



Schoolgids 2023-2024



OBS De Hobbitstee



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Met trots presenteren we onze schoolgids. In deze schoolgids delen we graag onze werkwijze: 'Speel, Leer en Beweeg mee bij ons op De Hobbitstee'.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We beschrijven vanuit welke visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. U leest hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. In de schoolgids staat ook op welke manier we u als ouders betrekken bij de school en informeren over het onderwijs aan uw kind. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een leven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Uiteraard vindt u in de schoolgids ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen of gewoon bij ons op school binnenlopen. We verwijzen u ook nog graag naar onze website:

www.obs-dehobbitstee.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS De Hobbitstee,

Chantal Pinkse

Directeur De Hobbitstee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Hobbitstee

G van Damstraat 83 B

3417WD Montfoort

☎ 0348472620

🌐 <https://www.obs-dehobbitstee.nl/>

✉ directie.hobbitstee@onderwijsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Primair

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.454

<http://www.onderwijsprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal Pinkse	directie.hobbitstee@onderwijsprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

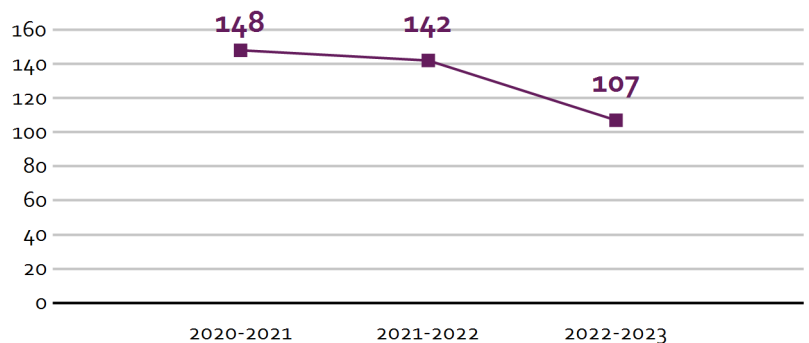
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

107

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We heten nieuwe kinderen en hun ouders van harte welkom. We doen uiteraard ons best alle kinderen een fijne plek te bieden op De Hobbitstee. We vinden het heel belangrijk dat u de sfeer komt proeven op onze school voordat u uw kind aanmeldt. U bent van harte welkom om kennis te maken met de school op een van de open ochtenden die door het jaar heen worden gehouden. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken voor een persoonlijk informatiesprek en rondleiding. De aanmeldformulieren overhandigen wij u persoonlijk wanneer u de school bezoekt. U kunt deze eventueel ook van onze website downloaden en ingevuld meenemen.

In het schooljaar 2023-2024 heeft De Hobbitstee 95 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Er zijn op De Hobbitstee homogene (dezelfde leeftijd) en combinatiegroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewegend leren

Spelend leren

Betrokkenheid

Veiligheid

Pedagogisch Vakmanschap

Missie en visie

Ons motto is: 'Speel, Leer en Beweeg mee bij ons op De Hobbitstee!'

Betrokkenheid is het sleutelwoord als het gaat om leren. Wij stimuleren een actieve betrokkenheid van onze leerlingen bij het leerproces en hanteren daarvoor binnen onze school diverse werkvormen. Dit varieert van wisbordjes tot bliksembeurten en wisselkringen. Kinderen leren op verschillende manieren, dus zetten we ook in op samenwerkend leren, bewegend leren en leren door te doen. We werken in de groepen op verschillende niveaus en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ons pedagogisch klimaat vormt het hart van ons onderwijs. Het pedagogisch klimaat omvat feitelijk alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de leerling, waardoor deze zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leraar weloverwogen creëert. Te denken valt aan orde, regelmaat, communicatie, sfeer, inrichting van de ruimte. Een veilig pedagogisch klimaat is de basisvoorwaarde voor kinderen om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Hieraan geven we vorm vanuit pedagogisch vakmanschap waarbij de sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie zijn. We leren kinderen zelfredzaam te zijn en zorg te hebben voor elkaar en de omgeving, respect hebben voor elkaar en eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zich als geen ander spelenderwijs en door alles te ervaren. Dus niet alleen door instructie, maar met name door dingen te doen in spelvorm, tijdens bewegend leren en met veel afwisselende werkvormen. Enkele leerkrachten op onze school zijn opgeleid tot speeldokter (een professional die kinderen op verschillende gebieden spelenderwijs verder helpt ontwikkelen) en psychomotorisch kindercoach. Zij inspireren het hele team, zodat we deze ervaring en kennis kunnen toepassen binnen onze hele school. Spelletjes en bewegen zetten we daarom doelgericht in om kinderen te ondersteunen en te stimuleren bij alle facetten van hun ontwikkeling: sociaal, sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch en op het gebied van leervoorwaarden. Dit alles zorgt voor een positieve ontwikkeling ten aanzien van de motivatie, concentratie en taakgerichtheid van de kinderen.

