

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Gouwzee



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Gouwzee

Mariëlle Everaars - directeur

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs - Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool De Gouwzee

Wilhelminalaan 58

1141CW Monnickendam

☎ 0299-653532 / 06-82479748

🌐 <http://www.obsdegouwzee.nl>

✉ directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

🌐 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle Everaars	directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

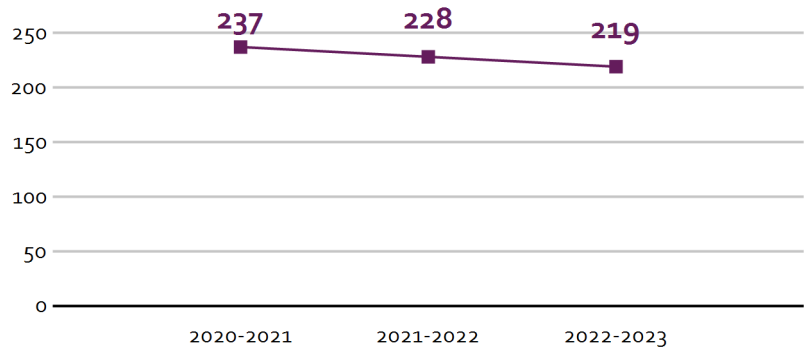
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

219

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Spelend en onderzoekend leren

Ondernemend

Eigenaarschap

Brede ontwikkeling

Ouders als educatieve partners

Missie en visie

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies en culturen] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het vergroten van de basisvaardigheden van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling in relatie tot het groeien naar een volwaardige en respectvolle burger in onze dynamische samenleving. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan: Team Gouwzee verzorgt verrijkend onderwijs met oog en oor voor overeenkomsten en verschillen

Onze kernwaarden:

Doelgericht: Wij zijn doelgericht in het bieden van ons onderwijs. Wij zijn doelgericht in het realiseren

van schoolontwikkeling. Om doelgericht te werken, staat de effectiviteit en de efficiënte van ons handelen centraal.

Onderzoekende houding: Wij zijn onderzoekend en nieuwsgierig. Wij laten dit blijken door een open houding te hebben voor dat wat er speelt in onze school en in de directe omgeving van de school. Wij stellen vragen. Wij luisteren. Wij vragen door.

Deskundigheid: Het team van OBS de Gouwzee heeft aandacht voor de mate van onze deskundigheid op het gebied van het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Missie: Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Waar staan en gaan wij voor?

Als basisschool willen we de kinderen niet alleen een bijzondere basis meegeven op onderwijskundig, pedagogisch, cultureel en creatief gebied. Bij het team leeft sterk de overtuiging dat we de talenten die kinderen hebben, zo goed mogelijk moeten helpen ontwikkelen. Dat betekent dat we werken aan realistische, maar altijd ambitieuze doelen. Hiermee geven wij de kinderen een gezonde en sterke basis mee voor de toekomst.

In onze dagelijkse praktijk proberen we zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillen die er zijn tussen kinderen. Er zijn verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, er is verschil in leerstijl, leertempo, cultuur en thuissituatie. Voorop staat voor ons dat elk kind het recht heeft om in ontwikkeling te blijven, hoe verschillend die ontwikkeling ook verloopt.

Wij gaan voor onderzoekend en actief leren binnen een uitdagende leeromgeving waarbij we innovatief gebruik maken van ICT. Nieuwsgierigheid, doelgerichtheid en oplossingsgericht werken zijn hierbij belangrijk. We werken hierin samen met ouders, leerlingen, leerkrachten en externe deskundigen.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders

Leerlingen doen op school succeservaringen op en kunnen hun talenten inzetten en ontwikkelen. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces, leren doelen te stellen en te reflecteren op hun cognitieve en sociale ontwikkeling. Leerlingen werken hierbij met elkaar samen. We zien ouders als educatieve partner, met als gezamenlijk doel voor ouders, leerkrachten en leerling om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van nu en de toekomst.

Leren in de 21ste eeuw

Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld. Onderzoek wijst uit dat de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling) belangrijk blijven, maar daarnaast worden andere vaardigheden steeds belangrijker zoals: Samenwerken, Probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, Creativiteit, Kritisch denken. Communiceren, Sociale en culturele vaardigheden, Bewegen en Sport en Eigenaarschap.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaarschap ontwikkelen en hen het besef geven dat zij op school zijn voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling. Daarom starten we ieder schooljaar met een

groepsmissie (Waarom ga je eigenlijk naar school?). Vervolgens maken de leerlingen groepsregels. Deze worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijn klimaat in de klas. We vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht hebben in hun eigen leerproces. Leerlingen weten aan welk doel ze werken en kunnen aangeven wat ze nodig hebben om een doel te bereiken. Dit kan een groepsdoel zijn of een individueel doel. Op cognitief en / of sociaal-emotioneel gebied. De doelen zijn zichtbaar op de datamuur in de lokalen. Wij werken met een portfolio die wij datamap noemen. Kinderen laten hun ontwikkeling zien aan de hand van "bewijzen" die zij verzamelen.

Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden geïntegreerd aangeboden voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De leerlingen van groep 1-2 ontwikkelen zich veelal via spel. Door spel krijgen kinderen inzicht in sociale verbanden. Ze leren gevoelens uiten en herkennen (sociaal-emotionele ontwikkeling), ze leren vormen en kleuren herkennen en ervaren, maar ook tellen, meten, verwoorden van dingen (cognitieve ontwikkeling), klimmen, springen, vallen en weer opstaan (de motorische ontwikkeling). Het spel stimuleert al deze ontwikkelingsgebieden. Ook in groep 3 wordt nog veel aandacht besteed aan spelend leren. Vanaf groep 4 werken de leerlingen ook thematisch aan wereldoriëntatie. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, een ander thema benadrukt meer aspecten vanuit natuur en techniek. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

OPSPoor voor TOEKOMSTMAKERS

Onze **missie** is samen te vatten als 'VOOR TOEKOMSTMAKERS', onze **visie** dat we daar iedereen bij nodig hebben, onze **strategie** dat we dat doen door 4 x **ontwikkeling** centraal te stellen:

- Ontwikkeling van onze leerlingen
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers
- Ontwikkeling van de organisatie

Missie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks aan onderwijs en aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS. VOOR TOEKOMSTMAKERS, omdat wij vinden dat we kinderen moeten helpen om zelf actief vorm te geven aan de snel veranderende wereld waarin zij leven. We geven hun daarmee verantwoordelijkheid voor hun eigen omgeving en die van anderen. Bij OPSPoor staat daarmee de ontwikkeling van kinderen én die van de huidige medewerkers en nieuwe medewerkers centraal. OPSPoor als organisatie is altijd in beweging om de verbinding te houden met de samenleving en de ontwikkeling op de scholen en het onderwijs in het algemeen.

Visie

We geven invulling aan onze missie vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap. Elke dag zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs, voor alle kinderen van 0 tot 14 jaar, in een veilige (leer)omgeving.

Vertrouwen

We gaan uit van de mogelijkheden van ieder mens en stimuleren iedereen zichzelf verder te ontwikkelen. Wij zijn van nature nieuwsgierig naar de ander en heten iedereen welkom. We hebben vertrouwen in de toekomst, in kinderen en in hun lerend vermogen. We durven kinderen eigenaarschap te geven over hun eigen leren. Daarnaast hebben we vertrouwen in elkaar als betrokken professionals en in onszelf.

Verbinden

Iedereen binnen en buiten de organisatie (kind, medewerkers en andere betrokkenen) voelt zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, huidskleur, geslacht, seksuele voorkeur, taal en afkomst. Iedereen kan op een respectvolle manier met elkaar omgaan en constructief samenwerken. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien we en ervaren we als een bron van inspiratie. Daarin zoeken we steeds de verbinding. We verbinden kinderen met elkaar en met hun omgeving. We verbinden elkaar in onze professionele taak: het helpen van jonge kinderen bij hun ontwikkeling. Samen komen we verder.

Meesterschap

Elke medewerker is op zijn/haar vakgebied een professional die kritisch naar zichzelf kijkt, die zich openstelt voor anderen en nieuwe opvattingen op waarde weet te schatten. Alle medewerkers zijn eigenaar van het vak dat ze uitoefenen en delen eigen ervaringen en nieuwe inzichten

Identiteit

Een openbare school maakt geen onderscheid in godsdienst of religie. Verschillen in opvattingen en levensbeschouwing die in onze maatschappij bestaan, worden in de school actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs. Dit betekent dat wij algemeen toegankelijk zijn en niet selecteren op geloof. Tijdens de momenten waar wij bezig zijn met wereldoriëntatie wordt er uiteraard wel aandacht besteed aan alle godsdiensten. Wij willen een school zijn waar team en leerlingen betrokken zijn en zich thuis voelen. Een school waar kinderen en leerkrachten met plezier naar toe gaan en hun talenten optimaal kunnen benutten. In een dergelijk sfeer kunnen kinderen zich veilig voelen en leren zij respect te hebben voor elkaar, samen te werken en voor zichzelf op te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Gouwzee werkt met een continu-rooster, waarbij de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Onze ervaring is dat de kinderen op deze manier het meest effectief leren doordat de dagindeling gedurende de week hetzelfde is.

Wij volgen de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs voor wat betreft het aanbod en de onderwijstijd voor de diverse vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs dat wij bieden vanuit de methodes die gebaseerd zijn op de kerndoelen sluiten aan bij het (beoogde) niveau van onze leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leer-inhoud evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Onze wereldoriëntatiemethode Blink Wereld daagt de leerlingen uit onderzoekend en ontdekkend te leren. Dit gebeurt groepsdoorbroken met de leerlingen van groep 5-6 en groep 7-8. Samenwerkend leren en burgerschap zit ook verweven in Blink Wereld. Tevens is er een programma met activiteiten op cultureel / maatschappelijk gebied samengesteld voor groep 1 t/m 8 in samenwerking met de Ouderraad. Na 8 jaar onderwijs op de Gouwzee hebben de leerlingen een structureel aanbod

meegekregen.

