

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Kweekvijver



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van de directeur

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Ook vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs De Kweekvijver

Daphne Ayi Directeur obs De Kweekvijver

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur & Astrid Brugman Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Kweekvijver

Paling 2

1511LK Oostzaan

☎ 0756841332

🌐 <https://www.dekweekvijver.nl>

✉ directie.dekweekvijver@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. D. Ayi	directie.dekweekvijver@opspoor.nl

Het management van de school is in handen van onze directeur mw. Daphne Ayi. Zij heeft de dagelijkse leiding van de school, is eindverantwoordelijk voor alle zaken in de school en overlegt met de bouwcoördinator en de Intern Begeleider. In dit overleg van het management advies team (MAT) bespreken we alle zaken die met de organisatie en de schoolontwikkeling te maken hebben. Dit overleg met de coördinatoren vormt het middenmanagement van de school en heeft een beleidsvoorbereidende functie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek.

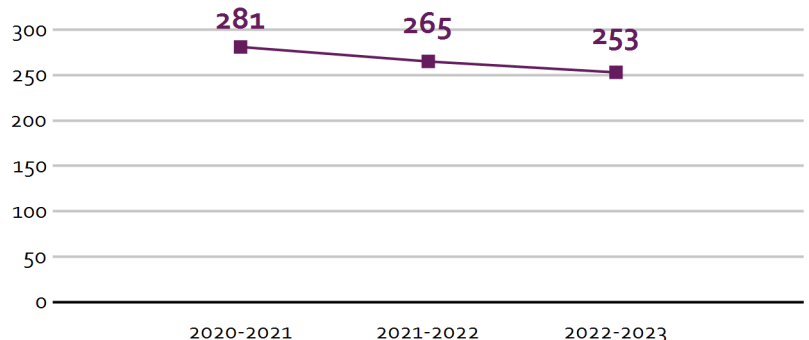
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

253

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Creativiteit

Samenwerking

Aandacht

Missie en visie

Onze visie

Goed onderwijs is zorgen dat ieder kind de ruimte krijgt z'n kansen en talenten maximaal te benutten. Zoals in het voorwoord terug te lezen is, is de visie vanuit de Stichting OPSPOOR vertrouwen, verbinden en meesterschap. Deze drie kernwaarden zijn de basis van waaruit wij met elkaar het onderwijs elke dag weer vormgeven. Daarbij heeft de school ook een aantal pijlers die wij hieraan toevoegen: vertrouwen, creativiteit, samenwerking en aandacht.

Als een vis in het water op De Kweekvijver!

Onze school is dé kweekvijver waar het talent van uw kind tot volle ontwikkeling komt. Dat kan omdat wij staan voor kwaliteit. Om de kwaliteit te kunnen garanderen zijn onze kernwaarden vertrouwen, aandacht, samenwerking en creativiteit van groot belang.

De basis van elke groei ligt bij vertrouwen

De bouwstenen voor (zelf)vertrouwen zijn het zich veilig en geborgen voelen van het kind. Wij zijn van mening dat een kind zich beter ontwikkelt als het leert op een ontdekkende en spelende manier, onderzoekend, bewegend en samen met andere kinderen. Daarbij is er aandacht voor het om leren gaan met de technische ontwikkelingen en mogelijkheden, maar ook door voldoende aandacht te geven aan de creatieve ontwikkeling van ieder individu.

Wij zijn een vreedzame school

Met de inzet van de Vreedzame School wordt geleerd hoe ieder kind, iedere jong volwassene als burger deel neemt aan de maatschappij. De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind wordt door te leren over samenwerking, communicatie, benoemen van gevoelens, conflicthantering, groepsvorming, verantwoordelijkheid en diversiteit mede vorm gegeven. Er wordt in de school, in alle groepen gewerkt met de gouden regels. Regels waarvan wij verwachten dat iedereen zich daar aan conformeert. Door spel en activiteiten hierbij te gebruiken kunnen kinderen oefenen hoe zij daarmee om gaan.

Een hart voor kunst en cultuur

Naast de kernvakken taal, rekenen, lezen en schrijven besteden we aandacht aan kunst en cultuur. We werken thematisch aan de vakken die vallen onder wereldoriëntatie. Elke schooljaar zijn er vijf thema's die schoolbreed worden aangeboden. Er worden lessen gegeven in de eigen groep en ook groepsdoorbroken. Dan kunnen kinderen voor een (creatieve) activiteit in een ander groep kiezen. Wat de kinderen tijdens een thema leren en maken wordt gepresenteerd aan elkaar en/of aan de ouders.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan de muzikale ontwikkeling van de leerling via Hallo Muziek. De onderbouw werkt wekelijks met zangles en leert ritmes en noten zingen. De middenbouw krijgt instrumentles, gegeven door een vakdocent.