Identiteit

Op onze school is samenwerken heel belangrijk. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. De Hobbitstee staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, en biedt passend onderwijs aan. De school is zich bewust van culturele en

levensbeschouwelijke verschillen.

Kinderen leren op onze school om respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij vanuit school omgaan met vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, zodat de leerlingen hoofdzaken leren over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.

Wij geven de lessen levensbeschouwing vorm vanuit de methode 'Kleur op school'. Deze methode gaat uit van een groep kinderen van verschillende afkomst en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Het past daarmee bij onze openbare identiteit en de culturele en religieuze diversiteit in onze school en samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen. Dit thema wordt door de leerkrachten voorbereid aan de hand van de ontwikkelingslijnen uit het kindvolgsysteem 'KIIK!'. Het thema wordt met de kinderen samen verder vormgegeven. Door te starten met een woordspin en de hoeken daarna samen met de kinderen in te richten, zorgen we ervoor dat het thema aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en de kinderen hierdoor betrokken raken bij hun eigen leerproces. Door deze leermomenten niet alleen in de klas te verwerken maar ook buiten en in het speellokaal, wordt de onderwijstijd breed ingezet. Spel en ervaren met het hele lijf staat hierbij centraal.

Als een kleuter net op school komt, is het wennen het belangrijkste. Wennen aan elkaar, de leerkracht en het materiaal. Het ene kind heeft daar langer de tijd voor nodig dan de ander. We sluiten gelijk aan bij wat een kind nodig heeft doordat we van u belangrijke informatie hebben gekregen tijdens de startgesprekken. Naast de kinderen die net op school zijn, zijn er jongste kleuters die al langer op school zijn en oudste kleuters die zich meer gaan voorbereiden op groep 3. In een kleuterklas lopen al deze verschillende kinderen rond en spelen en leren met en van elkaar. Allemaal hebben ze hun eigen specifieke onderwijsbehoefte en begeleiding nodig. Het ene kind heeft een knipoog nodig en het andere kind moet gestimuleerd worden om een keer iets anders te kiezen. Sommige kinderen kunnen al lezen en een ander kind vindt het benoemen van de kleuren nog lastig. Door het toepassen van begeleid zelfstandig werken, stimuleren we niet alleen maar de autonomie (ik mag er zijn) van de kinderen, maar ook competentie (ik kan het zelf). De leerkrachten werken met uitgestelde aandacht, taakaanpak en oplossend leren denken en werken. Hierdoor kunnen kinderen zelfstandig aan de slag en hebben de leerkrachten hun handen vrij om te helpen en te sturen in het speel-/leerproces.

Daarnaast is het onderwijsaanbod breed opgezet, waardoor alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Zowel de jongste als de oudste kleuters spelen met elkaar en leren van elkaar. Dit is terug te zien in de inrichting. In de winkel is er bijvoorbeeld materiaal om te tellen, liggen er cijfers t/m 10, zijn er kaartjes om zelf de cijfers te schrijven, maar zijn er ook materialen om kinderen uit te dagen boven de 20 te

tellen. Er zijn veel speel-/leermomenten waar kinderen zelf kunnen kiezen wat ze gaan doen. Maar er zijn ook verplichte opdrachten. Dit is vaak een werkje met de leerkracht om een vaardigheid te oefenen. Dit kan een knutselactiviteit zijn, maar ook werken met ontwikkelingsmateriaal of een kleine kring.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wij vinden een goede basis in de kernvakken taal, lezen en rekenen heel belangrijk.

Taal en lezen staat hierboven bij onderwijstijd los van elkaar genoemd. Sommige onderdelen van beide vakken lopen in elkaar over. In totaal zorgen we voor een aanbod van zo'n 8 uur per week voor taal/lezen. Alle uren die hierboven genoemd zijn gaan over het aanbod per week.

