

Schoolgids 2022-2023



De Akker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en wat onze resultaten zijn. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Akker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Akker

Meibloem 46

1716VA Opmeer

☎ 0226352410

🌐 <http://www.akkeropmeer.nl>

✉ info@akkeropmeer.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.731

 <http://www.stichtingallure.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole de Braal	directie@akkeropmeer.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

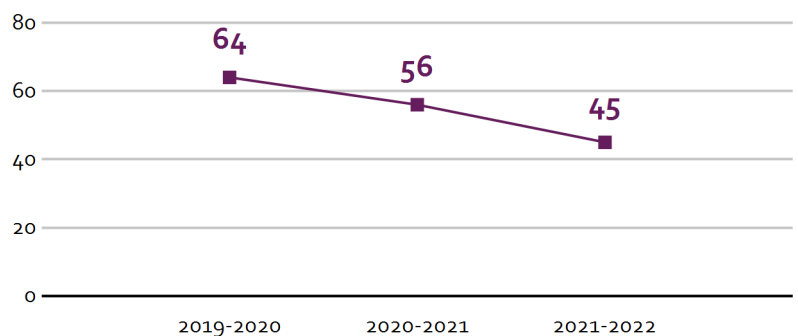
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Akker wordt in het schooljaar 2022-2023 gewerkt in combinatiegroepen. Ieder jaar wordt op basis van de leerlingaantallen en samenstelling van de groep bepaald hoe de combinatiegroep gevormd wordt. Dit schooljaar werken wij met 3 groepen. Vanwege een groeiende instroom werken we dit schooljaar met een groep 1/2, een 3/4/5 en een 6/7/8. Inmiddels telt onze school 53 leerlingen op 1 oktober 2022.

Op De Akker werken wij met twee onderwijsassistenten die de hele week worden ingezet om te ondersteunen in alle groepen. De leerkrachten werken intensief samen in leerteams. Zij stemmen de inhoud van het onderwijs continu met elkaar af. Bij instructies en aan te leren vaardigheden zetten onze leerkrachten voor alle leerlingen hoog in. De lengte van de instructie en de mate van herhaling worden afgestemd op het competentieniveau van de leerling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfbewust leren

Talentontwikkeling

Kwaliteit

Wereldburgerschap

Kleine vreedzame school

Missie en visie

Op de Akker hebben we oog voor de wereld. Wij profileren ons op wereldburgerschap. Dat betekent dat we kinderen leren om te gaan met verschillen; in de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. We bereiden de kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving.

Na 8 jaar op De Akker zijn onze leerlingen wereldburgers met genoeg (zelf)kennis en hebben zij oog voor hun naasten en de wereld.

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden, missie en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

Kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten, als ouders. Vanuit deze kernwaarden hebben we ons profiel geformuleerd. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis van onze professionele houding.

- Ontmoeting

Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

- Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

- Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en jouw eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken, je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Visie op onderwijs

Wij richten ons onderwijs in op basis van onze kernwaarden. Wij helpen kinderen samen te leven en

samen te werken in deze maatschappij. We bereiden kinderen voor op de toekomst. Meer dan ooit is het belangrijk dat we onze kinderen voorbereiden op het functioneren in nieuwe en onbekende situaties. De gedachte dat wij kinderen opleiden voor beroepen die nu nog helemaal niet bestaan, vormt onze grootste uitdaging. Daarom staat het aanleren van kennis en vaardigheden in ons onderwijs centraal en worden kinderen optimaal betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en streven ernaar om het beste uit hen te halen.

Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit 3 pijlers:

Kleine vreedzame school

De Akker is een fijne kleine school waar iedereen gezien wordt en je mag zijn wie je bent. We zijn allemaal uniek en iedereen hoort erbij. We respecteren elkaars verschillen en zoeken naar de overeenkomsten door nieuwsgierig te zijn naar de ander. Het ontmoeten van elkaar is een belangrijk aspect in de persoonsontwikkeling van de leerlingen. Dat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden elkaar ontmoeten tijdens activiteiten, pauzes en vieringen. Ook zijn wij een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Op De Akker dienen alle kinderen zichzelf te kunnen zijn om zich veilig en prettig te kunnen voelen. Alleen dan kunnen zij tot leren komen.