Elke dag beter

Om te excelleren in de kwaliteit van de lessen, bepalen niet alleen de leerkrachten bij ons het beleid. Ook de kinderen en ouders zien wij als partner voor verbetering. We hebben een reflecterende houding en worden daardoor elke dag een stukje beter. Om de kwaliteit van de lessen te garanderen werken er bij ons vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn we lid van Stichting leerKRACHT waarin wij dagelijks uitgedaagd worden de kwaliteit van de lessen te verbeteren en bijvoorbeeld administratieve zaken te verminderen. Zo is er meer tijd en aandacht voor dat wat écht belangrijk is.

Aandacht is onze kracht

Op onze school gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. We vinden het belangrijk dat er voor elk kind passend werk is naar inhoud en hoeveelheid. We zijn een brede school en bieden elk kind de ruimte zijn/haar talenten te ontwikkelen, binnen en buiten schooltijd. De brede school is een samenwerking tussen gemeente en de scholen in Oostzaan waarbij na schooltijd activiteiten worden aangeboden aan onze leerlingen op verschillende gebieden. Aan het einde van groep 8 zijn de leerlingen klaar voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Identiteit

Openbaar Onderwijs

De Kweekvijver is een openbare school. Dit houdt in dat alle kinderen welkom zijn ongeacht ieders achtergrond en/of geloofsovertuiging. Ook is een belangrijk kenmerk van de openbare school dat er respect is voor andere geloofs- of levensovertuigingen.

De Vreedzame School

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Van de peuters tot en met de groep 8 leerlingen wordt er tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's gewerkt.

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In groep 8 wijken laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de Vreedzame School de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit groep 6, 7 en 8 worden opgeleid (d.m.v trainingen en een examen) om de rol van leerlingmediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen, leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team

Op onze school werken ongeveer 20 leerkrachten, waarvan een aantal fulltime en anderen parttime. Zij hebben voornamelijk een lesgevende taak en dragen alleen of met een duo-collega de verantwoordelijkheid voor een groep. Daarnaast werkt een aantal leerkrachten met andere specialistische taken waarvoor zij een extra studie hebben gevolgd. Op school hebben we een rekenspecialist, een gedragsspecialist en een cultuurcoördinator. Tevens is er onderwijsondersteunend personeel die ondersteuning bieden in de groepen 1 t/m 8.

Op onze school werkt een Intern Begeleider. Zij coördineert de leerlingenzorg en de afname van toetsen en testen. Zij zoekt samen met de groepsleerkracht naar manieren om kinderen die problemen hebben op het gebied van leren of sociaal-emotionele ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden. De directeur bepaalt in overleg met de specialisten, intern begeleider en het team wat de speerpunten voor het komende schooljaar (of voor meerdere jaren) zullen zijn. De specialisten schrijven voor dit onderdeel een verbeterplan dat uitgevoerd gaat worden.

Er is een vakleerkracht voor gymnastiek, die volgens een rooster gymles geeft aan de groepen 1 t/m 8. De groepen 1/2 krijgen ook van onze partner Broeks Events het hele jaar door buiten gymles. Ze leren hierdoor op andere manieren buiten te spelen dan zij gewend zijn tijdens het vrij spelen.

Daarnaast zijn er vakleerkrachten voor muziek. Muzieklessen brengen kinderen dichterbij hun creativiteit. Daarom besteden we extra aandacht aan de muzikale ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we via Hallo Muziek. In de onderbouw krijgen de leerlingen wekelijks zangles en leren zij ritmes en noten zingen. De bovenbouw krijgt instrumentenles. De professionele muziekvakdocenten zijn veelal orkestmusici die zich speciaal voor dit type onderwijs bijscholen en certificeren.

Omdat we een grote school hebben is er een organisatiestructuur waarbij we in kleinere delen kunnen overleggen. Wij spreken van onderbouw (groepen 1 t/m 4) en bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

Tenslotte ondersteunen de conciërge en de administratief medewerkster het schoolteam.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 8 uur	 8 uur
Rekenvaardigheden	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige vorming	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In de groepen 1/2 ligt de nadruk op het spelend en onderzoekend leren, het meedoen in een groep en het omgaan met elkaar. We werken, spelen en leren in deze groepen rondom thema's, vanuit de belevingswereld van het kind. De thema's worden schoolbreed en dus ook in de kleutergroep gepland van vakantie tot vakantie. Binnen deze thema's wordt er gebruik gemaakt van de methode schatkist en ook kleuteruniversiteit om hiermee het aanbod nog meer diepgang te geven. De leerlijnen waarin de aanbodsdoelen zijn beschreven zijn de onderlegger van het volledige aanbod.