Om de betrokkenheid te vergroten, om het geleerde beter te begrijpen en te laten beklijven doen we dat niet alleen door middel van gedifferentieerde klassikale instructie, maar juist ook door dingen te doen. Naast de methodes, en als aanvulling hierop, zetten we spelend leren en bewegend leren in. In groep 3 t/m 8 werken we met diverse methodes. We bieden Engels aan in groep 1 t/m 8.

Bij diverse onderwijsactiviteiten maken leerkrachten en leerlingen gebruik van Chromebooks. Het inzetten van Chromebooks is een mooie aanvulling op ons aanbod. Kinderen werken bijvoorbeeld aan werkstukken, doen extra oefeningen of maken digitale toetsen. We kiezen ervoor om deze mogelijkheden in iedere groep in te zetten, maar ook te werken in schriften en werkboeken. Door te schrijven onthouden de leerlingen dingen beter, blijft de fijne motoriek onderhouden, gaat het handschrift erop vooruit en leert het kind beter lezen.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er, naast het basisaanbod, het meerkunnersaanbod. Ook wanneer de stof lastiger is, bieden we deze kinderen ondersteuning. Dat kan zowel vanuit de leerkracht of een onderwijsassistent geboden worden.

Daarnaast werken we met een weektaak. Deze bestaat uit verplichte onderdelen op niveau, maar ook

uit onderdelen die de kinderen zelf kiezen. Op deze manier worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het leren plannen en het verder ontwikkelen van de zelfstandigheid zijn de hoofddoelen van de weektaak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Beweeglokaal

2.2 Het team

Op De Hobbitstee werkt een enthousiast en kundig team. Het bestaat zowel uit fulltime als parttime leerkrachten. De groepen worden ondersteund door onderwijsassistenten. Onze intern begeleider ondersteunt de groepsleerkracht bij het goed vormgeven van ontwikkeling bij alle leerlingen. Ieder jaar worden er in onze school verschillende stagiaires ingezet, zij worden begeleid door de leerkracht. Met elkaar zorgen we zo voor een goede opleidingsplek voor nieuwe collega's. In een leergemeenschap is het tevens belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Deze scholing vindt deels plaats op de team studiedagen. Scholing is tevens mogelijk via OPA (Onderwijs Primair Academie) e-learning vanuit de stichting of extern. Wij stimuleren het als collega's open staan voor scholing en ook dat mensen met en van elkaar leren.

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs, hebben we intern veel expertise. U kunt hierbij denken aan speeldokters, een psychomotorische coach, Master SEN (Master Special Educational Needs) is bedoeld voor leraren, coördinatoren, managers en andere professionals die zich verder willen professionaliseren op het terrein van de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften), hoogbegaafdheidsspecialist, beweegspecialist etc.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de leerkracht kijken we of een vervangende leerkracht vanuit de vervangerspool van Onderwijs Primair beschikbaar is. De vervangingsproblematiek binnen het basisonderwijs wordt steeds urgenter. Daarom kijken we ook naar creatieve oplossingen hiervoor.

Indien er geen invallers vanuit de invalpool (of vervanging intern) beschikbaar zijn, dan maken we gebruik van onze goede samenwerking met verschillende kinderopvangorganisaties. Er kunnen dan pedagogisch medewerkers in de klas komen om activiteiten met de kinderen te gaan doen.

Er kan ook nog gekeken worden of de teamleden die geen lesgevende taken hebben (directeur /IB-er) ingeschakeld kunnen worden of leerkrachten die ondersteuning bieden vanuit de werkdrukverlichting of de onderwijsassistent.

Mocht dit echt niet lukken, kan een groep digitaal thuisonderwijs krijgen of wordt een groep soms verdeeld over de andere groepen. De kinderen van de thuiswerkende of verdeelde groep werken die dag zoveel mogelijk digitaal waarbij er veel zelfstandige taken aangeboden worden. We proberen afwezigheid van onze teamleden altijd tijdig te communiceren via mail of de Social Schools.

Wanneer er bijvoorbeeld meerdere leerkrachten niet aanwezig zijn en er geen inval beschikbaar is dan kan het voorkomen dat we ouders verzoeken hun kind thuis te houden. We doen natuurlijk ons uiterste best om dit tot een minimum te beperken. Het verzoek zal dan verstuurd worden via mail en de Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken met een kleuterplein. Hierbinnen werken de groepen 1/2 en 3(4) heel nauw samen, zodat we de kinderen nog beter kunnen bedienen.* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Om de doorgaande lijn te behouden is er een overdracht met de peuterspeelzaal. Vroégschoolse educatie wordt bij ons op school gegeven in groep 1 en 2. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroégschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school werken we systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: processen die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Ons team werkt op onze school aan ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan vastgelegd worden.