Voor Begrijpend Lezen hebben we de volgende visie geformuleerd: "Op OBS de Gouwzee verstaan wij onder begrijpend lezen het leggen van verbanden binnen teksten, de hele dag door. Het doel van onze lessen is tekst gerelateerd, hierdoor stimuleren wij de kinderen een tekst te doorgronden. Dit doen wij door hardop denkend voor te doen, gebruik te maken van herstelstrategieën waar nodig en de denkstrategieën te integreren in onze lessen. Gedurende het schooljaar laten we de kinderen kennismaken met verschillende genres, zodat zij elke tekstsoort gedegen en met plezier leren aan te pakken."

Ook gebruiken we de methode DHH om de behoeftes van de "meerkunners" goed in kaart te brengen. Er is een projectgroep voor de "meerkunners" van de midden- en bovenbouw. Voor rekenen is er een beleidsplan aanwezig op school. Op taalgebied is dit in ontwikkeling en een speerpunt in schooljaar 2021-2024.

Burgerschap, Kunst en Cultuur

Onze visie op Burgerschap luidt: De leerlingen van OBS de Gouwzee tonen respect voor anderen en hebben kennis van basiswaarden van onze democratische rechtstaat. Zij leren op school over sociale en maatschappelijke competenties en dragen respect uit voor de onderlinge verschillen tussen mensen, te weten met name om sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen en voor gelijke behandeling van alle mensen. Op onze school heerst een veilig schoolklimaat waar de leerlingen en ons team zich veilig en geaccepteerd voelen en waar de ruimte wordt ervaren om te oefenen.

Op de Gouwzee krijgen de leerlingen in acht jaar basisschool maatschappelijke thema's en cultureel erfgoed mee. Aan de hand van een programma van activiteiten, in en buiten de school, worden deze vanuit de methode Blink Wereld aangeboden. Blink Wereld ondersteunt wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. De leerlingen leren om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Mogelijkheid tot Vormingsonderwijs

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel en het verdelen van de groepen. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op Lukida Onderwijs, een organisatie van vakdocenten die incidentele inval op basisscholen verzorgen. Ervaren vakdocenten verzorgen een waardevolle dag voor de kinderen met een kunst-educatief of wetenschappelijk programma. In enkele gevallen zijn wij genoodzaakt om kinderen naar huis te sturen. Kinderen krijgen dan meestal werk mee naar huis, zodat zij in de thuissituatie hieraan kunnen werken. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Manier van werken in groep 1 en 2:

In 2022 hebben wij een visie ontwikkeld voor het onderwijs aan Het jonge kind. In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben wij op school veel aandacht voor dit onderwerp. Het is een speerpunt.

Onze visie op het onderwijs aan Het Jonge Kind: Jonge kinderen zijn onderzoekend en leren actief binnen onze uitdagende leeromgeving. Zij ontdekken, bedenken oplossingen en vinden antwoorden, met als doel hun omgeving te begrijpen en daarin eigenaarschap te laten zien. Op de Gouwzee bieden we het jonge kind een onderwijsomgeving die hierop aansluit.

Onze missie op het onderwijs aan Het Jonge kind: Bij ons leren kinderen onderzoekend, doelgericht en actief binnen onze uitdagende leeromgeving in de onderbouw. Het jonge kind komt tot groei en tot ontwikkeling door vooral spelend te leren. We maken bij het spelend leren gebruik van rijke en thematische hoeken op basis van heldere doelstellingen. De hoeken worden door de leerkracht en de kinderen samen ingericht. Zij werken met elkaar samen. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en kan de leerkracht het spel verdiepen door de juiste interventies te plegen. Wij begeleiden het jonge kind, bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden om het spel op een hoger niveau te krijgen. De leerkrachten, het jonge kind en de ouders werken nauw samen om dit bereiken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Zo is op De Gouwzee constant aandacht voor de volgende vragen: doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Er vinden met enige regelmaat klassenbezoeken van de directeur, IB-er en/of collega's plaats. Om de twee jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Twee keer per jaar vindt er een schoolzelfevaluatie plaats waarbij schoolbreed gekeken wordt naar de resultaten van de groepen en individuele leerlingen. De analyses die daaruit voortvloeien, worden verwerkt in een plan van aanpak voor de desbetreffende groep. Dit alles staat omschreven in onze ondersteuningsstructuur.

De school vindt het echter ook van belang dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Wij geven hen ook inzichten in hun dagelijkse doelen en methodetoetsen. Dit geeft zichtbare intrinsieke motivatie bij de leerlingen en komt de resultaten ten goede. In het jaarverslag worden de gestelde doelen op schoolniveau geëvalueerd en besproken met de MR.

