

Pestprotocol OBS Tuindorp



Inhoudsopgave

Inleiding	3
De Vreedzame School	4
Uitgangspunten m.b.t. pesten	4
Pesten of plagen?	5
Welke rollen zie je bij pesten?	5
Signalering van pestgedrag	6
Oplossingen bij pesten	6
De rol van ouders m.b.t. pesten	8
<i>Alle ouders:</i>	<i>8</i>
<i>Ouders van de pester:</i>	<i>9</i>
<i>Ouders van gepeste kinderen:</i>	<i>9</i>
Cyberpesten	9
<i>Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?</i>	<i>10</i>
<i>Tips voor ouders m.b.t. cyberpesten</i>	<i>10</i>
Stappenplan Oplossingsgerichte pestaanpak (No Blame aanpak)	12

Inleiding

Scholen hebben, net als ouders, de verantwoordelijkheid om het aantal pestincidenten te verminderen, onder andere door er op een veilige en effectieve manier op te reageren. Veiligheid is een belangrijke randvoorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Op die manier wordt een situatie vermeden waarin kinderen en/of volwassenen aan zichzelf zijn overgeleverd met betrekking tot het oplossen van (pest)problemen.

Binnen deze verantwoordelijkheid valt ook het hebben van een pestprotocol. Een pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het hebben van een pestprotocol geeft de school aan dat pesten onderkend wordt en niet wordt gedoogd.

De Vreedzame School

OBS Tuindorp werkt aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen, teamleden en ouders respectvol met elkaar omgaan. Dit doen wij door het werken met en uitdragen van de principes van de Vreedzame School.

De Vreedzame School is een methode waarbij kinderen wordt geleerd om te gaan met elkaar en de ander. In de hoofdstukken komen de volgende thema's aan de orde: onze klas, conflicten zelf oplossen, communicatie, gevoelens, mediatie, anders en toch samen. In groep 1/2 zijn de thema's; onze klas, conflicten, praten en luisteren, gevoelens, anders en toch samen.

De Vreedzame School is de basis voor ons veilige schoolklimaat. De kinderen krijgen wekelijks een les Vreedzame School. Het geleerde wordt verweven in de dagelijkse gang van zaken in de groep. Ook de leerkrachten hebben les gekregen en leren allerlei voorbeeldgedrag. Dit moet niet alleen tijdens de les worden uitgevoerd, maar juist buiten de les worden toegepast. Het is de bedoeling dat de Vreedzame School letterlijk en figuurlijk zichtbaar en voelbaar is voor de kinderen en de ouders. Vandaar dat er in elke groep een plek is waarop het werk van de Vreedzame School wordt opgehangen.

De Vreedzame School werkt preventief t.a.v. pesten, maar zal pesten niet altijd kunnen voorkomen. Zoals gezegd is de Vreedzame School de basis voor ons veilige schoolklimaat en geeft de Vreedzame School ons een gezamenlijke taal als we met elkaar praten over conflicten en het oplossen daarvan. Als pesten toch aan de orde is en de Vreedzame School afspraken en taal niet helpen, moeten er andere maatregelen getroffen worden. Dit pestprotocol beschrijft o.a. die maatregelen.

Uitgangspunten m.b.t. pesten

Hieronder volgen een aantal uitgangspunten die wij expliciet willen benoemen in het belang van de aanpak m.b.t. pesten:

- Binnen de school is een sfeer gecreëerd waarin pesten door alle teamleden eenduidig als ongewenst gedrag wordt aangemerkt. Er wordt duidelijk stelling genomen tegen pesten en het wordt niet gedoogd
- Alle betrokkenen onderkennen het belang dat ervoor zowel slachtoffer als dader hulp geboden moet worden.
- Alle betrokkenen onderschrijven dat ook toeschouwers en meelopers een rol in het proces vervullen.
- Begripvol kunnen luisteren, open staan voor ideeën van de kinderen, hulpvaardig en ondersteunend zijn, zijn belangrijke competenties van teamleden bij het oplossen van pesten. Wij onderkennen dit en streven ernaar dit zo goed mogelijk toe te passen. Binnen de school heeft iedereen het recht en de plicht om pesten te melden. Dit geldt voor gebeurtenissen in de klas, maar ook in de gang, op het plein, op weg naar en van school, in de buurt, op de club of op internet.
- Praten over pesten is geen klikken!
- Pesten kan door verschillende partijen gemeld worden en moet altijd serieus genomen worden. Ook al lijkt het niet erg, de gepeste ervaart dit wel zo! De partijen kunnen zijn; gepeste, klasgenoten, ouders, leerkrachten, ib en directie.