De samenwerking met ouders/verzorgers is onlosmakelijk verbonden met het leveren van goede kwaliteitszorg. We betrekken de ouders en onze leerlingen als partner bij gesprekken. Ook andere stakeholders zijn van belang (denk aan de samenwerking binnen het Scholencomplex en kinderopvang, bijvoorbeeld).

Wij zijn een school waar het welbevinden van een kind op nummer één staat. Als dit in orde is dan komt de ontwikkeling vanzelf. Alles wat wij doen staat in het teken van het geven van het beste onderwijs aan onze kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen. Ons team bereikt dit door ook zelf steeds in ontwikkeling te blijven en zich regelmatig af te vragen hoe ons onderwijs nog beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door met elkaar in gesprek te gaan over leeropbrengsten, observaties, feedback van onze leerlingen en ouders worden onderzoeksvragen en verbeterplannen opgesteld. Door onszelf te blijven ontwikkelen, hebben wij onze kinderen meer te bieden.

We gaan in het schooljaar 2023-2024 aan de slag met:

- Het versterken van de kwaliteitszorg in samenwerking met een onderwijstrainer van OCTO, toepassen van de adviezen van de PO-Raad;
- Het ontwikkelen en uitvoeren van een doorgaande lijn voor het Spelend en Bewegend Leren;
- Het uitvoeren van de doorgaande lijn voor de (meer)begaafden bij ons op school;
- Het nog beter neerzetten van onze school op de kaart. Werken aan de PR van onze school;
- Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem leerling in beeld;
- Keuze maken nieuwe taal en spelling methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een stuurgroep. De stuurgroep bestaat uit directie, intern begeleider en een aantal leerkrachten. In samenspraak met het gehele team zijn de hoofddoelen vastgesteld. In de stuurgroep worden de deelstappen daar naartoe uitgestippeld en bewaakt.

Een ieder in de stuurgroep is verantwoordelijk voor het coördineren van een doel. Op vaste momenten komt de stuurgroep bij elkaar om het geheel te bezien. In vergaderingen en op studiedagen wordt de input van het team opgehaald en komen de stappen weer terug.

Afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten (Hobbitkaarten). Deze worden op vaste momenten in het jaar geëvalueerd.

Zo werken we met elkaar aan dezelfde doelen en stellen we bij waar nodig.

Wat doen we nog meer?

- Collegiale consultaties. Bij elkaar observeren, elkaar bevragen en feedback geven is een manier om

van en met elkaar te leren.

- Flitsbezoeken IB-er en directeur
- Professionalisering teamleden
- Groeps-, schoolbesprekingen
- Kwaliteitsgesprekken met de bestuurder
- Analyses resultaten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS De Hobbitstee biedt goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen voelen zich welkom en gewaardeerd op onze school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de kinderen. Er is passende aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen. We bieden een uitdagend leerklimaat. Er is veel aandacht voor de didactische- en zorgkwaliteit van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop de schoolontwikkeling wordt opgepakt en de kwaliteit systematisch wordt bewaakt. Onderwijs en zorg binnen onze school is gericht op groei en ontwikkeling, vanzelfsprekend binnen de grenzen van de basisondersteuning. We streven naar korte lijnen, goede communicatie en vooral een fijne leer- en ontwikkelplek voor alle kinderen op De Hobbitstee. Onze Intern Begeleider coacht en ondersteunt onze leerkrachten bij het verder kijken naar kinderen. Mocht een kind hulp nodig hebben gericht op groei en ontwikkeling, dan kan hierbij één van onze leerkrachtondersteuners worden ingezet. Voor optimale afstemming is er regelmatig contact met andere scholen binnen Onderwijs Primair en extern betrokkenen. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt dit in samenspraak met ons samenwerkingsverband Passenderwijs vormgegeven in overleg met de ouders. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van ambulante begeleiding op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2022-2023 hebben we de formatie dusdanig ingericht dat er specialisten van onze school beleidstukken konden maken voor de meerkunners en bewegend leren. In schooljaar 2023-2024 gaan we ons focussen op het uitvoeren van hetgeen we hebben beschreven en afgesproken met elkaar, rondom bewegend leren en de meerkunners. Tijdens personeelsvergaderingen en studiedagen komen deze onderwerpen telkens terug om zo de kwaliteit te borgen.

