

Schoolgids 2023-2024



obs Het Schateiland



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 GGD Jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de rand van Lekkerkerk, verscholen tussen veel groen en grijs, ligt Het Schateiland. Maakt de naam u nieuwsgierig? Komt u dan even met ons mee voor een korte introductie. Het Schateiland steunt op vier belangrijke pijlers: samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie.

Voordat we gaan rondneuzen en sfeer proeven moet u het getal drie goed onthouden. Dat begint al bij de ingang. Door welke deur wilt u naar binnen: door de rode, de gele of de blauwe? Welke van de drie u ook kiest is om het even, want we treffen elkaar vanzelf weer in de gemeenschapsruimte. De drie primaire kleuren en de hiervan afgeleide kleuren van het neonkunstwerk helpen u bij uw zoektocht. De kleur geel leidt u langs de groepen 4 en 5 en de dagbesteding, blauw begrenst de groepen 6, 7 en 8, via rood of de roze gang passeert u de kleutergroepen, groep 3, een lokaal voor de buitenschoolse opvang en de ruimte van het kinderdagverblijf. Klim gerust in het kraaiennest en geniet van Het Schateiland.

Nu u toch binnen bent, zult u ontdekken dat de omgeving uitdaagt en prikkelt. Onze zorg bestaat uit onderwijs op maat. Van niet één kind is de schatkaart hetzelfde. Dat kan ook niet, want elk kind is uniek. Om die reden leren wij de kinderen omgaan met verschillen, respect hebben voor elkaar om samen op ontdekking te gaan. Zonder een dergelijk sociaal-emotionele uitrusting komen zij eenvoudigweg niet ver. Onze gemeenschapsruimte is een knooppunt van activiteiten. De kinderen die u hier zelfstandig op de Chromebooks ziet werken, volgen steeds meer een digitale leerroute. In de boekenkasten vinden de kinderen boeken om in weg te dromen, in tweetallen worden er samenwerkende opdrachten uitgevoerd. En achter de schuifwand bevindt zich het toneel, waarop de kinderen hun kunsten kunnen vertonen. Tevens aansluitend het speellokaal voor de kleutergroepen. Grote kans dat uw smaakpapillen worden geprikkeld door de heerlijke geuren uit ons kooklokaal.

Tussen de bedrijvigheid van onze leerlingen zult u een aantal volwassenen - waaronder veel ouders - bezig zien. Ouders zijn bij ons bijzonder welkom. Gewoon voor een gesprek of voor een dagje mee met het jonge kind, maar ook als hulpouder. Daarnaast is er een oudervereniging die helpt de vele speciale activiteiten te organiseren en een medezeggenschapsraad die meebeslist over de pijlers van de school. Deze gids leidt u verder langs de vragen, waarop u mogelijk een antwoord zoekt.

Namens het team van Het Schateiland

Gerrit de Koster (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Het Schateiland

Jan Ligthartstraat 96

2941SE Lekkerkerk

☎ 0180662616

🌐 <http://www.hetschateiland-lekkerkerk.nl>

✉ directie.schateiland@onderwijsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Primair

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.454

 <http://www.onderwijsprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerrit de Koster	directie.schateiland@onderwijsprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

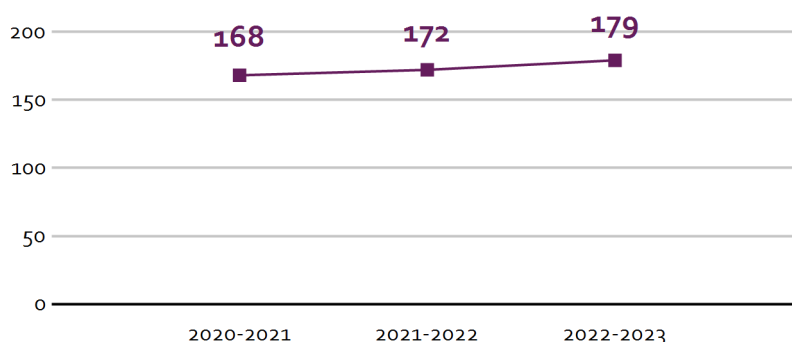
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Steeds meer ouders kiezen voor Het Schateiland vanwege het pedagogisch klimaat. Een ieder voelt zich welkom.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Samen leren en ontdekken

Betrokkenheid door passie

Zelfstandigheid

Reflectie

Missie en visie

Onze missie

Samen talentvol groeien naar zelfstandigheid.

Het Schateiland is een openbare school waar schatzoekers vanuit de hele wereld elkaar kunnen ontmoeten. Samen met de leerkrachten, de andere kinderen in de school en de ouders gaat ieder kind op zoek naar de unieke schat, die het kind in zich heeft. Een schat vol ontwikkelingsmogelijkheden die niet ongeopend mag blijven. Het Schateiland openbaart niet alleen een schat aan potenties op het gebied van kennis, maar ook op andere gebieden die nodig zijn om de wereld te ontdekken.

