

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Fuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van obs de Fuut. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

We wensen u veel leesplezier. Het team van obs de Fuut

Beste ouders en verzorgers,

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Daarom proberen wij onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst.

Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. En in alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Dat doen we samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Fuut

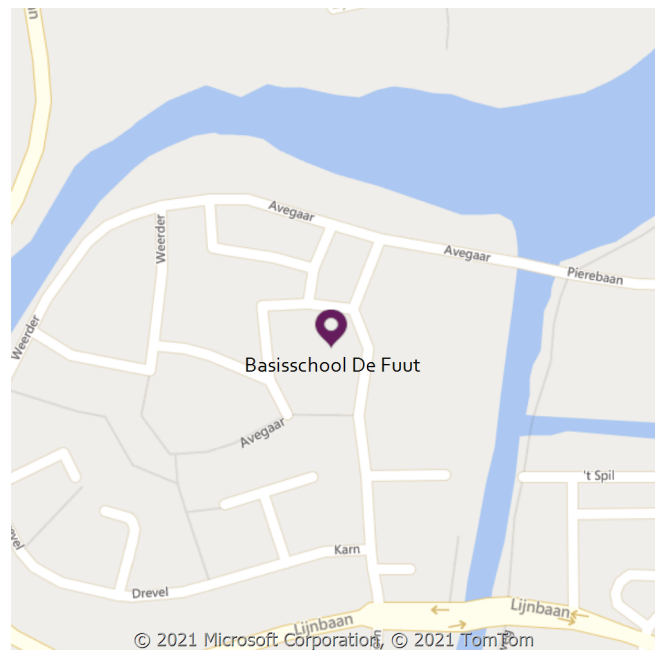
Avegaar 85

1141JL Monnickendam

☎ 0299653577

🌐 <http://www.obsdefuut.nl>

✉ info@obsdefuut.nl



Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.143

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Scherpenzeel	directie@obsdefuut.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

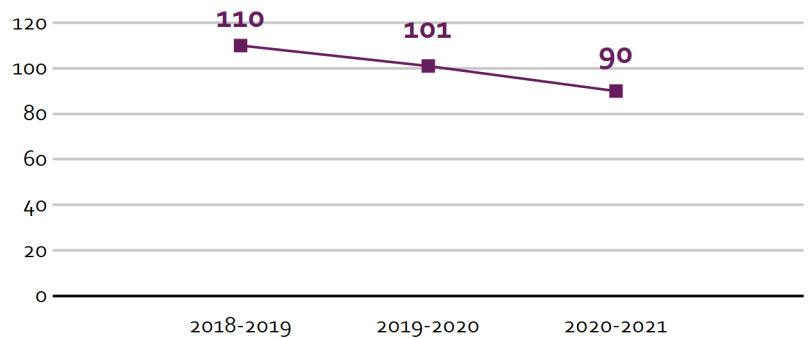
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

90

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Meesterschap

Avontuur

Verbinden

Structuur en reflectie

Missie en visie

Op obs de Fuut leren wij met lef!

Op De Fuut zijn leerlingen en leerkrachten continu in beweging, letterlijk en figuurlijk. Wij bieden eigentijds onderwijs vol avontuur. Leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces. Met ondersteuning van de leerkracht bepalen leerlingen hun leerdoelen die passen bij hun belevingswereld, talenten en leerstijl. Zo komen ze tot goede leerresultaten en gaan ze met lef en open vizier hun toekomst tegemoet.

Met elkaar vormen leerlingen, leerkrachten en ouders een sociale gemeenschap die de leerlingen een veilige basis bieden met vertrouwen in en respect voor elkaar. Leerlingen starten en eindigen elke dag in een vaste groep, met dezelfde leerlingen en de leerkracht. Daarnaast organiseren de ondernemende leerkrachten samen met leerlingen, ouders en partners groepsdoorbrekende en schooloverstijgende activiteiten.

