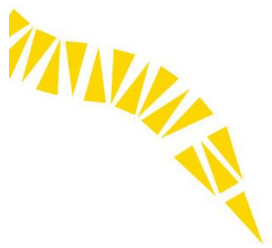




de Tandem

openbare daltonbasisschool

Schoolgids 2022 – 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
Voorwoord	5
Uitleg schoolgids	5
Openbare daltonbasisschool de Tandem....	5
Waar?	5
Het team.....	6
Het bestuur.....	6
Het organogram van Panta Rhei	7
Doelstellingen.....	7
Doelstellingen 2021-2022	7
Kom je samen leren?	7
De start.....	7
Aanmelden bij de Tandem	8
Aannamebeleid	8
Groep 1 t/m 8.....	8
De groepsindeling.....	8
De takenbrief.....	8
Taken op niveau	9
Keuzewerk	9
Veilige leeromgeving	9
Jij en je	9
Sociale veiligheid	9
De aanpak.....	9
Ouderbetrokkenheid.....	10
Medezeggenschapsraad (MR)	10
Ouderraad (OR)	10
Ouderbijdrage	11
Groepsouders	11
Passend onderwijs.....	11
Interne zorg	12
Ondersteuningsniveaus op scholen van Panta Rhei.....	13
Ondersteuningsniveau 0	13

Ondersteuningsniveau 1	13
Ondersteuningsniveau 2	14
Ondersteuningsniveau 3	14
Jeugdgezondheidszorg (JGZ).....	14
Een gezonde basis voor elk kind	14
Gezondheidsonderzoek groep 2.....	14
Spraak-taalonderzoek	14
Gezondheidsonderzoek groep 7.....	14
Vaccinaties	15
Wetten en regels	15
Ondersteuning ouders	15
Echtscheiding	15
Vragen over opvoeden en opgroeien ...	15
Ouders.....	15
Jeugdhulp op school	15
Jongeren.....	16
School Maatschappelijk Werk	16
Tussenschoolse opvang	16
Voor- en naschoolse opvang.....	16
Communicatie.....	16
Wie moet ik benaderen om... ..	17
... een adreswijziging door te geven? ...	17
... een kind ziek te melden?	17
... verlof aan te vragen?	17
... de leerkracht wat vragen te stellen? ..	17
... het medicijngebruik van mijn kind door te geven?.....	17
Klachtenregeling	18
Klachten SPPOH	18
Ontdek je talenten	18
De schoolperiode	18
Je eerste schooldag.....	18
Wennen.....	18
De schooltijden	18

Eten en drinken	19	Huiswerk	24
Ik ga naar school en ik neem mee.....	19	Waarom huiswerk?	25
Net vier geworden? Tips voor de eerste schooldag.....	19	Gym.....	25
Leerplicht.....	19	Gymkleding	25
Extra vrije dagen.....	20	Gymrooster	25
Vaardigheden groep 1 t/m 8	20	Ouders op school	26
Wat leer je in groep 1/2?	20	Informatiemiddag	26
Snappet.....	20	Startgesprek.....	26
Taal, technisch lezen, spelling en schrijven	20	Portfoliogesprek	26
Begrijpend lezen	20	Taakwerk met je kind.....	26
Engels	21	Toetsen en leerlingvolgsysteem	26
Rekenen.....	21	Portfolio	26
Wereldoriëntatie en verkeer	21	Leerlingvolgsysteem	27
Techniek	21	Versnellen of doubleren	27
Theater op school.....	21	Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT).....	27
Levelwerk	22	Talentontwikkeling	28
Denklab.....	22	Talentedochter.....	28
Doelab	22	Leerlingenraad	28
Computergebruik	22	Projecten.....	28
Burgerschap en sociale integratie	22	Het project	28
Daltononderwijs en burgerschap	22	Kunstkameraadjes	28
Verantwoordelijkheid.....	22	Muziekproject.....	28
Samenwerking.....	23	Kinderpostzegels.....	29
Effectiviteit	23	Jantje Beton	29
Zelfstandigheid	23	Feestdagen, verjaardagen en uitstapjes... ..	29
Reflectie.....	23	Dieet en allergie.....	29
Actualiteit	23	Sinterklaas, Kerstmis en Pasen	29
Nationale gebeurtenissen	23	Cultuurmenu	29
Sociaal-emotionele ontwikkeling	23	Lentedansfeest.....	29
Orka Training	23	Sportdagen.....	29
Week Tegen Pesten.....	24	Eindfeest	30
Wereldoriëntatie en burgerschap	24	Verjaardagen van de leerkrachten	30
Openbaar onderwijs en burgerschap....	24	Je eigen verjaardag	30

Schoolreisje	30	Voortgezet onderwijs in Leidschendam- Voorburg	36
Schoolfotograaf	30	Bijzondere activiteiten groep 8.....	36
Ook handig om te weten	30	Het schoolkamp	36
LOL: Let op Luizen.....	30	De afscheidsmusical.....	36
Graffiti	30	Het uitvegen van groep 8.....	36
Prikborden.....	30	Bijlagen	37
Nablijven.....	31	Sponsorinformatie	37
Gevonden voorwerpen.....	31	Onze uitgangspunten.....	37
Fietsen	31	Kwaliteit onderwijs en visitaties	37
Verzekering.....	31	Visitaties.....	37
Zelfbewust de wereld in	31	Contactgegevens van de school	38
Het verlaten van de school.....	31	Openbare daltonbasisschool de Tandem	38
De zelfbewuste leerling	31	Directie.....	38
Regels en afspraken	32	Contactpersonen (klachten en pesten) ..	38
De Gouden Regels	32	Aandachtsfunctionaris	38
Regel 1: We zijn aardig voor elkaar	32	Bankrekening Ouderraad De Tandem ..	38
Regel 2: Samen zorgen wij ervoor dat het rustig is in de school	32	Stichting Panta Rhei	38
Regel 3: Wij gaan netjes om met onze eigen spullen en met die van anderen ..	32	Vertrouwenspersoon	38
Wederzijdse verwachtingen school en ouders/verzorgers	32	Contactgegevens van partners	38
Rookvrije school	33	OnderwijsAdvies	38
Sociale Media & Cyberpesten	33	Tussenschoolse opvang (TSO).....	38
Recycling.....	33	Vlietkinderen.....	38
Het voortgezet onderwijs (VO).....	33	Naschoolse opvang (NSO).....	38
Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.....	34	Vlietkinderen.....	38
Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies	34	SmallSteps sport BSO	38
Eindtoets.....	34	Stichting Onderwijsgeschieden	38
Informatieplicht en onderwijskundig rapport (OKR)	35	Zorginstellingen	39
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs	35	Sociaal Servicepunt	39
		GGD Haaglanden.....	39
		Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid- Holland West (JGZ)	39
		Schoolarts	39

Inleiding

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Mijn naam is Harro Mol, ik ben directeur van daltonbasisschool de Tandem. Ik begrijp heel goed dat het kiezen van een basisschool een hele zoektocht kan zijn. Er wordt van je verwacht dat je nu een keuze maakt voor de komende acht jaar, waarbij het belangrijk is dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt. En dat het de goede basis meekrijgt, waar hij of zij na die acht jaar altijd op kan terugvallen.

Ik ben ervan overtuigd dat wij als openbare daltonbasisschool jullie kind de maximale kans op ontplooiing bieden en goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De leerkrachten van de Tandem hechten net zoveel waarde aan de basisvakken taal en rekenen als alle andere scholen, maar wij zetten daarnaast in op een bredere ontwikkeling. Wij leren de kinderen vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de 21e eeuw – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een open houding – waardoor zij stevig in hun schoenen komen te staan. Een andere vaardigheid waar wij op focussen is samenwerking: we heten niet voor niets ‘de Tandem’. We fietsen gezamenlijk door de schoolperiode heen. Kinderen kunnen meer dan je denkt. Laat ze doen wat ze kunnen. Wat er na deze achtjarige schoolperiode komt, dat weet niemand. Maar van één ding kun je uitgaan: een dalton-kind is er klaar voor!

Harro Mol

Uitleg schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school en voor de ouders en verzorgers die er nog over nadenken om hun kind in te schrijven of nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind. In deze gids gebruiken we het woord ‘ouders’ voor iedere volwassene die de zorg draagt voor een van onze leerlingen. We spreken hen aan met ‘je’ en ‘jij’, zoals onze leerlingen de meesters en juffen aanspreken. Dit geeft een goed beeld van de informele sfeer op onze school.

De schoolgids is opgedeeld in vier onderdelen:

- **Inleiding.** Hierin geven we algemene informatie over de school en vertellen we onze doelstellingen.

- **Kom je samen leren?** Waarin we alle informatie geven die ouders en leerlingen bij de start (fase één) van hun schoolcarrière nodig hebben.

- **Ontdek je talenten!** Dit hoofdstuk betreft alle onderwerpen die de kinderen tijdens hun schoolperiode (fase twee) tegen kunnen komen.

- **Zelfbewust de wereld in!** Bij het verlaten van de school (fase drie) ontstaan allerlei nieuwe vragen. Wat heeft je kind geleerd? En hoe gaat het nu verder? In dit hoofdstuk geven wij antwoorden op deze vragen.

Openbare daltonbasisschool de Tandem

De Tandem is een **openbare** school. Onze deuren staan open voor ieder kind, ongeacht het geloof of de levenswijze, op voorwaarde dat wij aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. Daarnaast is de Tandem een **daltonschool**. Dit houdt in dat we ons focussen op de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Meer informatie over deze pijlers vind je verderop in deze schoolgids.

Waar?

Onze school ligt in de wijk 't Lien in Leidschendam. Het gebouw met de herkenbare daltonkleuren groen en blauw telt elf lokalen, een speellokaal en twee schoolpleinen. De

kleuterklassen hebben een eigen schoolplein. Beide schoolpleinen zijn omheind en sinds 2013 'groene schoolpleinen'. Dit houdt in dat de kinderen in een natuurlijke omgeving kunnen spelen. Tegenover de school ligt een kunstgras voetbalveld. De wijk rond de school is een 30-kilometerzone. We zijn goed bereikbaar met de auto, maar er is geen direct autoverkeer rond de school. Het prettigst en het veiligst is het om lopend of op de fiets naar school te komen. Mocht je toch de auto willen pakken, dan willen we je erop wijzen dat het parkeerterrein voor de school een eenrichtingsplein is en dat parkeren alleen is toegestaan binnen de daarvoor bestemde vakken. Ons gebouw heeft een hoofdingang en drie nooduitgangen die ook als in- en uitgang worden gebruikt. Deze liggen aan de voorzijde. De fietsenstalling ligt buiten het schoolplein. Het schoolplein wordt aan het eind van de dag en in de weekenden en vakanties afgesloten. Het is dan verboden terrein.

Het team

De dagelijkse leiding is in handen van directeur Harro Mol. Het managementteam bestaat uit de bouwcoördinatoren Esther Kuijper (bovenbouw), Nicole van der Hulst (middenbouw), Ciska Kiepe (onderbouw) en Martine Bolleboom (intern begeleider). Iedere groep heeft één of twee leerkrachten voor de klas staan.

Wij willen je per groep voorstellen aan:

Groep 1/2A: juf Claudia & juf Ciska
Groep 1/2B: juf Marjolein & juf Pim
Groep 1/2C: juf Yardenia & juf Anja
Groep 3: juf Rianne & juf Fleur
Groep 4: juf Nicole & juf Fatima
Groep 5: juf Razia & juf Lisette
Groep 6A: juf Dewi
Groep 6B: meester Michael
Groep 7: juf Esmee & juf Florianne
Groep 8: juf Esther & juf Nicole

Daarnaast kunnen de leerlingen ook stagiaires voor de klas zien staan. Wij vinden het belangrijk dat we stageplaatsen aanbieden aan pabostudenten; zij zijn onze toekomstige

collega's. Tijdens hun stageperiode verzorgen de stagiaires een deel van de lessen. De groepsleerkracht blijft echter altijd de eindverantwoordelijke voor de groep. De lio-stage (leraar in opleiding) is bedoeld om de vierdejaars stagiaire voor te bereiden op het afstuderen. Deze lio-stagiaire staat voor een bepaalde periode zelfstandig voor de groep. Dit is een betaalde stage. Op deze manier investeren we in toekomstig personeel.

De school heeft twee intern begeleiders die toeziet op de coördinatie van leerlingenzorg. Dit zijn juf Martine en juf Florianne. Onderwijsondersteunende taken worden verricht door juf Florianne (zij doet ook de arrangementen), juf Carina en juf Anja. Het Denklab wordt gedaan door juf Florianne en juf Carina. Het Doelab wordt verzorgd door juf Lisette. Werkdrukverlagende taken worden verricht door juf Esther, juf Nicole en juf Anja. We hebben een dramadocent, juf Marleen. Gym wordt gegeven door de vakleerkracht juf Manon. Rob (administratief medewerker) en Ciska (managementassistent) beheren de administratie en Rob verzorgt ook het Daltonnieuws (onze nieuwsbrief).

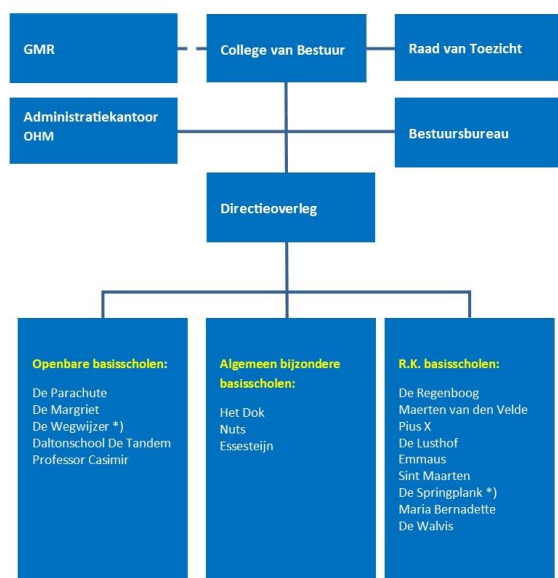
Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, doen wij ons best een vervanger te vinden. Meestal lukt dit, maar niet altijd. Vervanging wordt dan vaak intern ingevuld. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat kinderen verdeeld worden of naar huis worden gestuurd.

Het bestuur

De school maakt onderdeel uit van Panta Rhei, stichting voor rooms-katholiek, algemeen bijzonder en openbaar primair onderwijs. De stichting beheert zeventien basisscholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg, Den Haag (Leidschenveen), Voorschoten en Oegstgeest. De missie van Panta Rhei is: het bieden van uitstekend onderwijs op uitstekende scholen. De overkoepelende kernwaarden zijn: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid. Hier wordt binnen elke school van Panta Rhei en op elk niveau inhoud aan gegeven. Het bestuur van de stichting is in handen van mr. Harry van de Kant. Stafspecialisten op de verschillende domeinen en secretariaatsmedewerkers ondersteunen het

bestuur en de directies van de scholen bij het uitoefenen van hun taken en werkzaamheden. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, ziet toe op de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl.

