



Welbevinden en Mediawijsheid

De missie van onze school 'Als een vis in het water' staat voor het bevorderen van de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Onze visie daarbij is dat steengoed onderwijs ervoor zorgt dat ieder kind de ruimte krijgt z'n kansen en talenten maximaal te benutten. De succespijlers hiervoor zijn vertrouwen, creativiteit, samenwerking en aandacht.

In dit plan kunt u lezen op welke wijze het team van OBS de Kweekvijver het welbevinden van haar leerlingen concreet bevordert.

Doelstelling

De Kweekvijver streeft voor haar leerlingen een duurzame basisschoolperiode van welbevinden na, die zich uit in een hoge mate van geluk en tevredenheid. De herinnering aan en ervaring met incidentele gebeurtenissen zal het geheel versterken. Door het beïnvloeden van een aantal vastgestelde aandachtsgebieden versterken we het welbevinden. Wij evalueren regelmatig per aandachtsgebied onze aanpak, stellen deze bij en borgen deze. We maken daarbij gebruik van kwaliteitskaarten, leerling- en ouderenquêtes en andere relevante meetinstrumenten. De leerling-ervaring meten wij op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gebruiken daarvoor in ieder geval De Vreedzame School & ZIEN! als meetinstrument. Binnen het team is gemeenschappelijk geïnventariseerd en vastgelegd hoe op specifieke aandachtsgebieden het welbevinden bevorderd wordt. De Kweekvijver is tevreden over haar beleid wanneer aangetoond wordt dat het welbevinden van haar leerlingen daardoor daadwerkelijk bevorderd wordt.

Ons beeld bij 'Welbevinden in relatie tot ontwikkeling'

Uiteraard staat voorop dat wij door middel van kwalitatief hoogstaand onderwijs een stevige basis bieden voor het vervolgonderwijs. De Kweekvijver is een openbare school met een duidelijke missie. Ontwikkeling en welbevinden zijn de uitgangspunten volgens welke onze leerlingen opgroeien tot betrokken burgers die een maatschappij willen vormen waarin plaats is voor tolerantie en respect. Wij vinden dat wij als school hierin een belangrijke rol spelen. Voorwaarde om nieuwsgierigheid naar kennis, betrokkenheid, tolerantie en respect voor de omgeving bij een leerling te stimuleren, is welbevinden. Welbevinden in de ruimste zin van het woord, want alleen als een kind zich veilig voelt in zijn school en thuissituatie, kan het zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal ontplooiën. Wij hechten waarde aan een goede sfeer op school en een prettige en professionele samenwerking tussen de teamleden onderling. Ons motto 'Als een vis in het water' geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de teamleden en niet in de laatste plaats voor ouders. Ouders laten hun kind immers in goed vertrouwen een groot deel van de tijd op school en daarbij is het van groot belang dat ook zij daar een prettig gevoel bij hebben. Vanuit deze sfeer doen wij ons best om uw kind te helpen zijn of haar individuele talenten te ontwikkelen en waar nodig extra aandacht aan minder sterke punten te besteden. Daarbij is de betrokkenheid van ouders onmisbaar. Wij onderhouden een directe en open relatie met de ouders of verzorgers van onze leerlingen door directe communicatie met korte lijnen. Ouderparticipatie staat op De Kweekvijver hoog in het vaandel en komt op verschillende manieren tot uiting. Opvoeden doe je samen. De Kweekvijver gaat met plezier de uitdaging aan om uw kind samen met u op te voeden tot een betrokken burger.



Kwaliteitsaspect

Per aandachtsgebied is een kwaliteitskaart (al dan niet in ontwikkeling) opgesteld waarop ons concreet waarneembaar handelen wordt beschreven. In navolging van ons kwaliteitsbeleid (Kwaliteitsbeleidsplan) wordt aan de hand van deze kwaliteitskaarten ons handelen geëvalueerd, bijgesteld dan wel geborgd. Hierbij zullen wij teamleden, ouders en leerlingen betrekken. Waar mogelijk houden we daarbij rekening met het toezichtkader Inspectie.