Zelfbewust leren

De Akker kenmerkt zich door onze leerkrachtgestuurde aanpak bij rekenen, spelling, taal en lezen. Kennis is de basis en zonder kennis is het niet mogelijk om vaardigheden te ontwikkelen. Voorkennis speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Het wordt gebruikt om verbinding te maken tussen wat leerlingen al weten en de nieuwe leerstof. Hierdoor kunnen de leerlingen het nieuwe lesdoel succesvol eigen maken. We gebruiken hiervoor het Expliciete Directe Instructiemodel, ook wel EDI-model genoemd. Door leerlingen bewust te maken van wat zij leren, worden zij mede-eigenaar van hun leerproces. Na acht jaar gaan onze leerlingen vol zelfvertrouwen van school af en hebben zij voldoende (zelf)kennis om zich te bewegen in de toekomstige wereld.

Talentontwikkeling

Iedereen heeft talent! Talent gaat over elke activiteit in je leven die moeiteloos gaat en voldoening oplevert. Talentontwikkeling is een manier om te kunnen blijven vernieuwen in een snel veranderende wereld. Door de leerlingen na te laten denken over wie ze zijn, wat ze willen en wat ze goed kunnen, kunnen zij hun talenten optimaal gaan gebruiken. Bezig zijn met je talent zorgt voor zelfvertrouwen en veerkracht. De Akker draagt zorg voor een onderwijsaanbod waarbij de leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Zo worden zij voorbereid op de toekomstige maatschappij.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De school is als het ware een samenleving in het klein: een

ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Je kind leert daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en respecteren. Dit sluit op De Akker goed aan bij de methode 'de Vreedzame School'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling en begrippen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Voorlezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Voorbereiden rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Bevordering sociale redzaamheid verkeer	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Speelwerktijd	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min

Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 1 uur	 15 min	 15 min	 15 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegen buiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bevordering zelfredzaamheid/verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

De ochtenden in groep 3 t/m 8 zijn vooral gereserveerd voor de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. De middag voor de overige vakken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kinderopvang / peuterspeelgroep / BSO
- handvaardigheids- / technieklokaal
- Knutselclub buiten schooltijd
- Naschoolse activiteiten: muzieklessen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door verlof of ziekte niet aanwezig kan zijn, doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Dit proberen wij in het team onderling met elkaar te regelen of door de flexpool van Allure te benaderen. Soms is het niet mogelijk om een invaller te regelen. Dan stellen wij je via Parro (ons interne communicatiesysteem) zo snel mogelijk op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

De school heeft een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf in de school. Bij de plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een goede overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het komende jaar richten we ons op de volgende punten:

- Realiseren van de toekomstige nieuwbouw door actief deel te nemen in de werkgroep en input te leveren op het ontwerp.
- Het optimaliseren van de kwaliteitszorg binnen de school door ons beleid vast te leggen in kwaliteitskaarten als het gaat om de leerlingondersteuning.
- Visie uitwerken op wereldburgerschap door te verwoorden hoe wereldburgerschap is uitgewerkt in ons curriculum.
- Borgen afspraken leerlingenparticipatie door te beschrijven op welke manier leerlingen mogen meedenken op onze school.
- Pilot digitaal onderwijs: door te onderzoeken hoe je kwalitatief goed onderwijs kunt blijven bieden met digitale middelen bij uitval van leerkrachten.
- Het didactisch handelen (EDI) vastleggen in een kwaliteitskaart om onze werkwijze rondom het geven van instructies te borgen.
- Samenwerking versterken met de peuterspeelzaal op De Akker door gezamenlijke activiteiten te plannen die de overgang naar de basisschool versoepelen en de doorgaande lijn versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor een uitgebreide beschrijving van de doelen verwijzen we je naar het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij je kind kunnen bieden op onze school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker en externen, zoals dyslexiebegeleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