Schooljaar 2022-2023 hebben we ook onderzoek gedaan naar ons rekenonderwijs. Externen hebben middels observaties meegekeken tijdens de rekenlessen en het team adviezen gegeven met betrekking tot de teamscholing voor schooljaar 2023-2024. De scholing zal zich o.a. richten op het lesgeven vanuit het EDI-mode (Expliciete Directe Instructie). We zijn gestart met het werken met blokplanners. Ook hier gaan we dit schooljaar mee verder om dit te implementeren.

We vinden het erg belangrijk dat we goed zichtbaar gaan maken wat we doen met betrekking tot onze kwaliteit en hierover communiceren naar onze ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben twee rekenspecialisten in huis, een taalspecialist en twee specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Pedagogisch Vakmanschap

Stichtingsbreed werken wij aan Pedagogisch Vakmanschap: Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van een ander.

Vanuit de wens om binnen onze stichting een gemeenschappelijke pedagogische taal te spreken en dezelfde opvoedkundige begrippen te gebruiken, doorloopt iedere collega binnen Stichting Onderwijs Primair een persoonlijk ontwikkelingstraject onder de naam Pedagogisch Vakmanschap.

Het streven is om optimaal te kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen rekening houdend met de drie psychologische basisbehoeften;

Relatie (het kind zien, horen, accepteren en begrijpen)

Autonomie (het kind mag zichzelf zijn, meedenken en mee beslissen)

Competentie (het kind kan zijn/haar talenten maximaal benutten)

Alle collega's van Onderwijs Primair worden geschoold in pedagogisch vakmanschap geïnspireerd op pedagogische tact en leiderschap (NIVOZ). Dit draagt bij aan een positief schoolklimaat.

De coördinator van De Hobbitstee agendaert dit punt geregeld, zodat we als team op de hoogte blijven van de ontwikkeling op dit gebied en hier actief aandacht voor blijven hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist (meer)begaafden
- Beweegspecialisten
- Er zijn twee psychomotorische kindercoaches aanwezig

De psychomotorische kindercoaches kunnen aan de hand van spel en beweging zien wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en hier het kind en de leerkracht mee ondersteunen door deze handvatten te geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we niet specifiek met een pestprogramma, maar werken we volgens de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Pedagogisch tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit. Weten wat een leerling bezighoudt of wat deze nodig heeft en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en leerling(en) als werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke gezagsdrager.

Bij Pedagogisch Tact (PT) staan vier 'aandachtsgebieden' centraal.

1. Pedagogische opdracht. Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?
2. De leraar is zijn eigen instrument. Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
3. Leerling zien als partner en actor. Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
4. Leraar zijn binnen een team. Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

Aanvullend zijn we in 2018 een Schooljudo school geworden. Hier komt onze pedagogisch visie samen met onze visie op bewegend leren. Schooljudo helpt docenten bij het creëren van een veilige, fijne sfeer en pedagogisch klimaat. Omdat dit de basis vormt om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Dit gebeurt door de eeuwenoude filosofie van het judo, ontstaan als onderwijsmethodiek, de school in te brengen, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee levert schooljudo een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en aan de groepsdynamica van een klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 behoort tot een vastwaarde op de Hobbitstee. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aangeven hoe zij hun school ervaren. Met de uitkomsten van de monitor kan het team leerpunten oppakken die we met de leerlingen bespreken. Tevens is de uitkomst een middel wat meegenomen wordt bij onze pedagogische aanpak in de groepen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mirjam den Heijer	mirjamdenheijer@onderwijsprimair.nl
vertrouwenspersoon	Peter Braster	peterbraster@onderwijsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze ouders zijn zeer betrokken bij onze school. Wij zijn immers samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij willen graag samen met u als ouders inhoud geven aan deze verantwoordelijkheid. Als u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind, gebeurtenissen in de groep of als er iets niet goed gaat, is het de bedoeling dat u dit eerst samen met de leerkracht probeert op te lossen. Verder kunt u bij vragen over de ondersteuning of extra ondersteuning van uw kind terecht bij de Intern Begeleider.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden onze ouders op de volgende manieren op de hoogte van de gang van zaken op school:

- We maken gebruik van de Social Schools en onze website is hier ook aan gekoppeld;
- Vanuit Parnassys sturen we mail naar ouders, soms groepsgericht en soms met informatie voor de hele school;
- We hebben een Facebookpagina waar we berichten, foto's en of filmpjes plaatsen waar mensen ook op kunnen reageren;
- We organiseren per groep aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Op deze avond wordt uitgelegd hoe we met de groep gaan werken in dat schooljaar;
- Iedere maand staat er op maandag of donderdag een spreekavond gepland waar ouders zich voor kunnen inschrijven via Social Schools. Hierin worden de ontwikkelingen en indrukken op cognitief en sociaal-emotioneel gebied besproken en is er ruimte voor vragen van de ouders. Uiteraard kunt u tussentijds ook altijd binnenlopen voor een gesprek.
- De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit gebeurt in februari en in juni;
- Informatie per groep in de vorm van berichten op Social Schools, een babbel of nieuws van de groep;
- Op de website is veel algemene en belangrijke informatie te vinden, net zoals in de schoolgids;
- Regelmatig verschijnt het Hobbitnewzz. Wij informeren ouders hiermee over alle wetenswaardigheden en belangrijke datums. Deze nieuwsbrief krijgen ouders per mail en hij staat ook in de Social Schools;
- Via het ouderportaal van Parnassys kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen met betrekking tot de Citotoetsen die we in januari en in juni afnemen;
- In het voorjaar werken we met de hele school aan een project. Als afsluiting worden ouders uitgenodigd voor de inloopavond, zodat ouders kunnen zien waar de kinderen mee bezig zijn geweest tijdens het project;
- In het voorjaar organiseren we altijd een open ochtend voor onze Hobbitstee-ouders. Op die manier kunt u een ochtend meekijken in de groep(en) van uw kind(eren) om te ervaren hoe een schooldag op De Hobbitstee verloopt.

Klachtenregeling

De procedure rond een klacht verloopt verder via het reglement van de Landelijke Klachtencommissie. Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. De contactpersonen voor onze school zijn Mirjam den Heijer en Peter Braster en zij zijn bereikbaar via mirjamdenheijer@onderwijsprimair.nl en peterbraster@onderwijsprimair.nl. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend. U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen. Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Stichting Onderwijs Primair heeft ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld:

Bureau Punt Uit!

Rijksstraatweg 165

2024 DE Haarlem

Tel: 023-2010219, 24/7 bereikbaar via whatsapp, bellen tussen 09.00-21.00 uur

Mail: info@praatuit.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manieren georganiseerd:

De Ouderraad (OR) De OR organiseert en ondersteunt bij bijna alle activiteiten en feesten op school. Daarnaast organiseren zij tal van activiteiten die bedoeld zijn om extra geld in te zamelen voor school. De ouderraad is te bereiken via: or.hobbitstee@onderwijsprimair.nl.

De Medezeggenschapsraad (MR, bestaande uit ouders en personeelsleden) De MR kijkt positief kritisch mee en geeft advies over of instemming aan het beleid van de school. De MR is te bereiken via: mr.hobbitstee@onderwijsprimair.nl.

Daarnaast zijn er ouders betrokken bij:

- het na iedere vakantie helpen 'luizen pluizen';
- meegaan als begeleider naar het museum, een voorstelling of op schoolreisje;
- helpen bij de schoolbibliotheek;
- helpen in de klas bij speciale activiteiten;
- eten brengen bij speciale activiteiten;
- helpen bij de crea-ochtenden;
- meedenken over de nieuwbouw;
- meedenken over de PR

Leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat niet alleen de ouders mee kunnen denken en beslissen over schoolzaken, maar ook onze leerlingen. Om die reden zitten er van de groepen 5 t/m 8 ieder schooljaar twee leerlingen in de leerlingenraad. Zij schrijven een sollicitatiebrief om in de leerlingenraad te mogen komen. De leerlingenraad is ook betrokken bij diverse activiteiten op school en denkt mee over verbeterpunten van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8 / Musical
- Avond-4-daagse

- Carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald aan de Ouderraad. De bijdrage is voor het schooljaar 2022-2023 ongewijzigd gebleven ten opzichte van het afgelopen schooljaar. De bijdrage per kind bedraagt voor kinderen uit groep 1 t/m 5 € 47,00, voor groep 6 en 7 € 57,00 en voor kinderen uit groep 8 € 82,00. Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte graag voor 08.30 uur school bellen of een ziekmelding doen via de app Social Schools. Anders kunt u een mail naar de leerkracht van uw kind (mailadres kunt u vinden op de website) of naar de directeur directie.hobbitstee@onderwijsprimair.nl sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de app Social Schools kunt u een verlofaanvraag indienen. Ook kunt u op school een verlofformulier ophalen. Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij uitzondering verleend. Een verlofaanvraag hiervoor moet worden onderbouwd met een verklaring van uw werkgever. Verlof voor extra vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Woerden houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Dit kan via de mail of via Social Schools. Bij verlofaanvragen voor meer dan 10 schooldagen moet er verlof worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Sponsoring

Het kan voorkomen dat wij gebruik maken van sponsoring. Hierbij volgen we het sponsorconvenant vanuit de overheid.

De 'tegenprestatie' beslissen we per activiteit. Deze is vanzelfsprekend in overeenkomst met het sponsorconvenant. We bieden sponsors geen permanente plaats in de nieuwsbrief of op de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen nauwgezet bij. Dit doen ze door middel van observaties, het nakijken van werk en toetsing. Op het rapport van februari en juni kunt u zien hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Tijdens de maandelijkse spreekavonden wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.

In de kleutergroepen maken we de ontwikkeling van het kind inzichtelijk m.b.v. het kindvolgsysteem 'KIIJK!'. Leerkrachten vullen twee keer per jaar 'KIIJK!' in.

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling op basis van data van de school besproken tijdens de schoolbespreking. De ontwikkeling van alle kinderen afzonderlijk wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de leerkracht en de intern begeleider besproken. Tijdens de spreekavonden wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken. Mocht het eerder nodig zijn, dan wordt u door de leerkracht uitgenodigd of kunt u zelf een afspraak maken.

Met de kinderen van de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) voeren we twee keer per jaar kindgesprekken over hun ontwikkeling en de doelen die ze willen behalen. Met de onderbouw (groepen 1 t/m 4) gebeurt dit op een meer informele manier. In de groepsbespreking van november wordt de ontwikkeling van de kinderen en de doelen die de leerkrachten willen behalen met de intern begeleider besproken. Eventueel kunnen acties worden ingezet.

Daarnaast nemen wij gedurende het jaar diverse methodegebonden taal-, reken- en leestoetsen af. In januari en juni nemen we de Cito Leerling in Beeld toetsen van het LOVS (Leerling- en OnderwijsVolgSysteem) af. Deze worden in groep 8 gevolgd door de doorstroomtoets van Cito. De Cito-toetsen nemen we af om het beeld te bevestigen dat de leerkrachten al hebben van de leerlingen uit observaties en data vanuit de methodetoetsen. Alle gegevens worden meegenomen bij het afgeven van het voorlopige schoolkeuze advies. Tijdens iedere ronde groepsbesprekingen stellen we onze groepsplannen bij. De groepsplannen zijn het startpunt van de nieuwe kwaliteitscyclus. De data vanuit de toetsen en ook van onze observaties geven ons input voor het stellen van onze leerdoelen per jaar en onze tussendoelen voor elke groep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

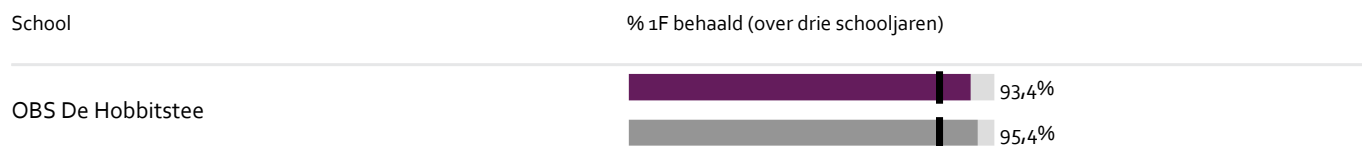
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

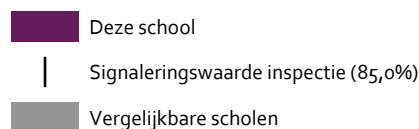
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Hoewel de leerlingen van De Hobbitstee met methodetoetsen gemiddeld scoren, zien we dat dit met de eindtoets beneden gemiddeld is. De laatste jaren heeft De Hobbitstee hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten hiervan worden nu langzaam zichtbaar. Zoals eerder beschreven is staat het versterken van de kwaliteitszorg van ons onderwijs ook het komende schooljaar als hoofddoel in het jaarplan.