Het organogram van Panta Rhei



*) Dit zijn fusiescholen die indertijd bij de fusie een BRIN-nummer hebben behouden (gerelateerd aan een denominatie). Zij geven een eigen invulling aan de identiteit.

Doelstellingen

Naast onze algemene doelstellingen, die ruim aan bod komen in deze schoolgids, zijn er ieder jaar weer specifieke punten die extra onze aandacht hebben. Dit is ook het geval voor schooljaar 2022-2023. Deze doelstellingen, en een uitwerking hiervan, worden uitgebreid besproken met team en MR (Medezeggenschapsraad). Hieronder volgt een samenvatting.

Doelstellingen 2022-2023

Sinds 2017 bieden wij het Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) aan op de Tandem. Dit systeem is gekoppeld aan een doorlopende leerlijn met onderwijsplannen op alle vakgebieden en cruciale leerdoelen per half jaar.

Het helpt uitstekend onderwijs te geven en de resultaten van dit onderwijs te volgen, zodat de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

We gaan verder met de doorontwikkeling van de portfolio's. De ontwikkeling van je kind wordt in het portfolio in beeld gebracht en aan de hand hiervan besproken. Het bestaande rapport maakt onderdeel uit van het portfolio. We hebben structureel drie kind-oudergesprekken per jaar: een startgesprek en twee portfoliogesprekken.

Uiteraard blijven we ons daltononderwijs ontwikkelen. Zo zetten we in op het meer structureel en groepsdoorbrekend samenwerken. Met name de doorlopende lijn van de vijf daltonkernwaarden komen komend schooljaar aan bod. We bereiden ons voor op de dalton-visite, medio 2024.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gebruik kunnen maken van de modernste leermiddelen en instrumenten voor ons onderwijs. We werken al een aantal jaar met Snappet, het adaptieve digitale leermiddel voor alle basisvakken. De kinderen van groep 4 t/m 8 gebruiken een eigen Chromebook.

Komend schooljaar gaan we onder andere werken aan de doorontwikkeling van het portfolio en de actualisering van het daltonhandboek. Daarnaast werken we komend schooljaar aan de professionele cultuur en de daltonkernwaarden. We geven dit vorm in verschillende werkgroepen. Dit schooljaar gaan we ook verder met Doelab en Denklab. Het Doelab is voor de leerling die het niveau van de klas lastig vindt en het Denklab is voor de leerling die meer nodig heeft om zich te ontwikkelen naast het levelwerk.

Kortom, de Tandem blijft volop in beweging!

Kom je samen leren?

De start

Voorafgaand aan de eerste schooldag zijn er talloze zaken waar je als ouder meer over zou willen weten. Wat houdt dat taakwerk nu eigenlijk in? Hoe verloopt de

aanmeldingsprocedure? Welke rol kan ik als ouder spelen? In dit hoofdstuk lees je alles over de start van de basisschoolperiode.

Aanmelden bij de Tandem

De Tandem verzorgt onderwijs voor kinderen die in de buurt wonen. Voor het verzorgingsgebied van de Tandem verwijzen wij naar de website. Alle actuele informatie rondom de aanmelding lees je ook op onze website. Hier staat de algemene aanmeldingsprocedure voor een (bijna) vierjarige, voor oudere leerlingen en voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte beschreven.

Nieuwsgierig geworden? Maak gerust een afspraak! Wij zijn telefonisch bereikbaar op 070 327 9315 en je kunt ons mailen via info@detandem.nl. Ook ben je van harte welkom voor een rondleiding met de directeur van de school. Tijdens deze rondleiding word je geïnformeerd over daltononderwijs in het algemeen en kun je ervaren hoe dat op de Tandem in het bijzonder gestalte krijgt. Iedere eerste week van de maand is er op maandagochtend een rondleiding vanaf 8:45 uur. De rondleiding duurt ongeveer een uur. Je kunt de rondleiding vrijblijvend volgen.

Aannamebeleid

Op de website van Panta Rhei staat het document 'Toelatingsbeleid Stichting Panta Rhei', onder het kopje 'Beleid' onder 'Onderwijs'. Hierin staan de beleidskaders waarbinnen de Panta Rhei-scholen hun eigen aannamebeleid vaststellen en uitvoeren. Ons aannamebeleid vind je op de website onder 'Onze school' bij 'Aanmelden'.

Bij een te groot aantal aanmeldingen hanteren we de volgende voorrangsregels:

1. Leerlingen die een oudere broer/zus hebben die op de Tandem zit.
2. Kinderen van medewerkers van Panta Rhei.
3. Leerlingen woonachtig in het voedingsgebied van de school. Dit gebied wordt begrensd door de A12, de spoorbaan Den Haag-Amsterdam, de Karel Doormanlaan in Voorschoten en de A4.

4. Ouders die bewust kiezen voor daltononderwijs.

Ieder kwartaal kunnen er zeven of acht leerlingen geplaatst worden, met een maximum van 30 leerlingen per schooljaar. Indien binnen een kwartaal meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, bepaalt het lot welke leerlingen uit categorie 3 en 4 geplaatst kunnen worden. De loting wordt gedaan onder toezicht van de Medezeggenschapsraad. Indien binnen een kwartaal minder aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, kunnen die plaatsen op basis van de voorrangsregels worden toegekend aan leerlingen van de wachtlijst van een voorgaand kwartaal.

Groep 1 t/m 8

De groepsindeling

De school kent elf groepen. De groepen 1 en 2 zijn combinatieklassen. Kinderen zitten mogelijk niet ieder jaar in dezelfde (combinatie-) groep, dit is afhankelijk van het aantal leerlingen per jaargroep. Ieder jaar beslist de directie over de verdeling van de leerlingen over de (combinatie)groepen. Onze school is verdeeld in onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

De takenbrief

De dag- of weektaak is één van de uitgangspunten van het daltononderwijs en is te vinden op de takenbrief. Op de takenbrief staat aangegeven hoe de leerstof verwerkt, herhaald of uitgediept kan worden. Er zijn taken voor alle vakgebieden, van taal en rekenen tot aardrijkskunde of handvaardigheid. Natuurlijk krijgen de kinderen ook instructie. Op onze daltonschool houden we deze instructie echter zo kort mogelijk. Daarna kunnen de kinderen aan het werk met hun takenbrief. Kinderen die extra uitleg nodig hebben, krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel. Dit kan ook pre-teaching zijn, voorafgaand aan de instructie aan de klas. Kinderen kiezen zelf wanneer ze met welke taak aan de slag gaan,

maar aan het eind van de dag of week moet de taak wel af zijn.

Taken op niveau

In principe hebben alle leerlingen dezelfde taak. Binnen de taak kan echter wel gedifferentieerd worden. Dit kan op niveau zijn of op tempo, voor kinderen die extra oefening nodig hebben of juist extra stof aankunnen.

Keuzewerk

Op de takenbrief is ook een keuzetaak opgenomen. Deze keuzetaak bestaat uit net even andere opdrachten, vaak met een meer creatieve inslag. Zo kunnen kinderen zich extra ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, muziek, kunst en natuur. De keuzetaak is gebaseerd op de meervoudige intelligentie, naar de theorie van de Amerikaanse psycholoog Howard Gardner.

Veilige leeromgeving

Gedrag heeft altijd onze aandacht. Wij vinden het belangrijk dat de Tandem een veilige plek is voor leerlingen, ouders en teamleden. We zetten in op de doorgaande lijn binnen de groepen. Wij streven naar dezelfde aanpak binnen alle groepen voor bijvoorbeeld omgaan met pestgedrag, elkaar aanspreken en beleefdheidsvormen.

Jij en je

Iedereen kent iedereen in onze school. De leerlingen kennen de leerkrachten, en andersom. Dit houdt ook in dat een leerling altijd vrij is om de juf of meester de volgende vraag te stellen: 'Juf, meester, kun je mij dit uitleggen?' Kinderen voelen zich veilig en op hun gemak. Zij kunnen zichzelf zijn.

Sociale veiligheid

De Wet sociale veiligheid op scholen is op 1 augustus 2015 in werking getreden. Dit betekent

dat schoolbesturen voor de sociale veiligheid in hun scholen moeten zorgen. Hoe ze dat doen, mogen ze zelf bepalen. De Wet sociale veiligheid op scholen is geen nieuwe wet, maar bestaat uit aanpassingen van de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet op de expertisecentra (WEC) en de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). De wet richt zich op de sociale veiligheid van leerlingen op school. Hieronder wordt tenminste verstaan: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Schoolbesturen worden met deze wet verplicht om zorg te dragen voor de sociale veiligheid van al hun leerlingen op al hun scholen en om pesten actief tegen te gaan. Het gaat hierbij om een vergaande inspanningsverplichting voor scholen om zorg te dragen voor de veiligheid van leerlingen en een veilig schoolklimaat op hun scholen. Scholen worden aangesproken op de inspanning die ze plegen om al hun leerlingen een sociaal veilige leeromgeving te bieden en de mate waarin die als toereikend kan worden gezien.

De schoolbesturen krijgen de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid.
- Aanwijzen van een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten.
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen.

Met dit wetsvoorstel worden schoolbesturen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs verplicht om zorg te dragen voor een veilige schoolomgeving waarin aandacht wordt besteed aan pesten.

Helaas komt pestgedrag op iedere school wel eens voor, dus ook op de Tandem. Wij hebben een duidelijk protocol Pedagogisch klimaat dat voor ouders bij de directie ter inzage aanwezig is en op onze website staat. In dit protocol is te lezen welke afspraken en regels er zijn over hoe kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan op de Tandem. Hierbij is onze aanpak gericht op preventie, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, respect en veiligheid de items zijn.

De aanpak

De beste manier om pesten tegen te gaan is om

preventief te werk te gaan. Daarom zetten wij de **Orka Training** in voor de groepen 5 en 6. De focus ligt op het vergroten van de weerbaarheid van leerlingen, doordat zij oefenen met het voor jezelf opkomen. Door fysieke oefeningen wordt gewerkt aan samenwerken en conflicten oplossen. Leerlingen spreken elkaar aan op het ongewenste gedrag. Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door een expert. Ook in de andere groepen wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden gebaseerd op deze aanpak.

Wanneer pesten toch voorkomt, hanteren wij de **No Blame-aanpak**. Deze is gericht op het samen oplossen van het probleem. Wij doorlopen met de pesters, meelopers en de gepeste kinderen een zeven-stappenplan, waardoor zij aanleren hoe ze zich wel moeten gedragen.

In extreme gevallen, waarbij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kan een kind geschorst of verwijderd worden van school. Het schorsings- en verwijderingsprotocol is op te vragen bij de directie.

De inspectie heeft de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving van de wettelijke voorschriften rond schorsing. Daarbij zijn wij als school verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de leerplichtambtenaar te melden. Leerlingen kunnen voor ten hoogste één week geschorst worden. Indien de school niet aan de zorgvraag van een leerling kan voldoen, wordt hulp en advies aangevraagd bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij onze school. We streven naar een open relatie waarin wederzijds vertrouwen en respect de uitgangspunten zijn. Om de vrijdag geven wij het bulletin 'Daltonnieuws' uit, dat ook te vinden is op onze website. Hierin staan ook eventuele oproepen voor ouderhulp en verslagen die voor de ouders van belang zijn.

Verder gebruiken we Social Schools. Hiermee kunnen Daltonnieuws en brieven gemakkelijk digitaal verzonden worden. Het is belangrijk dat je bij Social Schools een account aanmaakt.

Hiervoor krijg je bij de start van je kind op school een brief met een koppelcode. Geen brief gekregen? Laat het even weten!

Wist je dat je je als ouder ook actief in kunt zetten voor de school door lid te worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad, of door groepsouder te worden?

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een beleidsorgaan dat bevoegd is tot het bespreken van schoolaangelegenheden. Sinds 1992 is iedere school verplicht (Wet medezeggenschap op scholen) om een MR te hebben, zodat ouders en personeelsleden directe invloed hebben op de beleidsvoering van het schoolbestuur en het bovenschoolse management. De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar over diverse onderwerpen, zoals het formatieplan, het vakantierooster, het schoolplan, klachtenregelingen en huisvesting. De MR van de Tandem bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. De directeur woont alle vergaderingen als adviserend lid op uitnodiging bij. Het kan voorkomen dat de MR ouders benadert om hun mening te geven over belangrijke thema's.

Sinds 2006 neemt de Tandem ook deel aan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die vergadert over thema's als budgetverdeling en het samenwerkingsverband. In de GMR zit de komende twee jaar nog jaar één leerkracht van de Tandem. Daarna zit in de GMR weer drie jaar één ouder van de Tandem. Voor meer informatie mail je naar:

medezeggenschapsraad@detandem.nl.

Ouderraad (OR)

De Stichting Ouderraad bestaat uit minimaal vijf ouders en twee teamleden, die tijdens de jaarvergadering door de ouders worden gekozen. De OR vergadert ongeveer vier keer per jaar. De vergaderingen worden via het Daltonnieuws aangekondigd en staan ook op de jaarkalender. Deze vergaderingen zijn openbaar.

De OR zet zich in om de communicatie tussen school en ouders zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Daarnaast organiseert de OR activiteiten en feesten voor de school. Wil je ook

deelnemen aan de Ouderraad? Geef je op bij de voorzitter van de OR via ordetandem@gmail.com of bij de directeur van de school.

Ouderbijdrage

De feesten en activiteiten die de Ouderraad samen met het team organiseert, worden bekostigd door de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze ouderbijdrage kunnen activiteiten zoals het Lentedansfeest en het Eindfeest niet georganiseerd worden. De ouderbijdrage is voor dit jaar vastgesteld op € 40,- per leerling. Voor de tweejaarlijkse activiteit 'het schoolreisje' wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief met het verzoek het bedrag te voldoen via IBAN NL21 INGB 0004 7184 98 t.n.v. Ouderraad De Tandem o.v.v. de naam van de leerling en de groep. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Groepsouders

Iedere groep heeft één of twee groepsouders. Een groepsouder is het aanspreekpunt voor alle ouders van die groep. Als er iets georganiseerd moet worden, of als er bijvoorbeeld begeleiding nodig is voor een uitstapje, dan neemt de groepsouder hiertoe het initiatief. Aan het begin van het schooljaar vraagt de leerkracht welke ouders zich op willen geven als groepsouder. De namen van de groepsouders worden bekendgemaakt in de groep. Zo weten alle leerlingen en ouders wie de groepsouders zijn. Aan het begin van het jaar is een informatieavond gepland voor alle groepsouders. Op die avond wordt ook de informatiebrief uitgereikt, met aandachtspunten en handige tips.

