

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Hofmaat



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Van harte welkom in de schoolgids van obs De Hofmaat.

Deze schoolgids is geschreven voor de huidige en de toekomstige ouders/verzorgers van de leerlingen van obs De Hofmaat. Het is bedoeld als informatiebron en als naslagwerk. U kunt lezen hoe wij ons motto 'Samen komen, samen spelen, samen leren' vorm geven, wat onze uitgangspunten zijn, hoe de zorg voor de kinderen is geregeld en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs willen verbeteren. Daarnaast is deze schoolgids van belang voor het scheppen en in stand houden van een goede band tussen ouders en school. We beschrijven wat u van school kunt verwachten en wat van u als ouder wordt verwacht.

De schoolgids is geschreven door de directie in overleg met het leerkrachtenteam en de Medezeggenschapsraad (MR). Het moet een prettig en goed leesbaar document zijn. Daarom stellen we uw reacties zeer op prijs. Mocht u op- of aanmerkingen hebben, of iets missen, neem dan gerust contact met ons.

Met vriendelijke groet,

namens het team en de MR van obs De Hofmaat
Angela Schreurs
Locatiecoördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Hofmaat

Kievitstraat 112

7161JH Neede

☎ 0545292090

🌐 <http://www.obsdehofmaat.nl>

✉ info@obsdehofmaat.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost Achterhoek

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 1.647

 <http://www.oponoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Angela Schreurs	directie@obsdehofmaat.nl
Directeur onderwijsteam	Bert Izaks	b.izaks@oponoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

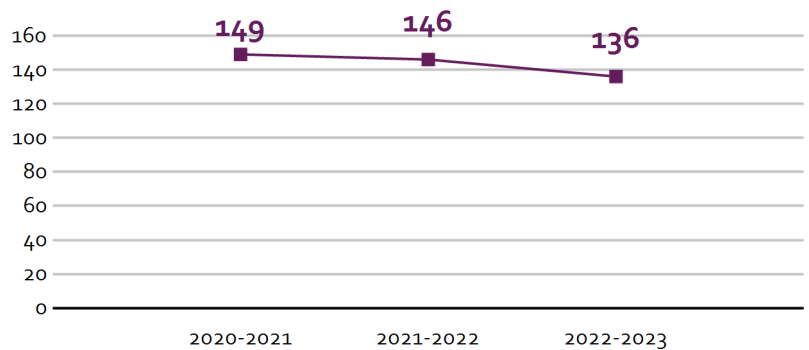
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

136

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Samen komen, spelen en leren

Persoonlijk

Vernieuwing

Missie en visie

Door goed onderwijs helpt obs De Hofmaat alle leerlingen zich op een prettige en veilige manier te ontwikkelen.

In samenwerking met hun ouders, helpen we hen om als bekwame, zelfstandige en sociale burgers de moderne maatschappij in te gaan. Hierdoor zijn ze in staat om zich op hun eigen niveau en met hun eigen talenten verder te ontwikkelen.

Betrokkenheid, verantwoordelijkheid, persoonlijkheid en vernieuwing staan hierbij voorop.

Betrokkenheid

Om onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen is betrokkenheid nodig van de leerling, de ouders en de leerkrachten. Deze betrokkenheid wordt bevorderd door het creëren van een goed pedagogisch klimaat op basis van een positieve houding en respect voor elkaar. Het team houdt, in samenwerking met de ouders, sterk in de gaten dat de leerling met plezier naar school gaat en zich hier veilig voelt. Daarnaast is het van belang dat kinderen lesstof op hun niveau aangeboden krijgen. Zo blijven de kinderen betrokken, krijgen ze zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. Met ons lesaanbod geven we de kinderen de kans om met plezier talenten en vaardigheden te ontdekken en te laten zien.

Verantwoordelijkheid

Wij willen kinderen stimuleren zich tot zelfbewuste, positief kritische burgers te ontwikkelen. We geven hen zelf de verantwoordelijkheid waar dat mogelijk is, zodat de kinderen leren, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Dit kan op het gebied van de leerstof zijn, maar ook op sociaal gebied.