Wat doet de school om pesten te voorkomen

- We werken met de Vreedzame School
- We maken pesten altijd bespreekbaar met alle betrokkenen
- We hebben een pestprotocol en zetten dit in waar nodig

Pesten of plagen?

Een veel gevoerde discussie is die over het verschil tussen plagen en pesten. Wij hanteren voor pesten de volgende definitie: *“Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen”*

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen – van pesten moet je huilen. Pesten komt ook niet af en toe voor, zoals plagen. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen machtsverhouding. Bij pesten is er juist sprake van machtsongelijkheid. Pesten: is een ander uitsluiten.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Welke rollen zie je bij pesten?

Bij pesten denk je vaak alleen aan de pester en de gepeste. Maar als er gepest wordt, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Alle leerlingen in de klas hebben in hun rol invloed op het pesten. Ook ouders en leerkrachten hebben invloed op pesten.

“Kinderen maken in een klas onderscheid tussen kinderen die er wel toe doen en kinderen die er niet toe doen. De kinderen die er zogenaamd niet toe doen, zijn vaak het slachtoffer van pesten. De pester wil graag een hoge sociale status en geliefd zijn. Omdat de pester vaak een bovengemiddeld begrip heeft van wat mensen denken en voelen, weet hij ook wat de zwakke plekken zijn van anderen. Door zijn macht te gebruiken, krijgt de pester waardering van anderen en bereikt hij de sociale status die hij wil bereiken”, aldus hoogleraar sociologie Rene Veenstra.

Als je in je hoofd een situatie neemt waarin iemand wordt gepest, welke personen zijn er dan allemaal bij betrokken? Is dat alleen de pester en het slachtoffer? We spreken in dit geval over de rollen die mensen hebben als het gaat om pesten.

De bekendste is de pester. Deze persoon heeft de hoofdrol in zijn eigen toneelstuk. Maar zoals het ook in een echt toneelstuk gaat, staat er niet 1 persoon op het podium. De pester heeft anderen nodig om zijn rol goed te spelen. Deze rollen worden niet altijd bewust gekozen, daarom is het, om inzicht te krijgen in het proces rondom pesten, goed om te weten welke rollen er nog meer zijn.

De assistent

Een pester is niets zonder zijn assistent, er moet altijd wel iemand in de buurt zijn waar hij op kan vertrouwen en die hem aanmoedigt in zijn gedrag.

De meeloper

De meeloper heeft niet in de gaten dat hij een belangrijke facilitator is in het pestproces. Onbewust keurt hij het gedrag van de pester en zijn assistent goed, door bijvoorbeeld te zwijgen of te lachen als er iets gebeurt. Deze meeloper zal zelf geen zichtbaar pestgedrag vertonen, maar verhoogt door zijn gedrag wel de status van de pester.

De buitenstaander

Het spreekwoord ‘Wie zwijgt stemt toe’ is op deze rol van toepassing. Dit is de grootste groep. Deze mensen weten dat er gepest wordt, maar ze doen niets. Ze lachen niet als er iets gebeurt, maar ze

zullen er ook niets van zeggen. Juist door niets te doen, tolereren ze het gedrag van de pester en zijn assistent.

Het slachtoffer

Je bent anders dan andere kinderen. Misschien heb je rood haar? Ben je klein van stuk? Of heb je andere hobby dan de meeste kinderen uit je klas?

Als je systematisch, dus dat het vaker gebeurt, gepest wordt, dan sta je in de rol van slachtoffer.

De verdediger

Affectie is voor deze persoon belangrijker dan status, hij wil de relatie met mensen goed houden.

Deze persoon zal niet direct iets doen, maar kan als de pesters uit de buurt zijn een grote steun zijn voor het slachtoffer, door bijvoorbeeld te zeggen dat hij het niet zo moet aantrekken.

Hoogleraar sociologie Rene Veenstra zegt ook dat pesten alleen kan worden begrepen als groepsproces. De bijrollen zijn voor de assistent, de meeloper en de buitenstaander. Zij bepalen of, hoeveel en met welke gevolgen er gepest wordt.