Visie van de school

Het Schateiland is een veilige haven voor ieder kind. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd. Op Het Schateiland streven we ernaar om alle kinderen met hun capaciteiten en binnen onze mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Het leren denken staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf leren kennen en met respect voor elkaar en de omgeving in het leven staan. Kinderen leren doelen te stellen, zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen en samen te werken met anderen en op dit alles te reflecteren.

Kernwaarden

Samen met de ouders hebben we onze kernwaarden bepaald.

Samenwerken:

Door samenwerken leren kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Samen kan je meer dan alleen en leer je beiden nieuwe dingen ontdekken. In een steeds meer individualistische wereld draagt samenwerken bij tot gemeenschapszin.

Respect:

We hebben respect voor onszelf, voor ieders eigenheid en voor onze omgeving.

Betrokken:

Vanuit betrokkenheid komen kinderen en leerkrachten tot prestaties. Het onderwijs moet zodanig ingericht zijn dat alle kinderen betrokken willen zijn en zodoende gemotiveerd raken tot leren, denken en ontdekken.

Doelgericht:

Weten wat je wilt en waarom. Je leert hoe je zaken effectief gaat aanpakken om het doel te bereiken.

Hierbij speelt het verantwoordelijkheidsgevoel en reflectie een grote rol.

Passievol:

Als het leren en lesgeven uit het hart komt dan sta je open voor nieuwe ontwikkelingen en voor elkaar. Je hebt plezier in wat je doet en blijft op zoek naar verbeteringen en ruimte.

Hoe dan we dat in de praktijk?

Vanzelfsprekend hebben de kinderen een centrale plek in ons onderwijs. Vanuit de onze missie, visie en kernwaarden hebben we een viertal bouwstenen opgesteld, die gezamenlijk het fundament vormen van ons onderwijs.

Samenwerken

Het Schateiland is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Onze school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. De school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. De leerlingen krijgen de gelegenheid om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om hun eigen verantwoordelijkheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op Het Schateiland is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is zeer belangrijk. Het is belangrijk om de vraag te blijven stellen of je je doel hebt behaald en of het volgens verwachtingen is gegaan. Op alle aspecten van het werken in de klas kan worden gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in

het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is ook op schoolniveau vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen.

Identiteit

Het Schateiland is een openbare school.

Dit houdt in dat wij geen onderscheid maken naar godsdienst of levensovertuiging. Integendeel, op onze school staat de ontmoeting tussen verschillende mensen centraal. Wij laten de kinderen toe, die wij volgens ons zorgprofiel kunnen begeleiden. Als we het zelf niet kunnen, zullen we ouders behulpzaam zijn in het zoeken naar een passende school voor hun kind.

Zoals in de maatschappij hebben onze kinderen, ouders en leerkrachten verschillende opvattingen over religie en levensbeschouwing. Wij schenken aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken wij als uitgangspunt voor het onderwijs. Zo leren kinderen elkaars identiteit te respecteren. Op deze manier zorgen kinderen, ouders en leerkrachten voor een levendige, kleurrijke school. Je zou kunnen zeggen: een samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenen	 3 uur	 3 uur
wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Werklessen	 8 uur	 8 uur

Tijden zijn richttijden. Onderwijsbehoeften zijn bepalend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 6 uur	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De tijden kunnen per jaar verschillen, afhankelijk wat de groep nodig heeft.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is dan kan deze op verschillende wijzen worden vervangen.

- De eerste optie is om de betreffende leerkracht intern te vervangen. Waar het kan, gebeurt dit door de 'duo-collega'. Indien er sprake is van een langdurige afwezigheid wordt er een beroep gedaan op een externe invaller.
- Wanneer er geen interne oplossing is of als er sprake is van een langdurige afwezigheid wordt er een beroep gedaan op mensen uit de invalpool van onze stichting.
- Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, worden de kinderen uit de groep van de afwezige leerkracht verdeeld over verschillende groepen.
- In een uiterste geval worden kinderen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf en Polderrijk*.

Op Het Schateiland krijgen de kleuters een beredeneerd aanbod door middel van Onderbouwd. De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden.

Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik ideaal en tijdbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten.