Passend onderwijs

Deze paragraaf is aangeleverd door ons samenwerkingsverband SPPOH.

Passend onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is geworden en bepaalt dat scholen (formeel: de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht). Indien de school, waarop de leerling zit of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen (en dat is in bijna 95% het geval) dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt 'basisondersteuning' en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden. Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

Ongeveer 1 op de 20 leerlingen in ons samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt, in overleg met de ouders, hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij SPPOH. Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis-)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd.

Wat is er veranderd:

1. Door de invoering van de zorgplicht is de school/schooldirecteur, meer nog dan nu, (eind-)verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De directeur wordt bij het vervullen van de zorgplicht ondersteund door de intern begeleider van de school, een adviseur van SPPOH en een schoolmaatschappelijk werker die, indien nodig, korte lijnen heeft met de jeugdhulpverlening.
2. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende

leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we van een 'arrangement'. We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

3. Het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs blijven gewoon bestaan. Er zijn echter geen verschillende verwijsprocedures meer bij verschillende instanties. Alle aanvragen voor een lesplaats op een school voor speciaal (basis-)onderwijs lopen via SPPOH waar een team van deskundigen de aanvragen voor een lesplaats beoordeelt. Bij een positieve beoordeling geeft SPPOH een 'toelaatbaarheidsverklaring' af.

4. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met het Sociaal Servicepunt plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.

5. SPPOH probeert, in samenwerking met extra ondersteuning, zoveel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.

6. Passend onderwijs gaat uit van handelingsgericht werken. Dit betekent concreet dat meer gekeken gaat worden naar de mogelijkheden van de leerlingen dan naar de belemmeringen. Bij handelingsgericht werken willen we antwoorden vinden op de volgende vragen: Welk doel willen we met deze leerling bereiken? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat organiseren? Wie gaat dat doen? Waar gaan we dat organiseren?

7. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken indien het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling.

8. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel staat op de website. Zodra het samenwerkingsverband betrokken is bij de ondersteuning van je kind, zal informatie uitgewisseld moeten worden. Het samenwerkingsverband van onze school heeft dan bijvoorbeeld persoonsgegevens van leerlingen nodig voor het aanvragen van extra ondersteuning of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor SO of SBO. In de Wet op het primair onderwijs (artikel 18a lid 13) staat: 'Het

samenwerkingsverband is bevoegd zonder toestemming van degene die het betreft persoonsgegevens betreffende iemands gezondheid als bedoeld in artikel 16 van de Wet bescherming persoonsgegevens te verwerken met betrekking tot leerlingen, voor zover dit noodzakelijk is voor de uitoefening van de taken...'. Dit betekent dat een samenwerkingsverband, net als een school, geen meldingsplicht heeft bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Ons samenwerkingsverband werkt volgens een privacyreglement dat voldoet aan de wetgeving. Het samenwerkingsverband kan persoonsgegevens van leerlingen dan ook enkel verwerken met het oog op:

- verdeling ondersteuningsmiddelen/toekennen arrangementen;
- bepalen toelaatbaarheid;
- adviseren ondersteuningsbehoefte scholen.

Hoewel toestemming van ouders voor het verstrekken van gegevens aan het samenwerkingsverband volgens de wet niet verplicht is, informeren wij je in voorkomende gevallen over de inhoud van de gegevens die wij aan het samenwerkingsverband verstrekken.

Tot slot:

Voor meer en uitgebreide informatie over passend onderwijs verwijzen wij je naar de volgende websites:

www.sppoh.nl

Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Het samenwerkingsverband waar onze school bij hoort, met veel actuele informatie over passend onderwijs specifiek voor onze regio.

www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Website over passend onderwijs, speciaal voor ouders.

Interne zorg

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Natuurlijk kan het

voorkomen dat een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Deze ondersteuning valt binnen de basisondersteuning. Onze intern begeleider (IB'er) houdt zich bezig met de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuning van een leerling vindt bij voorkeur plaats in de eigen groep.

Wanneer structureel extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in een multidisciplinair overleg (mdo). Wie deelnemen aan dit overleg is afhankelijk van de expertise waar behoefte aan is, maar in ieder geval de intern begeleider, de leerkracht, de schoolmaatschappelijk werker en de adviseur van het samenwerkingsverband. Ouders worden vanaf het begin bij het proces betrokken en nemen deel aan het overleg.

Ondersteuningsniveaus op scholen van Panta Rhei

Iedere Panta Rhei-school heeft zijn eigen gezicht en zijn eigen manier van werken. Dat is goed en dat willen wij graag zo houden. Maar wel allemaal met hetzelfde doel: het verzorgen van uitstekend onderwijs, passend bij de talenten van ieder kind. Dit in samenwerking met kind en ouders, zodat alle betrokkenen samen zorg kunnen dragen voor een optimale ontwikkeling van het kind.

De missie van onze scholen is het verzorgen van uitstekend onderwijs. Dat kunnen wij niet alleen. Door groeiende professionaliteit en het vergroten van de deskundigheid van onze medewerkers kunnen wij je kind veel bieden. Het komt voor dat het goed begeleiden van de ontwikkeling van een kind om meer deskundigheid vraagt dan de school in huis heeft. Dan wordt in overleg met jullie gekeken welke stappen gezet moeten worden. Is het bijvoorbeeld zinvol deskundigen van het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of gespecialiseerde scholen te betrekken bij de school, de leerkracht en je kind? Iedere stap, ongeacht het ondersteuningsniveau waarop deze plaatsvindt, heeft altijd tot doel de juiste keuzes voor de begeleiding van je kind te maken. Om tot optimale ontwikkeling van je kind te komen, werken alle scholen van onze stichting met een model dat bestaat uit vier ondersteuningsniveaus. In dit model kun je

terugvinden op welk niveau je kind door de school wordt ondersteund en welke mogelijkheden er op het gebied van de ondersteuning zijn. Ondersteuning kan dus op verschillende niveaus plaatsvinden. De verschillende ondersteuningsniveaus staan los van elkaar; het kan voorkomen dat een kind van niveau 0 naar niveau 1 en vervolgens van niveau 2 naar niveau 3 gaat. Het is echter ook mogelijk dat vanaf niveau 1 naar niveau 3 wordt gegaan of dat je kind van niveau 2 terug naar niveau 0 gaat. De school informeert je over de juiste aanpak voor je kind.

In het model kun je de vier niveaus terugvinden. Hieronder volgt per niveau een korte toelichting.

Ondersteuningsniveau 0

Op dit ondersteuningsniveau werkt je kind op zijn of haar niveau binnen het aanbod in de groep. In de groep wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen, leerlingen die een langzamere dan gemiddelde ontwikkeling doormaken en leerlingen die zich sneller dan gemiddeld ontwikkelen. Voor al deze leerlingen beschikt de school over een aanpak binnen de reguliere lesmethoden van de school.

Ondersteuningsniveau 1

Je kind heeft meer nodig dan het gedifferentieerd aanbod van niveau 0. De leerkracht overlegt met jullie, je kind en met derden binnen de school, bijvoorbeeld de intern begeleider, een intern specialist of een collega. Eventueel wordt door middel van interne aanvullende onderzoeken nader bekeken wat je kind nodig heeft. Afhankelijk van de mogelijkheden binnen de school wordt vervolgens een extra of aangepast aanbod georganiseerd. De ondersteuning die je kind op dit niveau krijgt, valt nog steeds onder de basisondersteuning die scholen op eigen kracht behoren te kunnen bieden. De wijze waarop de scholen invulling geven aan de basisondersteuning kan verschillend zijn. De ondersteuning kan worden gegeven door de eigen leerkracht in de reguliere groep. Ook kan ervoor worden gekozen, indien deze mogelijkheid op school aanwezig is, om de extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent of remedial teacher te laten geven.

Ondersteuningsniveau 2

De school geeft aan handelingsverlegen te zijn. Eerdere pogingen om je kind optimaal te kunnen begeleiden, hebben te weinig succes opgeleverd of de hulpvraag van je kind is dusdanig specifiek dat deze de deskundigheid van de school overstijgt. Na overleg met jullie worden externe deskundigen benaderd en wordt, mede op basis van hun input, een plan voor je kind opgesteld en wordt dit plan uitgevoerd. Indien van toepassing wordt in deze fase samen met jou en de externe deskundigen verkend of je kind op de school wel op zijn of haar plaats is of dat wellicht plaatsing op een andere school meer recht doet aan de ontwikkelbehoefte van je zoon/dochter.

Ondersteuningsniveau 3

Op dit ondersteuningsniveau zijn er drie mogelijkheden:

1. Je kind blijft op de school, maar heeft wel een geheel op je kind afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruikgemaakt van expertise van externe deskundigen van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Er kan sprake zijn van een (individueel) arrangement van waaruit een specifieke aanpak voor je kind wordt bekostigd.
2. Je kind blijft op de school, maar heeft wel een geheel op je kind afgestemde aanpak nodig. Je kind volgt op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn met eigen ontwikkeldoelen. De school werkt dan bijvoorbeeld aan de hand van een zogenaamd ontwikkelingsperspectief waarin staat naar welk niveau met je kind wordt toegewerkt.
3. Soms komt het voor dat besloten moet worden dat je kind, ondanks alle extra zorg die geboden is, toch beter op zijn of haar plaats is op een andere school. Bijvoorbeeld een school die gespecialiseerd is op het gebied van de hulpvraag van je kind. In die gevallen wordt je kind in ondersteuningsniveau 3 volgens een plan van aanpak begeleid tot het moment waarop de overstap naar de andere school gemaakt kan worden.

In het ondersteuningsplan van de school van je kind vind je schoolspecifieke informatie over de

vier ondersteuningsniveaus binnen onze stichting.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Deze informatie is afkomstig van JGZ.

Een gezonde basis voor elk kind

JGZ verzorgt de preventieve jeugdgezondheidszorg voor kinderen van nul tot achttien jaar. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen kinderen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken plaats in samenwerking met school. We checken de gezondheid en groei en bieden ouders steun bij de alledaagse zorg voor hun kinderen. Je krijgt altijd vooraf informatie over een onderzoek.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 worden kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding.

Spraak-taalonderzoek

Bij peuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of monddrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan, alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Daarna voert de jeugdverpleegkundige met ieder kind een

gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met je opgenomen.

Vaccinaties

Kinderen van vier en negen jaar krijgen een oproep voor een vaccinatie. Deze herhalingsvaccinaties zorgen voor een goede, langdurende bescherming tegen een flink aantal infectieziekten. Meisjes van twaalf jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Wetten en regels

In Nederland hebben alle kinderen tot achttien jaar recht op jeugdgezondheidszorg. Wij voeren een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. Meer informatie over onze zorg en werkwijze kunt je lezen op onze website: www.jgzzhw.nl/onze-zorg/onze-werkwijze.

Ondersteuning ouders

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun dagelijkse zorg. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten. Heb je vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van je kind? Neem dan contact met ons op.

Contact

Contactbureau: 088 054 9999
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl

Echtscheiding

Wij vinden het belangrijk dat een kind tijdens deze instabiele emotionele situatie geborgenheid vindt bij ons op school. Wij vragen ouders dan ook nadrukkelijk om de school in te lichten over

de gang van zaken binnen de thuissituatie van de leerling. Wij verwachten informatie over:

- wie met gezag belast is;
- wie de verzorgende ouder is;
- hoe de omgangsregeling luidt;
- welke afspraken zijn gemaakt met betrekking tot het brengen en halen van het kind.

Wij ontvangen graag de kopieën van de officiële stukken, waarin deze afspraken worden vermeld. Deze mogen worden ingeleverd bij de directie. Mochten deze bepalingen veranderen, breng ons dan hiervan op de hoogte. Zo is het mogelijk om zorgvuldig te blijven handelen in het belang van de leerling. Meer informatie kun je vinden op onze website.

Vragen over opvoeden en opgroeien

Ouders

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie, advies of ondersteuning welkom of nodig. Heb je bijvoorbeeld vragen over gedrag, relaties of psychische problemen met betrekking tot je kind? Gemeente Leidschendam-Voorburg heeft een team Jeugd. De medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd zijn bereikbaar via telefoonnummer 14070. Zij kunnen veel vragen beantwoorden, of weten wie je verder kan helpen. Binnen het team Jeugd is veel kennis en ervaring aanwezig over opvoeden en opgroeien. Ook kennen de medewerkers de organisaties binnen de gemeente, waarnaar zij je kunnen doorverwijzen.

De adviezen van de medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd binnen het Sociaal Domein zijn gratis en vrijwillig. Daarnaast kun je voor alle vragen over opvoeden en opgroeien contact opnemen met het Sociaal Servicepunt (070 205 7000, www.sociaalservicepunt.nl).

Jeugdhulp op school

De intern begeleider/zorgcoördinator van de school werkt nauw samen met de schoolmaatschappelijk werker en een consulent vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ook de Jeugdgezondheidszorg en de

leerplicht zijn aanwezig in de scholen. Soms zijn er vragen die de inzet van nog meer deskundigen nodig hebben. Dan is de schoolmaatschappelijk werker de verbinding naar medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd en de andere partijen die betrokken zijn bij opvoeden en opgroeien.

Hulp wordt altijd in overleg met én na toestemming van de ouders en de jongere (vanaf twaalf jaar) ingezet. Jeugd binnen het Sociaal Domein van de gemeente Leidschendam-Voorburg heeft veel expertise in huis, zoals ambulante hulpverlening en jeugd geestelijke gezondheidszorg, waarmee veel vragen binnen het team beantwoord kunnen worden. Ook deze vorm van hulp is vrij toegankelijk. Daarnaast kun je voor alle vragen over opvoeden en opgroeien contact opnemen met het Sociaal Servicepunt (070 205 7000, www.sociaalservicepunt.nl).

Jongeren

Jongeren van twaalf tot achttien jaar kunnen ook zelf met hun vragen bij Jeugd binnen het Sociaal Domein van gemeente Leidschendam-Voorburg terecht. Als je ergens mee zit kan je dat natuurlijk op school met je leerkracht, mentor, zorgcoördinator of het schoolmaatschappelijk werk bespreken. Maar je kan ook met vragen en zorgen, over bijvoorbeeld sociale of psychische problemen, contact zoeken met medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd binnen het Sociaal Domein van gemeente Leidschendam-Voorburg via 14070. Daarnaast kun je contact opnemen met het Sociaal Servicepunt (070 205 7000, www.sociaalservicepunt.nl).