Persoonlijk

Het onderwijs is gericht op het niveau van het kind. Dit geldt zowel voor de lesstof als de sociaal emotionele vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als een eigen persoon, met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn. Naast de individuele zelfontplooiing, is het van belang het sociale bewustzijn en het sociale gedrag van de kinderen te ontwikkelen. Door samen te werken leert het kind zichzelf te zijn in de sociale wereld: een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep. Door de persoonlijke, gelijkwaardige en respectvolle samenwerking met de ouders, door open en transparant te communiceren, kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Vernieuwing

Door in te spelen op de ontwikkelingen van de leerlingen en op de ontwikkelingen in de omgeving, doorloopt de school een continu proces van verbetering. Wij willen dat de leerlingen vaardigheden aangeleerd krijgen, waarmee ze optimaal kunnen functioneren in de moderne maatschappij. Dit betekent, dat de kinderen leren omgaan met de digitale middelen en media, maar ook hoe zij kennis kunnen vergaren, creatief en probleemoplossend leren denken en een onderzoekende houding krijgen. Wij willen dat de kinderen kunnen ontdekken en nieuwsgierig blijven.

Identiteit

Obs De Hofmaat is een openbare school.

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar verhalen samenkomen. De kernwaarden van het openbare onderwijs zijn hiervoor een stevige basis:

- gelijkwaardigheid
- vrijheid
- ontmoeting

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs De Hofmaat is een Gezonde School

Wij zijn een Gezonde School op het gebied van Sport en bewegen.

Wij geven de kinderen meer mee dan alleen rekenen en taal en de kinderen leren een goed evenwicht te hebben tussen het digitaal werken en bewegen. Wij stimuleren het bewustzijn voor een gezonde leefstijl.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die lichamelijk actief zijn, aantoonbaar betere leerresultaten behalen dan hun minder fitte leeftijdsgenoten. Gezonder gedrag van leerlingen draagt bij aan betere sociale vaardigheden en schoolprestaties, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en succesvollere loopbanen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Het merendeel van de tijd bestaat uit spelend leren en zelfstandig (leren) werken. Het kan zijn dat een specifiek vak in de kring wordt aangeboden. Dit vak is verweven in een betekenisvolle situatie. Meer informatie over het onderwijs aan groep 1 en 2 is te lezen in 'Aanbod voor het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	■ 30 min	■ 1 u 15 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing						■ 45 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
sociaal emotionele vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
inloop/ zelfstandig werk	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 3 uur	■ 2 u 30 min

In een week gaan de kinderen 25 uur naar school. De resterende tijd wordt ingevuld met het vak waar de meeste behoefte aan is. Indien er bijvoorbeeld extra tijd nodig is om te rekenen, aangezien de resultaten niet zijn zoals beoogd, worden hier de uren voor gebruikt. Ook zijn er lessen die 1 keer per maand worden gegeven, zoals mediawijsheid, en wordt er wekelijks aandacht besteed aan de executieve functies.

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt beschreven bij het 'Aanbod voor het jonge kind'.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenleslokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

- Directeur onderwijsteam: Bert Izaks
- Locatiecoördinator: Angela Schreurs
- Zorgcoördinator: Aurora Hormes
- Leerkrachten:
Henrieke Becks
Dorien Betting
Ivon Berenpas
Sandra Brinke
Sonja Grooters
Cindy Hogevoonder
Noël Huurneman
Renate Lehmann
Loes Rhebergen
Ellen te Velthuis
- Leerkrachtondersteuner: Stephan van de Berg
- Vrijwilliger Remedial Teaching: Roy Wiegerinck
- Conciërges: André Egbers en Ab Smit
- Leerkracht Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO): Monique Bolhuis
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Arjan Nijman
- Vakleerkracht muziek (groep 1 t/m 5): Margo Deterd
- Vakleerkracht muziek (groep 6,7 en 8): Fernando Soto

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om verschillende redenen (ziekte, scholing, verlof) kan het zijn dat een leerkracht vervangen moet worden. Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken.

Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA.
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, zorgcoördinator). Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.
In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:
 - Steeds een andere groep naar huis laten gaan.
 - De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere kleutergroepen. De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Alles kids en Kinderopvang Human kind, Villa BonBini*.

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind.

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.

- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken.

Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, verwerkt in de leerlijnen van het digikeuzebord (volgens de SLO doelen), worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren. 

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staan de volgende doelen beschreven:

- Binnen het onderwijsteam wordt het 'Leren van elkaar' gefaciliteerd.
- De visie van de organisatie wordt aangepast, zodat het klassikale systeem naar meer groepsdoorbroken kan ontwikkelen.
- Het verbeteren van het didactisch handelen op het gebied van begrijpend lezen (stichtingsbreed), effectieve en activerende instructie (i.c.m. coöperatief en bewegend leren), stimuleren executieve functies.
- Digitaliseren van de verwerking, met daarbij het verantwoord blijven omgaan met werken op papier.
- Ontwikkelen van talentontwikkeling op school.
- Vergroten van professionele houding/eigenaarschap bij leerkrachten.
- Werken met/aan kwaliteitskaarten, volgens planning kwaliteitskaarten.

Het huidige schoolplan is met een jaar verlengd. Het strategisch beleidsplan van stichting OPONOA wordt herschreven. Om de doelen van het schoolplan te laten passen binnen dit beleidsplan, is ervoor gekozen het schoolplan een jaar langer door te laten lopen. Hiervoor heeft de MR toestemming verleend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Obs De Hofmaat werkt vanuit vooraf geformuleerde onderwerpen en doelen per schooljaar in een zogenoemd 'schoolontwikkelingsplan'. Deze doelen zijn gebaseerd op de doelen in het schoolplan. De resultaten worden aan het eind van ieder schooljaar op schoolniveau geëvalueerd. Hieruit komen punten die naar tevredenheid zijn gegaan en een aantal verbeterpunten. Vervolgens wordt er geanalyseerd hoe de goede resultaten zijn behaald en wat wij kunnen doen om aan de verbeterpunten goed te krijgen. De punten waar we extra aandacht aan willen schenken worden weer opgenomen in

het schoolontwikkelingsplan. Samen met eventuele nieuwe doelen vanuit het schoolplan ontstaat zo het nieuwe schoolontwikkelingsplan.

Voor de algehele monitoring van de kwaliteit van het onderwijs vullen we de zelfevaluatie in en bespreken deze met de kwaliteitsmedewerker en de bestuurder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden.

We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt.

De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat.

Ondersteuningsteam

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind.

Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- de leerkracht
- de zorgcoördinator
- de onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband)
- de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en Gezin)

Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De verbetering van het onderwijs staat continu onder de aandacht. Als team van obs De Hofmaat staat in de komende jaren het begrijpend lezen centraal. Dit willen wij versterken door het volgen van een professionaliseringstraject onder leiding van Primarum.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist voor het geven van de weerbaarheidstraining Rots & Water

Rots & water is een weerbaarheidstraining voor de groep en het individuele kind. In deze training leren jongens en meisjes hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen en begrijpen. Rots & Water zet de kinderen in hun eigen positieve kracht: ze leren steviger op hun benen te staan en vooral te vertrouwen op zichzelf. Daardoor wordt de omgang met de ander makkelijker en neemt mentale weerbaarheid toe.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Naast onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is er een nauw contact met de GGD Jeugdzorg, zodat de lichamelijke ontwikkeling goed gemonitord wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilig klimaat

Op obs De Hofmaat is een veilig klimaat voor de kinderen. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele vorming en het omgaan met elkaar. Hiermee willen we zo veel mogelijk voorkomen dat kinderen worden gepest. Aan het begin van het schooljaar, tot de herfstvakantie, wordt er veel aandacht geschonken aan de groepsvorming. Hierdoor kan ieder kind zijn eigen, passende plek in de groep krijgen. Dit worden ook wel de 'Gouden weken' genoemd. Na de herfstvakantie wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele vorming, met behulp van de methode 'Kwink'. Hierin komen thema's als 'aardig zijn', 'omgaan met ruzie' en 'jezelf presenteren' aan bod.

Rots & water

Als het in een groep wat minder goed loopt, heeft de groep extra ondersteuning nodig. Onze zorgcoördinator Aurora Hormes kan dan de training Rots & water geven. Rots & water is een weerbaarheidstraining voor de groep en het individuele kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon en Veiligheidsonderzoek VeiligeScholen.