Door dagelijkse een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Het vastleggen is eenvoudig doordat alle educatieve ontwikkelingsmaterialen gecodeerd zijn met kleuren en afbeeldingen van de handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Welke nieuwe ontwikkelingen zijn op Het Schateiland zichtbaar en staan in het teken van kwaliteitsverbetering

1. Op onze school neemt het geven en ontvangen van feedback een centrale plek in bij het leren van kinderen en teamleden.
2. Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen door middel van portfolio's.
3. Onze school fungeert als expertisecentrum voor leer- en gedragsproblemen.
4. De kinderen hebben zicht op hun eigen leerproces en kunnen deze waar nodig zelf bijsturen.
5. Op onze school wordt begrijpend lezen niet gegeven als separaat vak, maar geïntegreerd in wereldoriëntatie.
6. Onze school fungeert als pilotschool op het gebied van inclusie binnen ons samenwerkingsverband, waarbij de samenwerking met de externe zorgpartners wordt uitgebreid en geïntensiveerd.
7. Op onze school vormt mediërend leren de basis van ons onderwijs aan alle kinderen. Dat betekent ontwikkelen vanuit kwaliteiten in plaats van stilstaan bij gebreken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitgangspunten Onderwijskundig

Om tegemoet te komen aan het potentieel van ieder kind zal binnen het handelingsgericht werken (HGW) aandacht moeten worden besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Ontwikkelingsprognoses vormen hiervoor de basis. Het plannen met niet-methodische doelen als uitgangspunt vormt de basis voor een goed klassenmanagement, waarbij het beroep op zelfstandigheid bij de kinderen nog meer verankerd moet gaan worden. Een voorwaarde is dat de weektaken nog adaptiever gaan worden ingezet en het bestaande curriculum binnen de weektaken is opgenomen.

Onderwijskundige verwachtingen

Er wordt gewerkt met een schoolstandaard voor alle vakgebieden en voor alle groepen waar gewerkt wordt met de citoscreening:

Citoscore	referentieniveau	Percentage leerlingen
I	1S	20%
II/III	1S	60%
IV	1F	80 %

Met deze standaard ligt het niveau op het landelijk gemiddelde.

Door te gaan werken vanaf groep 6 met ontwikkelingsprognoses binnen Parnassys kan beter worden bepaald of het potentieel van ieder kind wordt benut.

Omgevingsfactoren

Onderwijskundige doelen kunnen niet los worden gezien van onze pedagogische aanpak met als kernwaarden autonomie, relatie en competentie. Er is dus sprake van een focus op een brede ontwikkeling. Van school wordt dan ook verwacht dat de ouders in alle ontwikkelingsprocessen van de kinderen actief worden meegenomen.

Monitoring:

In onze organisatie gaan we uit van verschillende pdca-cycli (plan-do-check-act). Op schoolniveau middels twee schoolbesprekingen waarin de leeropbrengsten worden besproken. Daaruit vloeien dan weer de benodigde interventies voort.

Op groepsniveau is er sprake van meerdere 'pdca-cycli'. Op basis van observaties en toetsresultaten bepalen de leerkrachten de inhoud van de lessen voor een periode van zo'n 3 à 4 weken.

Tijdens de diverse overleggen komen de gestelde jaardoelen regelmatig terug op de agenda.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe kan de school leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij voldoen aan de voorwaardelijke kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling en relatie en afstemming met ouders. In toelichting hierop:

Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk, voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Welbevinden

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Ontwikkeling

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er, ondanks alle aantoonbaar extra ondersteuning, structureel en onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Veiligheid

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de

onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren

Intensieve ondersteuning in een inclusieve setting

Op Het Schateiland hebben we veel ervaring opgedaan met een groep (klas aan de school) die gericht was op een intensieve ondersteuning. Daarin zaten/zitten leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 met een of meer van de volgende kenmerken:

- Een intelligentieprofiel dat ligt tussen moeilijk lerend en (ver) boven gemiddeld
- door sociale- en/of emotionele oorzaken (tijdelijk) niet tot leren komen in het regulier onderwijs
- moeilijk leren en/of blokkades ondervinden bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied
- gebaat zijn bij een zeer gestructureerde leeromgeving.
- Bij de plaatsing van leerlingen wordt rekening gehouden met groepsgrootte en groepsdynamiek.

Leerlingen met een TLV voor het Speciaal Onderwijs of een te complexe ondersteuningsvraag, worden (in principe) niet toegelaten. De klas werd begeleid door leerkrachten die speciale cursussen/ opleidingen hebben gevolgd voor het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook was er een onderwijsassistente aanwezig in de groep. Alle leerlingen werkten aan de hand van een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In onze visie is het belangrijk dat alle kinderen erbij horen. Daarom gaan we deze kinderen vanaf schooljaar 2023-2024 ook ondersteunen in alle groepen in plaats van alleen in 'de klas aan de school'. Onze dagelijkse zorgstructuur is zodanig ingericht dat we kunnen inspelen op behoeften van alle kinderen op school. Dus ook de kinderen uit groep 1 t/m 3 kunnen nu gaan profiteren van onze kennis en kunde. Waar nodig kunnen nog steeds kinderen van onze school tijdelijk gebruik maken van een kleine setting.