De ontwikkeling van zelfstandigheid bij jonge kinderen vinden wij belangrijk. We leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht (niet storen van de leerkracht), waardoor het kind leert zelf oplossingen te bedenken en zelf verantwoordelijkheid te dragen. Ook jonge kinderen kunnen dit al erg goed. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig spelen of kiezen van de kinderen extra aandacht geven aan een groepje kinderen voor instructie.

Elke dag werken de kinderen met het Arbeid Naar Keuze systeem (ANK). De kinderen leren zo zelfstandig te kiezen. Ze blijven minimaal 20 minuten bij de gekozen activiteit voor ze een nieuwe activiteit mogen kiezen. Soms is hierbij sturing nodig van de leerkracht. Met behulp van het digikeuzebord kiezen de kinderen uit vele verschillende activiteiten: spelen in de huishoek, werken in de bouwhoek, schilderen, zand- en watertafel, leeshoek, plakken en knippen, puzzelkast, poppenhuis enz. Regelmatig organiseren we, op van te voren geplande dagen, extra activiteiten zoals het spelen met van huis meegenomen speelgoed of gezamenlijke schoonmaak.

Om de ontwikkelingen van de kinderen in groep 1 en 2 goed te volgen en daarop in te kunnen spelen maken we gebruik van een observatiesysteem genaamd "KIIK".

Voor nieuwe ouders van de groepen 1/2 is er een boekje beschikbaar: "Informatie nieuwe kinderen groep 1/2". Hierin vindt u relevante informatie om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Overzicht methodes op De Kweekvijver:

- Rekenen: Getal en ruimte - Groep 1 en 2
- Rekenen: Getal en Ruimte - Groep 3 t/m 8
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen - Groep 3
- Technisch lezen: Blink lezen - 4 t/m 8
- Begrijpend lezen: Blink lezen - Groep 4 t/m 8
- Studievaardigheden: Blits 3.0 - Groep 5 t/m 8
- Taal: Taalactief Taal - Groep 4 t/m 8
- Spelling: Taalactief Spelling - Groep 4 t/m 8
- Schrijven: Pennenstreken - Groep 3 t/m 8
- Wereldoriëntatie: Blink wereld - Groep 3 t/m 8
- Verkeer: Wijzer door het verkeer - Groep 7 & 8
- Engels: Een nieuwe methode - Groep 1 t/m 8
- Sociaal-emotioneel: De Vreedzame School - groep 1 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 uur	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 uur	 7 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 3 u 30 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Groepen 3 en 4

In de groepen 3 en 4 staat het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen centraal. Er is ook ruimte om te spelen, maar het accent verschuift naar leren en onderzoeken. In groep 3 besteden we veel aandacht aan het leren lezen. Lezen is een belangrijke vaardigheid die kinderen tijdens hun schoolperiode leren en leren toepassen. Er wordt een moderne methode gebruikt, die

ruimte biedt aan verschillen in ontwikkeling. Naast de activiteiten zoals rekenen, lezen, schrijven, worden wereld oriënterende activiteiten aangeboden, waarbij ontdekken, zelf doen en onderzoeken centraal staan. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat. Daarnaast is er ook ruimte voor handvaardigheid, tekenen en muziek. Zowel muzikles als gymnastiek worden door een vakdocent gegeven.

Daarnaast gaan we verder op de weg om de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan te leren. Elke ochtend nemen we met hen door welke activiteiten er die dag gaan plaatsvinden. Kinderen leren in groep 3 en 4 langer onafhankelijk van de leerkracht hun werk te plannen en uit te voeren. Ze worden begeleid om steeds zelfstandiger te gaan werken. De leerkracht geeft daarbij extra aandacht aan de kinderen die dat nodig hebben en zorgt er voor dat alle kinderen regelmatig aandacht en steun krijgen. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken een aantal keer een ronde door de klas.

Gedurende het schooljaar worden de kinderen gevolgd wat betreft hun leerresultaten. Dit gebeurt in de vorm van methode toetsen en dictees. Daarnaast worden alle kinderen twee maal per jaar (methode-onafhankelijk) getoetst. Hiervoor hanteren wij het CITO leerlingvolgsysteem. Als het nodig is, wordt in individuele gevallen een ondersteunend programma aan een leerling aangeboden, dat door de groepsleerkracht wordt begeleid en uitgevoerd. De Intern Begeleider is betrokken bij het proces van uitvoeren en evalueren van deze ondersteuning. Ouders worden hier ten allen tijden door de leerkracht over geïnformeerd.

Groep 5 t/m 8

Rekenen, begrijpend lezen, taal(verzorging) en spelling worden in opbouw verder aangeboden. De toepassing van diverse strategieën worden veelvuldig geoefend en toegepast. Wereldoriëntatie met groep 5 t/m 8 wordt thematisch aangeboden. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht. Daarnaast worden ook de Engelse lessen steeds meer verdiepend aangeboden.