ONZE AANDACHTSGEBIEDEN

Het team van De Kweekvijver richt zich bij het beïnvloeden van het welbevinden in ieder geval op de aandachtsgebieden pedagogisch klimaat, didactisch handelen, sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid, gezondheid en milieu, ouderbetrokkenheid en mediawijsheid.

Pedagogisch klimaat

Onder pedagogisch klimaat verstaan wij het totaal aan bewust gecreëerde en aanwezige omgevingsfactoren die inspelen op het welbevinden van het kind waardoor het zich in meer of mindere mate kan ontwikkelen (Alkema 2006). De Kweekvijver richt zich daarbij op rust, regelmaat, empathie, het ontwikkelen van een eigen ik (autonomie), zelfvertrouwen, veiligheid, verantwoording, duidelijkheid, onderlinge sfeer, voorbeeld gedrag, respect, positieve bekrachtiging en het groepsgevoel.

Didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich bewust zijn van hun didactisch handelen. Alleen op die wijze kan goed onderwijs gegeven worden. Kern van goed en effectief onderwijs is een goede instructie gebaseerd op doelmatig, beknopt en motiverende uitleg. De Kweekvijver heeft op dit terrein duidelijke afspraken gemaakt.

Kwaliteitskaart Didactisch handelen (bijlage 1)

Elke dag beter

Om te excelleren in de kwaliteit van de lessen, bepalen niet alleen de leerkrachten bij ons het beleid. Ook de kinderen en ouders zien wij als partner voor verbetering. We hebben een reflecterende houding en worden daardoor elke dag een stukje beter. Om de kwaliteit van de lessen te garanderen werken er bij ons vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs.

Daarnaast zijn we lid van [stichting leerKRACHT](#) waarin wij dagelijks uitgedaagd worden de kwaliteit van de lessen te verbeteren en bijvoorbeeld administratieve rompslomp te verminderen. Zo is er meer tijd en aandacht voor dat wat écht belangrijk is.

Sociaal Emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk de sociale ontwikkeling van onze leerlingen gedurende de gehele basisschoolcarrière te stimuleren. Respectvol met elkaar omgaan staat daarbij voorop. Dit doen we bewust; we zetten regelmatig en structureel instrumenten, projecten en methoden in. Zo werken we structureel met de methode 'De Vreedzame School' en ZIEN!. Binnen het team worden de verwachtingen betreffende de opbrengst uit de in de methodes te behandelen thema's gezamenlijk besproken (leerkrachtgedragskaarten) en afgestemd. We meten de sociaal emotionele ontwikkeling met de tools van De Vreedzame School en ZIEN!. Structureel wordt de weerbaarheidsmethode 'rots en water' ingezet en bij incidentele gevallen kunnen we een beroep doen op de deskundigheid van de medewerkers van het Jeugdteam om bijvoorbeeld te werken aan 'Meiden Venijn'. Vanwege ons bewustzijn dat het beïnvloeden van sociaal emotionele ontwikkeling gebaseerd moet zijn op een teambrede algemene houding maar zeker ook op een gezamenlijke afstemming over gewenst positief gedrag.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van

anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Onze school is, net als u, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Van de peuters tot en met de groep 8 leerlingen wordt er tegelijkertijd aan dezelfde blokken/thema's gewerkt.

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).



In groep 8 kijken laatste twee blokken af. In blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten. En blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de Vreedzame School de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen te lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid (d.m.v. trainingen en een examen) om de rol van leerling mediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan. Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school.