Kenmerken sociale context

De leerlingen van de 'klas aan de school' waren afkomstig uit de gehele Krimpenerwaard. De leerlingen hadden eerst onderwijs genoten op een reguliere basisschool maar zijn door diverse problematieken (tijdelijk) in de intensieve ondersteuningsgroep op Het Schateiland gekomen. De leerlingen kwamen van scholen binnen Stichting Onderwijs Primair maar ook vanuit de andere schoolbesturen. Met ingang van 2023-2024 gaan we grenzen stellen aan onze aannamebeleid. De kinderen moeten op fietsafstand van school wonen. De inclusiviteit die wij kunnen en willen bieden moet er namelijk niet toe leiden dat we een vorm van speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden.

Intensieve begeleiding in notendop:

- Een veilig pedagogisch klimaat gericht op duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid.
- Het opstellen van een OPP voor elke leerling binnen 6 weken na plaatsing; elke leerling volgt zijn eigen leerlijn.
- het gehele team is verantwoordelijk voor alle leerlingen waardoor er sneller geïntervenieerd kan worden.
- Differentiatie in aanbod, leerstrategieën en methodes.
- Gespecialiseerde leerkrachten die denken in mogelijkheden op basis van de kwaliteiten van een leerling.
- Extra ondersteuning in de groep (vanuit onderwijs en zorg).
- Leren met en van elkaar.

- Nauwe samenwerking met ouders en zorg.
- Een specifiek aanbod gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een lesaanbod gericht op theorie en praktijk.
- Aandacht voor de verschillende levensbeschouwelijke achtergronden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Schateiland heeft nu al een groep, Klas aan de school, waarin kinderen zitten met specifieke onderwijsbehoeften. Behoeften waarin andere reguliere scholen in de omgeving niet kunnen voorzien. Nu zitten daar kinderen in de leeftijd die past bij groep 5 t/m 8. Vanaf nu willen wij ook kinderen met een jongere leeftijd extra ondersteuning kunnen bieden. Dat betekent dat we onze organisatie op het gebied van ondersteuning gaan veranderen. Waar de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte tot nu toe in een aparte groep zitten, gaan we de benodigde ondersteuning aanbieden in alle groepen. Zo gaan we onze totale aanbod inclusiever maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De aanwezige specialisten begeleiden leerkrachten en waar het kan kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk (4 uur)
- Alert4You

De aanwezige specialisten begeleiden leerkrachten en waar het kan kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De aanwezige specialisten begeleiden leerkrachten en waar het kan kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We werken nauw samen met kinderfysiotherapeuten. We hoeven daarom geen specialisten in dienst te hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op dit moment hebben wij geen kinderen op school die gediplomeerde specialisten op dit gebied nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch tact

Alle teamleden zijn geschoold binnen het traject pedagogisch tact van het NIVOZ. De kernwaarden hierin zijn relatie, autonomie en competentie. Van alle teamleden wordt verwacht dat ze handelen binnen het gedachtegoed van pedagogisch tact.

Klasse(n)kracht en Klasse(n)pad

Door Klasse(n)kracht zijn alle teamleden geschoold op het gebied van groepsdynamiek. Om gedrag structureel gedurende het hele schooljaar onder de aandacht te brengen, wordt de methode 'Klasse (n)pad' ingezet. Deze is ontwikkeld door Klasse(n)kracht. Klasse(n)Pad is een speelse manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas. Een goed pedagogisch klimaat komt niet uit de lucht vallen. Daar moet je dagelijks aan werken. Of beter gezegd: daar moeten kinderen dagelijks aan werken, maar wel onder begeleiding van de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor WMK.

Het instrument 'Zien' wordt tweemaal per jaar door de leerkracht ingevuld. Jaarlijks vullen de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 ook een tevredenheidsonderzoek en de veiligheidsmonitor in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Boxman	clz.schateiland@onderwijsprimair.nl
vertrouwenspersoon	Verhoek	cindyverhoek@onderwijsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het Schateiland wil graag zo veel mogelijk ouders bij de school en het onderwijs betrekken. Ten eerste om op deze wijze de betrokkenheid bij alles wat er op school gebeurt te vergroten. Onderzoek heeft uitgewezen dat bij kinderen van wie de ouders betrokken zijn bij de school de opbrengsten omhoog gaan. Ten tweede omdat alleen dankzij ouderhulp veel activiteiten van de grond kunnen komen. Als u als ouder niet in de gelegenheid bent om actief op school aanwezig te zijn in de ondersteuning wil dat niet betekenen dat u als ouder niet betrokken bent. Wanneer u regelmatig met uw kind over school praat en contact heeft met de leerkracht dan heeft dat ook grote waarde voor uw kind. Voor het kind is het belangrijk dat u zich in het bijzijn van uw kind positief uit over de school.

