

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor uw kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids beschrijven wij waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. We zijn een school die structuur en veiligheid biedt aan leerlingen, leerkrachten en ouders. Een school, waar we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan, zodat iedereen kan spelen, leren en werken. We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor de onderwijsbehoefte van elk kind, zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

En natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en de resultaten die er behaald worden op IKC Prins Maurits.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team IKC Prins Maurits.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits

Hooibeestje 2

4007HD Tiel

☎ 0344634948

🌐 <https://www.ikcprinsmaurits-tiel.nl/>

✉ administratie.pms@cpob.nl

Extra locaties

Prins Mauritschool West

Wadenoijenlaan 403

4006aj Tiel

☎ 0344 616104

IKC Prins Maurits en Prins Mauritschool West hebben in het verleden een administratieve verbinding gedeeld. Deze is nog deels aanwezig. Er wordt samengewerkt op stichtingsniveau, maar beide scholen opereren als zelfstandige locaties.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.336

🌐 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Jan-Jacob Luijendijk	j.luijendijk@cpob.nl

In schooljaar 2023-2024 begint IKC Prins Maurits met een interim-directeur. Gaande het jaar zal geworven worden naar een directeur met langdurige aanstelling.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

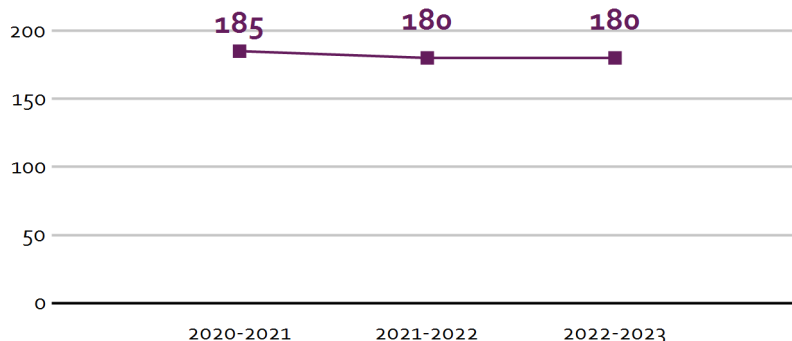
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerkend leren

stimulerende omgeving

respect voor elkaar

betrokkenheid

Vreedzame School

Missie en visie

Respect voor elkaar, stimulerende omgeving, betrokkenheid, samenwerkend leren. Dit zijn de belangrijkste waarden voor het gewenste leef- en werkklimaat binnen de school.

Om de missie en visie te realiseren is een viertal waarden geformuleerd. Deze waarden geven aan wie we zijn, hoe we door anderen herkend willen worden en wat we belangrijk vinden.

Wat vinden we belangrijk op de Prins Mauritschool: .

Respect: omgaan met verschillen, luisteren en elkaar helpen en een veilig klimaat bieden waarin iedereen zich prettig voelt. .

Stimulerende omgeving: een omgeving die uitdaagt en motiveert tot leren ·

Betrokkenheid: open staan voor anderen, voor elkaar zorgen, verbondenheid ·

Samenwerkend leren: leren van en mét elkaar. Het benutten van talenten van leerlingen, zodat elk kind tot zijn recht komt.

We geven onze christelijke identiteit een duidelijke plaats in de school.

Visie op kinderen.

We richten ons op ieder kind in de school. Daarbij willen we uitgaan van de krachten en talenten. Wij willen deze kenmerken bewust gebruiken in de samenwerking met anderen. Wij stimuleren ieder kind om te spelen, te werken, te groeien en te ervaren.

Daarom willen wij:

- de mogelijkheden van een kind benutten
- de zelfstandigheid en talenten van kinderen inzetten en vergroten

Visie op school.

Wij ervaren onze school als een klein stukje van de samenleving. Alles wat op school speelt komt in de samenleving terug en andersom; de samenleving heeft invloed op ons handelen en zijn op school. De individuele ontplooiing, het vormen van een eigen ik, moet ruimte krijgen.

Daarom willen wij:

- een stimulerende en uitdagende leeromgeving bieden, waarin het kind op zoek kan naar eigen mogelijkheden
- een veilig klimaat creëren, waarin een kind kan werken en spelen
- met het kind ontdekken hoe je op school en daarbuiten met elkaar kan leren en leven

Visie op onderwijs.