We hebben een leerkracht op school met extra expertise op het gebied van rekenen. Zij stuurt aan op een sterk aanbod in de groepen, houdt de ontwikkelingen in de gaten op het gebied van rekenen en biedt haar hulp aan bij het maken van analyses of andere vormen van ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Vreedzame School. Onder punt 5.4 verderop in deze schoolgids vind je hierover meer informatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Iedere twee jaar wordt er een enquête uitgezet onder ouders- leerlingen en medewerkers met als onderwerp de sociale- fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Joke Hulshoff	jokehulshoff@akkeropmeer.nl
vertrouwenspersoon	Joke Hulshoff	jokehulshoff@akkeropmeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind en de school wil dat uiteraard ook. De school zal dat gezamenlijke belang uitdragen en de ouders uitnodigen hun rol in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Ouders kunnen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en uit het kind halen wat er in zit. Als het kind moeilijkheden bij het leren ondervindt zullen wij het kind helpen. Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zullen overwegen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Leerkrachten zijn na schooltijd vanaf 14:30 uur beschikbaar voor contact met ouders, indien de agenda van de leerkracht dit toelaat. Wil je zeker weten dat de leerkracht tijd voor je heeft, dan kun je een afspraak maken. Ditzelfde geldt voor de directie en andere teamleden. Informatie over de dagelijkse gang van zaken staat in deze schoolgids, in de nieuwsbrief die iedere maand verschijnt, of wordt gedeeld via onze communicatie app Parro. Verder is ook de website www.akkeropmeer.nl beschikbaar voor informatie. Wij vinden het belangrijk dat er met de ouders gecommuniceerd wordt over hun kind. Dat gebeurt volgens een aantal van tevoren afgesproken contactmomenten. Echter, indien noodzakelijk (van beide kanten) kan er frequenter in overleg getreden worden. In september houden alle leerkrachten van de groepen een informatieavond in het kader van kennismaken en informatie geven over het nieuwe schooljaar. In oktober en maart worden er oudergesprekken georganiseerd voor alle ouders. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van het individuele kind besproken. Alle leerkrachten zetten de bijzonderheden van deze gesprekken in Parnassys (leerlingvolgsysteem). De ouders kunnen te allen tijde in Parnassys om de toetsgegevens in te zien van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat je het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren wij dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt. In voorkomende gevallen vragen wij je te overleggen met de leerkracht van je kind of met de persoon in kwestie om problemen op te lossen of eventueel te herstellen. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kun je je wenden tot de directie van de school. Ben je van mening dat je probleem niet goed afgehandeld is, dan kun je terecht bij de algemene directie van Stichting Allure. Als dit niet lukt en wil je hier een klacht over indienen, dan kun je je wenden tot de contactpersoon. Ook kan deze persoon je verder verwijzen hoe het een en ander in zijn werk gaat. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwens- en contactpersonen kun je vinden op pagina 11. Bij een klacht kun je je wenden tot de contactpersoon. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken, behalve strafbare feiten. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling.

Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In het kader van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Akker de volgende vormen van partnerschap met ouders/verzorgers benoemen:

Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO) regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het team. De MR is bevoegd alle zaken met betrekking tot de school te bespreken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR overlegt met directie (namens het schoolbestuur) over zaken die de school direct aangaan. Over alle beleidszaken die de school aangaan geeft de Medezeggenschapsraad advies en/of stemt in. Voor de MR is het belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over zaken die op school spelen en de ouders en de kinderen aan het hart gaan. Als er zaken zijn waarvan u vindt dat de MR hiervan moet weten, aarzel niet om contact op te nemen (persoonlijk of per e-mail: mr@akkeropmeer.nl).