Signalering van pestgedrag

Signalen over pesten komen vanuit de volgende bronnen:

- Observaties in de groep of op het plein
- Informatie van klasgenoten
- Informatie van ouders
- Informatie van collega's/ interne begeleider/ directie
- Informatie van externe instanties

Het is van groot belang dat pesten altijd gemeld wordt op school. Zoals al eerder geschreven in dit stuk; praten over pesten is geen klikken. Ook al denken kinderen en soms ook ouders dat pesten verergert als het gemeld wordt, willen wij toch benadrukken om het altijd te melden. Bespreek het pesten niet in de deuropening van een groep of waar kinderen bij zijn, maar maak een afspraak met de leerkracht, de interne begeleider of de directie als u pesten in welke vorm dan ook wil melden. Ook als kinderen het niet mogen zeggen van de pester(s), dan toch melden. Te allen tijde zal het gebeurde besproken worden op school met de betrokkenen. Hoe eerder het pesten wordt aangepakt, des te beter. Daarnaast is het een sterk signaal naar de pester(s) dat het niet geaccepteerd wordt. Eventuele sancties kunnen eerder ingezet worden.

Wij merken dat er al veel kinderen en veel ouders gewend zijn om pesten bespreekbaar te maken. Hierdoor zijn we er vaak snel bij en kan escalatie vaak voorkomen worden.

Oplossingen bij pesten

Op signalen van pesten kan verschillend gereageerd worden. In deze paragraaf benoemen wij de meest voorkomende mogelijkheden bij ons op OBS Tuindorp, die daarna zullen worden toegelicht.

Er is een signaal van pesten:

- Dit kan uitgesproken worden in een gesprek tussen de betrokkenen en eventueel m.b.v. het 'Praat het uit' schema van de Vreedzame School.
Dit kan uitgesproken worden m.b.v. mediators.
- De leerkrachten bespreken het pestgedrag met de betreffende kinderen en/of de groep

- De leerkrachten kiezen voor OPA – oplossingsgerichte pestaanpak
- De interne begeleider en/of directie bespreken het pestgedrag met de betreffende kinderen en/of de groep en gaan, indien nodig, over tot sancties

In alle bovenstaande mogelijkheden, behalve bij OPA, zal er gesproken worden met de pester, de gepeste en eventuele meelopers. Het is altijd van belang goed helder te krijgen wat er aan het pesten ten grondslag ligt en alle partijen inzicht te geven in hun gedrag en de gevolgen daarvan.

Er is gepest en het wordt in een gesprek of via het 'Praat het uit' schema van de Vreedzame School uitgesproken.

Kinderen geven aan dat er gepest is of hebben een conflict. Als de situatie het toelaat gaan kinderen met elkaar in gesprek over de oorzaak van het pesten of het conflict. Dit kan via het 'praat het uit' schema. Dit schema is een aangeleerd stappenplan vanuit de Vreedzame School. Alle leerkrachten zullen dit in eerste instantie toepassen bij conflicten.

Er is gepest en het wordt uitgesproken m.b.v. mediators.

De kinderen komen er samen niet uit of willen hulp bij hun gesprek. Er zijn kinderen opgeleid (vanuit De Vreedzame School) die kunnen bemiddelen bij conflicten; de mediators. Volgens een strakke gesprekslijn proberen zij de kinderen te helpen bij het oplossen van hun conflict/het pesten en te komen tot een win-win situatie.

De leerkrachten bespreken het pestgedrag met de betreffende kinderen en/of de groep Het pesten kan niet onderling of met een mediator worden opgelost en vraagt om de inzet van de leerkracht. De leerkracht kan, afhankelijk van het pestprobleem, met de betrokken kinderen of met de groep in gesprek gaan. De leerkracht zal in de meeste gevallen contact opnemen met de ouders. Als de kinderen goed in staat zijn geweest om het met elkaar of m.b.v. de leerkracht op te lossen, is het niet altijd nodig om de ouders in te lichten.

De leerkrachten kiezen voor OPA – oplossingsgerichte pestaanpak

De leerkracht kan in sommige situaties kiezen voor OPA. OPA is een stappenplan om effectief en **oplossingsgericht** tegen pesten op te treden en is onderdeel van lessen van de Vreedzame School. Het is niet altijd haalbaar om deze aanpak in te zetten.

Wat dit stappenplan bijzonder maakt en aansluit op onze werkwijze, is dat het erin voorziet dat het pesten op een voor alle betrokkenen veilige manier wordt opgelost en dat het kinderen (en volwassenen) leert om op een andere manier om te gaan met conflicten. Bij deze aanpak doe je een beroep op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. Door niet te beschuldigen, maar empathie op te roepen en iedereen als potentiële oplosser van het probleem te zien, stimuleer je de positieve krachten in de groep.