School Maatschappelijk Werk

Op de Tandem wordt met behulp van het sociaal servicepunt School Maatschappelijk Werk (SMW) aangeboden. Dit houdt in dat een SMW'er de volgende ondersteuning kan bieden:

- kortdurende hulpverlening aan ouders en kinderen;
- verwijzen naar specifieke hulp op het gebied van sociale vaardigheden of weerbaarheid;
- de school ondersteunen op het gebied van

speciale hulpbehoefte voor een leerling. Ouders kunnen contact zoeken met SMW via de leerkrachten. Na aanmelding volgt een intakegesprek om in kaart te brengen wat er aan de hand is. Alle gesprekken met de SMW'er zijn vertrouwelijk. Deze heeft geheimhoudingsplicht in zijn beroepscode. Onze SMW'er is Marcella Deckers.

Tussenschoolse opvang

Vlietkinderen verzorgt de tussenschoolse opvang (TSO) voor de meeste scholen van Stichting Panta Rhei, ook voor de Tandem. Vlietkinderen en Panta Rhei hebben onderlinge kwaliteitsafspraken die regelmatig worden geëvalueerd.

De kinderen eten gezamenlijk hun meegebrachte lunch in een klaslokaal onder begeleiding van een TSO-medewerker. Hierna kunnen de kinderen buitenspelen, tenzij het weer echt heel slecht is. Ook kunnen de kinderen knutselen of gymmen in de grote gymzaal. De TSO beschikt helaas niet over een koelkast, dus houd daar rekening mee bij het meegeven van de lunch. Voor meer informatie over de TSO kun je terecht op de website van Vlietkinderen: www.vlietkinderen.nl.

Voor- en naschoolse opvang

Vlietkinderen organiseert voorschoolse opvang voor ouders die hier behoefte aan hebben. Voor de naschoolse opvang kun je bij verschillende aanbieders terecht, onder andere bij Vlietkinderen en Smallsteps. De contactgegevens staan vermeld in de bijlagen van deze gids. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor om de BSO te informeren over het jaarrooster van de school (studiedagen e.d.).

Communicatie

Ondanks dat wij altijd ons uiterste best doen om ieder kind een veilige, inspirerende en gezellige leeromgeving te bieden, kan het toch zijn dat je met vragen blijft zitten. Of misschien zelfs wel met klachten. Waar kun je deze doorgeven? En hoe verloopt deze procedure? Het kan natuurlijk ook zijn dat je je kind ziek wilt melden of verlof aan wilt vragen, of dat je

gewoon eens een gesprekje met de leerkracht van je kind aan wilt knopen. In deze paragraaf lees je waar je met welke vraag terecht kunt.

Wie moet ik benaderen om...

... een adreswijziging door te geven?

Veranderen jullie van adres, telefoonnummer, e-mailadres of noodadres? Of verandert een van deze gegevens voor werk of opvang? Het is belangrijk deze wijziging zo spoedig mogelijk door te geven, om ervoor te zorgen dat we je altijd kunnen bereiken. Je kunt de wijziging doorgeven via info@detandem.nl.

Wij zorgen dan dat de informatie bij de groepsleerkracht en de administratie komt.

... een kind ziek te melden?

Als een kind ziek thuisblijft, is het van belang om dit vóór schooltijd (half negen) te melden. Dat kan via Social Schools. De ziekmelding komt dan automatisch bij de eigen leerkracht terecht en bij de administratie. Gaat het om een langdurige ziekte of ziekenhuisopname dan vragen wij de ouders om ons op de hoogte te blijven houden.

... verlof aan te vragen?

In speciale gevallen is het mogelijk om buiten de schoolvakanties vrij te krijgen. Op basis van de onderstaande, officiële regels van de Leerplichtwet is een inschatting te maken of de aanvraag voor verlof goedgekeurd zal worden.

- In het geval van bijzondere familieomstandigheden is verlof aan te vragen. Denk aan een huwelijk, een ernstige ziekte, een sterfgeval of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten. Indien mogelijk, dien je de aanvraag ten minste twee weken van tevoren te doen.
- De Leerplichtwet gaat ervan uit dat ouders tijdens de toegewezen vakantieperiodes op vakantie zullen gaan. Extra vakantiedagen mogen wij in uitzonderlijke gevallen toestaan. Denk aan: ouders die vanwege hun beroep gedurende het gehele jaar niet minimaal twee weken tijdens de schoolvakanties verlof op kunnen nemen. Zij mogen eenmaal per jaar

maximaal tien vakantiedagen opnemen voor de kinderen. Dit mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Zij dienen bij de aanvraag van verlof een werkgeversverklaring af te geven. Verlofformulieren staan op onze website en zijn ook op te vragen bij de directie. Hier moeten de ingevulde formulieren ook worden ingeleverd. De richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties kun je ook vinden op onze website.

... de leerkracht wat vragen te stellen?

In principe zijn de leden van het team ná schooltijd bereikbaar, enkele mededelingen op de vroege ochtend uitgezonderd. Voor zaken die wat meer tijd vergen kun je beter van tevoren even een afspraak maken. Een afspraak met de directie kun je het beste telefonisch of per mail regelen.

... het medicijngebruik van mijn kind door te geven?

Leerkrachten op school krijgen soms te maken met leerlingen aan hun bureau die klagen over hoofdpijn, buikpijn of een insectenbeet. Deze klachten zijn meestal vrij eenvoudig te verhelpen. De leerkrachten krijgen nu ook in toenemende mate het verzoek van ouders om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens het protocol Medisch Handelen. Dit is in te zien bij de directie. Een verzoek voor het uitvoeren van een medische handeling mag je indienen bij de directie. Deze zal na overleg met de leerkracht aangeven of de school haar medewerking kan verlenen. Ouders zijn verantwoordelijk voor het voorzien van de juiste medicatie en om de leerkracht te trainen in het toedienen van deze medicatie. In overleg met de school is het ook mogelijk om een derde hiervoor in te schakelen.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar je het als ouder of personeelslid niet mee eens bent. Je kunt dan een klacht indienen. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als je er samen niet direct uit komt dan kun je de kwestie neerleggen bij de schooldirecteur. In het geval dat je een meningsverschil met de schooldirecteur hebt, ga je in eerste instantie naar het college van bestuur. Elke school heeft een contactpersoon die je kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Ook kan de contactpersoon je doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. Stichting Panta Rhei, waartoe onze school behoort, heeft een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon: mr. Janet Ranke, acmranke@planet.nl.

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen of wil je liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kun je een klacht indienen bij een klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan je hierbij ondersteunen. Vanaf 1 januari 2012 is Panta Rhei voor alle scholen aangesloten bij:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Tel.: 030 280 9590

Panta Rhei hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op de website van Panta Rhei vind je een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc.

Onze school heeft twee contactpersonen die je ondersteunen bij de informele afhandeling van klachten. Zij zijn ook contactpersoon bij pesten. Dit zijn:

- Nicole van der Hulst,
n.vanderhulst@detandem.nl
- Fatima Ashrafi,
f.ashrafi@detandem.nl

Zij kunnen je ook doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen van Panta Rhei.

Klachten SPPOH

Zoals je weet maakt de Tandem onderdeel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Mocht je een klacht hebben over het samenwerkingsverband, dan kijk je voor meer informatie op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Ontdek je talenten

De schoolperiode

In dit hoofdstuk staat informatie over alle zaken en situaties die zich kunnen voordoen tijdens de schoolperiode van je kind. We geven informatie rondom de eerste schooldag, de vakken, de activiteiten en onze regels. Zoals de titel al zegt, focussen we ons op de ontwikkeling van de talenten van ieder kind.

Je eerste schooldag

Wennen

Als je kind bij ons geplaatst is, mag hij of zij vanaf drie jaar en tien maanden bij ons komen wennen. Dit kan vijf maal, een ochtend of een middag. In overleg met de leerkracht van groep 1/2 worden deze wendagen ingepland. De kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, krijgen een uitnodiging voor de wendmiddag voor de zomervakantie.

De schooltijden

De school opent 's morgens om 8:20 uur en 's middags om 12:55 uur. De officiële schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn:

ochtenddeel 8:30 – 12:00 uur,
middagdeel 13:00 – 15:00 uur.

Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.

Wij verwachten dat alle kinderen om 8:30 en 13:00 in het klaslokaal aanwezig zijn, zodat de les op tijd kan beginnen. Zo gaat er geen kostbare tijd verloren. In het belang van de kinderen rekenen we op je medewerking. Alvast bedankt!

Eten en drinken

Tijdens de pauze kunnen de kinderen wat eten en drinken. Wij vinden het belangrijk om te letten op gezonde tussendoortjes. Je kind mag iedere dag een gezonde koek, brood of fruit en wat te drinken meenemen voor in de kleine pauze. De kinderen kunnen pakjes drinken meenemen of een beker met vruchtensap, water of een zuiveldrank. Blikjes met frisdranken (prik) zijn niet toegestaan. Wil je zijn/haar naam erop schrijven? Als je kind dit zelf in de daarvoor bestemde bak legt, onthoudt het beter wat van hem/haar is. Voor kleuters is een kleine portie genoeg! Op woensdag is het fruitdag. Op deze dag nemen alle kinderen voor het tussendoortje groente of fruit mee.

Ik ga naar school en ik neem mee...

Voor kleuters is het nog niet nodig schoolbenodigdheden aan te schaffen. Voor leerlingen vanaf groep 3 in principe ook niet, mits ze verantwoordelijk omgaan met hun spullen. Ze krijgen van ons ieder jaar een potlood en een gum. En in groep 4 een pen. Als leerlingen hun schoolspullen kwijtraken, verwachten we dat ze deze zelf vervangen. De leerlingen krijgen op de wenmiddag vanaf groep 3 een checklist mee naar huis. Hierop kun je lezen wat handig is wat ze de eerste schooldag bij zich hebben.

Net vier geworden? Tips voor de eerste schooldag

- Zo'n eerste dag kan behoorlijk spannend en vermoeiend zijn. Het is fijn als je kind niet direct de hele dag (inclusief overblijf en naschoolse opvang) naar school moet. Gaat het hem of haar gemakkelijk af? Fijn! Maar in het geval van heimwee en de sterke behoefte aan een middagdutje, is het beter als hij of zij opgehaald kan worden.
- Geef iets te eten en te drinken mee voor tijdens de ochtendpauze. Een pakje of een beker drinken en een gezond tussendoortje.
- Het is handig om, voordat je kind naar school gaat, flink te oefenen met zelfstandig aan- en uitkleden. Denk hierbij ook aan de jas en schoenen.
- Nog een oefentip: zorg ervoor dat je kind zindelijk is, zelfstandig naar het toilet kan en zelfstandig zijn/haar billen kan afvegen. Heeft je kind nog wel eens een ongelukje? Zorg dan voor een droog setje kleren en een plastic tasje in de schooltas.
- Herken je dat? De ochtendlessen zijn al een half uur geleden begonnen, maar je staat nog steeds te zwaaien naar het betraande gezichtje voor het raam. Wat wij vaak zien is dat het afscheidsveldriet over is, zodra papa en mama de hoek om zijn. Het is dan ook beter het afscheid niet te lang te laten duren. Gaan de tranen echt niet over, dan bellen we je op.

Leerplicht

De schoolperiode gaat van start op de dag dat een kind vier jaar wordt. De school stuurt een uitnodiging per ansichtkaart om te feliciteren en de nieuwe leerling te verwelkomen. Op dit moment is de leerling nog niet leerplichtig. Het is toegestaan om kinderen die net vier jaar zijn in de beginperiode wat minder naar school te laten gaan. Wij verwachten natuurlijk wel dat je de leerkracht hiervan op de hoogte stelt. De leerplicht gaat in vanaf de eerste schooldag van de nieuwe maand, nadat een kind vijf jaar is geworden. Dit houdt in dat vanaf die dag alle lessen moeten worden gevolgd. Bij ongeoorloofd schoolverzuim informeren wij

de leerplichtambtenaar. Bij leerlingen die regelmatig ziek zijn (met schoolverzuim tot gevolg), wordt in overleg met de ouders en de Interne Ondersteuningscommissie (IOC) een stappenplan ter verbetering opgesteld. Het kan zijn dat de schoolarts of de maatschappelijk werker van de Tandem een rol in dit proces krijgt.

Extra vrije dagen

In de Wet op het primair onderwijs is vastgesteld dat basisschoolleerlingen 7520 uur onderwijs moeten krijgen (ieder schooljaar minimaal 940 uur). In onze situatie maken alle leerlingen, zowel in de onder-, midden-, als bovenbouw, meer lesuren. Daarom staan er gedurende het hele schooljaar vrije dagen (margedagen) gepland. Deze lesvrije dagen benutten wij als school voor studiedagen van leerkrachten en voor vrije dagen. De data voor deze dagen zijn te vinden op onze kalender die wij aan het begin van het jaar uitdelen. Je kunt ook kijken op onze website.

Vaardigheden groep 1 t/m 8

In deze paragraaf beschrijven we hoe we de verschillende vakgebieden aanbieden. In groep 1/2 wordt net even anders gewerkt dan in de andere groepen, vandaar dat we daarmee beginnen.

Wat leer je in groep 1/2?

Wij richten ons op de:

- emotionele;
- sociale;
- cognitieve;
- creatieve;
- lichamelijke;

ontwikkeling van onze kleuters. Kinderen leren zich te uiten door samen te spelen in de verschillende hoeken. We bereiden de kinderen voor op taal en rekenen door voor te lezen, te zingen, groepsactiviteiten in de kring en ons aanbod van ontwikkelingsmaterialen in de klas. De kinderen worden gevolgd en geobserveerd met het observatiesysteem BOSOS en de doelen uit hun portfolio.

Snappet

In 2016 zijn we in de groepen 4 t/m 8 met Snappet gestart. Snappet is een adaptief onderwijssysteem. De leerlingen maken de verwerking van de basisvakken (rekenen, taal en spelling) voor een deel op een digitaal leermiddel. Wij blijven het belangrijk vinden dat kinderen bij de verwerking van de stof een gedeelte schrijven. We proberen een goed evenwicht te vinden tussen verwerking op papier en digitaal. Voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zijn er Chromebooks. Naast de verwerking en inoefening van de lesstof kunnen de leerlingen ook op hun eigen niveau aan doelen werken in bijvoorbeeld hun werkpakket of werken aan persoonlijke leerdoelen die zij zichzelf gesteld hebben.