In ons vernieuwde gebouw en de bijbehorende buitenruimte dagen wij leerlingen op een natuurlijke wijze uit meer te bewegen. Niet alleen tijdens de gymlessen, maar gedurende de gehele schooldag; voor, tijdens en na de lessen. Dit stimuleert een gezonde leefstijl en heeft een positief effect op de cognitieve ontwikkeling. Zo zijn onze leerlingen klaar om nu en straks volop mee te doen in de samenleving.

Op De Fuut gaat iedereen het avontuur aan om te leren. Iedereen wordt telkens uitgedaagd om te kijken wat hij wil bereiken, wat hij al weet en wat er nodig is om verder te komen. Wij bieden daarvoor een rijke leeromgeving die voortdurend prikkelt om onderzoekend te leren. Dat vraagt om ondernemerschap. Eigen onderzoeksvragen vaststellen en op zoek gaan naar en het zelf creëren van oplossingen. Hierbij durf je risico's te nemen, want we leren door vallen en opstaan. Met hulp van elkaar en door samen te werken komen we aan een oplossing. Ook de ouders nemen we mee in ons avontuur en laten we goed zien waarmee we allemaal bezig zijn. Soms kunnen we de kennis en ervaring van ouders goed gebruiken om onze doelen te halen en nodigen we ze uit om ons te komen helpen.

Identiteit

De Fuut is een openbare school, waar ieder kind welkom is. De Fuut is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de op de Fuut worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. Onze leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Kernwaarden obs de Fuut

avontuur	vertrouwen	meesterschap	verbinden
structuur & reflectie			

Wat leren wij onze leerlingen bij onze kernwaarden:

Avontuur: nieuwsgierig zijn, plezier hebben in leren en ontdekken, ondernemend zijn, creatief denken en uiten, eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Vertrouwen: luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, durf om zich te uiten, sociaal emotioneel krachtig zijn, een positieve kijk op de toekomst.

Meesterschap: zelfredzaamheid, opkomen voor zichzelf, een kritische denk- en werkhouding, omgaan met feedback en tegenslag, analyseren, concluderen.

Verbinden: Je hoort erbij, je mag er zijn!, behulpzaam zijn, verwoorden, samenwerken, denken in een breed sociaal kader.

Structuur en reflectie: respect tonen voor jezelf, anderen en het milieu, een gezonde leefstijl, zelfstandig werken, rust vinden en geven, zelfsturend zijn, plannen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe hebben wij de groepen ingedeeld en waarom?

Op onze school zijn de groepen heterogeen samengesteld. De leerling start en eindigt de dag in zijn/haar groep. Er wordt instructie gegeven aan de hele groep, jaargroep of een kleinere groep, die aan hetzelfde of een vergelijkbaar leerdoel werken.

Op het leerplein werken de leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes. Dit is onderdeel van onze visie van "Betekenisvol Onderwijs/onderzoekend leren".

We hebben voor deze groepsindeling gekozen, omdat wij overtuigd zijn van de volgende voordelen:

- Verschillende leeftijdsgroepen vullen elkaar aan en maken gebruik van elkaar kwaliteiten.
- Leerlingen worden uitgedaagd om activiteiten te ondernemen, ook al kunnen zij die nog niet zonder hulp of aanwijzingen uitvoeren.
- Sociale vaardigheden worden geoefend met verschillende leeftijden en niet alleen met de eigen leeftijd.
- Leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces. Met ondersteuning van de leerkracht bepalen leerlingen hun leerdoelen die passen bij hun eigen belevingswereld, talenten en leerstijl. Zo komen ze tot goede leerresultaten en gaan ze met lef en open vizier hun toekomst tegemoet.
- De dag start en eindigt in een eigen vaste groep, met dezelfde leerlingen en de leerkracht. Daarnaast organiseren de ondernemende leerkrachten samen met leerlingen, ouders en partners groepsdoorbrekende en schooloverstijgende activiteiten.
- Leerlingen zijn afwisselend jongste, middelste of oudste.
- Het sociale netwerk in de school is groter door wisselende groepssamenstelling.