Viseon

In november wordt de schoolvragenlijst van Viseon afgenomen. De leerkrachten vullen deze in voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze vragen ook zelf in. Bij enige zorg, wordt in juni de vragenlijst nogmaals afgenomen.

Viseon geeft een representatief beeld over het sociale emotionele welzijn van de leerlingen. Mocht er reden zijn tot zorg, gaat de leerkracht in gesprek met het kind en, waar nodig, met de ouders.

Vervolgens wordt een passende actie ondernomen.

Veiligheidsonderzoek VeiligeScholen

Ieder jaar, in maart, wordt het Veiligheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Dit onafhankelijke onderzoek is specifiek gericht op pesten en pestgedrag. Dit is een anoniem onderzoek. Het geeft weer of er pestgedrag op school plaatsvindt, maar niet wie er pest/gepest wordt. Het geeft een algemeen beeld, waar actie op gezet kan worden.

Het veiligheidsonderzoek wordt met de MR besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rhebergen	l.rhebergen@oponoa.nl
vertrouwenspersoon	Rhebergen	l.rhebergen@oponoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor onze school heel belangrijk. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen.

Een goede samenwerking tussen ouders en school bestaat uit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar. Ouders en leerkrachten moeten bij het samenwerken erkennen dat ieder zijn eigen deskundigheid heeft. Ouders respecteren de leerkracht als onderwijsprofessional, leerkrachten respecteren de ouders als ervaringsdeskundige. Zowel ouders als leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind en kunnen elkaar daar op aanspreken. Zowel binnen als buiten de school wordt respectvol over elkaar gesproken.

Daarnaast is het erg fijn als ouders ons willen helpen bij de verschillende activiteiten bij ons op school. Zo kunnen we het voor de kinderen nog leuker maken op school en vele handen maken tenslotte licht werk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De belangrijkste informatie heeft natuurlijk te maken met hoe het met uw kind gaat.

Drie maal per jaar worden de tien-minutengesprekken gehouden. Tijdens alle gesprekken wordt er over het welbevinden van uw kind gesproken. We vinden het hierbij ook belangrijk van u te horen hoe het met uw kind gaat.

- Het eerste gesprek vindt plaats in oktober. Tijdens dit gesprek bespreken we de start van uw kind in de betreffende groep. Het gaat vooral om het welbevinden in de nieuwe groep en de eerste resultaten.
- Het tweede gesprek is in februari. Tijdens deze tien minuten komen de toetsresultaten van zowel de methode afhankelijke en van de methode onafhankelijke toetsen (CITO) aan bod. De omzetting van deze toetsresultaten naar de cijfers in het rapport worden toegelicht. Het rapport wordt, in de week na de tien minuten gesprekken, aan uw kind meegegeven.
- Het derde en laatste tien minuten gesprek is in juli. Tijdens dit gesprek bespreken we het tweede deel van het jaar en worden de resultaten in het rapport toegelicht. Vanaf het derde gesprek in groep 7 worden de gesprekken gevoerd met uw kind erbij. Dit houdt in dat kind, ouders en leerkracht het tien minuten gesprek voeren. Wij willen niet alleen over uw kind praten, maar ook met uw kind. Kinderen worden hierdoor meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zien dat ouders en leerkracht samenwerken aan zijn/haar ontwikkeling.

Als er aanleiding voor is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Voor sommige kinderen verloopt de ontwikkeling van het leren of op sociaal emotioneel gebied, wat anders. Zodra de leerkracht iets opvallends waarneemt of vragen heeft, nemen we contact op en gaan we in gesprek. Afhankelijk van de behoeften van het kind, worden gespreksafspraken gemaakt tussen de ouders en de leerkracht. Dit kan ook wekelijks of maandelijks zijn. Als ouders zelf de behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Naast deze specifieke informatie over uw kind, verstrekken we ook informatie over algemene onderwerpen en activiteiten op school. Dit kan via de volgende wegen:

- Parro: een app voor communicatie tussen ouder en leerkracht(en). Hier worden ook foto's van de groep in gedeeld.
- Nieuwsbrief: een maandelijks informatieblad met activiteiten voor de komende maand en algemene informatie over school.
- Website: www.obsdehofmaat.nl.
- Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Onze school heeft een "klachtenregeling Onderwijs", vastgesteld door het bestuur van OPONOA.