Taal, technisch lezen, spelling en schrijven

Bij de kleuters wordt gewerkt met de Werkmap Fonemisch bewustzijn, de letter van de week, woordclusters rondom het thema en verschillende thema's van de Kleuteruniversiteit. In groep 3 starten we met de leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. In groep 4 wordt voor technisch lezen (vlot lezen zonder fouten) gewerkt met de methode Estafette. In de groepen 5 en 6 werken we met technisch lezen via Snappet. In groep 6, 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de Kidsweek voor technisch lezen en is er wekelijks tijd ingepland voor het lezen in een leesboek naar keuze. Voor taal en spelling wordt gewerkt met de methode Taal Actief 4. Schrijven bieden we aan via de methode Klinkers. Dit begint bij groep 4 en loopt door tot in de bovenbouw. Uitzondering hierop is groep 3 die de methode Pennenstreken gebruikt.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Bij Nieuwsbegrip staan altijd actuele onderwerpen centraal, waardoor het aansluit bij de belangstelling van de kinderen. Bij de lessen ligt de focus op de inhoud van de tekst (het leesdoel) en het actief lezen van de tekst. De leesstrategieën zijn een hulpmiddel en de sleutelvragen stimuleren de kinderen om

verbanden te doorzien en de tekst samen te vatten. De leerlingen leren ook hoe ze een betere lezer kunnen worden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van vele digitale toepassingen, zoals online oefenen en verschillende digibordtools.

Engels

Behalve de Nederlandse taal, staat ook Engels op het programma van alle groepen. De methode die wij gebruiken is Groove.me, een complete lesmethode waarbij popmuziek de basis is van de lessen waarin de leerlingen Engels leren spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Rekenen

Rekenen is een van de basisvakken en krijgt dan ook veel aandacht. Wij werken met de methode De wereld in getallen in groep 3, een moderne methode met veel mogelijkheden op het digibord en op de computer. Vanaf groep 4 gaan we werken met de doelen vanuit Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), vanuit Snappet. Zo kunnen de leerlingen ook zelf veel oefenen met automatiseren. Bij de kleuters wordt de activiteitenlijn van Rekenrijk en de Kleuteruniversiteit gebruikt als bronnenboek.

Wereldoriëntatie en verkeer

Je veilig in het verkeer kunnen bewegen vinden wij voor alle kinderen belangrijk. Vandaar dat wij verkeerslessen geven al vanaf de kleuters. Dit zijn theoretische verkeerslessen volgens een lessenplan van Veilig Verkeer Nederland, maar ook praktische fietslessen. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijk verkeersexamen. Wereldoriëntatie is een vak dat bestaat uit verschillende onderdelen. Het gaat om natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De voorbereiding voor deze vakken gebeurt al vanaf de kleuters in de diverse thema's. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Blink Wereld geïntegreerd. Dit is een methode waarin de wereldoriëntatie vakken geïntegreerd worden aangeboden. Het ontdekkend en onderzoekend leren staat centraal. Leerlingen gaan op basis van eigen interesses binnen een bepaald thema zelf

of in groepjes aan de slag met onderzoeksvragen en wat zij willen leren en onderzoeken, en presenteren hun eindproduct aan elkaar. Natuurlijk is ons groene schoolplein daarbij een mooie plek om lessen in de praktijk te brengen. Groep 3 werkt thematisch aan het vak wereldoriëntatie.

Techniek

Naast dat techniek binnen de methode Blink aan bod komt, werken wij op school ook met de Techniek Torens. Wekelijks krijgen de leerlingen uit groep 3 t/m 8 een les techniek aangeboden. Dit kan klassikaal, met de halve groep of in de weektaak opgenomen zijn. De opdrachten zijn gericht op onderzoekend en ontwerpend leren en worden altijd in groepjes uitgevoerd, waardoor ook het samenwerkend leren plaatsvindt.

Ook nemen we nemen al jaren het techniekmenu van de gemeente Leidschendam-Voorburg af. Dit zijn lesmodules gericht op wetenschap en techniek, door middel van onderzoekend en ontwerpend leren. Door dit totaalpakket maken we onze leerlingen bekend met de 21e-eeuwse vaardigheden.

Theater op school

Alle groepen krijgen toneellessen van onze dramadocent juf Marleen. Van een paar keer per jaar in groep 1 t/m 3, tot regelmatig in groep 4 t/m 8. Bij de groepen 1 t/m 3 ligt de focus vooral op dans en beweging. Muziek is dan ook een belangrijk onderdeel bij de lessen. Vanuit dans en beweging wordt toneelspel steeds belangrijker (groep 5). De verbeeldingskracht wordt meer gekoppeld aan de werkelijkheid. Emoties en handelen krijgen meer de aandacht. Door samenwerking en het geven van feedback aan elkaar werken we aan een veilige, respectvolle, fantasierijke en creatieve sfeer binnen de groep. Vanaf groep 6 gaan we ons nog meer verdiepen in personages en spelen we toneel op basis van improvisatie en teksten. Er komen kleine voorstellingen, die opgevoerd worden voor andere groepen en groep 8 eindigt, natuurlijk, met de musical.

Levelwerk

Voor kinderen die wat meer aankunnen, is er vanaf groep 3 levelwerk. Kinderen die in aanmerking komen voor levelwerk worden eerst besproken met de intern begeleider en ouders. Levelwerk biedt extra moeilijke, uitdagende opdrachten voor deze kinderen. Het levelwerk bestaat uit verschillende vakken. Er wordt een keuze gemaakt in overleg met het kind, waarbij wordt aangesloten bij de belangstelling. Voorbeelden zijn wiskundige opdrachten, een vreemde taal of opdrachten over kunstgeschiedenis.

Denklab

Mocht de leerling naast levelwerk meer nodig hebben om zich te ontwikkelen, dan wordt gekeken of deze leerling geschikt is voor het Denklab. In het Denklab kunnen leerlingen uit verschillende groepen met elkaar sparren. De aanpak is vaak gericht op het leren leren en vooral de executieve functies worden aangesproken in de vorm van onderzoekend en handelend leren. Ook voor kinderen uit groep 1/2 is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij het Denklab.

Doelab

Leerlingen die het niveau van de klas lastig vinden, kunnen baat hebben bij het deelnemen in het Doelab. Het Doelab is praktisch ondernemend onderwijs in combinatie met mindsetlessen. Het Doelab werkt vanuit de visie van Carol Dweck en James Nottingham (growth mindset/leerkuil).

Computergebruik

We werken met Snappet. Voor iedere leerling vanaf groep 4 is een Chromebook beschikbaar. De verwerking van de lessen in de basisvakken wordt deels op dit leermiddel gedaan. Wij gaan ervan uit dat verantwoordelijk met deze digitale leermiddelen wordt omgegaan. Bij verlies of vernieling worden de kosten verhaald op de ouders van het desbetreffende kind. De kosten

hiervan bedragen € 200,-. Deze kosten kun je eventueel verhalen op je WA-verzekering. De kinderen uit groep 4 t/m 8 laten we hier ook 'een contract' voor ondertekenen.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met tablets. In groep 3 zijn een aantal chromebooks beschikbaar voor leerlingengebruik en in alle klassen staat een vaste computer voor de leerkracht. Naast de programma's, behorend bij de diverse lesmethodes, kunnen de leerlingen de leerlingencomputers ook gebruiken om hun spreekbeurt te versterken met een Prezi- of PowerPoint-presentatie. Uiteraard kunnen ze ook informatie opzoeken via internet. Iedere groep heeft een touchscreen bord (digitaal schoolbord). Dit bord wordt gebruikt ter ondersteuning van instructie, of voor kinderen om een oefening op te doen.

Burgerschap en sociale integratie

Op daltonschool de Tandem is veel aandacht voor burgerschap en sociale integratie. Burgerschap en sociale integratie beschouwen wij niet als een apart vakgebied. Het onderwerp komt aan de orde bij veel verschillende vakgebieden, de hele dag door. Hieronder hebben wij getracht een beeld te geven van de manier waarop het onderwerp burgerschap en sociale integratie terugkomt in ons onderwijs.

Daltononderwijs en burgerschap

De vijf pijlers van het daltononderwijs zijn: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Hoe wij dit vormgeven, kun je in deze schoolgids teruglezen. Deze pijlers vormen de basis van ons onderwijs. Zij hebben alle vijf raakvlakken met het onderwerp burgerschap en integratie. Onze daltoncoördinator is juf Esmee.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is de eerste pijler van het daltononderwijs. Aan dit punt wordt dan ook veel aandacht besteed. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, hun

werk en hun eigen acties. Daarnaast hebben wij ook een Leerlingenraad. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 worden gekozen en mogen meedenken over onderwerpen binnen de school.

Samenwerking

De tweede pijler van het daltononderwijs is samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met elkaar samen leren werken. Ons onderwijs biedt hier meer dan voldoende ruimte voor. Naast het samenwerken binnen de eigen groep, vinden wij het ook belangrijk dat oudere kinderen met jongere kinderen samenwerken en andersom. Dit doen wij bijvoorbeeld tijdens onze creamiddagen en het project boekenmaatjes, waarbij leerlingen uit de bovenbouw voorlezen aan kleuters.

Effectiviteit

De derde pijler van het daltononderwijs is effectiviteit. Dalton is een manier om effectiever te werken. Helen Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen.

Zelfstandigheid

Kinderen leren zelfstandig te werken, maar ook zelfstandig problemen op te lossen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe beter ze hiertoe in staat zijn. Daar waar nodig, is de leerkracht echter altijd in de buurt om te ondersteunen.

Reflectie

De laatste pijler van het daltononderwijs is reflectie. Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk vinden wij belangrijk. Vooraf maken de leerlingen een planning. Achteraf reflecteren de leerlingen op hun werk en hun werkwijze.

Actualiteit

Vooraf in de groepen van de bovenbouw wordt ingespeeld op de actualiteit.

De kinderen van groep 7 en 8 kijken regelmatig naar de ochtenduitzendingen van het Jeugdjournaal. Hierin komen geregeld onderwerpen aan de orde die vallen onder burgerschap en sociale integratie.

Bij relevante onderwerpen wordt met de groep over het onderwerp nagepraat.

Nationale gebeurtenissen

In de groepen 7 en 8 is aandacht voor actuele nationale gebeurtenissen, zoals verkiezingen, bezoek van een buitenlands staatshoofd, Prinsjesdag, enz.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden dagelijks aandacht aan het gedrag van onze leerlingen, de drie Gouden Regels en de klassenregels die door de kinderen zelf zijn opgesteld.

Orka Training

Ieder jaar volgen de groepen 5 en 6 de Orka Training. Deze aanpak wordt doorgepakt in de rest van de groepen. Het doel van de training is dat de kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor gedrag in allerlei sociale situaties. Ook krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht. Hierover lees je meer in onze paragraaf over sociaal-emotionele ontwikkeling en in ons protocol Pedagogisch klimaat.

Onze school werkt met Orka Training: de superheldenaanpak. Tijdens deze lessen worden de kinderen getraind in negen superhelden (keuzes): opkomen voor jezelf, negeren, de slimme plek, relaxed reageren, elkaar aanspreken, elkaar helpen, leiden, volgen en melden. De lessen bestaan uit oefeningen waarin de kinderen feedback krijgen over de keuzes die gemaakt worden.

Deze keuzes kunnen de kinderen toepassen in alle situaties. Als een keuze niet werkt, kan het kind het melden bij de leerkracht. De kinderen leren welke superheld je kunt inzetten. De ene keer kun je beter opkomen voor jezelf, en de andere keer kun je beter negeren. De leerkracht vraagt aan het kind: welke superheld heb je gebruikt? Heeft het gewerkt? Wat kun je nu doen?

De leerkrachten en de trainer geven de Orkalessen. De leerkrachten worden daardoor ook getraind om de werkwijze dagelijks voort te zetten

Week Tegen Pesten

Als Panta Rhei-school doen wij mee met de landelijke Week Tegen Pesten. In deze week wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan dit maatschappelijke probleem, naast de aandacht die er continu is voor dit onderwerp (zie ook het protocol Pedagogisch klimaat op onze website).

Wereldoriëntatie en burgerschap

Bij de vakken die onder wereldoriëntatie vallen, komen veel thema's aan bod die te maken hebben met burgerschap en sociale integratie. Relevante thema's voor dit onderwerp zijn onder andere: religieuze stromingen, Verenigde Naties, Europese Unie, kiesrecht, democratie en de Grondwet, koningshuis, omgaan met (cultuur)verschillen, arm en rijk, mensenrechten, eerlijke handel, vluchtelingen, arbeid en kinderarbeid, oorlog en vrede, omgaan met het milieu, allerlei politieke thema's.

Openbaar onderwijs en burgerschap

Als openbare school besteden wij aandacht aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs. De waarden die een raakvlak hebben met burgerschap en sociale integratie zijn:

- Wederzijds respect;
- Waarden en normen;
- Van en voor de samenleving;
- Levensbeschouwing en godsdienst.

Deze thema's komen in onze dagelijkse praktijk regelmatig aan de orde, bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek.

De Tandem is een openbare school. De school staat open voor iedereen, ongeacht de levensbeschouwing. Godsdienstonderwijs (GVO) of lessen humanistische vorming (HVO) worden alleen op verzoek van ouders aan hun kind gegeven, bij een minimale aanmelding van acht of meer kinderen per groep. Meer informatie kan je vinden op www.gvoenhvo.nl. Voor de inhoud van deze lessen is een externe GVO/HVO-leerkracht verantwoordelijk en deelname is op vrijwillige basis.

Huiswerk

Sommigen bedenken onderweg naar huis al hoe ze het gaan aanpakken, anderen stellen het uit tot het aller-, allerlaatste moment. Of ze het nu met plezier doen of dat ze er enorm tegenop zien: huiswerk hoort erbij.

In de groepen 4 en 5 bestaat het huiswerk uit het leren van de tafels, tempolezen en spelling. Vanaf groep 6 komt daar het huiswerk voor rekenen, wereldoriëntatie vakken en Engels bij.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 6 t/m 8 alle leerbladen voor het hele jaar mee naar huis in een map.

Schoolboeken blijven op school, eventueel kan een kopie worden gemaakt als iets afgemaakt moet worden.

Het is niet de bedoeling dat de leerlingen thuis erg lang met hun huiswerk bezig zijn. Dit kan natuurlijk onderling sterk verschillen door de individuele interesses, het tempo, het concentratievermogen en de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

Wij vinden het belangrijk dat ouders interesse tonen in het huiswerk van hun kind en hem of haar, waar nodig, uitleg geven en begeleiden. Zo creëer je een positieve ervaring en dus een optimale werk- en leeromgeving voor je kind. Mocht een kind problemen hebben met het huiswerk, dan kan in onderling overleg naar een oplossing worden gezocht.

Waarom huiswerk?

Natuurlijk is het van belang om plaatsnamen, jaartallen en Engelse woordjes uit je hoofd te weten. Maar naast het verwerken en onthouden van de leerstof, verbinden wij ook andere leerdoelen aan het huiswerk:

- het bijbrengen van taakbesef;
- het leren maken van een planning;
- het verdiepen in de leerstof;
- het leren afmaken van werk.

