

Pestprotocol

PI-school De Ster

Definitie van pesten

De definitie van pesten op school luidt als volgt: “Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een (groep) leerling(en) van een klasgenoot, die niet (meer) in staat is om zichzelf te verdedigen”.

Het onderscheid tussen pesten en plagen is in onderstaande tabel terug te vinden.

Plagen	Pesten
De kinderen zijn gelijkwaardig	Er is sprake van machtsverschil
Het geplaagde kind wisselt	Structureel hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Komt af en toe voor	Structureel/voortdurend

Voorwaarden voor het aanpakken van pesten

Om te kunnen werken aan het voorkomen/aanpakken van pesten moet er aan een aantal voorwaarden voldaan worden:

- Pesten moet door direct betrokken partijen als probleem gezien worden: leerlingen (gepeste kind, pester, overige deel van de groep), leerkrachten, ouders/verzorgers.
- De school moet pestproblemen proberen te voorkomen. Het onderwerp pesten moet met de kinderen bespreekbaar gemaakt worden en er moeten met hen regels vastgesteld worden rondom het pesten.
- Als pesten aan de orde is moeten leerkrachten dit signaleren. Zij moeten zich dusdanig opstellen dat duidelijk is dat zij het pesten niet goedkeuren op school.
- Als pesten, ondanks alle inspanning om dit te voorkomen, toch weer aan de orde komt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Als de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, moet er een vertrouwenspersoon (orthopedagoog) ingeschakeld worden om het probleem samen met de leerkrachten te onderzoeken. Leerkrachten moeten advies in kunnen winnen bij deze vertrouwenspersoon.

Uitgangspunten van PI-school De Ster t.a.v. pesten

Op PI-school De Ster zitten kinderen met verschillende (psychiatrische) stoornissen. Er zijn grote verschillen tussen de kinderen waardoor er competentiegericht gewerkt wordt en er onderwijs op maat geboden wordt. Elk kind krijgt onderwijs volgens een individueel ontwikkelingsplan. Als een kind pest of gepest wordt zal er een gepaste aanpak opgenomen worden in het plan van het kind. De leerkracht en orthopedagoog maken samen een passend plan dat ingezet wordt in de klas.

Doordat PI-school De Ster samenwerkt met Triversum (behandeling) is overleg met hen bij de aanwezigheid van pesten binnen de groep belangrijk.

Aanpak van PI-school De Ster t.a.v. pesten

Preventief beleid

PI-school De Ster probeert pesten te voorkomen door een positief, pedagogisch klimaat te creëren. Er wordt gewerkt aan een vriendelijk, veilig, positief klimaat met structuur, orde en regelmaat. Het uitgangspunt is dat een kind zich beter kan ontwikkelen op het moment dat het zich veilig voelt. Om structuur en duidelijkheid te creëren zijn er klassenregels aanwezig. De klassenregels, die betrekking hebben op de omgang met klassenregels, worden d.m.v. Handig doen (sociaal-emotionele methode) besproken en ingeoeft met de leerlingen. De regels, die voortkomen uit dit project, zijn:

- Wij doen wat de juf of meester zegt;
- Wij zijn rustig in de school;
- Wij houden onze handen en voeten bij onszelf;
- Wij gaan vriendelijk om met elkaar;
- Wij gaan zuinig om met spullen.

De individuele leerdoelen van de leerlingen (ook die betrekking hebben op aan pesten gerelateerd gedrag) staan in de individuele ontwikkelingsplannen. Positief gedrag, op het gebied van zo'n leerdoel, wordt gestimuleerd d.m.v. (individuele) beloningskaarten. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een pestend of gepest kind wordt door de leerkracht gevolgd en begeleid d.m.v. gesprekken met de leerling.

Indien er sprake is van pesten zetten wij het volgende stappenplan in:

Stap 1 De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de pester en gepeste leerling. A.d.h.v. concrete voorbeelden uit het recente verleden probeert de leerkracht de ernst van de situatie in te schatten. De leerkracht stelt de orthopedagoog op de hoogte. Het team (+ behandelteam Triversum) wordt ingelicht over de aanwezigheid van pesten om zo voor schoolbreed toezicht op het gedrag te zorgen.

Stap 2 De leerkracht gaat een gezamenlijk gesprek aan met de pester en gepeste leerling. Het probleem zal helder geformuleerd worden en er worden concrete afspraken gemaakt.

Als er meerdere kinderen uit de klas betrokken zijn bij het pesten zal er klassikaal aandacht geschonken worden aan het probleem. Angst om zaken rondom het pesten te melden moet worden weggenomen. Na een week vindt er een evaluatie plaats.

Stap 3 Indien ouders melding van het pesten hebben gedaan of de leerkracht de situatie als ernstig inschat, zal er contact opgenomen worden met de ouders. De gemaakte afspraken op school worden met de ouders besproken.

Stap 4 Er vindt een gesprek plaats met de pester en gepeste leerling (leerkracht schat in of dit gezamenlijk of afzonderlijk moet). Er wordt besproken of de gemaakte afspraken nageleefd zijn. Als de afspraken nageleefd zijn worden zij bijgesteld of gehandhaafd.

Als de afspraken niet nageleefd zijn wordt besproken waardoor dit mis gegaan is.

De leerkracht stelt samen met de orthopedagoog een handelingsplan op.

Het handelingsplan wordt naar de ouders gecommuniceerd.

Stap 5 Na twee weken voert de leerkracht opnieuw een gesprek met de leerlingen. De orthopedagoog en leerkracht bekijken of het handelingsplan positieve effecten heeft.

Als de effecten positief zijn wordt er rustig afgebouwd met de leerlingen.

Als de effecten negatief zijn wordt er een nieuw handelingsplan opgesteld.