De oplossingsgerichte pestaanpak is opgebouwd uit de volgende 7 stappen:

Stap 1: Een gesprek met het kind dat gepest wordt en met de ouders/verzorgers.

Stap 2: Assistentiegroep samenstellen en groepsgesprek plannen.

Stap 3: Leg het probleem aan de groep uit.

Stap 4: Deel de verantwoordelijkheid.

Stap 5: Vraag naar ideeën in de groep en kom tot een besluit.

Stap 6: Laat het resultaat aan de assistentiegroep over en observeer hoe het gaat.

Stap 7: Spreek de assistentiegroep, het gepeste kind en ouders/verzorgers opnieuw.

Via de aanpak met de hulpgroep en de gepeste leerling, wordt het gedrag van de pester aangepakt. Er wordt bij deze werkwijze meestal niet apart met de pester gesproken. In de bijlage kunt u de volledige aanpak van OPA lezen.

De interne begeleider en/of directie bespreken het pestgedrag met de betreffende kinderen en/of de groep en gaan, indien nodig, over tot sancties

Soms kan het zijn dat de interne begeleider en/of de directie ingezet worden. Dit kan zijn omdat de voorgaande oplossingen niet werken. Soms kan het ook zijn dat de leerkracht geen mogelijkheid heeft om zelf met de kinderen te spreken.

Ook kan het zijn dat het pestgedrag te heftig/groot is, waardoor er direct gesprekken zijn met interne begeleider en/of directie en andere maatregelen/sancties nodig zijn. Dit zal zijn:

- Gesprek over de consequenties van het gedrag voor nu en een volgende keer. - De leerling uit de klas halen en bij andere leerkrachten/interne begeleider/directie plaatsen.
- Ouders inlichten dan wel oproepen voor een gesprek.

Indien nodig kan een directie ook over gaan tot een tijdelijke verwijdering (schorsing). Hieraan voorafgaand zal altijd overleg gepleegd worden met ouders/verzorgers.

Het gedrag betreft o.a.:

- Herhaaldelijk fysiek geweld (schoppen, slaan, vernielen, ed.)
- Herhaaldelijk verbaal gebeld (vloeken, schelden, bedreigen e.d.) In de meeste gevallen, voordat een tijdelijke verwijdering aan de orde is:
 - Zijn er herhaaldelijk waarschuwingen door de leerkracht geweest
 - Is de leerling herhaaldelijk uit de klas gehaald/gestuurd zijn en bij andere leerkrachten en/of directeur geweest zijn
 - Zijn er herhaaldelijke gesprekken gevoerd met de ouders en leerkracht/directie/interne begeleiding over het gedrag van het kind

In geval van tijdelijke verwijdering krijgt een kind werk mee. De directie draagt er zorg voor dat de continuïteit van het leerproces wordt gewaarborgd.

De directie brengt altijd het bestuur op de hoogte van een tijdelijke verwijdering.

In sommige gevallen zal de school ook hulp kunnen inschakelen van externen, zoals schoolmaatschappelijk werk, het centrum voor jeugd en gezin (CJG), huisarts, GGD voor het volgen van bijvoorbeeld trainingen (sociale vaardigheidstraining) of het bieden van hulp.

De rol van ouders m.b.t. pesten

In diverse delen van dit stuk is de rol van ouders al besproken. Hier nog een aantal zaken op een rij:

Alle ouders:

- Maak pesten bespreekbaar. Overtuig uw kind ook hiervan.
- Ga altijd in overleg met de school. Samen bereik je het meest.
- Let op signalen van uw kind. Zodra u pesten of gepest worden vermoed, gaat u het gesprek aan of legt u uw zorg neer bij de school.
- Neem het gepeste kind, maar ook de pester serieus.
- Neem de ouders van zowel het gepeste kind als de pester serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Geef zelf het goede voorbeeld.

- Leer uw kind voor zichzelf en voor anderen op te komen.
- Indien u naar uw mening geen gehoor vindt op school over het pesten kunt u terecht bij de contactpersoon, het schoolbestuur of de (landelijke) klachtencommissie. In de schoolgids vindt u de gegevens van deze personen/instanties.
- Om meer te weten over pesten, kun je op internet het nodige vinden.