Redenen voor het meegeven van huiswerk zijn:

- Een tijdelijke achterstand (bijvoorbeeld door ziekte).
- Achterstand van het taakwerk zonder geldige reden.
- Opzoeken van informatie en materialen voor bijvoorbeeld een spreekbeurt of een werkstuk.
- Extra oefenen om het niveau van de leerling te verbeteren.
- Herhalen van de behandelde stof.
- Het voorbereiden op het huiswerk van het voortgezet onderwijs.

Gym

Voor de kleuterklassen houdt gym in dat de leerlingen twee keer per week naar ons eigen speellokaal gaan voor kleutergymnastiek en zang- en dansspelletjes.

De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de gymzaal aan het Leenkamp. Op vrijdag maken we gebruik van de gymzaal van De Waterlelie aan de Prinsenhof 4B. De kinderen die gymmen in De Waterlelie gaan hier met de fiets naartoe. Dit zijn de oudere kinderen, vanaf groep 6. De lessen worden verzorgd door de vakleerkracht, juf Manon.

Gymkleding

De kinderen van groep 1/2 hebben voor de gymlessen gym schoenen, een t-shirt en een broekje of een gypakje nodig. Deze blijven in een tasje op school. Het tasje krijgt je kind bij het kennismakingsgesprek van school. Voor gymkleding en gym schoenen zorg je zelf. De kleuters gymmen bij ons op school op blote voeten. Dit is beter voor de voetontwikkeling en zorgt voor een betere grip tijdens het gymmen.

De vloer van het speellokaal heeft vloerverwarming, de kinderen hebben geen last van koude voeten.

Vanaf groep 3 is het dragen van sportkleding verplicht. Wij raden aan gym schoenen met elastiek of klittenband te kopen, zodat ze deze zelf aan kunnen trekken. Geen balletschoentjes! Deze zijn te glad.

De gym schoenen kunnen in een tasje op school blijven hangen; de kleding moet mee naar huis om gewassen te worden. Wij raden je aan om duidelijk de naam van je kind op de tas, schoenen en kleding te schrijven.

Gymrooster

Omdat onze vakleerkracht ook verplichtingen heeft op een andere school, zijn wij genooddaakt het gymrooster op dinsdag al om 8.15 uur te starten. Tien minuten van tevoren gaat de buitendeur van de gymzaal open, zodat kinderen zich kunnen omkleden en op tijd met de gymlessen kunnen beginnen.

Dinsdag zaal Leenkamp

8.15-9.00 uur: groep 7
9.00-9.45 uur: groep 6B
9.45-10.30 uur: groep 5
10.30-11.15 uur: groep 6A
11.15-12.00 uur: groep 8

13.00-13.45 uur: groep 4
14.15-15.00 uur: groep 3

Woensdag zaal Leenkamp

8.30-9.15 uur: groep 3
9.15-10.00 uur: groep 5
10.00-10.45 uur: groep 6B
10.45-11.30 uur: groep 4

Vrijdag zaal De Waterlelie

9.45-10.30 uur: groep 6A
10.30-11.15 uur: groep 7
11.15-12.00 uur: groep 8

Ouders op school

Natuurlijk wil je graag contact onderhouden met de leerkracht van je kind en op de hoogte blijven van wat je kind precies leert en hoe hij of zij ervoor staat. Op de Tandem bieden wij meerdere mogelijkheden om het leerproces van je kind te volgen.

Informatiemiddag

Geheel in daltonstijl zullen de leerlingen zelf aan hun ouders/verzorgers vertellen wat er in het aankomende schooljaar allemaal gaat gebeuren. Je zoon of dochter zal je eigen gids zijn. Hij/zij laat jullie kennismaken met de leerkracht en vertelt over de groep. Jullie hebben gelegenheid om in het geval van meerdere kinderen in het gezin, bij al deze groepen langs te gaan.

Startgesprek

Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten en de ouders goed contact hebben. Daarom starten we het jaar met een startgesprek. In september is er een gesprek voor alle leerlingen vanaf groep 3. Het startgesprek voor groep 1/2 is in november. Het gesprek is met ouders, leerkracht en het kind. In dit gesprek kunnen wederzijds de verwachtingen worden uitgesproken.

Portfoliogesprek

Twee keer per jaar heb je samen met je kind en de leerkracht een portfoliogesprek. Je kind presenteert zijn of haar portfolio en vertelt wat het heeft geleerd, waar het trots op is en waar het de komende periode aan wil werken. Na het gesprek mag de portfoliomap mee naar huis. Je kind wil het vast thuis en aan anderen laten zien en erover praten.

Natuurlijk is het ook mogelijk een extra afspraak te plannen met de leerkracht, als daar aanleiding voor is.

Taakwerk met je kind

Een aantal keer per jaar is het mogelijk om als ouder van 8:30 tot 9:15 uur een kijkje in de klas van je kind te nemen. Je kunt dan zelf meemaken hoe het voor je kind is om met de dag- en weektaken te werken, je krijgt te zien wat de takenbrief inhoudt, wat je kind ermee doet, waarom hij of zij voor een bepaalde werkplek kiest en wanneer de leerkracht instructie geeft. Dit noemen wij 'Taakwerk met je kind'. Vanaf de start van het schooljaar kunnen ouders zich voor 'Taakwerk met je kind' intekenen via Social Schools. Alle data voor Taakwerk met je kind zijn terug te vinden op onze kalender.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door het afnemen van verschillende toetsen. Wij gebruiken hiervoor het LOVS van IEP, met toetsen in iedere jaargroep op het gebied van taal, lezen en rekenen. Bij de kleuters gebruiken we Bosos om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Alleen door inzicht in de ontwikkeling van de kinderen kunnen we de begeleiding bieden die het best bij hen past.

Portfolio

Op de Tandem werken wij met portfolio's. Dit doen wij om de mogelijkheden van daltononderwijs verder uit te diepen. Het is immers een prachtig instrument om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leren. Het portfolio geeft een goed beeld van de ontwikkeling die kinderen doormaken. Een kind is meer dan alleen een 'goed' of een 'voldoende' en daarom willen wij juist een brede ontwikkeling weergeven. De ontwikkeling op een daltonschool gaat immers niet alleen over de basisvaardigheden, maar juist ook over daltonvaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en over de ontwikkeling van eigen talenten. Het is onze taak om kinderen eigen interesses en voorkeuren te laten ontdekken en te leren ontwikkelen. Het samenstellen en presenteren van een portfolio en het voeren van gesprekken over die portfolio's

zijn voor kinderen goede manieren om over het eigen leren te leren. Daarnaast is het een vorm van rapportage. Het rapport met de resultaten van de methodegebonden toetsen en de inzet bij de verschillende vakgebieden laten zien wat je kind kan en nog moeilijk vindt. De IEP-grafieken laten zien hoe je kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en ook ten opzichte van leeftijdsgenoten.

Het portfolio start in groep 1 en loopt door t/m groep 8. Zo ontstaat een mooi overzicht dat bij het verlaten van de school een totaalbeeld geeft van de schooltijd op de Tandem. Drie keer per jaar gaat het portfolio met de leerlingen mee naar huis.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 wordt tweemaal per jaar de vaardigheidsgroei gemeten met behulp van de IEP- toetsen. De resultaten van die toetsen kun je lezen op het rapport van je kind. Naast de toetsen op cognitief gebied, werken we ook met het meetinstrument van Vensters. Deze worden door de leerkracht in de groepen 3 t/m 5 ingevuld. De leerlingen vanaf groep 5 vullen daarvoor ook zelf een lijst in. Bij de kleutergroepen werken we met het observatiesysteem Bosos. Met Bosos en Vensters worden de sociale vaardigheden van de kinderen gemeten. In groep 8 maken we gebruik van de IEP-eindtoets.

Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het *IEP LVS* geven we dan ook de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. In groep 7 geven we tevens een pré-advies en in groep 8 een schooladvies. Dit pré-advies en schooladvies kan de leerkracht gebruiken als ondersteuning bij het geven van een passend advies. Voor groep 6 vinden we een dergelijk advies nog te vroeg. Daarom laten we voor die leerlingen alleen de scores zien van het behaalde referentieniveau taal en rekenen. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het *IEP LVS* naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handeninstrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de

leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen ([zie informatie over IEP voor ouders op de website: www.bureau-ice.nl](http://www.bureau-ice.nl)).

Ook gebruiken wij Focus PO. Dit is een programma waarmee we de ontwikkeling van leerlingen volgen en de opbrengsten van school analyseren.

Naast de toetsresultaten verzamelen wij in de loop van acht jaar nog veel meer gegevens in ons leerlingvolgsysteem, zoals observaties, eventuele onderzoeken en gespreksverslagen. Deze informatie is voor ouders altijd in te zien op afspraak.

Versnellen of doubleren

Soms heeft een kind door omstandigheden meer tijd nodig om zich de stof van een leerjaar eigen te maken. Het is dan mogelijk dat hij of zij doubleert, een jaar overdoet. Andere kinderen gaan juist veel sneller door de lesstof heen en komen in aanmerking voor versnellen. Of een leerling daadwerkelijk doubleert dan wel versnelt, wordt besloten tijdens een multidisciplinair overleg (mdo). Uiteraard telt de mening van ouders en kind mee bij het nemen van zo'n besluit. De intern begeleider en de directie bewaken dit proces. Uiteindelijk is het aan de directie van de school om het besluit te nemen.

Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT)

Op alle scholen van Panta Rhei wordt in groep 6 de NSCCT afgenomen. NSCCT staat voor Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test meet het leervermogen van je kind. Door de uitkomst van deze test naast zowel observaties door de leerkracht als de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun instructies nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van je kind.

Talentontwikkeling

Op de takenbrief staat naast de basistaak ook altijd een keuzetaak. De keuzetaak is een opdracht die net even anders is, gebaseerd op meervoudige intelligentie zoals taalslim, rekenslim, beeldslim, muziekslim, natuurslim. De keuzetaak is educatief en passend bij de belangstelling van het kind. De keuzetaak is niet vrijblijvend.

Op de Tandem hebben wij veel aandacht voor de brede ontwikkeling. Op die manier kunnen kinderen met hun talenten aan de slag en zich verder ontwikkelen. Zo doen wij bijvoorbeeld altijd mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd, en krijgen de kinderen de kans om zelf activiteiten en kleine evenementen te organiseren, zoals een schaakwedstrijd of verschillende soorten optredens. Soms is dat vanuit een suggestie van de leerkracht, maar vaak begint het met een idee vanuit de leerlingen zelf.

Talentenochtend

Bij ons op school hebben we twee keer per jaar speciale ochtenden waarop leerlingen 'Ontdekken wat je talenten zijn'. De leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 willen we een zo breed mogelijk aanbod bieden voor talentontwikkeling. Vanaf groep 5 kunnen de leerlingen aangeven wat zij graag zouden willen doen op zo'n ochtend en dan bekijken we of we dat als school kunnen bieden. Dit is meestal een combinatie van verschillende disciplines; muziek, theater, dans en beweging, beeldende vorming, media en techniek en koken en bakken. De data voor de talentenochtenden zijn terug te vinden op onze kalender.

Leerlingenraad

Nog iets waar talent bij komt kijken: het opkomen voor jezelf en je medeleerlingen. De Tandem heeft een Leerlingenraad. De leerlingen uit groep 6, 7 en 8 kunnen zich verkiesbaar stellen voor hun klasgenootjes. Eenmaal gekozen tot vertegenwoordiger voor de Leerlingenraad, komen de kinderen samen om te praten over allerlei schoolgerelateerde onderwerpen. Zo heeft de Leerlingenraad bijvoorbeeld een

inzamelactie georganiseerd voor buitenspel materiaal, waar alle groepen van konden profiteren. De ideeën komen vanuit de Leerlingenraad, of bijvoorbeeld vanuit een enquête gehouden onder leerlingen en/of ouders.

Projecten

Om bij te dragen aan een brede visie, het creëren van tolerantie en de bewustwording van wat er in de wereld speelt, organiseren wij (of sluiten wij aan op) een aantal leuke en leerzame projecten.

Het project

Ieder jaar organiseren wij een groot project waarbij alle groepen aan hetzelfde onderwerp werken. Een voorbereidingsgroep kiest in overleg het jaarlijkse thema, dat vervolgens in ruim twee weken door de klassen wordt uitgevoerd. We proberen zoveel mogelijk om alle vakken binnen dit thema aan te bieden. Vaak wordt het thema gekoppeld aan de Kinderboekenweek. De eigen inbreng van de kinderen speelt een belangrijke rol in de vormgeving van het onderwerp.

Kunstkameraadjes

Twee keer per jaar organiseren wij een creamiddag. Tijdens deze middag zijn alle leerlingen met beeldende vorming bezig. De groepen worden gemengd; een leerling uit groep 2 werkt bijvoorbeeld samen met een leerling uit groep 7 aan een prachtig kunstwerk. Zij zijn elkaars 'Kunstkameraadje'. Het draait hierbij dus niet alleen om de kunstzinnige ontwikkeling, maar ook om de samenwerking. De data voor dit schooljaar zijn terug te vinden op onze kalender.

Muziekproject

Elk jaar hebben de oneven groepen het project 'Zing 'es'. Dit muziekproject wordt begeleid door een externe muziekdocent, met een mooie show in een echt theater ter afsluiting.

Kinderpostzegels

In september doen de leerlingen uit groep 7 mee aan de Kinderpostzegelactie. De leerlingen gaan dan langs de deuren om zoveel mogelijk postzegels en kaarten te verkopen. Door deze actie helpen ze andere kinderen. Met de opbrengst steunt Kinderpostzegels wereldwijd projecten waarbij de bescherming en ontwikkeling van kwetsbare kinderen centraal staat.

Jantje Beton

De leerlingen uit groep 6 t/m 8 doen jaarlijks mee met de Jantje Beton-actie. Zij verkopen hiervoor loten. Naast het goede doel, levert dit ook een extra financiële bijdrage op voor school. Dit geld wordt gedeeltelijk gebruikt voor het kamp van groep 8.

Feestdagen, verjaardagen en uitstapjes

De speciale dagen in het jaar zijn voor ieder kind iets om naar uit te kijken. Sinterklaas, Kerstmis en Pasen, maar ook hun verjaardag, de verjaardag van de juf of meester en het Lentedansfeest. Op onze kalender kun je zien wanneer het feest is. Hierna beschrijven we hoe wij op de Tandem alle speciale dagen vieren.