De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. In 2021 zijn we gestart met het in kaart brengen van wat professioneel handelen voor ons en onze leerlingen betekent. Er is een visie opgesteld en wij handelen ernaar en afspraken worden geborgd. In school is gedeelde verantwoordelijkheid ingezet onder meer personeelsleden dan alleen de directeur, dit is zichtbaar gemaakt in het Jaarplan. Aan de hand van onze missie werken wij continu aan verbetering van ons onderwijs. Het team van De Gouwzee is een betrokken team dat zich zeer verantwoordelijk voelt voor het onderwijs. Het team schoolt zich jaarlijks bij op teamniveau en individueel niveau. Deze scholing past altijd bij de koers van de school.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten

1. Op onze school wordt gerichte instructie gegeven. Hierbij is differentiatie te zien in de instructie, in het leerkracht handelen en in de aangeboden lesstof. Een doorgaande lijn door de hele school is

zichtbaar. Hierbij ligt de focus op de basisvaardigheden binnen ons onderwijs. We starten met ons rekenonderwijs en breiden daarna uit naar de andere vakgebieden.

2. Op onze school wordt toekomstgericht onderwijs verzorgd, aan het jonge kind en aan het oudere kind. Hierbij maken we gebruik van een leerrijke omgeving in onze binnen- en buitenruimtes. Er is specifieke aandacht voor burgerschapsvorming en digitale vaardigheden die aansluiten bij ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden.

3. Op onze school is veel aandacht voor het voeren van onderwijsinhoudelijke gesprekken. Hierbij wordt op een waarderende manier gecommuniceerd. Teamleden werken met elkaar samen om ons onderwijsaanbod steeds cyclisch, stapsgewijs en systematisch te verbeteren. In de afspraken die we met elkaar maken vinden we het belangrijk om doorgaande lijnen zichtbaar te maken en in uitvoering te brengen. Alle teamleden dragen bij. Wij hanteren een halen en brengen strategie op de momenten dat we met elkaar in overleg zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door speerpunten en aandachtspunten van schoolontwikkeling uit te werken in concrete doelen en activiteiten, realiseren we onze doelen, deze staan beschreven in het Jaarplan. In gedeelde verantwoordelijkheden dragen alle teamleden hun steentje bij. De directie maakt behaalde resultaten en uitgevoerde activiteiten zichtbaar. Het team is trots op behaald resultaat. Op basis van behaalde resultaten gaat het team opnieuw in gesprek om doelen voor verdere ontwikkeling te beschrijven.

In het jaarverslag wordt jaarlijks gerapporteerd over behaalde resultaten. Alle ouders ontvangen hiervan een terugkoppeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. In heel Nederland werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs intensief samen. De samenwerking heeft als doel de kwaliteit van het basisonderwijs te verhogen, zodat kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk binnen de eigen school opgevangen kunnen worden en thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Het geven van passend onderwijs is een wettelijke verplichting.

Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren? etc. Door gebruik te maken van observaties, methode gebonden toetsen (toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken) en de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito) kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerling zorg. Zij heeft regelmatig leerling-besprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Ondersteuningsteam

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Ondersteuningsteam (OT). In het OT kunnen externe professionals participeren, zoals een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, een logopediste, een ambulant begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs, enz. Het basis Ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de IB'er, de groepsleerkracht, de OSA (Ondersteuningsadviseur), de APO (Adviseur Passend Onderwijs) en de Schoolmaatschappelijk Werker. Aanvullend kunnen anderen worden uitgenodigd. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het OT. Om uw kind in het OT te kunnen bespreken hebben wij uw toestemming nodig. Daarnaast hebben ouders altijd het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan de basisschool kan bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden bij het Breed Onafhankelijk Ondersteuningsteam (Boot) voor een (verwijzings)onderzoek. Uiteraard hebben we uw toestemming hiervoor nodig. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing wenselijk en gerechtvaardigd is.

Kan ieder kind onze school bezoeken?

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een meer specifieke ondersteuningsbehoefte

geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Gouwzee zou graag ieder kind welkom willen heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden. Daarbij zijn de volgende criteria richtinggevend:

- Op het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, dient het zindelijk te zijn.
- In de groep zijn rust en veiligheid voorwaarde voor een onbelemmerd leerproces.
- In de verhouding tussen verzorging/begeleiding en het onderwijsaanbod dient altijd het geven van onderwijs te kunnen prevaleren.
- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Hierbij gaat het niet alleen om fysieke ruimte per kind, maar ook 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden die binnen het reguliere onderwijs aanbod geldt. Daarnaast zullen we voldoende professionele ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband moeten kunnen ontvangen.
- Op grond van een nauwkeurig omschreven ondersteuningsbehoefte is het soms een voorwaarde dat een basisschool aanspraak kan maken op extra formatie (het extra ondersteuningsbudget). Deze budgetten worden toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV).

Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing omtrent de haalbaarheid van de plaatsing van de leerling bij ons op school. Mocht de beslissing negatief zijn en bent u het daar niet mee eens, dan kunt u beroep aantekenen bij het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze ambitie wordt het komende schooljaar verder aangevuld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Het Jonge Kind

De Gouwzee heeft een gediplomeerde taal- en rekenspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een specialist Het Jonge Kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandachtsfunctionaris

Op De Gouwzee is een gediplomeerde aandachtsfunctionaris op het gebied van veiligheid en/of welzijn van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Anti-pest coördinator

Op de Gouwzee is een Anti-pest coördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Op De Gouwzee zijn een aantal gediplomeerde BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we willen de kinderen leren op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Hier besteden we op school veel aandacht aan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend. Het vastgestelde anti-pestprotocol (zie hiervoor de website van school), de lessen uit de methode Kwink en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Ondanks de aandacht die er wordt besteed aan sociale vaardigheden en respectvol met elkaar omgaan, kan het gebeuren dat wij pestgedrag niet signaleren. In dat geval hopen wij dat u onze school weet te vinden. Wij zien ouders, zeker als het gaat om het welzijn van kinderen, als samenwerkende partners. In het bovengenoemde pestprotocol staat onder andere beschreven welke acties u van ons kunt verwachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Stichting OPSPOOR en obs De Gouwzee streven naar een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk leerklimaat voor de leerlingen en het werkklimaat voor het personeel. Alle zaken rondom veiligheid worden beschreven in het veiligheidsplan van De Gouwzee.

Wij werken met Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school monitort jaarlijks het gevoel van veiligheid onder de leerlingen (groep 6-8). De school neemt jaarlijks de vragenlijsten van Leerling in Beeld af. Deze worden geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het pedagogisch-didactisch handelingsplan. Sociaal emotioneel leren beperkt zich niet tot een paar lessen in de week maar zit verweven in alles wat wij dagelijks doen met de leerlingen.

In 2021 is een Tevredenheidsonderzoek afgenomen. Respondenten waren management, medewerkers, leerlingen en ouders. Met een gemiddelde score van 7.5 en 8.2 is de school heel trots. Er zijn altijd punten van verbetering, deze nemen we serieus en pakken we aan.

In 2022 is het Venster onderzoek afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten kunt u zien op onze Schoolpagina.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilma Olie	W.Olie@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Hes	BernadetteHes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij als partners in de ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk hebben wij allemaal hetzelfde doel; een optimale ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord.

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen, wij zijn partners in de ontwikkeling van de kinderen. We willen u vragen om bij ons te komen als u denkt dat er communicatieproblemen zijn. Die kunnen dan het beste zo snel mogelijk opgelost worden. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid en respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief, website en oudermail

Wij vinden het belangrijk en noodzakelijk u regelmatig op de hoogte te houden van de activiteiten en ontwikkelingen op de school. Wij doen dit op verschillende manieren.

Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit, waarin we u op de hoogte houden van ontwikkelingen in en om de school. Aan het eind van iedere nieuwsbrief is een overzicht met belangrijke data opgenomen. Alle ouders ontvangen de nieuwsbrief; deze is bovendien terug te vinden op onze website.

De Gouwzee heeft een eigen website www.obsdegouwzee.nl. Op deze site kunt u belangrijke informatie over onze school vinden. Voor het plaatsen van foto's op de site vragen wij uw toestemming. Mocht u bezwaar hebben tegen plaatsing dan kunt u dit doorgeven via de basisonline app. Hier vindt u ook op een beveiligd gebied leuke nieuwtjes uit de klas van de leerkracht van uw kind.

Voor de communicatie met de ouders die al een kind op De Gouwzee hebben, gebruiken we het digitale ouderportaal van Basisonline. In deze afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. In het ouderportal vindt u groepsnieuws, foto's, de schoolkalender en de nieuwsbrief. U kunt uw kind ziekmelden via de ouderapp. Ook het plannen van oudergesprekken gebeurt via deze app. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld en voldoet aan alle privacynormen.

Sinds enige jaren werkt de school met klassenouders. Dit zijn (meestal twee) ouders die aan een bepaalde groep gekoppeld worden en aanspreekpunt zijn voor de groepsleerkracht en de ouders. Vaak zal de klassenouder een ondersteunende rol hebben. Bijvoorbeeld bij het benaderen van andere hulpouders of het aanwezig zijn bij festiviteiten (verjaardag leerkracht, kerstmaaltijd enz.).

Klachtenregeling

Hoewel wij zo zorgvuldig mogelijk met uw kinderen en ons werk omgaan, kan het voorkomen dat zaken niet zo goed verlopen als wij gedacht of bedoeld hadden. U bent dan wellicht niet tevreden over de gang van zaken. Wij stellen het dan op prijs dat u contact met ons opneemt. Het is daarbij wenselijk dat u dit in eerste instantie rechtstreeks met de betrokken collega probeert te bespreken. Vaak blijkt dit al voldoende te zijn om de problemen of misverstanden op te lossen. Wordt uw probleem of klacht naar uw gevoel niet afdoende afgehandeld, dan kunt u de directie hierbij betrekken. Ook kunt u zich eventueel laten informeren door een vertegenwoordiger van de MR. Indien u vervolgens ontevreden blijft, kunt u mogelijk gebruik maken van de klachtenregeling. Binnen alle SPOOR-scholen wordt deze klachtenregeling gebruikt. Deze is gebaseerd op de landelijke klachtenregeling. U dient dan contact te zoeken met de contactpersoon binnen de school die u dan verder zal helpen.