Tijdens de coronacrisis is meer dan ooit naar voren gekomen dat het voor de ontwikkeling van het kind goed is dat ouders en school nauw samenwerken. Om dat nog beter te kunnen vormgeven is in het schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met het implementeren van het gedachtengoed van 'ouderbetrokkenheid 3.0'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken de volgende kanalen om de ouders te informeren:

- Maandelijks nieuwsbrief: de Flessenpost
- Schoolapp Social Schools
- Website
- E-mail
- Schoolgids
- Ouderportaal van Parnassys
- Portfolio

Op vier momenten per jaar hebben we reguliere contactmomenten.

Stichting Onderwijs Primair heeft in schooljaar 2019-2020 ervoor gekozen om Social Schools te gaan gebruiken voor de website en een school -app. De overheid vindt het belangrijk dat ouders worden betrokken bij de school. Onderwijs Primair heeft de keuze gemaakt om dit onder andere vorm te geven via Social Schools.

Social Schools is een website en app waarmee ouders en school met elkaar kunnen communiceren. De app kan alleen gebruikt worden door de school en de ouders. Via de app kunnen organisatorische zaken geregeld worden, zoals afspraken maken met de leerkracht. Omdat communicatie in deze tijd voornamelijk via de mobiele telefoon gaat, is er ook een mobiele app beschikbaar voor ouders. Het is bovenal een veilige app waarmee op een efficiënte en privacy vriendelijke manier communicatie met ouders plaats kan vinden. Een goede communicatie tussen ouders en school is in het (onderwijskundig) belang van het kind. De school heeft de plicht ouders goed te informeren en is verantwoordelijk voor een goede organisatie van het onderwijs. Het uitvoeren van deze verplichting is een wettelijke taak die is beschreven in de Wet op het Basisonderwijs. Door het inzetten van de website en app van Social

schools verwacht de stichting de communicatie met ouders en het doorgeven van informatie beter, sneller en veiliger te kunnen doen.

Klachtenregeling

Een klacht en dan...

Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en vervolgens bij de leiding van de school. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of als de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het bestuur heeft voor de openbare scholen een klachtenregeling vastgesteld, die is terug te vinden op haar website www.onderwijsprimair.nl. Klachten kunnen bijv. gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Op elke school is een contactpersoon. Voor onze school is dat juf Cindy Verhoek.

Voor de openbare basisscholen is een vertrouwenspersoon benoemd. De vertrouwenspersoon zal nagaan of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden. De vertrouwenspersoon kan de klager zo nodig verwijzen naar andere instanties. Zij kan de klager eventueel begeleiden bij de verdere procedure. Een klacht kan worden ingediend bij:

Bureau Punt Uit!

Rijksstraatweg 165,

2024 DE Haarlem

Tel: 023-2010219,

24/7 bereikbaar via whatsapp, bellen tussen 9.00 uur en 21.00 uur, Mailen info@praatuit.nl.

of bij de landelijke klachtencommissie, waar het bestuur bij aangesloten is. Het adres van de landelijke klachtencommissie, waar u schriftelijk een klacht kunt indienen luidt:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 30435

2500 GK Den Haag.

De klachtencommissie zal de klacht nader onderzoeken. De klager en de aangeklaagde worden door de commissie nader gehoord. Binnen vier weken na de hoorzitting brengt de commissie verslag uit aan het bestuur. De commissie deelt aan de klager, de aangeklaagde en de directeur van de school mee of de klacht al dan niet gegrond is. De klachtencommissie kan een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie deelt het bestuur aan de betrokkenen mee of zij het eens is met het oordeel van de klachtencommissie en of zij aanleiding ziet om maatregelen te treffen en zo ja, welke maatregelen. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u doen bij de vertrouwensinspecteur; telefoonnummer 0900-1113111

Hoe voorkomen wij klachten?

Onze school is op velerlei wijze in gesprek met ouders. Via diverse kanalen informeren we de ouders. Door deze schoolcultuur willen wij dat ouders de weg naar de juf of de meester weten te vinden. De informele weg is meestal het prettigst en duidt op weinig drempels in de school. De formele weg schept

afstand, maar is naast de informele weg soms noodzakelijk om de objectiviteit te waarborgen. Een standpunt of beslissing van ons, op basis van argumenten en deskundigheid is een professionele houding van ons.