Aan de zelfstandigheid van de kinderen stellen we steeds hogere eisen. Kinderen leren gedurende een langere periode zelfstandig met hun werk bezig te zijn, maar leren ook om hun werk te plannen. Deze vaardigheid is vooral van belang in het voortgezet onderwijs en later bij het uitoefenen van een beroep.

In groep 8 wordt speciaal aandacht besteed aan de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Kinderen leren welke keuzemogelijkheden er zijn. De leerkracht van groep 8 maakt met alle ouders afspraken om na te gaan welke vorm van vervolgonderwijs voor hun kind het meest geschikt is. Alle scholen in Nederland zijn verplicht vanaf het schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets af te nemen. Bij het bepalen naar welke vorm van middelbaar onderwijs een leerling gaat is het schooladvies

het belangrijkst.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is een overkoepelend gebied wat in alle groepen dagelijks wordt aangeboden. Het voorleven van de uitgangspunten van de Vreedzame school als leerkracht is een belangrijke pijler. Onze school is een oefenplaats waar in allerlei vormen en activiteiten aandacht is voor onder andere de democratisch staat. Afhankelijk van de leeftijdsgroep worden onderdelen van het burgerschapsonderwijs op passend niveau geïntegreerd of juist expliciet aangeboden.

Weektaak

Zelfstandigheid, keuzes (leren) maken en (leren) plannen zijn vaardigheden die wij door middel van o.a. de inzet van een weektaak bevorderen. De weektaak vindt zijn intrede in groep 2. Elk leerjaar vindt er een uitbreiding plaats op de inhoud, de omvang en de mate van vrijheid in het maken van wanneer doe ik wat. In de weektaak zijn naast reken-, lees- en taalverwerkingsopdrachten ook thema-opdrachten. Deze zijn door de leerkrachten tijdens gezamenlijke lesvoorbereidingsmomenten uitgewerkt. Hierbij is het doel om het thematisch werken als doorlopend aanbod op te nemen in het onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

- Kluslokaal
- RID; behandeling van dyslexie en dyscalculie
- Buitenklas op het vernieuwde schoolplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het inhuren van een externe vakdocent, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders zo spoedig mogelijk ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuyn*.

Wij werken nauw samen met deze kinderopvangorganisatie. De peuters werken nauw samen met de kleuterbouw als het gaat om een goede (warme) overdracht en ook bij de schoolbrede thema's. Daarbij bieden zij ook de lessen van de Vreedzame school aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van onze leraren.

Structureel gaan wij in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat nog niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt? En wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd heeft ontwikkeld, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen vast te leggen en met elkaar te bespreken.

Onze ambities worden in het school- en jaarplan en in ambitiekaarten beschreven. De leerteams, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld. Cyclisch worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team en worden nieuwe doelen gesteld. Dit gebeurt in een sprintsessie. Stichting LeerKRACHT is een middel waarmee de doelen zichtbaar worden gemaakt tijdens sprint- en bordsessies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Kweekvijver is een openbare basisschool voor regulier onderwijs. De Kweekvijver werkt met homogene en heterogene groepen. Wij werken met een weektaak waar onze leerlingen, naast de reguliere lesstof, verdiepende of remediërende lesstof aangeboden krijgen op minimaal drie niveaus. Wij begeleiden de leerling van groep 1 tot en met groep 8 aan de vorming van een actieve en zelfstandige werkhouding.

Tijdens de lessen verzorgt de leerkracht gedifferentieerde instructie op drie niveaus. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten aan de school verbonden die ondersteuning bieden. Op De Kweekvijver is een rekenspecialist, een cultuurspecialist, een gedragsspecialist en een internbegeleider. Op het gebied van gedrag hanteren wij het beleid Vreedzame school en ons protocol Gewenst gedrag visueel wordt ondersteund door de routekaart gedrag.

Daarnaast zijn wij verbonden aan het samenwerkingsverband Zaanstad. Wanneer zich een hulpvraag aandient waarvoor wij zelf onvoldoende kennis in huis hebben, doen wij een beroep op de expertise van het samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden op De Kweekvijver zijn:

- het blijven door-ontwikkelen van onderwijs op maat
- de klusklas structureel in het onderwijsaanbod opnemen
- het protocol dyslexie borgen en door ontwikkelen
- het opstellen van een protocol dyscalculie
- preventief handelen bij gedragsproblematiek
- tijdig opstellen van OPP's in samenwerking met ouders en leerling. In een OPP (ontwikkelingsperspectief) staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor nodig is

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist in opleiding

- Intern begeleider

Op De Kweekvijver werken twee rekenspecialisten. Een van de rekenspecialisten in de onderbouw en een in de bovenbouw.