Klachten en vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de locatiecoördinator van de school of de bovenschoolse directeur. Ook kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan de interne vertrouwenspersoon bij ons op school: Loes Rhebergen.

Klachten kunnen worden ingediend over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Samengevat heeft de "aangeklaagde" betrekking op eenieder, die op de een of andere manier deel uitmaakt van de school, van de (ex)-leerling tot leerkracht en schoolbestuur (= Stichting OPONOA).

Wie kan worden aangeklaagd en wie bevoegd is een klacht in te dienen, staat uitvoerig beschreven in de "klachtenregeling onderwijs". Deze klachtenregeling is te lezen op de website van de school (www.obsdehofmaat.nl).

Een beknopte beschrijving van de procedure voor het indienen van een klacht bij bevoegd gezag of klachtencommissie:

- De klacht wordt schriftelijk ingediend.
- Indienen klacht gedurende het jaar waarin het gedrag zich voordeed of beslissing genomen werd.
- Mededeling aan klager, aangeklaagde en bevoegd gezag (binnen 5 dagen) van ontvangst.
- Binnen vier weken na ontvangst van klacht hoorzitting.
- Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag.
- Bevoegd gezag reageert dan binnen vier weken na ontvangst en neemt besluit.
- Besluit gaat naar klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie school.

Andere belangrijke opmerkingen m.b.t. de procedure:

De vertrouwenspersoon kan de klacht eventueel via bemiddeling oplossen. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen (natuurlijk afhankelijk van de aard van de klacht).

Betrokken personen:

Intern vertrouwenspersoon: Loes Rhebergen - l.rhebergen@oponoa.nl - tel. 0545-292090

Extern vertrouwenspersoon: mevr. Y. Kamsma - yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl - tel. 088-0931439 - mobiel 06-14001672

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Bijeenkomst ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De inhoud en de organisatie van het onderwijs op de school wordt mede bepaald door de gezamenlijke inbreng in de MR. De taak van de MR is het leveren van een bijdrage in de besluitvorming rond schoolbeleid. De Wet Medezeggenschap op Scholen 2006 (WMS) geeft de MR bevoegdheden om die taak te kunnen realiseren. De MR op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Meer informatie en de samenstelling van de MR van obs De Hofmaat kunt u vinden op de website.

De ouderraad (OR)

De OR organiseert, in samenwerking met de school, allerlei activiteiten, zoals bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, de Koninklijke Hofmaatdag, de afscheidsavond van groep 8 en de inzameling van oud papier. Meer informatie over de OR is te lezen op de website.

Bijeenkomst ouderbetrokkenheid

Twee keer per jaar komen de ouders, die met ons mee willen denken over school, bij elkaar. Bij een kop koffie of thee wordt informeel gesproken over onderwerpen die op dat moment spelen op school. De onderwerpen kunnen vanuit school komen, maar ook vanuit de ouders. Alle ouders kunnen zich hier voor opgeven.

Activiteiten

Uitjes en activiteiten op school zijn niet te organiseren zonder de hulp van u als ouder! Wilt u helpen? Laat het ons weten!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor schoolreis en schoolkamp

groep 1 en 2: €25,-

groep 3 t/m 7: €30,-

groep 8: €80,- (kamp)

In oktober worden alle ouders door de ouderraad verzocht de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, om de kosten voor de te organiseren activiteiten te kunnen voldoen. Hierbij wordt duidelijk aangegeven dat het om een vrijwillige bijdrage gaat en dat leerlingen niet uitgesloten kunnen worden. Wel is het van belang om de ouderbijdrage te ontvangen, aangezien we de activiteiten graag willen organiseren. Er wordt ouders verzocht met de penningmeester of school te communiceren indien ze de bijdrage niet willen of kunnen voldoen. We gaan dan samen kijken naar een oplossing.

Samen komen we er wel uit!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan telefonisch of door een berichtje te sturen naar de leerkracht in Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via het formulier 'Aanvraag verlof voor kinderen (buiten schoolvakanties)'. Dit formulier kan aangevraagd worden via de locatiecoördinator of de leerkracht. De locatiecoördinator beoordeelt de aanvraag en geeft, bij een rechtmatige aanvraag, toestemming.