De volgende websites zijn in elk geval interessant:

www.pestweb.nl (vooral voor kinderen)

www.ouders.nl

www.mijnkindonline.nl

www.cyberpesten.be

www.iksurfveilig.nl

www.pesten.net

Ouders van de pester:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of lid te worden van een andere vereniging (als het nog niet sport).
- Beloon het gewenste gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter het beleid en de beslissingen van de school staat.

Ouders van gepeste kinderen:

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Vergroot het zelfvertrouwen en het zelfrespect door positieve stimulering.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of lid te worden van een andere vereniging (als het nog niet sport).
- Het gepeste kind niet over beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens vertellen'. Hierdoor plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie.

Cyberpesten

Kinderen en jongeren hebben met elkaar contact via mobieltjes en computers. In dit contact kunnen ze elkaar ook op allerlei manieren pesten, Dit heet cyberpesten. Het pesten zelf is meestal niet anders dan bij traditioneel pesten, de impact en de aanpak is wel anders.

Het cyberpesten bevindt zich meestal buiten ons gezichtsveld, maar komt bijna altijd naar school. Dit omdat kinderen op school elkaar informeren over wat er 'gezegd' is op het internet of verder gaan met pesten waar ze gestopt zijn op het internet.

De regels van De Vreedzame School en de oplossingsgerichte pestaanpak passen we ook toe voor het computergebruik en cyberpesten. Ook de sancties worden toegepast indien cyberpesten grote vormen aanneemt.

Ouders spelen een belangrijke rol als het gaat om cyberpesten. Het is belangrijk ouders hier jaarlijks over te informeren.

Wat doet school om cyberpesten te voorkomen?

- * Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
- * Afspreken van internetgedrag en samen met de leerlingen regels maken.
- * (Cyber)Pesten bespreken in de klas en leerlingen elkaar daarop laten aanspreken.
- * Met leerkrachten jaarlijks praten over internet en de gevolgen. Zelf bijblijven is noodzakelijk.
- * Ouders informeren via nieuwsbrieven of door een ouderavond.

Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?

Onderstaande informatie is afkomstig uit diverse bronnen.

- . Bedenk dat niet alles waar is wat je op internet tegenkomt.
- . Gebruik een apart Hotmail of Gmail adres om jezelf te registreren op websites. Kies een e-mailadres dat niet je eigen voor- en achternaam volledig weergeeft.
- . Gebruik altijd een bijnaam als chat.
- . Zorg dat je je wachtwoorden niet doorgeeft aan anderen en zorg dat ze niet gemakkelijk te raden zijn. Als anderen wel binnen zijn gekomen, neem dan contact op met de beheerder van de site.
- . Als je een vervelend gevoel hebt over iets wat je hebt gezien of meegemaakt, vertel het dan aan iemand die je vertrouwt.
- . Blijf zelf respectvol naar anderen, scheld niet terug.
- . Ga weg uit de chatroom als er iets vervelends gebeurt.
- . Verwijder onbekenden uit je MSN contactlijst.
- . Bel of mail niet zomaar met personen die je alleen van internet kent, spreek niet met ze af zonder dat je ouders het weten.
- . Verstuur geen flauwe grappen, dreigmail of haatmail.
- . Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van chatten kent. Let vooral op bij foto's van jezelf. Als je een foto op internet zet, kan deze gemakkelijk gekopieerd en op een andere website geplaatst worden.
- . Wees zeer voorzichtig met het gebruik van je webcam. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en gebruikt worden om ze aan andere personen te laten zien of voor doeleinden die jij niet wilt.
- . Niet persoonlijk opvatten als het van mensen komt die je niet kent. De anonimiteit van internet maakt dat mensen makkelijker gaan schelden.
- . Reageer niet op pestmails of andere digitale pesterijen.
- . Blokkeer de afzender. Als het gaat om sms'jes op je mobiele telefoon, dan heb je soms de mogelijkheid om nummers te blokkeren.
- . Bewaar de bewijzen. Maak een print of sla ze op. Van het IP adres van de e-mail kan vaak worden afgeleid van welke computer de e-mail is verzonden. Een provider heeft vaak een helpdesk die klachten over nare mail aan kan nemen.
- . Ga naar je leerkracht, interne begeleider of directie toe op school. Deze zal je verder helpen om het vervelende pestgedrag te stoppen.