Op De Kweekvijver is nog geen taalspecialist. Een leraar uit leerteam taal die affiniteit heeft met taal zal op termijn de specialistenopleiding gaan volgen. Tot die tijd vragen wij ondersteuning bij taalproblematiek bij de schoolondersteuner en de taalspecialist van het samenwerkingsverband Zaandam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Kweekvijver zijn twee leraren gespecialiseerd in gedrag. In nauwe samenwerking met het team is door het het gedragsprotocol ontworpen.

Er is een intern begeleider en een leraar die zich gaat scholen in het specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Bij vraagstukken kunnen wij Vostok invoeren. Zij bieden bestuursbreed specialistische hulp voor leerlingen, leraren en ouders op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Kweekvijver wordt de hulp van de gedragsspecialisten ingezet wanneer leraren, ouders of leerlingen tegen werkhoudingsproblematiek aanlopen. Daarnaast werken wij nauw samen met ambulant begeleiders met een specialisme op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Onze conciërge biedt in goed overleg, extra aandacht aan leerlingen met een zorgvraag. Denk hierbij aan diabetes of allergieën.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wanneer er ondanks de preventieve aanpak, sprake is van pesten, gaan we in gesprek met ouders, pester en gepeste. Middels het gesprek is het uitgangspunt een oplossingsgerichte aanpak waarbij het werken vanuit de driehoek (kind, ouder, school) van groot belang is. Indien een groep een ondersteuningbehoefte heeft in het bijv. onderling aangaan en onderhouden van relaties kan er gekozen worden om bijv. Grip op de groep in te zetten of de ringaanpak. Hierbij kan worden gekozen om een externe expert in te zetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Om hier gestalte aan te geven hebben wij het protocol Gewenst Gedrag ontwikkeld. Dit protocol beschrijft de visie op gewenst gedrag op de Kweekvijver en de verschillende routes die hier bij horen. Deze route wordt jaarlijks herhaald en besproken met onze ouders en leerlingen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen zich veilig voelt en weet welk gedrag gewenst is, welk gedrag ongewenst en welk gedrag grensoverschrijdend en welke route wordt gelopen wanneer zich dit voordoet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Dood	
vertrouwenspersoon	de Dood	
vertrouwenspersoon	Rieuwers	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Kweekvijver zijn we van mening dat de band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen. Ouders worden op veel manieren betrokken bij school. Op De Kweekvijver zien wij ouders als partner om het leerproces van de leerling optimaal vorm te geven. Hierbij dragen wij onze kernwaarden uit:

1. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid tussen leerkracht en ouders, waarbij elkaars verschillende rollen worden erkend (professional / expert).
2. Wij werken volgens een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en ouders voor de schoolontwikkeling van de leerling, het kind.
3. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben een verantwoordelijkheid voor elkaar

Dit is onder andere zichtbaar door het startgesprek in het begin van het schooljaar met de leerkracht waarin de leerling en de ouders de verwachtingen naar elkaar op leerlingniveau uitspreken. De ambitie is om aan het einde van het jaar ook een eindgesprek te voeren waarbij de leerling de ouder en de leerkracht gaat vertellen wat is gelukt ten aanzien van de verwachtingen en wat de leerling heeft geleerd. Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten gepland waarbij deze momenten gebruikt kunnen worden voor het gesprek met de ouders en leerkracht. De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school via het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel. Onze betrokken ouderraad en gemotiveerde medezeggenschapsraad geven kleur aan de ouderbetrokkenheid op de Kweekvijver. Wij vragen regelmatig begeleiding van ouders bij specifieke schoolactiviteiten en betrekken ouders bij het opstellen van beleidsplannen zoals over sociale media, verkeersveiligheid en de schoolvisie. Dit gebeurt door bijvoorbeeld het organiseren van een thema-avond met, of zonder, ouderarena waarin ouders kunnen meedenken over actuele onderwerpen en het organiseren van bijvoorbeeld een denktank of ouderenquête.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school middels het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel.

Op schoolniveau is dat door middel van de maandelijkse nieuwsbrief en korte mededelingen.

Op groepsniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal.

Op individueelniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal of telefonisch.