Ons team

Het team werkt samen met ouders en leerlingen en met elkaar. Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en helpt elkaar waar nodig. Het team leert van en met elkaar. Voor de leerling is de leerkracht een coach, die de leerling observeert, inspireert en stimuleert om de leerling zo de juiste richting op te sturen. Met elkaar vormen leerlingen, leerkrachten en ouders een sociale gemeenschap die de leerlingen een veilige basis bieden met vertrouwen in en respect voor elkaar

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Obs de Fuut maakt gebruik van een continuurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt d.m.v. Spel=Leren en een rooster. Tevens wordt er onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De leerlingen leren spelenderwijs d.m.v. spel en doelgerichte taken en opdrachten.

In het rooster staat instructietijd (kleine kring a.d.h.v. reken- en taaldoelen), zelfstandig werken in de themahoeken, bewegingsonderwijs, muzikale en dramatische vorming en Engels.

De leerkrachten maken gebruik van KIJK om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Aan de hand van deze observaties geven de leerkrachten instructies aan groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijsuren.

Obs de Fuut maakt gebruik van een continuurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn voor de leerlingen twee pauze momenten.'s Ochtends krijgen de leerlingen, door middel van een rooster, voor de vakken taal, lezen, begrijpend lezen, rekenen en Engels instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden. In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, leefstijl, creativiteit, expressie en sociale redzaamheid thematisch aan de orde. We sluiten daarbij aan bij de belevingswereld van de leerlingen en er worden creatieve en technische verwerkingsopdrachten gebruikt. Elk thema wordt afgesloten met een activiteit rondom het thema, waarvoor de ouders worden uitgenodigd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- In ons gebouw zijn beweegmodules aanwezig
- In ons gebouw zit de voor- en naschoolse opvang van SKW

2.2 Het team

Het team van obs de Fuut bestaat uit: leerkrachten, ondersteuners, administratief medewerker en een conciërge.

De volgende groepen zijn samengesteld:

Groep 1-2-3 A: juf Laura Westheim en juf Marjolijn Schooten

Groep 1-2-3 B: juf Marloes Gaarenstroom en juf Astrid Sterk

Groep 4/5: Juf Jedidja van der Geer en juf Michelle Cooper

Groep 6-7-8 A: Juf Ireen Warnik en juf Rosaria Trovato

Groep 6-7-8 B: Meester Stephan Wezer

Ondersteuner: Daphne Groot

Intern begeleider: Wenda Mulder

Administratief medewerker: Mirjam de Vries

Conciërge: Aad de Wit

Vakleerkracht gym: Anouk Spies

Directeur: Ellen Scherpenzeel

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen (leerkracht) en het omgaan met anderen;
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn
- het emotioneel stabiel zijn, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen en het verkennen van nieuwe ruimten de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)
- de taalontwikkeling.

Na zes weken volgt een eerste gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders / verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

De doelen van ons onderwijs en de resultaten, die met het onderwijsleerproces worden bereikt, staan beschreven in ons Schoolplan en de jaarplannen.

Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Onze belofte aan leerlingen en ouders:

- We bieden een veilig pedagogisch klimaat en een leefgemeenschap waarin op een natuurlijke en gestructureerde wijze wordt samengeleefd en gewerkt.
- We bieden een uitdagende leer- en leefomgeving
- Leerlingen leren ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn, waarbij leren en reflectie belangrijk zijn.
- Leerlingen leren zelfstandig te werken en samen te werken.
- Leerlingen ontwikkelen zich op cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van burgerschap.
- Leerlingen leren vaardigheden voor de 21e eeuw, waaronder digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:

- Leerlingen kunnen functioneren in een complexe samenleving in werken, leven en samenleven.
- Leerlingen durven fouten te maken, durven te experimenteren en verleggen hun grenzen.
- Leerlingen stellen eigen doelen, werken daar effectief en doelmatig aan (kunnen plannen, waaraan, met wie, waar en hoe ze werken) en reflecteren daarop.
- Leerlingen houden rekening met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en leggen verantwoording af over werk en resultaten.
- Leerlingen zijn optimaal gegroeid binnen hun eigen mogelijkheden op alle gebieden.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Leerkrachten bereiden samen de lessen voor en delen de leerlingen in instructiegroepen.
- Gezamenlijke overleg momenten worden structureel ingepland
- De directie en interne begeleider gaan regelmatig op groepsbezoek.
- Twee keer per jaar wordt er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt en gebruikt gemaakt van beschikbare data.
- De leerlingen zijn op deze data dagen vrij van school.
- Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten en vorderingen met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent, dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken.