4.4 Toelatingsbeleid

De locatiecoördinator (Angela Schreurs) en de leerkrachten van groep 1/2 (Ellen te Velthuis en Dorien Trager) zijn de contactpersonen voor de opvang van nieuwe leerlingen. Indien u de keus heeft gemaakt uw kind naar obs De Hofmaat te laten gaan, kunt u dit kenbaar maken door het aanmeldformulier in te vullen en in te leveren op de school.

Na aanmelding onderzoekt de school of er eventueel speciale onderwijsbehoeften zijn en of wij aan deze behoeften kunnen voldoen. De school heeft maximaal 10 weken om dit te onderzoeken. Hiervoor zullen we altijd ook contact met u opnemen. Indien er geen bijzonderheden zijn, kan uw kind bij obs De Hofmaat ingeschreven worden. Hiervan krijgt u een bevestiging met informatie over het vervolg.

Ongeveer 2 maanden voor uw kind op school start, neemt de leerkracht van de groep contact met u op. U wordt dan uitgenodigd voor een intake-gesprek en eventueel wordt dan ook afgesproken wanneer uw kind mag meedraaien in de groep.

4.5 AVG en sponsoring

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op 25 mei 2018 is de AVG in werking getreden. Ook wij hebben er voor gezorgd dat we voldoen aan de nieuwe privacyregelgeving. Bij de basisscholen van stichting OPONOA gaan we altijd zeer bewust en zorgzaam om met uw persoonlijke gegevens. Daarom willen we u graag informeren over ons privacy-protocol.

In deze privacyverklaring is omschreven:

- Welke persoonsgegevens we verwerken.
- Waarom we deze persoonsgegevens verwerken.
- Hoe we de persoonsgegevens beveiligen.
- Hoe lang we de persoonsgegevens bewaren.
- Wat uw rechten zijn in dat verband.
- Op welke manier u die rechten kunt uitoefenen.

Het privacy-protocol en een informatieblad voor ouders/verzorgers kunt u vinden op de website www.obsdehofmaat.nl. Mocht u vragen hebben met betrekking tot dit privacy-protocol kunt u contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming (fg@oponoa.nl).

Sponsoring

Indien de school gebruik maakt van sponsoring, zal dat gebeuren met inachtneming van het convenant, zoals dat door de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en vijftien organisaties in 2020 is ondertekend. In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs zal het sponsorbeleid met instemming van de MR worden toegepast.???

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Obs De Hofmaat gebruikt toetsinstrumenten en observaties om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs.

Voor de toetsen worden methode gebonden toetsen gebruikt en toetsen die onafhankelijk zijn (Cito). Deze onafhankelijke toetsen worden halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar afgenomen. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes.

De observaties gebeuren aan de hand van observatielijsten en de algehele bevindingen van de leerkracht. In groep 1 en 2 worden observaties uitgevoerd aan de hand van de leerlijnen uit het digikeuzebord (gebaseerd op de SLO-doelen).

De resultaten van de toetsen en observaties worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: minimaal drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van de onafhankelijke (Cito) toetsen, de methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld. Ook de observaties op het gebied van sociaal-emotionele vorming worden in de groepsbespreking besproken.
- Teamoverleg: tweemaal per jaar worden de resultaten, vanuit het Leerlingvolgsysteem (Cito) besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren.
- Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen. Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:
 1. Schoolniveau: Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I, II en III niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LOVS-toets.
 2. Groepsniveau: De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
 3. Individueel niveau: Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt een halfjaarlijks handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito LOVS-toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Jaarlijks wordt de Dia Eindtoets afgenomen. Naar aanleiding van deze toets wordt een analyse gemaakt. Op basis van deze analyse worden er, indien nodig, interventies ingezet.