Wilt u meer weten over de Vreedzame School, dan kunt u kijken op www.vreedzaam.net

Veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimate waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Wij werken met de **Sue Young** methode. Bij deze methode worden enkele leerlingen uit de klas door de mentor / counselor uitgenodigd. Door de mentor wordt aandacht gevraagd voor een leerling met wie het niet goed gaat. Er wordt niet ingegaan op concrete voorbeelden van pesten, maar enkel van het feit dat een leerling zich niet prettig voelt op school. De leerlingen die hiervoor worden uitgenodigd zijn vrienden, neutrale personen en pesters. De bedoeling is dat zij op verzoek van de mentor meehelpen om de gepeste leerling zich beter te laten voelen op school. De voorstellen hiervoor komen uit de betrokken leerlingen zelf.

Voor een nadere beschrijving van de methodiek: zie Sue Young, 'Van Pesten naar Samenwerken'

Gezondheid en Milieu.

In het kader van Welbevinden zorgen wij ervoor dat wij onze invloed aangrijpen om binnen het schoolgebouw en rondom het schoolgebouw een gezonde werkomgeving in stand te houden. Voor ons betekent dit schone en opgeruimde werkruimtes, hygiënische toiletruimtes een prettig binnenklimaat. We realiseren ons daarbij dat in de loop van de werkdag niet te ontkomen valt aan de invloed van de ruim 300 personen op die werkomgeving

Kwaliteitskaart Gezondheid en Milieu (bijlage 2).

Ouderbetrokkenheid.

Als team zijn we van mening dat de band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid (thuis, ouders als opvoeder) heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen.

Ouders worden op veel manieren betrokken bij school. Op De Kweekvijver zien wij ouders als partner om het leerproces van de leerling optimaal vorm te geven. Hierbij dragen wij onze kernwaarden uit:

1. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid tussen leerkracht en ouders, waarbij elkaars verschillende rollen worden erkend (professional / expert).
2. Wij werken volgens een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en ouders voor de schoolontwikkeling van de leerling, het kind.
3. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben een verantwoordelijkheid voor elkaar

Dit is onder andere zichtbaar door het startgesprek in het begin van het schooljaar met de leerkracht waarin de leerling en de ouders de verwachtingen naar elkaar op leerling niveau uitspreken. Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten met de ouders en leerkracht. De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school middels het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel. Onze betrokken ouderraad en gemotiveerde medezeggenschapsraad geven kleur aan de ouderbetrokkenheid op De Kweekvijver. Wij vragen regelmatig begeleiding van ouders bij specifieke schoolactiviteiten en betrekken ouders bij het opstellen van beleidsplannen zoals sociale media, verkeersveiligheid en de schoolvisie. Dit gebeurt door het jaarlijks organiseren van een thema-avond met ouderarena waarin ouders kunnen meedenken over actuele onderwerpen en het organiseren van bijvoorbeeld een denktank of ouderenquête.

Mediawijsheid

Computers worden in ons onderwijs ingezet op verschillende manieren. Het is een prima middel om mee te oefenen, nieuwe dingen te leren en de wereld te verkennen (internet). Ook biedt het mogelijkheden om kinderen "op maat" leerstof aan te bieden. In al onze lokalen staan momenteel vaste computers, daarnaast zijn er Chromebooks beschikbaar. De school beschikt over een goed Wi-Fi netwerk. Dit gaat door middel van 8 access points verspreid over de gehele school. De school heeft op dit moment beschikking over 80 Chromebooks en 6 iPads. Een Chromebook is een pc met eenvoudig besturingssysteem zonder eigen opslag. Je kunt er alleen mee het internet op en online programma's gebruiken. Chromebooks en iPads zijn eigendom van de school. Kinderen hoeven deze niet van thuis mee te nemen. Om onze leerlingen bewust en veilig om te laten gaan met de verschillende apparaten en internet wordt er toegewerkt naar een leerlijn mediawijsheid.