Op basisschool de Fuut zijn diverse maatregelen genomen ten behoeve van leerlingen die beperkingen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces.

Wij vinden het van groot belang, dat deze leerlingen passend onderwijs aangeboden krijgen, zodat zij:

- op deze manier een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal kunnen doorlopen.
- in eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze de aangeboden leerstof kunnen volgen.
- binnen onze basisschool kunnen functioneren.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	7
 Rekenspecialist	6
 Taalcoördinator	6
 ICT	10
 ICC	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de methode "KWINK". Tijdens deze lessen leren de leerlingen hoe ze respectvol met de ander kunnen omgaan, dat iedereen er mag zijn en hoe te handelen bij conflicten. Burgerschap, mediawijsheid en positief gedrag staat centraal, gericht op preventie. Dit leren houdt niet op bij de lessen, gedurende de hele week wordt hier constant aan herinnert door de gezamenlijke taal, die we leren in de methode. Wanneer er grotere conflicten zijn, zullen de leerkrachten dit altijd bespreekbaar maken. Komen zij er niet uit dan wordt de anti-pest coördinator/de intern begeleider en/of de directie ingeschakeld. Ook zij spreken de leerlingen aan op wat ze hebben geleerd. Indien nodig lichten zij de ouders in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We nemen elk jaar de vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. In het schooljaar 2020-2021 heeft er een tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra plaatsgevonden. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich sociaal veilig voelen op onze school. Naast de enquête tool van Vensters voor de groepen 6 t/m 8, volgen wij de leerlingen in ZIEN. ZIEN brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart. De leerkrachten maken aan de hand van de observaties in ZIEN een plan van aanpak voor de groep of voor de individuele leerling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mulder	w.mulder@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Westheim	l.westheim@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leraren samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent samen zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, onze leerling. Wij nodigen ouders regelmatig uit voor bijeenkomsten. Tijdens inloopweken/ochtenden worden ouders uitgenodigd om lessen in de groep bij te wonen. Via het digitale ouderportaal worden ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen in het onderwijsaanbod en hoe die in de dagelijkse onderwijspraktijk worden toegepast.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders op de Fuut worden geïnformeerd d.m.v. ouder-kindgesprekken, rapporten, informatie via de nieuwsbrief en Ouderportaal.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden en vinden de start ouder/kindgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt besproken wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Na de gesprekken wordt er een inloopweek gehouden. U kunt elke ochtend tot 9 uur inlopen om het onderwijs in de groep van uw kind te beleven. Uw kind kan u dan ook één en ander over het reilen en zeilen in de groep vertellen. Na het eerste rapport in februari/maart krijgt u een uitnodiging voor een ouder/kind gesprek. Groep 7 heeft dan tevens zijn voorlopige adviesgesprekken. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken. Aan het eind van het schooljaar vinden de gesprekken op uitnodiging plaats. De definitieve adviesgesprekken van groep 8 vinden in januari plaats.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

Binnen de stichtingen OPSO en SPOOR verzorgen ruim 750 betrokken en deskundige personeelsleden voor ongeveer 7500 leerlingen het onderwijs. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school) opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, gaan wij, als bevoegd gezag van onze scholen, er vanuit dat wij u met deze informatie voldoende handvatten geven om de juiste wegen te kunnen vinden.

Als er op school gebeurtenissen plaats vinden waar u het als ouder niet mee eens bent, kunt u een klacht indienen. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met de persoon in kwestie in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uit komt dan kunt u de kwestie neerleggen bij de schooldirecteur. Elke school heeft ook een contactpersoon, die u kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Zij kan u ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die met u de mogelijkheden tot bemiddeling zal onderzoeken en zo mogelijk zelf

zal bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing.