Wij werken vanuit de christelijke identiteit en willen kinderen vanuit deze achtergrond normen en waarden meegeven. Wij zien de cognitieve, sociaal emotionele ontwikkeling van het kind als de kerntaak van ons werk.

Daarom willen wij:

- elke schooldag aandacht schenken aan Christelijke normen en waarden en werken wij met de methode "Trefwoord"
- onze kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan. (omgaan met verschillen, luisteren naar elkaar, elkaar helpen)
- blijven groeien naar beter onderwijs

Visie op ouders.

De betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden wij belangrijk. De school bemoeit zich met de opvoeding van uw kind. School en ouders zijn hierin

partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. In een veilige school begint onderwijs door opvoeding. We hechten grote waarde aan een open heldere communicatie, goed contact en samenwerking met de ouders.

Daarom willen wij:

- partner zijn van de ouders/verzorgers in de opvoeding van het kind - als school een gemeenschap zijn
- goed samenwerken met MR en OR
- een open communicatie met ouders o.a. door middel van het digitale ouderportaal Social Schools

Identiteit

De Prins Mauritschool is een Christelijke basisschool. Dit betekent in de praktijk dat de leerkrachten de Bijbel en de Christelijke traditie als leidraad en inspiratiebron nemen en zich laten leiden door het geloof in God. Vanuit onze Christelijke identiteit, is er ook ruimte en aandacht voor de culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die opgegroeid zijn met andere tradities en godsdiensten. We zijn op zoek naar de verbinding met anderen.

Op de Prins Mauritschool werken we met het programma van de Vreedzame School. De centrale doelstelling van de Vreedzame School is de cultuur van de school veranderen in de richting van de school als gemeenschap. Daarmee willen we het volgende bereiken: positief omgaan met elkaar, vergroten van de verantwoordelijkheid en participatie van de leerlingen in de school, conflicten op een positieve manier oplossen en het positief waarderen van verschillen tussen mensen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1 en 2 op de Prins Mauritschool zijn combinatiegroepen. We kiezen hiervoor zodat de de oudste en de jongste kleuters elkaar kunnen helpen en stimuleren. De jongste kleuters stromen beurtelings in.

Soms kiezen we er in de hogere groepen ook voor om combinatiegroepen te maken. De reden kan verschillend zijn. Soms om het pedagogisch klimaat van de groepen te verbeteren, soms is er praktische reden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bevorderen taal in kring	 4 u 30 min	 4 u 30 min
bevorderen rekenen in kring	 4 uur	 4 uur
bevorderen Engels in kring	 45 min	 45 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame School	 1 u 30 min	 1 u 30 min
bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur

In de groepen 1/2 vormen spelen en werken de hoofdactiviteit van de dag. We gebruiken de methode Kleuterplein. We werken thematisch en doelgericht middels de leerlijnen Jonge Kind vanuit ParnasSys.

De leerkrachten gaan uit van de SLO doelen en zoeken daar de activiteiten bij. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door observatie.

Bewegingsonderwijs is ook één van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal en op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame School	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk.

Op de ochtenden staan taal, lezen en rekenen centraal. In de middagen werken we met de methode BLINK een integrale wereldoriënterende methode.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- peuterspeelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht zoeken wij altijd een invaller. Indien er geen invaller beschikbaar is volgen wij het volgend stappenplan. Deze stappen volgen we voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen en we moeten er helaas voor kiezen om de kleuters bij ziekte van de leerkracht dezelfde dag naar huis te sturen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

Stappenplan groep 3 t/m 8:

- Bij de eerste ziektedag van een leerkracht komen de kinderen gewoon naar school en worden zij verdeeld over de andere groepen;
- Mocht blijken dat de leerkracht langer ziek is, dan melden wij dat in de loop van de eerste dag en mogen de kinderen van die groep de tweede ziektedag thuis blijven;
- Om te voorkomen dat een bepaalde groep te veel lesdagen mist, bekijken we de derde dag of een leerkracht van een andere groep voor deze groep kan staan. De klas van die vervangende leerkracht mag dan de derde dag thuis blijven. De ouders van deze groep horen dit in de loop van de tweede ziektedag. Bij de keuze welke groep de derde dag thuis blijft, kijken wij naar de klassen die het minst te maken hebben gehad met uitval van de leerkracht en vervangende leerkrachten. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat er niet een groep onevenredig veel belast wordt. Heeft u geen opvang voor uw kind op de dag dat het thuis mag blijven, laat dit dan weten. Dan bekijken wij hoe wij uw kind alsnog op school op kunnen vangen. We hopen hiermee voor deze noodsituaties een passende oplossing te hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Fantaziehuis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Prins Mauritschool biedt Passend Onderwijs en werkt Opbrengstgericht met een 6-tal instrumenten.

De diverse instrumenten zijn bedoeld als sturingsmiddel en planningsinstrument bij het realiseren van opbrengstgericht- en Passend Onderwijs;

- Opbrengsten realiseren. Wij willen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om goed voorbereid te zijn op een betekenisvolle plek in de maatschappij van nu en later. Elke leerkracht wil een meerwaarde bieden aan zijn/haar leerlingen vanuit een gezamenlijke visie en een persoonlijke motivatie. We bereiken het doel van het proces van opbrengstgericht werken m.b.v. de 1-Zorgroute-cyclus en haar uitgangspunten (HGW), welke start met het verzamelen van gegevens van alle leerlingen. Deze worden vergeleken met de landelijke norm en eigen schoolambities. Op basis van een analyse wordt het bestaande onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.
- Passend onderwijzen. De PMS wil een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin leerlingen een plek hebben die past bij hun talenten, voorkeuren en beperkingen. Wij werken handelingsgericht om aan te kunnen sluiten bij de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming met ouders en kind.
- Prettig werken zonder stress. Wij willen het onderwijs voor leerkrachten behapbaar maken en hebben daardoor de administratielast verlicht middels vaststaande denk- en werkwijzen in documenten.

Doelgericht en planmatig werken:

- Het Schoolplan: Een 4-jarig beleidsplan gericht op de toekomst met de visie/missie in beeld. Hiertoe behoort in dit kader ook het teamleren en de professionalisering van de leerkrachten en ondersteunend personeel individueel.
- Het Jaarplan De veranderonderwerpen van het komende jaar staan in dit plan beschreven. Het zal gezamenlijk uitgevoerd worden middels de PDCA-cyclus.
- Kwaliteitskaarten: Vakspecifieke documenten die zorgen voor borging. In deze kaarten staan afspraken, werkwijzen die worden gebruikt voor leerkrachten.
- Het Schooloverzicht Dit is een monitor die aangeeft hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Het moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij is het landelijk gemiddelde/CITO-norm (C-III) leidend.

- Zicht op ontwikkeling. Ieder half jaar worden de Cito-scores door de leerkracht geïnterpreteerd en geanalyseerd. Dit wordt beschreven in een document, waarin de leerkracht een gerichte aanpak voor het volgende half jaar beschrijft. Met de intern begeleider worden deze aanpakken besproken om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling van het kind.
- De Schoolbespreking. Naast de groepsbespreking en eventuele leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider zijn er tevens enkele schoolbesprekingen per jaar. Dit kan zowel trendanalyse-besprekingen inhouden als wel teambijeenkomsten omtrent de professionalisering in het toepassen van doelgericht-, en kindgericht werken. Deze besprekingen kunnen leiden tot interventies/afspraken voor ten minste een half jaar op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau, uitgaande van wat de meest passende onderwijsstrategie is. Dit kan leiden tot een wijziging in het onderwijsplan of een borging van nieuwe afspraken.
 - o In 2020-2021 zijn wij met "Impact op Leren" gestart. Het doel hierbij is gericht op "Het leren en de opbrengsten zichtbaar maken voor de leerling", waardoor er meer autonomie, betrokkenheid en motivatie ontstaat (Hattie, J./ Clarke, S./ Boonstra, C.). Het stimuleert eigenaarschap bij leerlingen wanneer zij weten wat nut en noodzaak is van het geleerde.
 - o Het meer groepsoverstijgend leren zodat er beter kan worden aangesloten op de doorgaande leerlijn van de leerling
 - o Thematisch werken waarbij de zaakvakken worden geïntegreerd en de leerlingen meer worden uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen.
 - o Meerdere vormen van creatieve vakken aanbieden waardoor de talenten van de leerlingen meer tot hun recht komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Jaarlijks evalueren wij teambreed ons jaarplan. Daarin gaan we de pijlers van dat jaar af en analyseren hoe ver we zijn gekomen, wat de opbrengsten zijn en welke acties voor komend jaar moeten worden uitgezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor onze leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. De kinderen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht bij ons. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze kinderen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen de kinderen versneld door. Ook bestaat de mogelijkheid dat ze naar een Plusklas gaan.