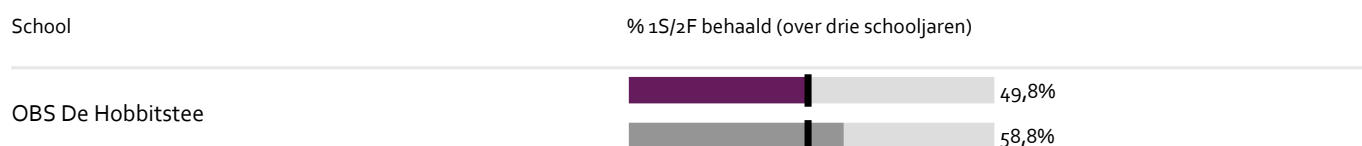
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



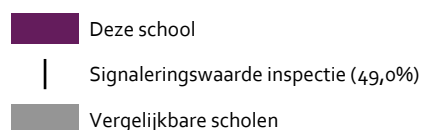
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs (VO) goed te laten verlopen, is in onze regio de POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar wordt u samen met uw kind uit groep 8 uitgenodigd voor een informatieavond waarop de POVO-procedure wordt toegelicht. Leerlingen die in aanmerking komen voor Leerwegondersteunend- of praktijkonderwijs kunnen op basis hiervan na de zomervakantie worden uitgenodigd voor een Drempelonderzoek vanuit de POVO-procedure. Kindkenmerken (zoals zelfstandig kunnen werken en kunnen reflecteren) en de toetsgegevens worden hierin meegenomen. Dit alles wordt opgenomen in het digitale dossier 'Onderwijs Transparant'. De gegevens uit dit dossier worden alleen gedeeld met de nieuwe VO-school met toestemming van de ouders.

In groep 7 krijgen kinderen voor de zomervakantie een voorlopig schooladvies. Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht(en), ouders en leerling. Bij het opstellen van het schooladvies zijn de intern begeleider, leerkrachten van de bovenbouw en de directeur betrokken. We adviseren zoveel mogelijk kansrijk en geven waar mogelijk een dubbel advies. In oktober/november wordt het voorlopige advies nogmaals besproken. Het definitieve advies wordt afgegeven in januari. Voor zowel het voorlopig advies in oktober/november, als het definitieve advies in groep 8 wordt u samen met uw kind

uitgenodigd.

Alle kinderen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze toets wordt afgenomen in februari als de leerlingen al aangemeld zijn op hun nieuwe VO-school. Naar aanleiding van de uitslag kan het advies nog 'naar boven' worden bijgesteld. Uiteindelijk is er met de nieuwe VO-school en de leerkracht een overdracht gesprek waarbij de leerling wordt besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	23,7%
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	10,5%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	18,4%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Pedagogisch Vakmanschap

Om de verbinding tussen het pedagogisch klimaat en bewegend leren verder te versterken hebben wij ons in 2018 verbonden aan Schooljudo. Ieder jaar krijgen al onze leerlingen een periode judolessen in de thema's vertrouwen, respect en samenwerken. Schooljudo helpt docenten bij het creëren van een veilige, fijne sfeer en pedagogisch klimaat, omdat dit de basis vormt om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Dit gebeurt door de eeuwenoude filosofie van het judo, ontstaan als onderwijsmethodiek, de school in te brengen, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee levert schooljudo een veelbetekenende bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en aan de groepsdynamica van een klas.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK veiligheidsmeting. Het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 behoort tot een vastwaarde op De Hobbitstee. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aangeven hoe zij hun school ervaren. Met de uitkomsten van de monitor kan het team leerpunten oppakken die we met de leerlingen bespreken. Tevens is de uitkomst een middel dat meegenomen wordt bij onze pedagogische aanpak in de groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Koko](#) en [Kind en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co](#), [Yellowbellies](#), [Bonte Koetje](#) en [Koko](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentra Midden Nederland Kind en Co, Grow-up en Kids Central gastouders. De kinderen worden door de organisaties naar school gebracht. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

De opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, Koko, Kids Central

gastouders, Het Bonte Koetje en Yellowbellies.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