Mocht het niet lukken om samen met de school tot een oplossing te komen, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij het bevoegd gezag. Indien u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie uw klacht wilt neerleggen, dan kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen waar onze stichtingen bij zijn aangesloten. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kan u, in beide gevallen en indien gewenst, ondersteunen.

Grofweg zijn er twee soorten klachten:

1. Klachten die de schoolorganisatie betreffen, zoals begeleiding van leerlingen, strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen of een beslissing of gedrag van iemand die verbonden is aan de school.
2. Klachten over de persoonlijke integriteit, zoals machtsmisbruik, agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie, pesten of radicalisering.

Welke route kunt u volgen bij het indienen van een klacht:

Stap 1: Bij een klacht over school organisatorische zaken spreekt u in eerste instantie met de juiste persoon binnen de school. Vaak is dat de leerkracht van uw kind. Hebt u een klacht over seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik, neemt u dan direct contact op met de directeur van de school of met het bevoegd gezag. Wacht niet te lang met het aankaarten van uw vraag of kritiek, want iedereen is gebaat bij snel handelen. Maak een afspraak met de betreffende persoon en bespreek in alle rust de kwestie waarover u vragen heeft of die u dwars zit en probeer op deze wijze samen te werken aan een oplossing.

Stap 2: Als het gesprek niet tot het beoogde resultaat leidt of er bestaat bij u nog twijfel, dan kunt u naar de schoolleiding gaan. De afspraken die u met de schoolleiding maakt worden schriftelijk vastgelegd. Stap 3: Leidt deze stap ook niet tot tevredenheid dan kunt u contact opnemen met de schoolcontactpersoon. Elke school heeft een of meer schoolcontactpersonen. De namen van deze personen kunt u terugvinden in de schoolgids. De schoolcontactpersoon gaat inhoudelijk niet in op de klacht, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier uw klacht het beste kan worden behandeld.

Stap 4 De schoolcontactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bevoegd gezag en/of de Landelijke Klachten Commissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet in dienst van het bestuur en onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing voor het probleem kan worden gevonden. Is dit niet het geval, dan zal de externe vertrouwenspersoon de mogelijkheden aangeven en – indien gewenst u ondersteunen bij het indienen van een klacht of u doorverwijzen naar organisaties/personen die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn verkrijgbaar bij de schoolcontactpersoon van uw school.

Stap 5: U legt (met of zonder ondersteuning van de externe vertrouwenspersoon) uw klacht schriftelijk voor aan het bevoegd gezag van OPSO en SPOOR. Dat kan via een brief of mail aan onderstaand adres van OPSPOOR. Het bevoegd gezag, eventueel ondersteund door een adviescommissie, behandelt de klacht en doet uitspraak.

Stap 6: Indien u het niet eens bent met de uitspraak van het bevoegd gezag, dan kunt u naar de Landelijke Klachtencommissie waarbij OPSO en SPOOR zijn aangesloten.

U kunt, als u stap 5 overslaat, ook direct uw klacht schriftelijk indienen bij de Landelijke Klachten Commissie. Vanuit die commissie zal in eerste instantie altijd aan het schoolbestuur worden gevraagd

of zij mogelijkheden ziet om de klacht zelf op te lossen.

Bevoegd gezag:

Bestuur OPSPOOR

Waterlandlaan 30

1441 MP Purmerend

T 0299-820900

E info@opspoor.nl

Externe vertrouwens persoon:

Mevrouw Heleen de Jong

www.heleendejongadvies.nl

T +31 (0)6 250 24 555

E info@heleendejongadvies.nl www.opspoor.nl

De gehele klachtenregeling vindt u hier. Alle informatie over de Landelijke Klachten Commissie en wijze van klachtafhandeling vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 2809590

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via contacten met team of directie

OUDERRAAD (OR)