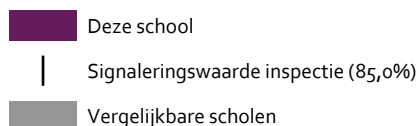
Komend schooljaar zijn dat:

- Traject voor begrijpend lezen
- Doorgaande lijn voor rekenen

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



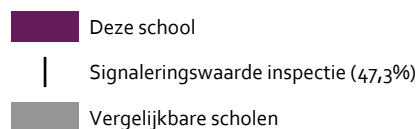
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



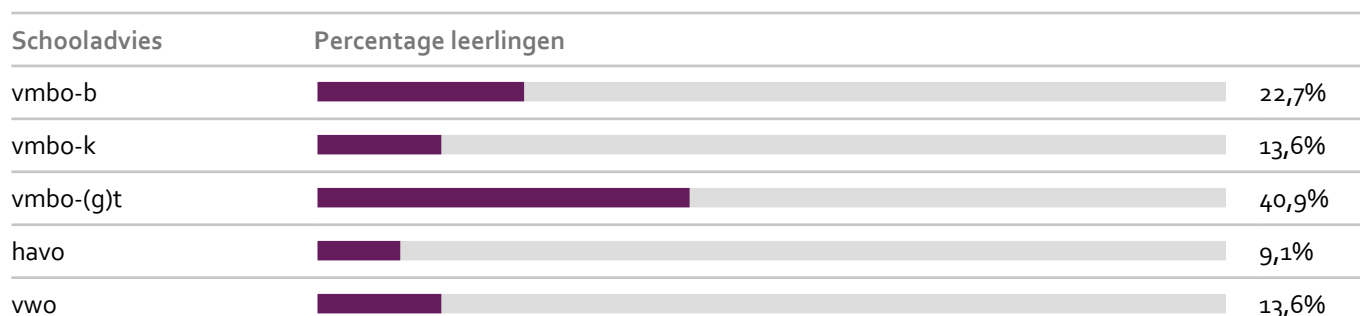
5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen door de gehele basisschooltijd. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gegeven op basis van het totale beeld van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar:

- inzet
- motivatie
- werkhouding
- sociaal emotioneel
- resultaten van methodetoetsen
- resultaten van methode-onafhankelijke toetsen (Cito)

Het resultaat van de DIA Eindtoets is voor ons over het algemeen een bevestiging van ons advies. Mocht blijken dat een leerling een hoger resultaat heeft behaald op de DIA Eindtoets, dan vindt er een heroverweging plaats. Wij vinden het belangrijk om kansrijk te adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Persoonlijk

Veiligheid

Om te ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen. Voor dit veilige gevoel wordt een goed pedagogisch klimaat gecreëerd op basis van een positieve houding en respect voor elkaar. Het team houdt, in samenwerking met de ouders, sterk in de gaten dat de leerling met plezier naar school gaat en zich veilig voelt.

Verantwoordelijkheid

Wij willen kinderen stimuleren zich tot zelfbewuste, positief kritische burgers te ontwikkelen. We geven hen zelf de verantwoordelijkheid waar dat mogelijk is, zodat de kinderen leren, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken.

Persoonlijk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als een eigen persoon, met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn. Naast de individuele zelfontplooiing, is het van belang het sociale bewustzijn en het sociale gedrag van de kinderen te ontwikkelen. Door samen te werken leert het kind zichzelf te zijn in de sociale wereld: een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep. Door de persoonlijke, gelijkwaardige en respectvolle samenwerking met de ouders, door open en transparant te communiceren, kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken dagelijks samen met onze kinderen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We gebruiken hiervoor allerlei dagelijkse situaties, stimuleren het samen spelen en samen werken, maar werken ook methodisch met 'Kinderen en hun sociale talenten'.

Ook zetten we de werkwijze in van Rots en Water waarbij groepsgewijs de leerlingen weerbaarder worden en tips krijgen hoe je kan handelen in situaties die lastig of moeilijk kunnen zijn.

Door geregeld gesprekken aan te gaan met leerlingen en een extern, onafhankelijk bureau de sociale opbrengsten te laten meten, houden we zicht op de sociale opbrengst.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: gr. 1 en 2 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKE, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind, Alles Kids](#) en [BSO Buiten natuurlijk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Obs De Hofmaat werkt samen met kinderopvang Humankind (Alles Kids) en BSO Buiten natuurlijk. Voor meer informatie over de voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u kijken op de website van Kinderopvang Humankind of BSO Buiten natuurlijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