Contactpersoon De Gouwzee: Jan Koning (leerkracht groep 6)

De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier uw klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Voor alle SPOOR-scholen is dit Mevr. Bernadette Hes Email: BernadetteHes@gmail.com

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van SPOOR: <https://www.opspoor.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De MR bestaat uit een gelijk aantal personeelsleden en ouders (minimaal 4 en maximaal 10). Afhankelijk van het onderwerp heeft de raad adviesrecht of instemmingsrecht. De bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR wordt geadviseerd door de directeur van de school (de directeur maakt geen deel uit van de MR). De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende en mag over deze aangelegenheden aan het bestuur van de school (SPOOR) voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR stelt jaarlijks een plan van aanpak op. De MR heeft een algemeen mailadres: mr.obsdegouwzee@opspoor.nl. U kunt hier gebruik van maken als u vragen specifiek voor de MR heeft.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de individuele SPOOR-scholen is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De leden van deze raad vertegenwoordigen ouders en

personeel. De GMR is ook een wettelijk orgaan. De taken en bevoegdheden, advies- en instemmingsrecht richten zich vooral op boven schoolse onderwerpen (stichting breed) en zijn in een reglement vastgelegd.

De Ouderraad (OR)

Onze school heeft een enthousiaste ouderraad. Deze raad speelt een belangrijke rol bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas-, kerst-, lente- en eindejaarsfeest, sport- en cultuuractiviteiten. Daarnaast kan deze raad gezien worden als een schakel tussen de medezeggenschapsraad (MR) en de ouders. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Zo nodig vinden er verkiezingen plaats. Vanuit de leden van de OR wordt een dagelijks bestuur benoemd.

Enkele belangrijke taken van de ouderraad:

- * beheer van de vrijwillige ouderbijdragen en schoolreisgelden
- * participeren in de verschillende werkgroepen van de school
- * verlenen van 'hand- en spandiensten' tijdens de activiteiten die i.s.m. de school georganiseerd worden
- * adviseren van de MR

Eenmaal per jaar legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid. De ouderraad komt eenmaal in de vier tot zes weken bijeen. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. Een aantal teamleden is bij de vergaderingen aanwezig als vertegenwoordigers van de school. Mocht u belangstelling hebben voor het werk van de ouderraad of wilt u deelnemen aan een werkgroep, informeert u dan eens bij een ouderraadslid of op school.

De leerlingenraad

Sinds enkele jaren is een leerlingenraad actief op De Gouwzee. Leerlingen zijn gekozen door alle leerlingen van de school, die hen vertegenwoordigen. De leerlingenraad spreekt één keer in de drie weken met de directeur over het onderwijs op school. Onderwerpen dit jaar zijn: het speelplein, lesmaterialen, rust en orde in school, pedagogisch klimaat, burgerschapsonderwijs en sociale media.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten

- Diverse feesten en projecten
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage Schoolreis

Groep 1 t/m 6 gaat op schoolreis. De kosten hiervoor bedragen € 25,-. De schoolreiscommissie (ouders uit de OR en leerkrachten) bedenken jaarlijks een bestemming. U wordt hier via de nieuwsbrief en Basisonline verder over geïnformeerd. Tijdens de schoolreis zijn alle kinderen in groepjes verdeeld en de hele dag onder begeleiding van een leerkracht of ouder.

Ouderbijdrage schoolkamp

In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen met elkaar een aantal dagen op schoolkamp. De ouders worden hierover uitgebreid ingelicht. De kosten voor deze meerdaagse schoolreis bedragen ongeveer € 75,-.

Ouderbijdrage schoolzwemmen

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt het Schoolzwemmen anders aangeboden door de Gemeente Waterland. Onze gemeente bestaat voor meer dan de helft uit water en daarom vinden we het heel belangrijk dat de Waterlandse kinderen goed kunnen zwemmen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die lange tijd niet zwemmen hun vaardigheden verliezen. Het is daarom heel belangrijk om de vaardigheden bij te houden, ook in de bovenbouwklassen. Ook ligt de focus van het bijhouden meer op het "bewegen in het water" dan op het behalen van een zwemdiploma.

Zwemmen in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 wordt het schoolzwemmen voor 20 weken (september tot voorjaarsvakantie) aangeboden waarbij het programma gericht is op het onderhouden en ondersteunen van vaardigheden voor het diploma A of B.

Zwemmen in de bovenbouw

Daarna krijgen de groepen 5 en 6 (vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie) en de groepen 7 en 8 (vanaf de meivakantie tot de zomervakantie) sport- en survivalzwemlessen. Hier leren zij hoe zij zichzelf of een ander in het water kunnen redden en verbeteren zij op een speelse manier hun zwemvaardigheden. Daarnaast worden ook leuke waterspellen georganiseerd zoals waterpolo en wedstrijdzwemmen.

Wat betekent dit voor u?

Voorheen werd voor het schoolzwemmen zowel in groep 3 als in groep 4 gevraagd om een bijdrage van € 70,00 per jaar. Voor deze vernieuwde manier van schoolzwemmen wordt aan ouders/verzorgers een financiële bijdrage van € 90,00 gevraagd. Deze bijdrage geldt voor de **gehele schoolperiode** van uw kind. Gemeente en scholen hebben afgesproken dat de gemeente hiervoor een nota verstuurd. We hebben ervoor gekozen om dit bedrag in twee delen te splitsen, namelijk een bijdrage van € 45,00 in groep 3 en € 45,00 in groep 4. We hopen dat de bijdrage op deze manier voor iedereen betaalbaar is.