Klachtenregeling

Het team van De Kweekvijver zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u ietsesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Kweekvijver vinden wij dat opvoeding op school en in het gezin elkaar aanvullen. Belangstelling van ouders voor wat er op school gebeurt, vinden wij van groot belang en werkt stimulerend voor zowel leerlingen als leerkrachten. Op veel gebieden ondersteunen de ouders de school: hulp bij het leesonderwijs, hulp bij het computeronderwijs, timmer- en naaiklussen, begeleiding van sportactiviteiten, schoonmaak van materiaal, hulp bij spelletjesmiddagen, begeleiding bij excursies en schoolreisjes, begeleiden van kinderen die naar de Greep en naar de Sporthal lopen/fietsen, hulp bij het maken van ontwikkelingsmaterialen, voorbereiden van werkjes, assistentie bij de schooltuinen en hulp bij het kerstdiner, voorleesontbijt en Koningsspelenontbijt. De betrokkenheid van de ouders vindt op verschillende manieren plaats: via de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en ouders die helpen tijdens de lessen of schoolactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies, Sportactiviteiten, Culturele activiteiten
- Musical groep 8, Kinderboekenweek, Koningsspelen,
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreis. De kosten hiervan zijn € 35,00

De leerlingen van groep 8 gaan op een driedaags schoolkamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage gevraagd. Deze bijdrage bedraagt € 120,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op de Kweekvijver gaan wij altijd in gesprek met ouders / verzorgers en zoeken wij naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Kweekvijver zijn alle leerlingen welkom na een intakeprocedure. De intakeprocedure omvat een intakegesprek door de interne begeleiding en schoolleiding waarbij de ouders en de nieuwe leerling aanwezig zijn.

Tijdens dit gesprek wordt gevraagd naar de ontwikkeling van het kind en eventuele erfelijke factoren die van belang zijn om goed onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling van een andere school instroomt kan dit onder de volgende voorwaarden:

- Er is geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs afgegeven door de school van herkomst
- Er is een intakegesprek geweest en de leerling is ingeschreven in het systeem

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden alle kinderen systematisch gevolgd. In de groepen 1/2 gebeurt dit door middel van het observatiesysteem 'KIIK'.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het protocol leesproblemen/dyslexie en het protocol leestoetsen (o.a. AVI) afgenomen. Dit gebeurt twee tot vier keer per jaar. De Cito toetsen die worden afgenomen in groep 3 t/m 8 worden in een geautomatiseerd leerling-volgsysteem opgeslagen, zodat we de ontwikkeling van een kind in beeld kunnen brengen. Zo ontstaat een duidelijke ontwikkelingslijn. Ook kunnen wij onze opbrengsten vergelijken met de resultaten van andere scholen. Hieruit kunnen we conclusies trekken om ons onderwijs te verbeteren. We toetsen de kinderen in groep 3 t/m 8 op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. We gebruiken deze informatie en andere gegevens om na te gaan welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht.

Twee keer per jaar worden groepsbesprekingen gehouden. Hierbij worden de resultaten en het welbevinden van de leerlingen door het team en de intern begeleider besproken. Leerlingen waar op cognitief of sociaal-emotioneel gebied zorgen over zijn, worden op afspraak door intern begeleider en leerkracht besproken. De schoolondersteuner wordt indien nodig betrokken tijdens het overleg. Hier is de directie ook aanwezig.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sinds 1 augustus 2015 is in de wet vastgelegd dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Dit doen wij aan de hand van de leerling vragenlijsten. Dit instrument brengt twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart.

doelen Iedereen voelt zich veilig ook <u>buiten</u> de klas. 	acties 1. Wij maken een rooster voor buitenspelen (Irem, Zoë, Tristan) 2. Als mediator met een groepje van 4 de School rond gaan (met onderbouw) (allemaal) 3. Overleg met de Leerkrachten (Elise)							
check-in  <table border="1"> <tr> <td> </td> <td>1</td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> <td> </td> </tr> </table> out		1					successen	planning 3. Juif Elise overleg met Leerkrachten deze week 1. Deze week 1 keer afspreken (bijna klaar)
	1							

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

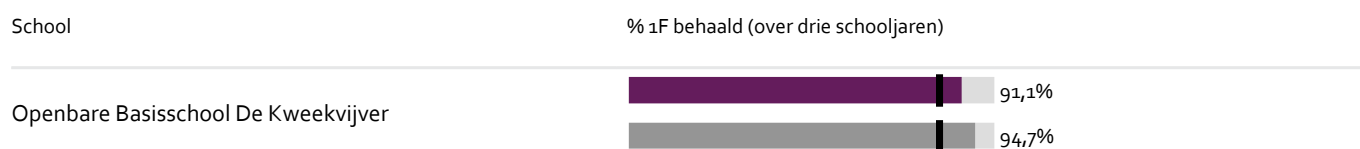
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

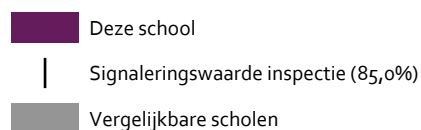
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