Op de Fuut hebben we een actieve en enthousiaste ouderraad van minimaal zes ouders. De ouderraad organiseert in samenwerking met het team diverse activiteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering en de Uitstuif. Tevens verleent de ouderraad hulp bij o.a. sportdagen en de schoolreisjes. De ouderraad verzorgt en coördineert diverse werkzaamheden binnen de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Wij hebben een MR waarin naast leerkrachten, ook ouders zitting hebben. Met de MR wordt het voorgenomen beleid, bijvoorbeeld extra ondersteuningsaanbod, het onderwijsaanbod, het personeelsbeleid en de financiën, besproken en soms geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

OUDERHULP

Wij kunnen niet zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn onder of na schooltijd actief. Zoals: luizen controle, bibliotheek, excursies, feesten, projecten, sportactiviteiten, enz. Als we tijdens het schooljaar hulp nodig hebben, dan vragen we dat aan ouders via Ouderportaal.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Avond 4 daagse
- Paasactiviteiten
- Uitstuif
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig en wordt gebruikt om extra activiteiten te kunnen organiseren voor alle leerlingen, ongeacht of de ouderbijdrage wel of niet betaald is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind ontvangen wij graag voor schooltijd een bericht. Dit kan via Ouderportaal of telefonisch. Indien de ziekte van uw kind wat langer duurt, neemt u dan even contact op met de groepsleerkracht om het een en ander te bespreken. Voor bezoeken aan de dokter of tandarts vragen wij u, waar mogelijk, een afspraak te maken buiten schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verzoeken om kinderen buiten de verplichte schoolvakanties vrijaf te geven, geldt de volgende procedure:

Alle verlofaanvragen dienen aangevraagd te worden bij de directeur. In de aanvraag moet met redenen omkleed aangegeven worden waarom vrij gevraagd wordt en voor wanneer. Aanvragen, die gaan over

verlof voor een vakantie dienen 8 weken voor het verlof schriftelijk ingediend te worden en moeten voor-zien zijn van een schriftelijk ingevulde werkgeversverklaring (formulier is verkrijgbaar op school). Verlof voor vakantie wordt alleen toegekend vanwege een specifieke aard van het beroep (bijv. horeca, agrarische sector). Per schooljaar kan dan bij hoge uitzondering eenmaal verlof verleend worden voor één gezinsvakantie. Aanvragen voor verlof die gaan over een dag of twee dagen eerder weg voor een schoolvakantie of een aangeboden korte vakantie mogen wettelijk niet gehonoreerd worden. De directeur zal u dan ook geen toestemming geven.

Aanvragen voor een vrije dag in verband met familieomstandigheden (geboorte, huwelijk, overlijden enz.) dienen ook schriftelijk aangevraagd te worden bij de directeur.

Mocht blijken dat een kind vlak voor een vakantie wordt thuis gehouden en/of wordt meegenomen op reis, dan zal dit na controle gezien worden als ongeoorloofd schoolverzuim en doorgegeven worden aan de ambtenaar leerplicht. De gevolgen zijn dan voor de ouders.

Verzoeken voor een extra vakantie of een paar dagen verlof, die 1 à 2 dagen van tevoren worden ingediend, kunnen niet meer in behandeling worden genomen, omdat er geen mogelijkheid tot overleg meer is. Van alle verlofaanvragen wordt de leerplichtambtenaar in kennis gebracht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Fuut wordt gewerkt met met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn de toetsgegevens uit de methodegebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Zachte gegevens zijn de observaties en bevindingen van de leerkracht, de leerling en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een leerling gaat op school.

Twee keer per jaar worden de Cito leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen vanaf 3 t/m 8.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