Dieet en allergie

Bij de verschillende leuke, feestelijke activiteiten, horen ook vaak traktaties. Als je kind om welke reden dan ook een dieet moet volgen, verzoeken wij je om dit te melden bij de leerkracht. Liever een keer te veel dan te weinig. Dit geldt ook voor eventuele allergieën. Bij schooltraktaties zal daar dan rekening mee worden gehouden. De Ouderraad zal bij traktaties van de school toevoegingen van kleur-, geur- en smaakstoffen, evenals het gebruik van varkensvlees zoveel mogelijk proberen te vermijden.

Sinterklaas, Kerstmis en Pasen

Welke basisschool viert er nu niet dat Sinterklaas is overgevaren uit Spanje voor zijn verjaardag? Of het kerstfeest met kaarsjes in de school? Vanzelfsprekend vieren wij deze feesten in alle groepen binnen onze school. De uitvoering kan per schooljaar verschillen.

Cultuurmenu

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gedurende hun basisschooljaren kennismaken met alle disciplines van cultuureducatie, techniek en media. Daarom nemen we als school het cultuurmenu af van de gemeente Leidschendam-Voorburg en dat van de gemeente Den Haag. Dit houdt in dat de leerlingen gedurende hun acht jaar basisschool jaarlijks kennismaken met musea, theaters, de bibliotheek en met het cultureel erfgoed in de gemeente. Ieder jaar gaan de leerlingen minimaal één keer naar een theatervoorstelling.

Lentedansfeest

Elk jaar houdt de Tandem een Lentedansfeest in sporthal De Fluit. Aan dit feest doen alle leerlingen van iedere groep mee. In de weken voorafgaand aan het feest oefent elke klas intensief op hun dans en laat deze vervolgens aan alle klassen zien. Verkleden hoort hier zeker bij. Alle groepsdansen worden voorafgegaan door een toneelstuk van een aantal leerkrachten. Ouders en andere belangstellenden zijn van harte welkom om dit alles bij te wonen.

Sportdagen

Gezonde rivaliteit, maar ook samenwerken met je teamgenoten. De school organiseert jaarlijks een sport- en speldag voor de leerlingen van alle groepen. Dit doen wij rond Koningsdag, ter gelegenheid van de jaarlijkse Koningsspelen. Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 organiseert de gemeente Leidschendam-Voorburg een gezamenlijke sportdag, waar wij natuurlijk aan meedoen.

Daarnaast doen we als school elk jaar mee aan het schoolvoetbaltoernooi voor groep 8.

Eindfeest

Aan het eind van het schooljaar houden we voor alle kinderen en ouders een eindfeest rond een bepaald thema. De kinderen kunnen dan samen met de ouders spelletjes doen of een optreden verzorgen. Daarnaast is er ruimte voor een gezellig samenzijn onder het genot van hapjes, drankjes en muziek. Altijd een gezellig feest, vaak met mooi weer, waar iedereen altijd weer van geniet.

Verjaardagen van de leerkrachten

Op de Tandem vieren we de verjaardagen van alle juffen en meesters op dezelfde dag. Die dag is het dus groot feest voor de hele school.

Je eigen verjaardag

Wat is er, naast het krijgen van cadeaus, het allerleukst op je verjaardag? Inderdaad, trakteren op school!

Bij een traktatie denk je misschien al snel aan snoep of een zakje chips. Maar gezonde traktaties zijn vaak net zo lekker! Creatief met wat komkommer, een stukje kaas of wat fruit, de kinderen genieten er volop van. Kies je toch voor snoep? Dan vragen we je in ieder geval om een niet al te grote traktatie, één lekkernij is genoeg. De leerkrachten eten graag een gezonde traktatie mee.

In de groepen 1/2 wordt de traktatie vlak voor het drinkmoment uitgedeeld (omstreeks 10:00 uur). In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit vlak voor de pauze van 10:15 uur.

Schoolreisje

Eens per twee jaar wordt een schoolreisje georganiseerd. In het schooljaar 2022-2023 gaan we weer op schoolreisje, onder voorbehoud dat de coronamaatregelen het toelaten om op schoolreis te gaan.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf op school om groepsfoto's en portretfoto's te maken. Als broertjes en zusjes samen op school zitten kunnen zij ook samen geportretteerd worden. De foto's zijn digitaal te bestellen en worden thuisbezorgd.

Ook handig om te weten

LOL: Let op Luizen

Iedere eerste dag na een vakantie worden alle kinderen van een groep door ouders op hoofdluis gecontroleerd. Deze ouders worden door de groepsouders gevraagd. Indien je kind hoofdluis heeft, word je hierover geïnformeerd. Wij vragen je dan je kind op te halen en hem of haar direct te behandelen om verdere verspreiding binnen de school te voorkomen. Na de behandeling mag hij of zij gewoon weer terug naar school. De klas wordt geïnformeerd over de luizenvondst. De ouders van de kinderen uit een klas waar luizen zijn geconstateerd, worden op de hoogte gebracht via Social Schools. Je wordt dan geadviseerd je eigen kind de komende periode extra te controleren op luizen.

Graffiti

De gemeente Leidschendam-Voorburg heeft een regeling die de vervuiling door graffiti moet tegengaan. Graffiti op gemeentegebouwen wordt binnen 48 uur verwijderd.

Dankzij deze regelgeving kan de buitenkant van onze school schoon blijven. Ontdek je toevallig het werk van zo'n 'spuitbusartiest', dan kun je dit doorgeven aan de directie.

Prikborden

Op de prikboards bij de ingang van de school en de lokalen is regelmatig informatie te vinden die van belang kan zijn.

Nablijven

Soms hebben kinderen hun taakwerk zonder aanvaardbare reden niet af. Het kan zijn dat je kind dan moet nablijven om het werk af te maken. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte.

Gevonden voorwerpen

Wij willen benadrukken dat het handig is om de naam van je kind te vermelden op zijn of haar: jas, tas, beker, broodtrommel, etui, gymspullen en schriften.

De kledingstukken die na schooltijd achterblijven, komen terecht in de gevonden voorwerpenmand naast het kopieerapparaat. Na een tijd wordt de niet-afgehaalde kleding weggegeven aan een goed doel. Gevonden sleutels en sieraden worden afgegeven in het overblijfkantoor bij de hoofdingang van de school.

Fietsen

In heel Nederland wordt bij leerlingen van groep 7 het verkeersexamen afgenomen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Het praktijkexamen wordt op de fiets afgelegd. Het is daarom belangrijk al vroeg te beginnen met oefenen met fietsen, zodat de leerlingen in groep 7 klaar zijn voor het examen.

Vanaf groep 6 gaan wij al regelmatig met kinderen op de fiets op pad, bijvoorbeeld voor een uitstapje naar het theater. Ook worden elke week gymlessen gegeven in het gebouw van De Waterlelie. Hier fietsen wij met de kinderen naartoe.

Begin dus op tijd met het leren fietsen, daar heeft je kind nog lang plezier van!

Gezien het beperkte aantal beschikbare fietssteunen mogen alleen de kinderen op de fiets komen, die zo ver van school wonen dat fietsen noodzakelijk is, en de kinderen die op die dag gym hebben in De Waterlelie. De fietsen moeten zo goed mogelijk worden weggezet. Op het schoolplein mag niet gefietst of geskateboard worden. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of ontvreemding van de op school gestalde fietsen.

Verzekering

Wij adviseren alle ouders om een verzekering af te sluiten voor diefstal of beschadiging van persoonlijke goederen op school. Voor brand en ongevallen heeft Panta Rhei een collectieve verzekering voor al haar scholen afgesloten.

Zelfbewust de wereld in

Het verlaten van de school

Na acht jaar op onze school te hebben doorgebracht wordt het tijd om de volgende grote stap te zetten: op naar de middelbare! Weer komen ouders voor een belangrijke keuze te staan, maar dit keer zal hun kind zelf ook wat over de keuze te zeggen hebben.

Waar doe je goed aan? En hoe weet je nu van tevoren welke school goed bij je kind past? Een spannende tijd.

In dit hoofdstuk vertellen we jou en je kind hoe het einde van je basisschoolperiode op de Tandem eruitziet. Wat heeft je kind geleerd, hoe wordt hij of zij beoordeeld op zijn kunnen en welke tips kunnen we hem of haar meegeven voor de volgende stap in de schoolcarrière?

De zelfbewuste leerling

Zoals we al eerder schreven, focussen we ons bij de Tandem niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Hoewel we het behalen van goede beoordelingen op het gebied van taal, rekenen, geschiedenis en aardrijkskunde heel belangrijk vinden, streven we er ook naar ieder kind te ontwikkelen tot een zelfbewuste leerling.

Een zelfbewuste leerling heeft in onze ogen een **brede blik** op de wereld. Deze leerling weet hoe hij of zij moet plannen. Wil je vrijdagmiddag wat leuks kunnen doen, dan zul je moeten zorgen dat je vrijdagochtend je noodzakelijke taak af hebt. Anders gaat het niet door. Als een leerling zo

denkt, is deze **zelfstandig** en neemt deze zijn of haar **verantwoordelijkheid**.

Is donderdagmiddag jouw werk al gedaan, maar heeft je klasgenoot er nog moeite mee? Dan help je hem toch even? Dit is de **samenwerking** die we hopen te zien.

Regels en afspraken

De Gouden Regels

Het oog voor elkaar hebben zie je terug in de drie Gouden Regels die onze school hanteert. Deze drie regels draaien om wederzijds respect. Van leerlingen, teamleden en ouders wordt verwacht dat zij zich hieraan houden.

Regel 1: We zijn aardig voor elkaar

Onze school maakt gebruik van een pestprotocol, waarbij het erom draait dat iedereen elkaar begrijpt. We willen dat iedereen zich vrij voelt om te geloven, te denken en leuk te vinden wat hij of zij wil, zonder daarbij een ander tekort te doen.

Regel 2: Samen zorgen wij ervoor dat het rustig is in de school

We vinden het heel belangrijk dat we 's morgens en 's middags op tijd kunnen beginnen. De deuren gaan na aanvang van de les dicht. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen zich zo goed mogelijk kunnen concentreren.

Regel 3: Wij gaan netjes om met onze eigen spullen en met die van anderen

We willen de leerlingen niet alleen leren georganiseerd te werk te gaan, we leren ze ook dat hun klasgenootjes net zoveel om hun jas, tas, boeken en pennen geven als zichzelf. Dus ook als je iets leent: ga met een ander zijn spullen om zoals je ook met die van jezelf omgaat.

Wederzijdse verwachtingen school en ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk om de veiligheid, het welbevinden en de optimale leeromgeving voor je kind in stand te houden. Wij willen je als ouder daar actief bij betrekken en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van je kind(eren).

Je mag als ouder(s)/verzorger(s) van de school verwachten dat:

- Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.
- Wij zorgen voor onderwijs passend bij de behoeften van je kind(eren) en binnen de mogelijkheden van de school.
- Wij zorgen voor (sociale) veiligheid in de school en werken onder andere met een pestprotocol om pesten tot een minimum te beperken.
- Wij moeite doen om in contact te treden met ouders, ook als de taal een barrière is.
- Wij je betrekken bij de brede ontwikkeling, waaronder de leerprestaties, de creatieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling, en het gedrag van je kind(eren).
- Wij duidelijke regels en grenzen aangeven en deze op de juiste manier naleven.
- Wij met respect praten over ouders en leerlingen.
- Wij telefonisch bereikbaar zijn voor ouders tussen 08:00-17:00 uur.
- Wij tijdig reageren op vragen die per e-mail/brief worden gesteld.
- Wij je informeren over het beleid van de school en de actuele gang van zaken.
- Wij activiteiten organiseren en ouders daarbij betrekken.
- Wij voor 09:00 uur in de ochtend gepast handelen bij afwezigheid en/of te laat komen van je kind(eren).

Wij als school verwachten van ouder(s)/verzorger(s) dat:

- Je de schoolregels erkent en naleeft.
- Je de leerkracht informeert als er thuis iets gebeurd is wat van invloed kan zijn op het gedrag en/of de leerprestaties van je kind(eren).
- Je met respect over school, leerkrachten, andere ouders en leerlingen spreekt.

- Je (zoveel mogelijk) aanwezig bent bij de informatiebijeenkomsten en de oudergesprekken.
- Je je kind helpt op tijd op school te zijn.
- Je de correspondentie van de school leest en hier desgevraagd op reageert.
- Je je kind helpt het huiswerk te organiseren.
- Je bereid bent in gesprek te gaan over de ontwikkeling van je kind als deze stagneert en je medewerking verleent aan verzoeken tot nadere onderzoeken, testen en/of observaties, eventueel door specialisten.
- Je bereid bent om met je kind op een positieve manier over school of de leerkracht te praten en genomen beslissingen accepteert.
- Je toezicht houdt op je kind wat betreft het gebruik van sociale media.
- Je ervoor zorgt dat je kind goed verzorgd en uitgerust op school komt.
- Je je kind aan alle door de school aangeboden activiteiten laat deelnemen.

Roken en alcohol

Roken en alcohol nuttigen niet is toegestaan op de Tandem. Dit wil zeggen dat er ten alle tijde niet gerookt mag worden of alcohol genuttigd mag worden tijdens schooltijd, tijdens evenementen, tijdens ouderavonden en op het schoolplein of rond het gebouw in het bijzijn van leerlingen. Ook tijdens de niet-locatie gebonden activiteiten (zoals bijvoorbeeld het schoolkamp of schooluitje) mag er niet gerookt worden of alcohol genuttigd worden in het bijzijn van leerlingen. Dit geldt voor personeel, ouders/verzorgers en leerlingen. Wij vragen je als ouder het goede voorbeeld te geven.

Sociale Media & Cyberpesten

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren hoe ze online iets kunnen vinden, maar hierdoor worden ze ook blootgesteld aan alle gevaren die internet met zich mee kan brengen. Daarom hebben we voor het gebruik van de computers en Chromebooks een gedragscode opgesteld en een code voor netwerkgebruik. Deze gedragsafspraken zijn er voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Deze afspraken worden ieder jaar in de klas besproken, zodat de

leerlingen bijvoorbeeld begrijpen hoe ze zich profileren op sociale media als Facebook en Twitter.

Ook besteden we aandacht aan cyberpesten. Dat is pesten online via bijvoorbeeld Facebook of WhatsApp. Verder doen we in de bovenbouw mee aan de Week van de Mediawijsheid.

Recycling

Een ander belangrijk thema waar we kinderen bewust van willen maken is het hergebruik van producten. Je kunt batterijen en oud papier op school inleveren voor recycling. De school ontvangt hier een vergoeding voor. Op het kleuterschoolplein staat een blauwe container voor oud papier. De batterijbak staat bij de hoofdingang.

Het voortgezet onderwijs (VO)

In het overzicht kun je zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen het afgelopen jaar zijn verwezen. De percentages wisselen van jaar tot jaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

We onderscheiden de volgende typen voortgezet onderwijs: vwo (voortgezet wetenschappelijk onderwijs), havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs).