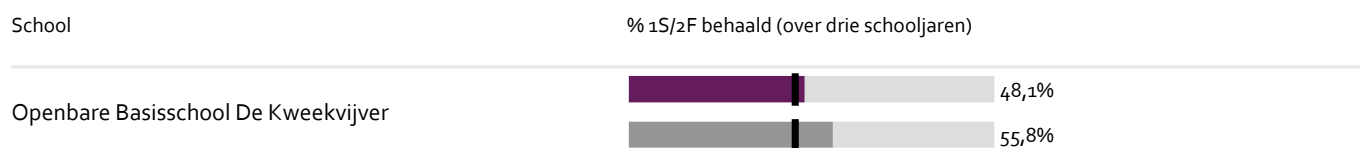
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



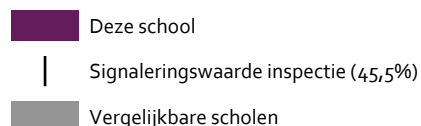
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 verlaten de kinderen de basisschool en gaan ze naar een school voor Voortgezet Onderwijs.

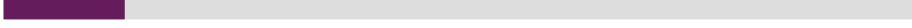
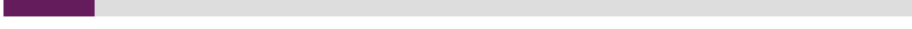
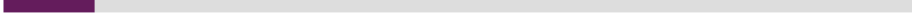
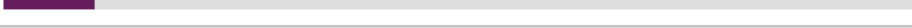
Kinderen nemen dan samen met hun ouders een belangrijke beslissing. De leerkracht van groep 8 helpt u en uw kind bij deze keuze. Vanaf het schooljaar 2023-2024 verandert de Eindtoets in de doorstroomtoets. Het proces van (voorlopig) advisering bestaat uit: een voorlopig adviesgesprek en een eindadviesgesprek. Het voorlopige adviesgesprek vindt plaats tussen de leerkracht van groep 8, de leerling en de ouder(s) eind januari. In de maand februari vindt de doorstroomtoets plaats (in plaats van de eindtoets) en volgt er eind maart een definitief advies. Met het gegeven advies kan de leerling tussen 25 en 31 maart worden aangemeld bij een voortgezet onderwijschool conform het gegeven advies.

In januari en februari organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen die u met uw kind kunt bezoeken.

Om tot een definitief advies te komen, gaan wij zorgvuldig te werk. Een leidraad voor het definitieve schooladvies zijn de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem. De leerkracht van groep 6, groep 7, groep 8, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij de vorming van het schooladvies. Bij twijfel wordt gekeken naar de methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na de twee gesprekken en de bezoeken aan de open dagen wordt de uiteindelijke keuze gemaakt.

Eind groep 5 nemen we de NSCCT af (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Aan de hand van de resultaten van deze toets controleren we of de resultaten op de CITO-toetsen tot dan toe stroken met de cognitieve capaciteiten die het kind heeft. In groep 7 nemen wij de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. Deze gegevens, samen met de uitkomst van Kindbegrip en de methodetoetsen geven ons een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,3%
vmbo-k		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		16,7%
havo / vwo		13,3%
vwo		6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

|

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociale Flexibiliteit

Welbevinden

Betrokkenheid

Onze visie is dat kinderen met plezier naar school gaan en zoveel mogelijk leren op het gebied van kennis en vaardigheden, waaronder ook sociale vaardigheden.

Wij meten deze opbrengsten met het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip'.

'Kindbegrip' stelt de leerkracht vragen over zeven aspecten. Dat zijn **Betrokkenheid**, **Welbevinden** en de vijf sociale vaardigheden: **Sociaal initiatief**, **Sociale flexibiliteit**, **Sociale autonomie**, **Impulsbeheersing** en **Inlevingsvermogen**. Bij **Betrokkenheid** gaat het om de innerlijke gerichtheid op een taak. Denk aan plezier en belangstelling. Vooral concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen. **Welbevinden** betekent het 'zich prettig voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer én door het kind én door anderen in zijn omgeving het contact als prettig wordt ervaren, is er balans tussen hoeveel ruimte het kind inneemt én hoeveel ruimte het geeft aan een ander. Er zijn twee ruimte nemende vaardigheden: Wanneer een kind op een ander kind afstapt, toont het kind **Sociaal Initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen. Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **Sociale Autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden. Er zijn drie ruimte gevende vaardigheden: **Sociale Flexibiliteit** is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenspelen of samenwerken met andere kinderen of jongeren. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten. Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **Impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Dat je je impulsen kunt beheersen, werkt positief door op vriendschappen. Het samenwerken verloopt soepeler en conflicten en ruzies worden sneller opgelost. Een kind met **Inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met 'Kindbegrip' bevragen we de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen. We kunnen de resultaten daardoor goed vergelijken en krijgen een duidelijk beeld hoe het met de leerlingen en de groepen gaat en/of leerkrachten goed observeren. De resultaten worden gebruikt voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving, als dat nodig blijkt te zijn. Onze kernwaarden zijn welbevinden (sociaal initiatief, inlevingsvermogen, impulsbeheersing) en betrokkenheid (sociale flexibiliteit en sociale autonomie).