Soms bewandelen wij zelf ook deze formele weg. Als ouders bijvoorbeeld om extra verlof vragen is het belangrijk om één lijn te trekken binnen de school. Ouders mogen namelijk niet het gevoel hebben dat de informele weg leidt tot vriendjespolitiek. Dit betekent natuurlijk niet dat de school geen rekening houdt met individuele omstandigheden die bij een verlofverzoek meespelen. Als het maar formeel gebeurt. Een klachtenregeling kan een vorm zijn om de objectiviteit te waarborgen. De klachtenregeling is een aanvullend instrument op al bestaande mogelijkheden tot inspraak. De MR is het orgaan, waarbinnen inspraak ook wettelijk geregeld is. De regeling is bedoeld als een laagdrempelige voorziening waar ouders klachten over de school, het bevoegd gezag en iedereen die in en voor school werkzaam is kwijt kunnen.

Meldcode

Wij volgen het afwegingskader meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor het Onderwijs en leerplicht/RMC. U kunt het afwegingskader terugvinden op www.onderwijsprimair.nl.

Gebruik persoonsgegevens

De gegevens die we van u verwerken:

- contactgegevens (naam, adres, postcode, telefoonnummer(s), mailadres(sen))
- nationaliteit, geboorteplaats en BSN
- gegevens van de ouders of voogd
- gegevens huisarts, medische gegevens (indien van invloed kunnen op het welbevinden)

Andere gegevens die we verwerken zijn:

- groep en leerkracht· onderwijsvoortgang (op basis van onder meer toetsen)
- sociaal emotionele ontwikkeling op basis van gesprekken die we met u hebben gevoerd (u bent in kennis gesteld van het verslag)
- rapportages van derden na uw uitdrukkelijke toestemming

Het is voor de school niet mogelijk om zonder deze gegevens onderwijs te geven. Op uw verzoek en met uw toestemming verwerken wij ook overige medische gegevens en de religie. Zo kan de school rekening houden met allergieën, voedselvoorkeuren en adequaat handelen in een noodsituatie. Wij verwerken persoonsgegevens met een reden. Wij verwerken persoonsgegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben we de gegevens van uw kind nodig om uw kind aan te melden als leerling van onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind te verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben we de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals het ministerie van onderwijs, de leerplicht, het samenwerkingsverband en de accountant. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen alleen met uw toestemming verwerkt worden. Onze stichtingsbestuurder is de eindverantwoordelijke voor het naleven van de privacywetgeving.

Het delen van gegevens

We maken gebruik van de diensten van educatieve uitgeverijen. Denk aan het leerlingadministratie programma, de schoolapp en de educatieve programma's op de Chromebook, iPad en notebooks van de leerlingen. Met al deze bedrijven hebben we goede afspraken gemaakt over hoe ze met deze

gegevens om gaan en hoe ze de gegevens beveiligen. In een verwerkersovereenkomst worden deze afspraken vastgelegd. Wij zullen nooit de gegevens van u en uw kinderen verkopen of verhuren aan deze of andere partijen. Hierbij worden wij ondersteund door Sivon (belangenbehartiging) en ICTotaal (ten behoeve van ons Informatiebescherming en Privacy Plan (IBP)).

Toegang

De leerlinggegevens zijn alleen toegankelijk voor de betrokken leerkrachten, de directie en de CLZ. Ook kan de kwaliteitsmedewerker van de stichting inzage hebben in de gegevens.

Bewaren

De gegevens van uw kinderen worden niet langer bewaard dan wettelijk toegestaan. De gegevens worden na 5 jaar vernietigd, zowel digitaal als op papier. Alleen de contactgegevens mogen langer bewaard worden voor bijvoorbeeld een reünie.

Beeldmateriaal

Beeldmateriaal wordt nooit zonder uw toestemming gepubliceerd. De school vraagt jaarlijks uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal via Social Schools en u mag altijd de toestemming intrekken.

Vragen?

Heeft u nog vragen over ons privacyprotocol, dan kunt u contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming: fg@onderwijsprimair.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn ouders die elke week in de school te vinden zijn. Zij zijn behulpzaam bij: kleuterbieb, crealeerplein en handenarbeid. Bovendien is er een grote groep ouders, die incidenteel hulp verleent. Hierbij denken we aan de schoolkrant, boeken kaften, verven en timmeren, schoolreis, sportdag, excursies etc. Er is ook nog een feestcommissie, die de voorbereiding en uitvoering van specifieke feesten op zich neemt. Al deze hulp is voor ons van onschatbare waarde. Aan het begin van het schooljaar vragen wij u in de "Flessenpost" of u aan schoolactiviteiten wilt deel nemen. Een klassenouder is de contactpersoon tussen de leerkracht en de ouders van betreffende groep. De klassenouder is eigenlijk de coördinator die zorgt dat de organisatie van groepsgebonden activiteiten in orde komt. De klassenouder communiceert met andere ouders/verzorgers per mail of telefoon.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Koningsspelen
- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kleuterfeest
- Schoolreis groep 3 t/m 7
- Kamp groep 8