samenwerkingsverband BePo

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij doen veel aan teamscholing, zodat iedere leerkracht mogelijkheden creëert in zijn groep om aan de behoeften van kinderen te kunnen voldoen. WE willen ook inzetten op co-teaching, waarbij een expert met de leerkracht lessen gaat voorbereiden, samen gaat uitvoeren en weer gaat nabespreken. Op deze manier willen we onderstaande gaan oefenen

Wij denken daarbij aan:

goede instructie, waarbij kinderen die het begrijpen ook alvast kunnen starten met het werk,
uitdagende opdrachten geven,
kinderen meenemen in hun eigen leerproces: kinderen bewust maken van wat ze al kunnen en wat nog niet,
kinderen schalen zichzelf in
kinderen zijn zich bewust van de succescriteria om tot een goede oplossing te komen
eigenaarschap en verantwoordelijkheid geven,
activeren van kinderen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Extra ondersteuning door een onderwijsassistent onder begeleiding van de Intern Begeleider

Leerkrachten:

Wij hebben gekozen voor kleine klassen en veel stagiaires, waardoor de leerkracht veel mogelijkheden heeft om zelf extra ondersteuning in de groep te geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School, waarbij een leerkracht de coördinatie hiervan op zich heeft genomen. Wij werken ook met mediators.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Dit zijn onder andere eerkrachten met extra taken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

Wij hebben twee vakleerkrachten voor gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Hier zijn geen mensen voor aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig

voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar vullen de leerlingen de vragenlijst in

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Visser	s.visser@cpob.nl
vertrouwenspersoon	van den Brink	e.vandenbrink@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op IKC Prins Maurits

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn twee verschillende zaken. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de leerling. Ouderparticipatie is als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school. De ouderparticipatie is goed op de Prins Mauritschool en veel ouders zijn bereid om activiteiten te ondersteunen.

Waarom?

Uit ervaringen van leerkrachten en uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat gelijkwaardig educatief partnerschap tussen ouders en school een positief effect heeft op zowel de sociale als de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social Schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we om uw hulp voor activiteiten. De jaarkalender, welke elk gezin bij de start van het schooljaar krijgt, bevat alle activiteiten van alle groepen. Op Social Schools krijgt u met name alle activiteiten, foto's etc te zien van de groep(en) van uw kinderen. De school heeft een website waarop de schoolgids en andere informatie te vinden is.

- Informatieavond. In de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar wordt de informatieavond voor de groepen gehouden.
- Afstemmingsgesprek. Het "afstemmingsgesprek" is het gesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar met ouders en leerkracht van de nieuwe groep.
- Gespreksarrangement. In schooljaar 2022-2023 zijn er drie blokken van twee weken gepland waarin de gesprekken plaatsvinden (november, maart en juni). Aan de ouders is bij het afstemmingsgesprek bekend gemaakt welke leerkracht de mentor is van hun kind. De mentor voert alle gesprekken met de ouders. Groep 8 heeft een eigen gesprekscyclus i.v.m. de verwijzingsgesprekken voor het voortgezet onderwijs.
- Rapporten Ouders worden twee keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en de vordering van het kind.
- CITO gegevens Twee keer per jaar wordt ouders inzage gegeven van de CITO resultaten van hun kind.

Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht maar CPOB, de stichting waar onze school onder valt, vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de

gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn contactpersonen per school, onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de direct-betrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk te voorkomen. Als dat niet mogelijk is of niet lukt dan geven de "regeling hoe om te gaan met klachten binnen CPOB" en de "klachtenregeling PO en VO" inzicht in de gang van zaken. Deze zijn te vinden via:

<https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulp bij diverse activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school:

1. Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten. Bijvoorbeeld: belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt en hier met uw kind over praten; (nieuws)brieven van school lezen; tekenen, spelletjes, lezen en tafels oefenen; materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten zoals spreekbeurten; een sfeer scheppen waarin uw kind rustig kan leren en huiswerk maken.
2. Het bijwonen van ouderavonden (informatieavond, kerstviering, rapportgesprekken, e.d.).
3. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school, die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben zoals begeleiden bij schoolreisjes en excursies, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, sport en speldagen, verrichten van klusjes, schoonmaken van materiaal.
4. Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- excursies
- opknappen schoolplein
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje (voor groep 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) dienen apart betaald te worden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ons op school kunnen ouders bellen naar het school telefoonnummer: 0344 634948 Wanneer ze kiezen voor optie 1 kunnen ze hun kind ziekmelden. Deze meldingen krijgen alle leerkrachten automatisch in hun mail. Op deze manier kunnen we direct bij aanvang van de lessen weten welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag. Als een kind niet is afgemeld en niet op school aanwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat altijd schriftelijk via een speciaal ontworpen formulier. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren. Dit formulier is op te vragen bij de administratie of te downloaden via de website

4.4 AVG

In ons IKC werken met de wettelijke voorschriften zoals voorgeschreven in de wet AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Prins Mauritschool biedt Passend Onderwijs en werkt Opbrengstgericht met een 6-tal instrumenten. Eén daarvan is het Schooloverzicht. Het schooloverzicht geeft aan hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities in relatie tot de populatie van de school. Hierin staan tevens de schoolopbrengsten (eindresultaten) van de afzonderlijke groepen. Het biedt ondersteuning bij een vertaalslag naar de praktijk waarbij de normering van CITO leidend is, uitgedrukt in percentages en vaardigheidsscores. Voor Prins Mauritschool locatie Passewaaij betekent dat ongeveer de hoogste C-score (overgang van B naar C)) en dus ongeveer het landelijk gemiddelde.

Bij het trendanalyse-gesprek (2x per jaar) gaan we samen de resultaten vergelijken met de ambities voor het getoetste vak. We gaan in discussie over waarom de ambities wel/niet behaald zijn en werpen daarbij een kritische blik op ons handelen als school en maken samen de juiste keuzes ter verbetering van ons onderwijs (Groepsniveau: tussentijdse interventies. Schoolniveau: het jaarplan). De ambities zijn uiteraard bedoeld voor de langere termijn om een goed vergelijk te kunnen maken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

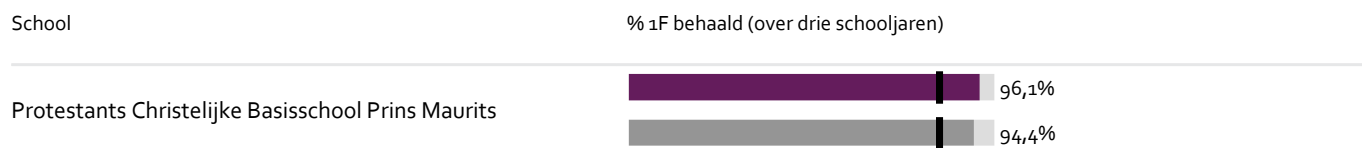
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

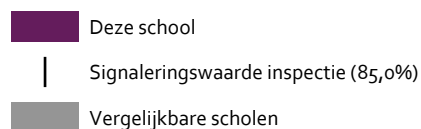
Onze school is een resultaatgerichte school. Schooljaar 2018 hebben wij voor het eerst deelgenomen aan de DIA eindtoets. Deze toets is digitaal afgenomen en is adaptief. De Dia Eindtoets is bedoeld om een objectief en individueel advies te kunnen geven over het meest geschikte vervolgonderwijs voor leerlingen. Dit advies ondersteunt het advies van de school. De toets is niet bedoeld om scholen onderling te vergelijken.