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 15 scholen en Stichting Allure.

Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school

Oudercommissie

De oudercommissie is een groep enthousiaste ouders die samenwerken met de school bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor de ouders.

De ouderraad richt zich op de volgende taken:

- het organiseren van activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Sportdag.
- het coördineren van ouderparticipatie.
- het bevorderen van contacten tussen ouders en school.

De oudercommissie vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Koffieochtenden: op een informele manier in gesprek gaan met de directie over onderwijsinhoudelijke onderwerpen.

Ieder jaar vinden er 4 koffieochtenden plaats. Op deze ochtenden worden speerpunten besproken uit het jaarplan waar de school graag input of feedback over wilt krijgen. De koffieochtenden zijn laagdrempelig en iedereen is welkom om mee te denken over de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- kleine traktaties bij overige gebeurtenissen
- Koningsspelen
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden de bijdragen voor schoolreizen apart in rekening gebracht: € 20,00 voor groep 1 t/m 6 en € 100,00 voor het kamp in de bovenbouw.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind niet of niet op tijd op school kan komen, verwachten wij een telefoontje voor schooltijd (bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur) of een afmelding via Parro (ons interne communicatiesysteem).

Als een leerling langer dan drie dagen ziek is, wordt er altijd door de school contact opgenomen.

Wanneer kinderen op school ziek worden, wordt er contact opgenomen met de ouders, zodat het kind kan worden opgehaald.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. De richtlijnen hiervoor vind je op onze website. Op onze website kun je tevens het aanvraagformulier voor verlof vinden. Dit kan worden ingeleverd bij onze administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Vanaf groep 3 volgt er na elk leerstofblok een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en verwerkt de resultaten in een overzicht. De te ondernemen stappen zijn terug te vinden in de dagplanning. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 t/m 8 (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke CITO toetsen af (januari en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in Parnassys, ons digitale kindvolgsysteem. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van CITO. De kinderen van groep 8 doen mee aan de IEP Eindtoets.

Analyse Citotoetsen

Bij het analyseren van de resultaten van deze toetsen wordt de gemiddelde vaardigheidsscore per groep bekeken (jan/feb en juni/juli). Aan de hand van vastgestelde schoolnormen wordt gekeken welke scores we normaliter hadden moeten behalen en of we deze hebben gehaald. De intern begeleider maakt daar een verslag van. De groepsleerkrachten analyseren de Citotoetsen op kindniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode. In de nieuwsbrief geven wij aan wanneer de onafhankelijke toetsen worden afgenomen, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn. De leerkrachten hanteren de toetskalender voor de planning van de toetsen.

De interpretatie van toetsgegevens

De intern begeleider en de groepsleerkracht hebben 2x per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De intern begeleider en de directie maken na een toetsperiode (jan) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni wordt de analyse gemaakt door de intern begeleider en gepresenteerd aan het team, waarna eventuele op- en aanmerkingen in het document aangepast zullen worden. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelplan voor het komende schooljaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

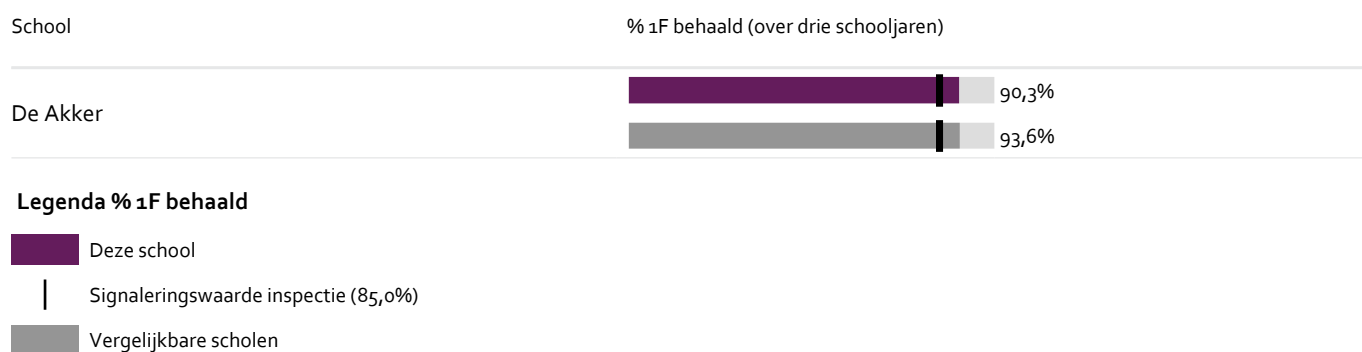
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