Door dit systeem kunnen we snel bepalen welke leerlingen we beter willen observeren of met welke leerlingen we in gesprek willen gaan. Daarnaast kan er op groepsniveau (als de groep redelijk hetzelfde blijft) bekeken worden of er trends waarneembaar zijn.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

We werken op de Kweekvijver met een continuurooster en met het 5-gelijke-schooldagen model. Dat betekent dat de kinderen lunchen met de eigen groepsleerkracht. Dit doen zij op vooraf afgesproken tijden, maar in ieder geval tussen 12.00 en 12.30 uur. Tijdens de lunch verzorgt de leerkracht een educatieve activiteit. Dat kan zijn voorlezen, jeugdjournaal kijken of instructiefilms van de zaakvakken. Na afloop van de lunch gaan de kinderen naar buiten.

- De ouders zorgen zelf voor brood, drinken en fruit. De leerkracht let er op dat er geen brood e.d. wordt weggegooid
- Kinderen mogen tijdens het buitenspelen het schoolplein niet verlaten
- Tijdens de pauzes wordt er **niet gesnoept**. Leerkrachten zien hierop toe, ouders geven **geen snoep** mee.
- De school heeft '**schoolfruit**' waarbij de leerlingen voor ongeveer € 1,- per week elke dag een vers stuk fruit of groente krijgen. Hierbij is altijd keuze tussen vier soorten groente of fruit. Dit wordt geleverd via de lokale groenteman.
- Indien een ouder fruit of groente zelf regelt, verwachten wij ook dat dit 5 dagen wordt verzorgd.

Buitenschoolse opvang door Tinteltuin

De BSO wordt georganiseerd in samenwerking met Tinteltuin. Op de maandag, dinsdag en donderdag is dat op school. Op de woensdag en vrijdag is dat op hun hoofd-locatie, 't Luchtkasteel. De BSO is voor kinderen van 4 tot 12 jaar en is een goed alternatief voor de thuissituatie. De BSO wordt gezien als een verlengstuk van het gezin. Een plek waar de kinderen zichzelf kunnen zijn en waar de persoonlijke mentor het vertrouwde gezicht is.

Er is een aanbod aan activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, maar dit is niet verplicht. Er heerst een ongedwongen en huiselijke sfeer en de kinderen kunnen hun verhaal kwijt als ze uit school komen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Buitenschoolse opvang (BSO) De Kweekvijver is op de maandag, dinsdag en donderdag gevestigd in onze basisschool De Kweekvijver. Op de woensdag en vrijdag is de BSO op Het Luchtkasteel. Op school maakt de BSO gebruik van een speellokaal en van een eigen lokaal in het bijgebouw naast de school. In dit lokaal worden de oudste kinderen opgevangen. De kinderen spelen op het aangrenzende buitenspeelterrein van school. Dit terrein is helemaal omheind. Er staat een zandbak en verschillende speeltoestellen. Tevens hebben ze rijdend materiaal en spullen voor in de zandbak, maar ook hoepels en ballen. Het speelplein is ruim en er is plek om lekker een potje te voetballen of andere balspelletjes te doen.

Er is ook voorschoolse opvang op BSO Het Luchtkasteel, deze is open van 7.15 tot 8.30 uur. De kinderen worden naar de basisschool gebracht. BSO De Kweekvijver wordt 41 weken per jaar aangeboden en is gesloten in schoolvakanties. Er is wel vakantieopvang op BSO Het Luchtkasteel. Tijdens de vakanties zijn er ook kosten aan de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Startgesprekken	11 september 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedagen	30 oktober 2023	31 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag Zelfevaluatie	14 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	15 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag Zelfevaluatie	27 juni 2024	
Studiedag Evaluatie 2023/2024	05 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleraar	Dagelijks	14:30 - 16.00 uur
Schoolleiding	Dagelijks	8:00 - 16:00 uur
Administratief medewerker	Do	8:00 - 16:00 uur
Conciërge	Ma, di, do, vrij	8:00-15:00
Gymleraar	Di, woe, vrij	14:30 - 16.00 uur
Intern Begeleider	Di t/m do	8:00 - 16:00 uur

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Indien er een mededeling is die niet kan wachten, kunt u de school bellen en de boodschap doorgeven. Dit kan tussen 8.00 en 8.20 uur. De voorkeur is dat ouders via Ouderportaal een mededeling doorgeven of een afspraak maken met de leraar. Na schooltijd zijn de contactmomenten tussen 14:30 - 16.00 uur.

De leraar neemt contact op met ouders via Basisonline wanneer hij/zij een afspraak wil maken. Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leraren op de Kweekvijver ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