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden de diverse activiteiten betaald. Activiteiten die niet vallen binnen het reguliere onderwijsprogramma, maar wel bijdragen aan de brede ontwikkeling van het kind. Mocht het voor u als ouder het lastig zijn om de ouderbijdrage te bekostigen, neem dan contact op met de directie. Dit geldt ook voor de overige schoolkosten. Stichting Leergeld kan hier bijvoorbeeld een oplossing bieden. Uw kind wordt niet buitengesloten van de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de schoolapp
- Telefonisch via 0180-662616

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Via een verlofformulier.
- Direct via de schoolsite van Social Schools

4.4 GGD Jeugdgezondheidszorg

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal GGD Hollands Midden

De groei en ontwikkeling van uw kind volgen Tijdens veel van de afspraken die u heeft met de jeugdgezondheidszorg wordt uw kind gewogen en gemeten. De resultaten kunt u zelf terugzien op het portaal in de groeicurves.

<https://portaal.ggdhm.nl/#!/home>

U logt in met uw digiD. Als het de eerste keer is dat u inlogt in het ouderportaal van de GGD/jeugdgezondheidszorg dan moet u eerst uw kind toevoegen met geboortedatum en BSN. Daarna kunt u het dossier van uw kind in. In het dossier van uw kind kunt u de groeicurve inzien, een meting toevoegen, contactgegevens controleren/aanpassen.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken de halfjaarlijkse Cito-screening om de tussenresultaten te meten. Natuurlijk beperken we ons niet tot de Cito. Ook de methoderesultaten beïnvloeden ons handelen.

Als leerkracht ben je de hoofdverantwoordelijke voor de uitvoering van het handelingsgericht werken in de groep. Als leerkracht sta je er echter niet alleen voor. Gezamenlijk met de andere collega's binnen het team worden trendanalyses uitgevoerd. Tijdens de periodieke groepsbespreking wordt er samen met de directie en de coördinator leerlingenzorg gereflecteerd, geëvalueerd en plannen onder de loep genomen.

Binnen ons handelingsgericht werken onderscheiden we verschillende fasen en stappen.

Fase 1: waarnemen en signaleren

Stap 1: verzamelen van leerlinggegevens

Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2: begrijpen en analyseren

Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften

Fase 3: plannen

Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: opstellen van het groepsplan/onderwijsplan

Fase 4: realiseren

Stap 6: uitvoeren van het groepsplan/onderwijsplan

Stap 7: evalueren van het groepsplan/onderwijsplan

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op Het Schateiland is het gewoon dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat bij ze past. Dat betekent dat we vrijwel alle kinderen tot en met groep 8 bij ons houden. Kinderen met didactische achterstanden worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. Door te gaan voor zoveel mogelijk inclusiviteit met de Klas aan de school weten we dat we ook kinderen binnenhouden, die normaliter naar het speciaal (basis)onderwijs zouden gaan. Dat dit van invloed is op de eindresultaten op schoolniveau is een gegeven. De individuele eindresultaten zijn conform de mogelijkheden van de kinderen.

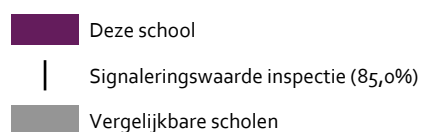
We gaan uit van hoge verwachtingen en zien daardoor vaak kinderen een hogere leerrendement halen

in vergelijking met de prognoses.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



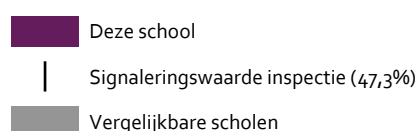
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Het Schateiland staat passend onderwijs hoog in het vaandel. Zolang het welbevinden van het kind en de omgeving niet onder druk komt te staan, kunnen alle kinderen tot en met groep 8 bij ons op school blijven. Kinderen met een didactische achterstand worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. Ouders worden vroegtijdig op de hoogte gesteld van de mogelijke uitstroom van hun kind richting het voortgezet onderwijs. Vanuit onze visie over passend onderwijs is het logisch dat de verdeling van de percentages met betrekking tot de schooladviezen jaarlijks kan fluctueren.

Het schooladvies in grote lijnen:

- Vanaf de instroom worden kinderen gevolgd middels Onderbouwd en het leerlingvolgsysteem van Cito (nu Leerling in Beeld). Twee keer per jaar is een bespreking waarin de ontwikkeling van

kinderen de revue passeren. Daarbij zijn de groepsleerkrachten, coördinator leerlingenzorg en directie betrokken.