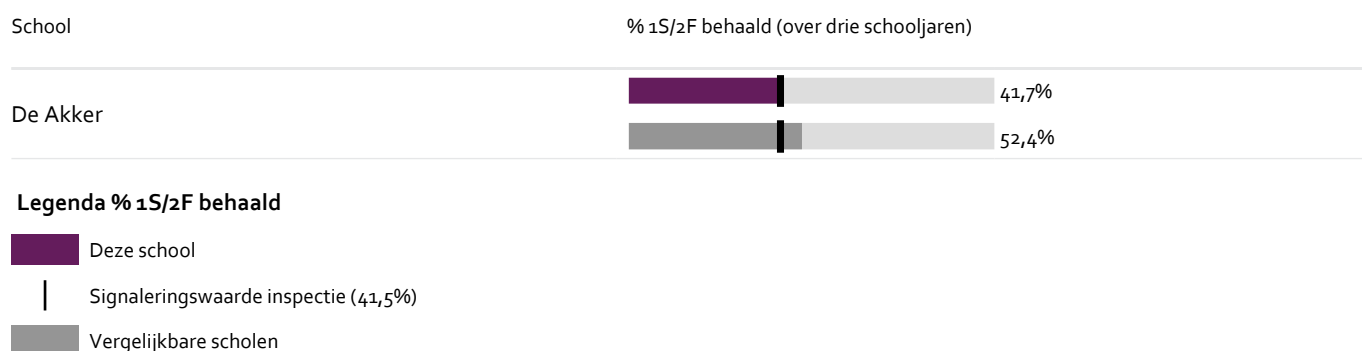
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	9,1%
vmbo-b	27,3%
vmbo-b / vmbo-k	18,2%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Relatie

De sfeer waarin kinderen opgroeien, is belangrijk voor hun ontwikkeling. We streven ernaar dat er op school een veilige en rustige sfeer heerst. Ook vinden wij het belangrijk dat er structuur is. Dit zie je dan ook door de hele school terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over hun vak en goed met elkaar samenwerken, dragen eraan bij dat kinderen zich geborgen en thuis voelen op onze school. Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame School' draagt bij aan ons prettige klimaat. De school zien wij niet alleen als een plek waar geleerd wordt, maar ook als een plek waar kinderen leren zelfstandiger te worden, hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in alle groepen met de methode 'De Vreedzame School'. Dat is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale burgerschaps- en sociale-emotionele competenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen dat de leerlingen op De Akker zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen; dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Op De Akker dienen álle leerlingen zichzelf te kunnen zijn en zich veilig en prettig te kunnen voelen. Alleen dan kunnen zij tot leren komen.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Akker werkt met een continuurooster. Wij werken samen met Kinderopvangorganisaties Berend Botje, Jimpyplay en Small Steps voor de Voorschoolse- en Naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#), [Jimpyplay](#) en [Partou Villa Pjotter](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#), [Jimpyplay](#) en [Partou villa Pjotter](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt met een continuurooster. De leerlingen eten hun lunch met de leerkracht in de klas.

Tijdens de schoolvakanties en op studiedagen is er mogelijkheid tot opvang bij de kinderopvangorganisaties.

Ouders/verzorgers stellen een persoonlijk contract voor de gewenste kinderopvang op met deze kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