Reglement internet en sociale media op school Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Met dit reglement kan het gesprek op school, in de klas maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen van SCHOOL, voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook het mediagebruik buiten de school. Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Afspraken bij het gebruik van internet en sociale media:

1. Dit reglement is van toepassing op alle leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van de Kweekvijver, onafhankelijk van de plaats waar zij hun sociale media gebruiken.
2. We behandelen elkaar netjes en met respect, en laten iedereen in zijn waarde. Daarom pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, en beschadigen we elkaar niet, en maken we elkaar niet zwart.

3. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media, en kan daarop aangesproken worden. Ook het doorsturen (forwarden) en herplaatsen (retweeten) zijn handelingen waar je op aangesproken kunt worden.
4. Zorg dat je weet hoe de sociale media werken voordat je ze gebruikt, zorg dat de instellingen goed staan en je niet meer informatie deelt dan je wilt. Alles wat wordt gecommuniceerd via internet en sociale media, blijft nog lang vindbaar.
5. Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de Kweekvijver en iedereen die daarbij betrokken is zoals leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders.
6. We helpen elkaar om goed en verstandig met sociale media om te gaan, en we spreken elkaar daarop aan. Als dat niet lukt, dan vragen we daarvoor hulp aan onze leerkracht of directeur.
7. De leraar moet vooraf toestemming geven om een mobiele telefoon of sociale media in de les te gebruiken. Tijdens toetsen en overhoringen gelden aangepaste regels of: Schoolgids van o.b.s. De Kweekvijver 2019-2020. Het meenemen van mobiele telefoon en daarmee vergelijkbare communicatieapparatuur op school is niet toegestaan. Een leraar kan in verband met het leerproces leerlingen toestemming geven om een mobiele telefoon mee te nemen en te gebruiken in de klas.
8. We respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van internet en sociale media worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen, als zij daar geen toestemming voor hebben gegeven, of als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden.
9. Internet en sociale media worden alleen gebruikt voor acceptabele doeleinden.

Het is daarom niet toegestaan om op school:

- a. sites te bezoeken informatie te downloaden en te verspreiden die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn;

- b. hacken en ongeoorloofd toegang te krijgen tot niet-openbare sites of programma's;
- c. informatie, foto's of video's te delen waarvan duidelijk is dat die niet bedoeld is om verder te verspreiden, hou je wachtwoorden geheim;
- d. verzonden berichten versturen of een fictieve naam gebruiken als afzender;
- e. iemand lastig vallen, te achtervolgen of te 'flamen'.

Als iemand over de voorgaande punten informatie krijgt aangeboden, wordt dat gemeld aan de leraar of de directeur.

- 10. Als er gebruik gemaakt wordt van het netwerk van de school, dan mag dat de kwaliteit van het (draadloze) netwerk niet in gevaar brengen of schade aan personen of instellingen veroorzaken. Het hacken, overmatig downloaden of overbelasten van het netwerk is natuurlijk verboden.
- 11. Het leggen van contact, het volgen van elkaar of 'vriend' worden, is een bewuste keuze waar goed over nagedacht is. We weten wie de andere persoon is. Leerlingen en medewerkers van school worden niet met elkaar 'vriend' op sociale media en onderhouden Contacten worden slechts onderhouden via een beveiligde, gecontroleerde en afgeschermd omgeving zoals de schoolwebsite of het ouderportaal.
- 12. Als er geconstateerd wordt dat de afspraken niet worden nageleefd, wordt dit eerst met de betrokkene besproken. Bij een ernstige overtreding kan de directie van de Kweekvijver besluiten een maatregel op te leggen, die kan bestaan uit het in beslag nemen van de telefoon, het uitsluiten van toegang tot het netwerk van de school, het geven van een disciplinaire maatregel (straf) of in het uiterste geval het schorsen of verwijderen van de leerling van school. Hierbij wordt er altijd contact opgenomen met de ouders van de leerling. Daarnaast kan de directie contact opnemen met de politie indien er sprake is van een strafbaar feit.

Bijlage 1

Kwaliteitskaart Didactisch handelen

School: Leerkracht:

Groep:..... Observator: Datum:.....

