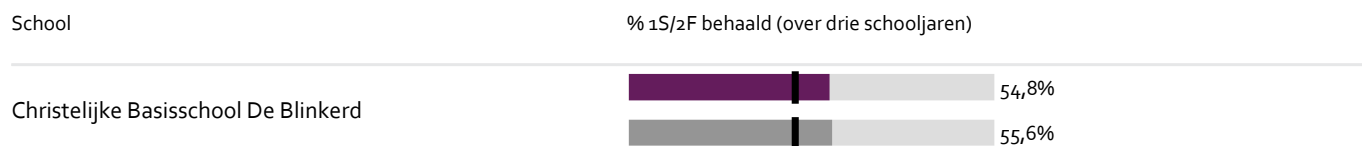
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



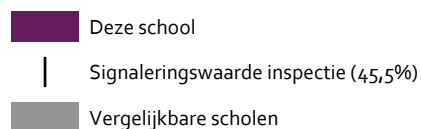
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

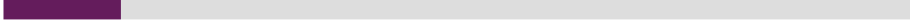
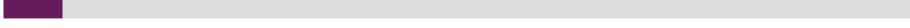
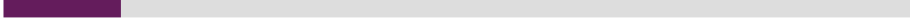
Schooladvies op de Blinkerd

Er is ons veel aangelegen om het proces van het zoeken naar de juiste vervolgopleiding goed te laten verlopen. Daarbij staat de ontwikkeling van het kind voorop en stellen we ons de vraag: Hoe zorgen we ervoor dat het advies passend is bij het kind en daarmee bijdraagt aan de juiste schoolkeuze van de kinderen in groep 8.

In groep 7 en 8 ontvangen onze leerlingen een schooladvies. In groep 7 het voorlopig advies en in groep 8 het definitieve advies. Dit is bewust gespreid over twee leerjaren, zodat onze leerlingen eerder een indicatie hebben van het op dat moment meest passende onderwijsniveau voor het voortgezet onderwijs. Zo kunt u als ouder alvast informatie inwinnen bij scholen die lesgeven op dit niveau en kan uw zoon of dochter nog doelen stellen om aan te werken. Het schooladvies wordt altijd opgesteld door meerdere teamleden van de Blinkerd. Voor het voorlopig advies zijn dat de leerkrachten van groep 7 en de toekomstige leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur. Het definitieve advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8, de oud-leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directeur. Met elkaar wordt over elke leerling overleg gevoerd om een passend onderwijsniveau te adviseren.

Voor elk advies wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerhouding. Toetsgegevens worden hiernaast gelegd. Denk hierbij aan de reguliere taal- en rekentoetsen, maar ook aan niet- methodegebonden toetsen. Voor het definitieve advies komt daar de uitslag van het drempelonderzoek bij. Deze wordt gemaakt door leerlingen in groep 8. In februari maakt elke leerling in groep 8 de verplichte doorstroom-toets. Het resultaat van de toets is een schooladvies. Indien de uitslag hoger is dan het definitieve advies, dan wordt het gegeven advies heroverwogen. Zo'n heroverweging kan betekenen dat het advies naar boven wordt bijgesteld, maar dat is niet altijd zo. Bij een lager resultaat, blijft het definitief advies gelijk. Er mag dan niet worden heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,2%
vmbo-b / vmbo-k		12,9%
vmbo-k		9,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		19,4%
vmbo-(g)t		9,7%
vmbo-(g)t / havo		12,9%
havo		12,9%
havo / vwo		6,5%
vwo		12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Erkennen

Nieuwsgierig

Bouwen

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vindt vooral plaats in de periode dat zij op school zitten (t/m 20 jaar). Ouders en school dragen voor een groot deel bij aan deze ontwikkeling. Wij stellen onszelf de vragen: "Hoe zit het kind in zijn of haar vel?" en "Gaaf het met plezier naar school?" Gedragsveranderingen kunnen een signaal zijn dat het kind iets (anders) nodig heeft. Communicatie tussen ouders en school is dan cruciaal en in het belang van het welzijn en welbevinden van het kind. Zowel thuis als op school zijn we bezig om op te voeden en de kinderen te helpen met hun ontwikkeling tot zelfstandige burgers, die goed voorbereid zijn op de huidige en toekomstige maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie is gebaseerd op de volgende 3 kernwaarden: (er)kennen, nieuwsgierig en bouwen. Deze kernwaarden vormen de fundering voor al ons doen en laten.

'Met een nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen we met elkaar aan de toekomst van ieder kind'.

Op de Blinkerd gebruiken wij de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven.

De kinderen leren gedurende meerdere schooljaren aan de hand van de Kanjertraining de volgende vaardigheden aan:

- jezelf voorstellen/presenteren - iets aardigs zeggen - je mening durven geven zonder iemand te kwetsen - met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan - een compliment geven en ontvangen
- ja en nee kunnen zeggen, ja als je iets prettig vindt en nee als je iets vervelend vindt - een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn - samenwerk en vriendschappen onderhouden - vragen stellen, belangstelling tonen - proberen de ander te begrijpen - kritiek durven geven en ontvangen - zelfvertrouwen / zelfrespect krijgen - leren stoppen met pesten - uit een slachtofferrol stappen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kinderdagverblijf Simba](#) en [2Samen Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Simba, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Simba](#) en [2Samen Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Blinkerd werkt met de kinderopvangorganisaties Simba en 2Samen. Kinderdagverblijf Simba is in hetzelfde gebouw gehuisvest, 2Samen haalt kinderen op om ze naar de opvang-locatie te brengen.

Kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan bij 2Samen worden voor schooltijd door de leiding van 2Samen in de school gebracht en na schooltijd op een vaste plek in de school opgehaald.

De tussenschoolse opvang (eten in de groep en pauze) wordt georganiseerd door Simba i.s.m. het team van de school. Ouders betalen hier € 65- per schooljaar per kind voor.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	08 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	08.00 uur - 17.00 uur
Leerkrachten	Dagelijks	Na schooltijd tot 17.00 uur

De directie en leerkrachten zijn dagelijks persoonlijk, telefonisch en via SocialSchools bereikbaar. Voor leerkrachten is het fijn als na schooltijd contact met hen wordt opgenomen. Dan hebben zij meer tijd om u te woord te staan of een afspraak te maken. De directie is dagelijks bereikbaar (persoonlijk, telefonisch, e-mail of social schools).