- Eind groep 6 krijgen de ouders en kinderen een eerste prognose wat betreft hun schooladvies.
- In groep 7 bezoeken kinderen open dagen van voortgezet scholen. Niet georganiseerd door school.
- Eindgroep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Het advies wordt vastgesteld vanuit het overleg tussen de leerkrachten, coördinator leerlingenzorg en directie.
- Medio februari maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Eind februari adviesoverleg. Betrokkenen: de leerkrachten, coördinator leerlingenzorg en directie.
- Maart: definitieve adviesgesprekken.
- Maart: aanmelding voortgezet onderwijscholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,1%
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		16,7%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		22,2%
havo		11,1%
havo / vwo		5,6%
vwo		5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen mogen ontdekken wie ze zijn, waar ze goed in zijn en waar ze beter in willen worden. Hiervoor is het nodig dat ze zichzelf goed leren kennen. Vanuit dit positieve zelfbeeld kunnen kinderen ook elkaar leren kennen. Ze zullen ontdekken dat iedereen anders is en wij willen kinderen leren deze verschillen te waarderen.

Ook willen we kinderen leren samenwerken. Samenwerken is een vaardigheid waar je hele leven een beroep op wordt gedaan. Wij zien het als onze taak om kinderen te ondersteunen en uit te dagen bij alles wat zij leren. Samen staan we sterk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De eerder genoemde kernwaarden autonomie, relatie en competentie (pedagogische tact) zijn in samenspraak met de ouders verder vertaald een aantal specifieke kernwaarden voor onze school.

- **samenwerken;** Door samenwerken leren kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Samen kan je meer dan alleen en leer je beiden nieuwe dingen ontdekken. In een steeds meer individualistische wereld draagt samenwerken bij tot gemeenschapszin.
- **doelgericht;** Weten wat je wilt en waarom. Je leert hoe je zaken effectief gaat aanpakken om het doel te bereiken. Hierbij speelt het verantwoordelijkheidsgevoel en reflectie een grote rol.
- **passievol;** Als het leren en lesgeven uit het hart komt dan sta je open voor nieuwe ontwikkelingen en voor elkaar. Je hebt plezier in wat je doet en blijft op zoek naar verbeteringen en ruimte.
- **respect;** We hebben respect voor onszelf, voor ieders eigenheid en voor onze omgeving.
- **betrokken;** Vanuit betrokkenheid komen kinderen en leerkrachten tot prestaties. Het onderwijs moet zodanig ingericht zijn dat alle kinderen betrokken willen zijn en zodoende gemotiveerd raken tot leren, denken en ontdekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKN](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKN](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door het continurooster lunchen de kinderen met de leerkrachten in hun lokaal. Daarom is er geen tussenschoolse opvang nodig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 september 2023	01 september 2023
Studiedag	08 september 2023	08 september 2023
Studiedag	06 oktober 2023	06 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	13 november 2023	13 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	02 februari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	10 juni 2024	10 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/ vrijdag	08:30 - 17:00
Leerlingenzorg	vrijdag niet aanwezig	08:30 - 17:00

Wij hanteren geen speciale spreekuren. Onze deur staat altijd voor ouders open.

Wanneer u een leerkracht wilt spreken dan kan dat na schooltijd. Het kan verstandig zijn om eerst een afspraak te maken met de betreffende leerkracht, zodat hij of zij de tijd voor u kan nemen. Voor schooltijd is de leerkracht alleen beschikbaar voor het doorgeven van een korte boodschap. Om een afspraak te maken kunt u gebruik maken van e-mail. De leerkrachten lezen en beantwoorden de mail alleen op hun werkdagen.

Fleur Boxman: clz.schateiland@onderwijsprimair.nl

Yvonne de Ridder: yvonnederidder@onderwijsprimair.nl

Elly Pottuit: ellypottuit@onderwijsprimair.nl

Monique Barrow: moniquebarrow@onderwijsprimair.nl

Janny van Herk: jannyvanherk@onderwijsprimair.nl

Mary-Beth Verolme: marybethverolme@onderwijsprimair.nl

Jesper Eland: jespereland@onderwijsprimair.nl

Dianne van der Stoel: diannevanderstoel@onderwijsprimair.nl

Wendy Paaij: wendypaay@onderwijsprimair.nl

Cindy Verhoek: cindyverhoek@onderwijsprimair.nl

Charissa Pruijssers: charissapruijssers@onderwijsprimair.nl

Grada Nuyen: gradanuyen@onderwijsprimair.nl

Daniëlle Olijerhoek: danielleolijerhoek@onderwijsprimair.nl

Hèlenie Scheer: heleniescheer@onderwijsprimair.nl

Nathalie van Zijp: nathalievanzijp@onderwijsprimair.nl