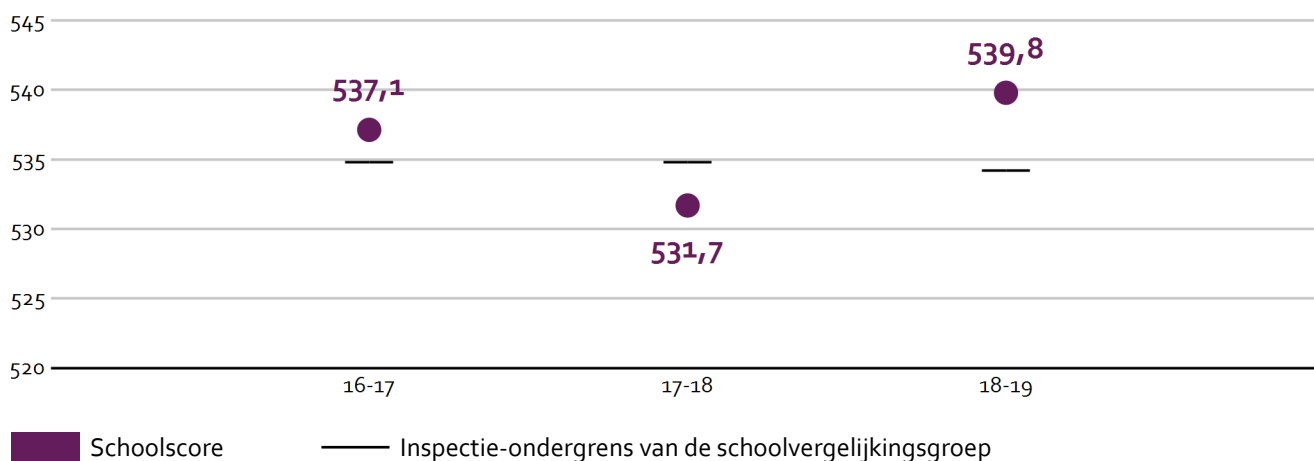
Wat is een eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten de leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de eindtoets beter dan het advies dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Vanwege de Corona crisis is de IEP eindtoets in schooljaar 2019-2020 niet afgenomen. Dit was een besluit van het Ministerie van Onderwijs.

De voorlopige adviezen zijn definitief geworden.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / vmbo-k	5,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	15,0%
havo	35,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rekening houden met elkaar

Je hoort erbij, je mag er zijn

Sociaal emotioneel sterk zijn

De Fuut is een gemeenschap, waarin vertrouwen en verbinden een belangrijke rol speelt. Iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) voelt zich betrokken en verantwoordelijk en gaat op een positieve manier met elkaar om. De Fuut is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de groep en school, op hun leeromgeving en hun ontwikkeling. De Fuut wil: Leerlingen verantwoordelijk maken en een stem geven. De groep en school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn samen met team en leerlingen opgesteld en worden regelmatig besproken in groepen en met leerlingen.

Op de Fuut wordt in alle groepen regelmatig over een onderwerpen die betrekking hebben op sociale veiligheid gesproken en gewerkt. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van KWINK zijn geen op zichzelf staande lessen. Hetgeen in de lessen wordt behandeld, komt regelmatig in andere situaties. Sociale veiligheid wordt jaarlijks geëvalueerd binnen het team. De leerkrachten in groep 1 t/m 3 vullen KIIJK in. De leerkrachten in de andere groepen vullen minstens jaarlijks ZIEN in, evenals de leerlingen van groep 5 t/m 8. Hieruit zouden signalen kunnen komen, die in dit kader van dit onderwerp individueel of groepsaandacht vragen. Elk jaar wordt de Veiligheidsthermometer van Vensters door de leerlingen van groep 6 t/m 8 digitaal ingevuld. Ook uit dit onderzoek kunnen signalen komen, die de aandacht vragen. Daarnaast wordt er binnen allerlei activiteiten, die aangeboden worden (drama etc.), gewerkt aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Er wordt goed met elkaar omgegaan in een klimaat, waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Aan het begin van het schooljaar worden groepsafspraken gemaakt en zichtbaar opgehangen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Waterl.](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang W.](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Andere vrije dagen:

- Vrijdag 15 oktober 2021 Studiedag
- Donderdag 17 en vrijdag 18 februari 2022 Studiedagen
- Vrijdag 15 en maandag 18 april 2022 Paasweekend
- Donderdag 26 en vrijdag 27 mei 2022 Hemelvaart
- Maandag 6 juni 2022 Pinksteren
- Maandag 27 en dinsdag 28 juni 2022 Studiedagen