Les:

1 = onvoldoende 2 = matig 3 = voldoende 4 = goed
5 = niet gezien, niet te beoordelen

Onderdeel	1	2	3	4	5	Opmerkingen
1. Regels en afspraken - Vooraf regels besproken - Verwachtingen besproken - Weten wat te doen wanneer klaar - Weten wat te doen wanneer niet verder kunnen	☐	☐	☐	☐	☐	
2. Didactisch handelen - Verduidelijkt lesdoel - Voorkennis wordt geactiveerd - Oefenen en herhalen van bekende stof - Uitleg is duidelijk en efficiënt - Uitleg in kleine stapjes - Samenvatten leerstof - Controleert of alle leerlingen de stof begrijpen - Laat leerlingen handelen, tekenen, schrijven – begeleide inoefening	☐	☐	☐	☐	☐	



• Werkvormen die alle leerlingen activeren tot nadenken en meedoen • Denkproces hardop doorlopen (modellen) • Leren gebruiken van aanpakstrategieën staat centraal • Gebruik ondersteunende modellen/ concreet materiaal/stappenplannen	☐	☐	☐	☐	☐	
3. Effectieve leertijd • Efficiënt gebruik geplande onderwijstijd • Realiseren van taakgerichte werksfeer • Leerlingen actief betrokken bij onderwijsactiviteiten	☐	☐	☐	☐	☐	
4. Klasseninrichting • Opstelling • Plaats materiaal • Instructietafel bij een bord	☐	☐	☐	☐	☐	
5. Feedback • Directe feedback • Feedback met name gericht op proces • Reflectie op het doel van de les	☐	☐	☐	☐	☐	
6. Afstemming op verschillen tussen ontwikkeling van leerlingen • Leerinhoud en verwerkingsstof (minimumprogramma's en uitdagende programma's)	☐	☐	☐	☐	☐	



- Instructie (voor-verlengde-verkorte instructie) - Leertijd						
7. Organisatie zelfstandig werken - Vaste route - Rondes - Vraagkaartjes - Overzicht - Uitgestelde aandacht - Samenwerking en hulp	O	O	O	O	O	O
8. Analyse en zorg - Zicht op mogelijkheden en beperkingen van leerlingen - Verwachtingen van prestaties van leerlingen - Doelgerichte keuzes zichtbaar in groepsplan / OPP - Analyse maakt sturing leerproces mogelijk en veroorzaakt aanpassingen in het leerproces	O	O	O	O	O	O
9. Pedagogisch klimaat - Geeft complimenten - Correctie positief - Verwijzing naar regels en afspraken - Kinderen in staat zelf problemen oplossen - Stemgebruik niet te hard / overheersend	O	O	O	O	O	O

Bijlage 2

Kwaliteitskaart Gezondheid en milieu

School: Leerkracht:

Groep: Observator: Datum:

Les:

1. Er vindt op initiatief van het bestuur geregeld een ARBO onderzoek plaats (RI&E) welk leidt tot een plan.		
2. De school heeft zicht op de gezondheidsrisico's (Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid, LCHV) en weet in voorkomende gevallen te handelen.		
3. De school hanteert volgens planning de checklist Basisonderwijs van het LCHV.		
4. De school hanteert een standaard formulier voor medicijngebruik op school.		
5. De school heeft zicht op het ziek zijn van haar leerlingen.		
6. Bij de afweging of een kind bij ziekte naar school mag of thuis moet blijven laat de school het welbevinden van het zieke kind en de gezondheid van de andere kinderen binnen de groep bepalend zijn.		
7. De school bewaakt de persoonlijke hygiëne van haar leerlingen.		
8. De school heeft aandacht voor een gezond binnenmilieu		



(temperatuur, ventilatie, luchten)		
9. De school wordt volgens schema schoongemaakt en heeft daar controle op. Elke dag een schoonmaakbedrijf.		
10. De school plant geen giftige planten rondom de school.		