Een analyse van onze gemiddelde eind resultaten in de afgelopen jaren laat zien dat de jaarlijkse scores fluctueren. De analyse laat echter ook zien dat de afgelopen jaren onze gemiddelde eind-score altijd op of boven het landelijk gemiddelde lag.

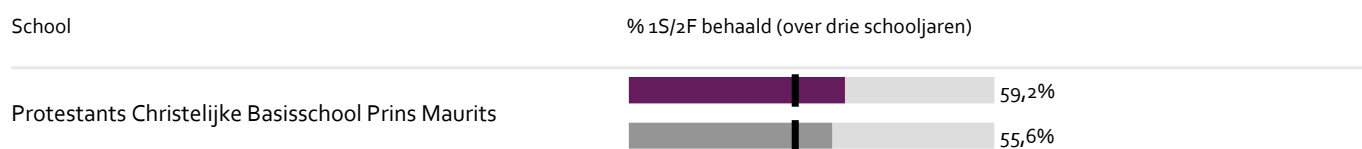
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



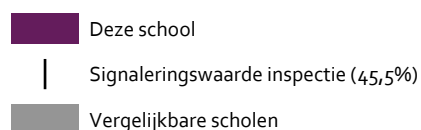
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC Prins Maurits kom je niet voor verrassingen te staan. Door de jaren heen wordt een beeld gevormd van de schoolprestaties van het kind. Wij houden ouders daar tijdens voortgangsgesprekken en door rapportages over op de hoogte.

Aan het einde van groep 7 wordt een voorlopig advies uitgesproken.

Halverwege groep 8 vindt de laatste toetsperiode plaats, waarop we kunnen kijken hoe de kinderen actueel presteren. Hierop volgt een schooladvies. In februari vindt de zgn. Doorstroomtoets (vroeger: Eindtoets of Citotoets) plaats. Onze school gebruikt daarvoor het systeem van DIAtaal, een systeem dat adaptief toetst.

Zowel het voorlopig als het definitief advies wordt niet alleen door de leerkracht bepaald. In een groep met bredere expertise (intern begeleider, directie, leerkracht voorgaande groep) wordt gekeken naar de kansen van het kind en volgt er een advies. Bij het vormen van dit advies kijken we dieper dan alleen de laatste resultaten, maar zoeken naar kansen in de loop van de schoolcarrière van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	4,5%
havo / vwo	22,7%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen verantwoordelijk

samenwerken in de school

samenwerken in de omgeving

De Prins Mauritschool wil kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. De school ervaart dit als zeer belangrijk aangezien burgerschapsvorming leert dat kinderen de verschillen tussen mensen en groepen leren waarderen. Hoe eerder er met burgerschapsvorming wordt begonnen, hoe beter. Waarom is het zo belangrijk dat de kinderen zich deze vaardigheden op jonge leeftijd eigen maken? Omdat wij, zowel kinderen als ouderen samen de maatschappij vormen. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang. De kinderen zullen bereid moeten zijn en het vermogen moeten hebben, om deel uit te maken van de gemeenschap. De methode Vreedzame School volgen wij op school volgen om onze leerlingen deze sociale vaardigheden bij te brengen. Zaken die we samen ondernemen met betrekking tot burgerschap zijn o.a.: Schoolomgeving

schoonhouden met de prikactie- Koningsspelen (sportdag)- Vieringen (kerst, Pasen, Sinterklaas)- Uitjes, o.a. bezoek aan de kinderboerderij, etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Fantaziehuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Fantaziehuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Prins Mauritschool en Kinderopvang Fantaziehuis werken nauw samen en de naschoolse opvang wordt verzorgd in het gebouw van IKC Prins Maurits. U kunt bij Fantaziehuis informatie inwinnen en inschrijfformulieren aanvragen over de organisatie, de voorwaarden en de kosten van kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	28 september 2023	28 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 3	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag 4	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag 5	17 mei 2024	17 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 6	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Op de dag van Sinterklaas zijn de leerlingen om 12u00 vrij.

Op de dag na de Kerstviering zijn de leerlingen om 12u00 vrij.

Op de dag van het eindfeest zijn de leerlingen om 12u00 vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	8.00 - 16.30 uur
Directie	Op werkdagen	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider	Op werkdagen	8.00 - 16.30 uur