Het vmbo kent de volgende vier leerwegen:

- de theoretische leerweg (vmbo-t, de oude mavo);
- de gemengde leerweg (vmbo-g, theoretisch, maar met één extra praktijkvak);
- de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k, nog het meest te vergelijken met de vroegere lts);
- de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b).

Een leerling kan leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) volgen als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft om een diploma te halen. Als een leerling lwoo krijgt, volgt hij onderwijs in een van de vier leerwegen van het vmbo.

Tenslotte is er nog het praktijkonderwijs. Dit is een vorm van voortgezet onderwijs die rechtstreeks opleidt voor de arbeidsmarkt. Leerlingen volgen een eigen ontwikkelplan.

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen voor wie de leerwegen van het vmbo en het leerwegondersteunend onderwijs niet geschikt zijn.

Wij vinden het verder belangrijk te vermelden dat:

- het advies van de school met betrekking tot het voortgezet onderwijs voor het merendeel overeenkomt met de uiteindelijke resultaten die onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs behalen;
- van collega's uit het voortgezet onderwijs en van de oud-leerlingen vernomen wordt dat de opgedane vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking goed van pas zijn gekomen;
- met name de opgedane vaardigheid met betrekking tot het goed kunnen plannen en overzien van de taak door veel kinderen goed wordt toegepast.

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Halverwege groep 8 krijgen alle leerlingen een basisschooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs je kind kan aansluiten. Je hebt het advies nodig om je kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het basisschooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van je kind niet afwijken van dit advies. Binnen Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Meer informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs vind je op www.bovohaaglanden.nl en www.scholenwijzer.denhaag.nl

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Allereerst geven wij je informatie over hoe het basisschooladvies tot stand komt. Om tot een goed en verantwoord advies te komen wordt gekeken hoe je kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze

waarop je kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, taakgerichtheid, motivatie, inzet, doorzettingsvermogen en het welbevinden van je kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij je tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met jullie de uitstroomverwachting voor je kind. Je krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van je kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van je kind, een indruk van de te verwachte uitstroom. Het definitief basisschooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen als de ontwikkeling van je kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het uiteindelijk basisschooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten en de intern begeleider dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het basisschooladvies leidend voor de plaatsing van een leerling in het voortgezet onderwijs. Naast een zorgvuldige procedure om tot het basisschooladvies te komen, verplicht het ministerie vanaf 2014-2015 elke school om een door het ministerie goedgekeurde eindtoets af te nemen waarin de vakgebieden rekenen en taal getoetst worden. Deze eindtoets biedt de mogelijkheid om na te gaan of het basisschooladvies klopt en geeft de scholen informatie over het onderwijs dat zij aan hun leerlingen geven. Als school nemen we in april de IEP-eindtoets af bij alle leerlingen van groep 8. Voorafgaand aan deze toets nemen we de toetsen van de IEP-LVS af. Deze toetsen dienen ter ondersteuning en onderbouwing van het schooladvies. De IEP-eindtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop je kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het basisschooladvies al is gegeven,

blijft deze toets een belangrijk meetmoment; de toets levert immers objectieve informatie over of je kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de eindtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de eindtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het bindend schooladvies staan. Als je kind echter op de eindtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het basisschooladvies dan is de school verplicht het basisschooladvies te heroverwegen. Wij gaan dan met jullie in gesprek en brengen met jullie in kaart of er, naast het hogere resultaat op de eindtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het basisschooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt.

Informatieplicht en onderwijskundig rapport (OKR)

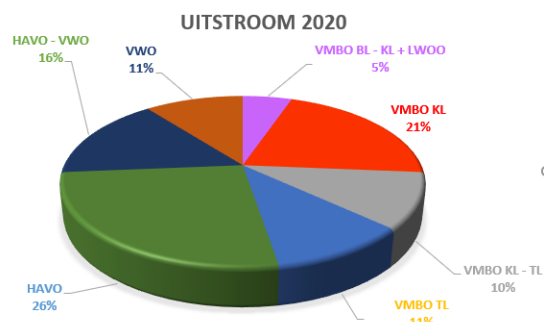
De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit rapport staat het groepsverloop van de leerling, het basisschooladvies met een onderbouwing en ook allerlei andere zaken die van belang zijn voor de nieuwe school. Aan het eind van groep 8 stuurt de basisschool het OKR naar de school voor voortgezet onderwijs waar jij en je kind voor hebben gekozen. Het OKR wordt volledig digitaal gemaakt en verzonden via de beveiligde omgeving 'BOVO-digitaal' (BOVO = Basisonderwijs-Voortgezet onderwijs). Alle ouders krijgen het OKR vooraf thuis ter informatie. Je hebt recht op inzage in het OKR. Ook mag je gebruik maken van je recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van je kind om nader afstemmen op welke wijze je kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs. Ook als kinderen tussentijds de school verlaten, bijvoorbeeld door een verhuizing, gaat een OKR

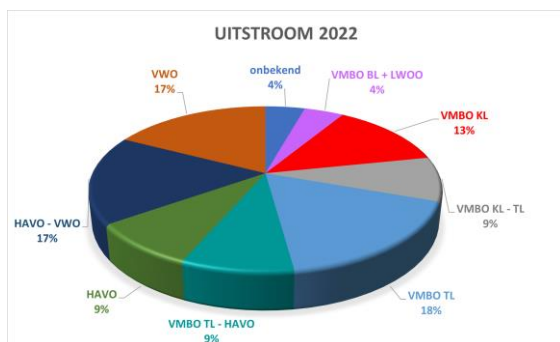
naar de nieuwe school van de leerling. Het OKR is door ouders te allen tijde in te zien.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Wij streven ernaar iedere leerling een stabiele basis te verschaffen op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied, waar deze de rest van zijn schoolloopbaan op kan terugvallen en waarmee hij of zij zich verder kan ontplooien tijdens het voortgezet onderwijs. Op de Tandem wordt opbrengstgericht gewerkt. Om bovenstaande doelen te behalen, gebruiken wij de toetsing van de leerlingen als meetmoment, analyseren we de resultaten en stellen we naar aanleiding hiervan ons onderwijs zo nodig bij.

In onderstaand overzicht is te zien naar welke stromingen binnen het voortgezet onderwijs onze leerlingen uit groep 8 in de schooljaren 2020, 2021 en 2022 zijn verwezen. De percentages wisselen uiteraard ieder jaar.





Voortgezet onderwijs in Leidschendam-Voorburg

Na het volgen van acht jaar basisonderwijs volgt de volgende grote stap, op naar het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt gegeven in januari van het jaar dat je kind in groep 8 zit. Met dit advies kun je je kind gaan inschrijven bij de school van je keuze. Wij raden ouders en kinderen aan naar veel open dagen en informatieavonden te gaan. Deze vinden veelal in de maanden januari en februari plaats.

Er is een ruim aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs in Leidschendam-Voorburg. De keuze voor de VO-school is aan ouders en kinderen, maar natuurlijk ondersteunen wij door informatie te geven over de scholen in de omgeving.

Dalton Voorburg is één van de scholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg. Dankzij het daltonsysteem sluit deze school goed aan bij het onderwijs dat kinderen op de Tandem hebben gevolgd. Er zijn dan ook ieder jaar kinderen die hun keuze op Dalton Voorburg laten vallen.

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 kun je je kind op meer dan één school voor het voortgezet onderwijs aanmelden. Op verzoek van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is deze mogelijkheid in de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs opgenomen. De aanmeldprocedure voldoet hiermee aan de wettelijke kaders en zorgt voor meer keuzevrijheid. In de eerste maanden van het schooljaar informeren we je over de manier waarop de aanmelding plaats moet vinden en welke actie van je wordt verwacht. Op de website van BOVO Haaglanden vind je nadere informatie: www.bovohaaglanden.nl.

Bijzondere activiteiten groep 8

Het schoolkamp

Voordat de grote overstap naar het voortgezet onderwijs plaatsvindt, zijn er nog een aantal feestelijke activiteiten om acht mooie jaren op een leuke manier af te sluiten, zoals het schoolkamp. In groep 8 gaan de leerlingen drie dagen op kamp. Bij het invullen van het kampprogramma zoeken we naar elementen die passen bij onze school, zoals samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het schoolkamp maakt een wezenlijk onderdeel van ons leerproces uit; alle leerlingen van groep 8 nemen hieraan deel. Het kamp is een prachtige ervaring voor de kinderen, vol met sport- en spelelementen, en vormt een mooie afsluiting van de basisschoolperiode.

De afscheidsmusical

Een andere belangrijke gebeurtenis die deel uitmaakt van het afscheid nemen van de basisschool is de afscheidsmusical. Aan het einde van het schooljaar wordt voor de kinderen van groep 8 een afscheidsavond georganiseerd. De kinderen voeren dan een musical op voor hun ouders, familieleden, vrienden en het schoolteam. Extra speciaal maakt deze avond dat de musical wordt opgevoerd op een echt podium: het podium van VO-school Dalton Voorburg. De generale repetitie wordt gehouden voor leerlingen van groep 3 t/m 7 in het speellokaal van de school. Voor de groepen 1 t/m 2 worden alleen de liedjes gezongen.

Het uitvegen van groep 8

Op de laatste schooldag nemen we op de Tandem op een bijzondere manier afscheid van onze schoolverlaters. We vegen de kinderen de school uit. Letterlijk. De kinderen worden door de leerkrachten met een bezem het gebouw uitgeveegd. De nieuwe schoolfase kan beginnen. Oké, over een paar weken dan. Eerst lekker genieten van de zomervakantie!

Bijlagen

Sponsorinformatie

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. De sponsor kan hiervoor een tegenprestatie verlangen waarmee in het geval van de Tandem, leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De Tandem kan altijd sponsorgeld gebruiken voor extra faciliteiten. Daarbij kan het fiscaal aantrekkelijk zijn om de school te sponsoren; de gift is aftrekbaar. Bij sponsoring kan gedacht worden aan het leveren van lesmaterialen, advertenties in de nieuwsbrief, het uitdelen van producten, activiteiten als een schoolfeest en sponsoring van gebouw, inrichting en computerapparatuur. Er is een model-sponsorovereenkomst beschikbaar voor sponsoring met een tegenprestatie van de school.

Onze uitgangspunten

Sponsoring moet naar ons idee verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Kwaliteit onderwijs en visitaties

Op de Tandem werken wij continu aan het verbeteren en waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteit betekent: de mate waarin de Tandem erin slaagt doelen te bereiken

tot tevredenheid van zichzelf, de overheid, de ouders en de kinderen.

Dit doen wij door middel van het werken met moderne methodes die voldoen aan alle eisen, scholing van leerkrachten, opbrengstgericht werken, het evalueren van behaalde resultaten en het invoeren van verbeteringen binnen ons onderwijs.

De geplande onderdelen staan op beknopte wijze beschreven in ons Schoolplan 2019/2023. Dit schoolplan is ter inzage bij de directie aanwezig.

Visitaties

Iedere vier jaar worden wij gevisiteerd door de Inspectie van het Onderwijs voor een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school.

Het gaat hierbij om kernindicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leerkrachten, het didactisch handelen van leerkrachten, de afstemming op de [onderwijsbehoeften van](#) leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen. De uitslagen van de onderzoeken zijn te vinden onder 'Publicaties' op de website: www.onderwijsinspectie.nl.

Naast de visitaties van de Inspectie, worden wij als daltonschool ook een keer in de vijf jaar bezocht door de NDV (Nederlandse Dalton Vereniging). Bij een positieve visitatie wordt de daltonlicentie verlengd voor vijf jaar. In 2016 zijn we weer positief gevisiteerd. Dat betekent dat onze licentie weer met vijf jaar is verlengd. Door de coronacrisis zijn alle daltonvisitaties twee jaar uitgesteld. De volgende daltonvisitatie staat gepland voor medio 2024.

Meer informatie over de visitaties en de NDV kunt u lezen op www.dalton.nl.

Contactgegevens van de school

Openbare daltonbasisschool de Tandem

Leenkamp 7-9
2264 KW Leidschendam
070 327 9315
info@detandem.nl
www.detandem.nl

Directie

Harro Mol (directeur)
h.mol@detandem.nl

Contactpersonen (klachten en pesten)

Nicole van der Hulst
n.vanderhulst@detandem.nl
Fatima Ashrafi
f.ashrafi@detandem.nl

Aandachtsfunctionaris

Martine Bolleboom
m.bolleboom@detandem.nl

Bankrekening Ouderraad De Tandem

IBAN NL21 INGB 0004 7184 98
t.n.v. Ouderraad De Tandem

Stichting Panta Rhei

Postbus 103
2270 AC Voorburg
Overgoo 13
2266 JZ Leidschendam
070 387 9900
info@stichtingpantarhei.nl
www.stichtingpantarhei.nl

Vertrouwenspersoon

mr. Janet Ranke
acmranke@planet.nl

Contactgegevens van partners

OnderwijsAdvies

Van Beeckstraat 62
2722 BC Zoetermeer
079 329 5600
info@onderwijsadvies.nl
www.onderwijsadvies.nl

Tussenschoolse opvang (TSO)

Vlietkinderen

Bucaillestraat 6
2273 CA Voorburg
070 317 5959
tsotandem@vlietkinderen.nl
tso@vlietkinderen.nl

Naschoolse opvang (NSO)

Vlietkinderen

Bucaillestraat 6
2273 CA Voorburg
070 320 3922
070 317 5959
klantenservice@vlietkinderen.nl
www.vlietkinderen.nl

Smallsteps sport BSO

Veurselaan 115
2272 AP Voorburg
070 386 0337
www.smallsteps.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Zorginstellingen

Sociaal Servicepunt

School Maatschappelijk Werk

Telefonisch spreekuur:

Maandag t/m vrijdag van 9:00 tot 17:00 uur

070 205 7000

info@sociaalservicepunt.nl

www.sociaalservicepunt.nl

Op afspraak kun je tijdens spreekuren terecht bij:

- Wijkcentrum De Groene Loper
Van Royenstraat 2, 2273 VD Voorburg
- De Waterlelie
Prinsenhof 4, 2263 EV Leidschendam

GGD Haaglanden

Westeinde 128

2512 HE Den Haag

088 355 0100

info@ggdhaaglanden.nl

www.ggdhaaglanden.nl

Stichting Jeugdgezondheidszorg

Zuid-Holland West (JGZ)

Locatie Leidschendam:

Prinsenhof 4

2263 EV Leidschendam

088 054 99 99

info@jgzzhw.nl

www.jgzzhw.nl

Schoolarts

Frank Nijkamp

Contactbureau JGZ: 088 054 9999

f.nijkamp@jgzzhw.nl