Gemeentelijke vergoeding sport en cultuur voor schoolgaande kinderen

Heeft u een inkomen van maximaal 120% van het sociaal minimum? En wilt u als volwassenen of voor uw kinderen een vergoeding voor deelname aan sportieve en culturele activiteiten? Dan kunt u misschien een beroep doen op het Jeugdfonds sport & cultuur van de gemeente Waterland.

<https://www.waterland.nl/product/vergoeding-sport-cultuur-voor-schoolgaande-kinderen>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan, kunt u dit melden via het ouderportaal aan de leerkracht van uw kind. Wanneer kinderen zonder bericht afwezig zijn, wordt er diezelfde ochtend door de leerkracht contact opgenomen met de ouders. Wij verzoeken u om afspraken voor dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. In geval van calamiteiten (bijv. ziekte of een ongeval) is het voor de school van belang om altijd in het bezit te zijn van de juiste telefoonnummers. Wilt u eventuele wijzigingen ook aan ons doorgeven?!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een kind leerplichtig is kan alleen in bijzondere gevallen vrijaf worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor vrijaf van minder dan tien schooldagen moet schriftelijk toestemming aan de directeur worden gevraagd. Gaat het om meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan moet er toestemming gevraagd worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Op het aanvraagformulier staat precies waarvoor vrijaf gegeven wordt. Voor eventuele vragen kunt u bij de school of de leerplichtambtenaar van de gemeente Waterland terecht. Als u het niet met de beslissing van de directeur of leerplichtambtenaar eens bent, kunt u binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. Dit bezwaarschrift richt u aan de directeur van de school. Vervolgens wordt u uitgenodigd om uw bezwaar toe te lichten, waarna een geheel nieuw besluit wordt genomen. Tegen dit nieuwe besluit kunt u beroep instellen bij de Sector Bestuursrecht van de Rechtbank. Gelet op de termijnen die met een bezwaar gemoeid zijn, is het van belang zo vroeg mogelijk toestemming aan te vragen. De verplichtingen die voortvloeien uit de wet- en regelgeving en de afspraken die in de regio Waterland gemaakt zijn om schoolverzuim te voorkomen, zijn vastgelegd in een protocol. In dat protocol staat beschreven aan welke regels, scholen, ouders, kinderen en leerplichtambtenaren zich moeten houden. Het gaat daarbij om regels over het in- en uitschrijven van

leerlingen, over het bestrijden van schoolverzuim, over schorsing en verwijdering en over de regels voor vrijstelling van schoolbezoek. Het protocol kan bij de school, bij het bestuur en bij de leerplichtambtenaar opgevraagd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen worden systematisch bijgehouden in leerlingvolgsystemen. Hierin zijn de toetsen van o.a. Leerling in Beeld opgenomen. Deze methode - onafhankelijke toetsen controleren onze dagelijkse observaties en analyses en brengen daarmee de ontwikkeling van het kind in kaart. De toetsen zijn landelijk genormeerd. We gebruiken verschillende leerlingvolgsystemen: Kijk! (observatie/ registratiesysteem voor kleuters) en Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en voor de kernvakken van groep 3-8).

Groep 1 en 2

Met behulp van de observatie- registratiemethode Kijk! observeren en registreren leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2 . De leerkracht observeert de kinderen m.b.v. ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Aan de hand hiervan maakt de leerkracht keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Groep 3 t/m 8

Leerling in Beeld voor groep 3 t/m 8 bestaat uit toetsen voor de belangrijkste vakgebieden: lezen, taal en rekenen. Binnen deze vakken zijn diverse onderdelen in verschillende toetsen uitgewerkt. De scores van het leerlingvolgsysteem worden besproken tijdens de oudergesprekken . De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen volgen wij eveneens met Leerling in Beeld. Deze bestaat uit een observatie-registratie lijst voor leerkrachten en vanaf groep 5 ook uit een leerling-vragenlijst. Dit geeft een goed inzicht in de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen op onze school.

De scores van het leerlingvolgsysteem, waarmee u een goed beeld krijgt van het niveau van uw kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde, worden tijdens de reguliere oudergesprekken doorgenomen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Dit rapport blijft eigendom van de school. Aan het eind van de basisschool wordt het rapport eigendom van de leerling. Een mooi aandenken voor later! Ook heeft iedere leerling een datamap op school. Dit is een verzamelmap van ontwikkelingen en resultaten en creaties waar leerlingen trots op zijn. Een aantal keer per jaar voeren de leerlingen datamapgesprekken met ouders om hun vorderingen te laten zien.

Naast toetsgegevens die ons inzicht geven in de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen kijken wij ook naar de brede ontwikkeling. Ook dit bespreken wij met ouders en de leerling tijdens oudergesprekken. Een leerling is immers veel meer dan alleen toetsresultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindopbrengst (centrale eindtoets) is de afgelopen jaren gescoord naar verwachting. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

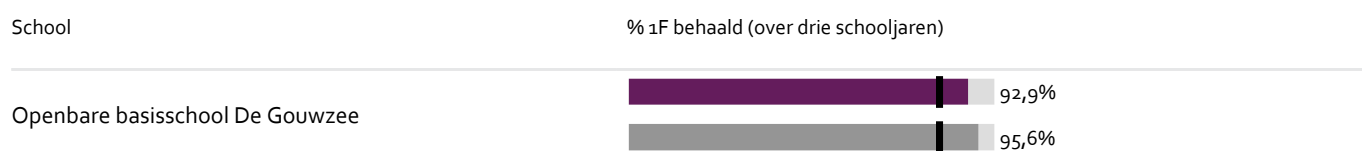
Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen wij de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito) af om de eindopbrengsten in kaart te brengen.

In het schooljaar 2020-2021 was het schoolgemiddelde van de IEP-toets 74,8, deze score was onder het landelijk gemiddelde van 80,0.

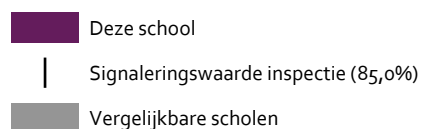
In het schooljaar 2021-2022 was het schoolgemiddelde van de IEP-toets 80,9, het landelijk gemiddelde was 80,3.

In het schooljaar 2022-2023 was het schoolgemiddelde van de IEP-toets 79,2; het landelijk gemiddelde was 79,5.

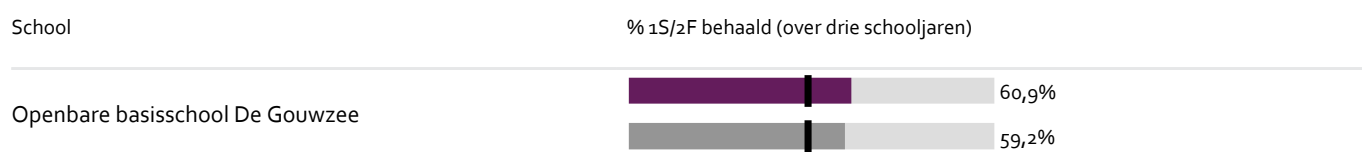
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



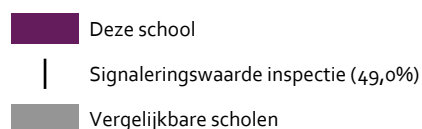
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

Voorlopig advies

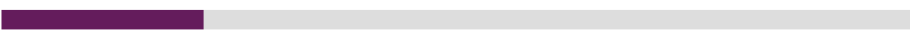
Op basis van de resultaten en ervaringen die de basisschool met uw kind heeft, vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school, wordt eind groep 7 een voorlopig advies gegeven. Dit advies wordt met ouders en kinderen besproken. In oktober/november organiseren we op onze eigen school een voorlichtingsavond voor ouders van groep 8 over het voortgezet onderwijs. In december en januari houden de V.O.-scholen hun eigen voorlichtingsavonden, inloopmiddagen etc. Uitnodigingen hiervoor ontvangt u via de school.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets in plaats van de Eindtoets. De aanmelding voor het VO is dan landelijk eind maart. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. Daarnaast wordt het beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,7%
vmbo-k		14,8%
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		14,8%
havo / vwo		11,1%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

|

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Elk kind wordt gezien

Zelfinzicht

Zelfredzaamheid

Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Gouwzee vinden we het belangrijk om het welbevinden van de leerlingen in de gaten te houden. Dat raakt dan ook de visie en de missie van ons onderwijs, waarin te lezen staat dat op basis van een positief welbevinden onze leerlingen tot leren en tot ontwikkeling komen. Er wordt met de methode voor sociaal emotioneel leren (KWINK) in de groepen gewerkt aan verschillende doelen. Leerlingen leren sociale vaardigheden en oefenen deze met elkaar in de groep. De leerlingen leren eigen gevoelens te herkennen en te verwoorden. Daarnaast leren zij hoe anderen (kunnen) reageren. Om deze ontwikkeling te ondersteunen wordt in de groep 4 en in groep 6 de Klassikale Competentie Training verzorgd. Er wordt tijd vrijgemaakt in het dagelijks rooster voor een periode van 6-8 weken. Dit is een preventieve training en sluit aan bij de fase van ontwikkeling van de leerlingen.

We gebruiken de instrumenten Kijk! en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Gouwzee hanteert een continuurooster met vijf gelijke dagen. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en in de klas hun lunch gebruiken.

De Gouwzee werkt nauw samen met diverse BSO instellingen. Kinderen kunnen voor en na schooltijd, tijdens vakanties en studiedagen worden opgevangen bij de BSO. De medewerkers van de BSO halen uw kinderen op en/of brengen ze naar school, afgestemd op de schooltijden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen

Vrijdag 20 oktober 2023

Woensdag 6 november 2023

Donderdag 15 en vrijdag 16 februari 2024

Vrijdag 15 maart 2024

Maandag 24 en dinsdag 25 juni 2024