Tips voor ouders m.b.t. cyberpesten

- . Toon interesse. Verplaats u in de belevingswereld van uw kinderen op internet. Internet kan spannend en gevaarlijk zijn, maar ook heel leuk. Bezoek af en toe verschillende jongerensites en ontdek waarom uw kinderen internet leuk vinden. Praat daarover met uw kinderen en zorg ervoor dat ook de negatieve kanten van internet bespreekbaar zijn. Mochten er problemen zijn met het surfgedrag (seks- of gewelddadige sites) of mochten er vervelende ervaringen ontstaan tijdens MSN- of mailcontact, of andersoortige problemen, dan weet uw kind dat hij/zij er met u over kan praten. De noodzaak van "stiekem gedrag" is voor uw kind dan minder aanwezig.
- . Maak internetafspraken met uw kind, print deze uit en plaats ze ergens in de buurt van de

computer.

- . Spoor de dader op. Soms is de dader van pestmail, hacking, stalking e.d. op te sporen via het mailadres. Ook kunnen schrijfstijl en andere aanwijzingen leiden tot het vinden van de dader. Sla MSN Messenger gesprekken op of print ze uit.
- . Reageer nooit op pestmails e.d. Blokkeer de afzender in de MSN Messenger contactenlijst.
- . Treedt in contact met school of met andere ouders in het geval van digitaal pesten.
- . Doe in geval van digitaal pesten zo nodig aangifte of een melding bij de politie.

Stappenplan Oplossingsgerichte pestaanpak (No Blame aanpak)

Datum /Groep Leerling

Leerkracht

Aanleiding/Observaties

Beschrijf zo objectief mogelijk wat je al reeds hebt waargenomen of met welk verhaal de leerling naar je toe is gekomen.

Stap 1.1 Gesprek leerling

Ø Ga een gesprek aan met de leerling over de gevoelens in deze situatie. Wat de gevolgen zijn. Wat de leerling zelf al ondernomen heeft. En aan welke kind(eren) de leerling steun heeft.

Ø Vraag toestemming om met de aanpak te beginnen. Het kind is er zelf niet bij, het moet jou vertrouwen...

Ø Stel een groep samen (6 á 8 kinderen), noteer deze namen. Geef de rollen van de betrokkenen weer.

- o Pesters
- o Meelopers
- o Neutrale kinderen (sociaal sterk)

Ø Laat leerling brief schrijven of tekening maken over gevoelens.

Ø Noteer hier de namen van de kinderen die betrokken worden. Eventueel met rol die de kinderen hebben in de situatie.

.....
worden betrokken bij oplossing.

Stap 1.2 Gesprek ouders/verzorgers Datum:

Ø Probeer dit gesprek kort na het gesprek met de leerling te plannen. Ø Vertel de ouders/verzorgers wat de situatie is.

Ø Vraag eventueel erkenning vanuit thuis.

Ø Welke stappen je van plan bent om te ondernemen.

Ø Maak een afspraak voor evaluatie.

Stap 2/3/4 Reacties na uitleg probleem

Ø Nodig de samengestelde groep kinderen uit voor een gesprek.

Ø Doe dit in een rustige ruimte die niet met straf wordt geassocieerd.

Ø Je maakt het probleem duidelijk, hoe de leerling zich voelt. Doe dit via de gemaakte tekening of tekst.

Ø Je uit geen beschuldigingen.

Ø Kinderen kunnen zich alsnog gaan verdedigen, luister hiernaar maar ga er niet op in. Ø De nadruk ligt bij het gevoel wat de leerling ervan krijgt.

Ø Vertel, dat je deze kinderen vertrouwt en erop rekent dat ze helpen bij het oplossen van dit probleem., maak ze 'bijzonder'

Ø Je geeft niemand de schuld.

Stap 5 Voorstel in 'Ik-vorm'

Ø Vraag naar ideeën voor een oplossing.

Ø Pestgedrag valt niet goed te praten, de nadruk ligt op het gevoel wat de leerling ervan krijgt. Ø Laat de kinderen een voorstel in de 'Ik-vorm' maken over een manier om dit probleem op te lossen.

Ø Let op dat het niet in de 'Wij-vorm' wordt geplaatst. Dan kunnen ze zich makkelijker achter elkaar schuilen.

Ø Je vertelt dat we een week gaan werken met deze voorstellen en dan gaan kijken hoe dit is gegaan.

Ø Maak ook duidelijk dat ze om hulp mogen vragen wanneer ze het moeilijk vinden of om ervaringen te delen.

Stap 6 Observaties

Ø Spreekt redelijk voor zich.

Ø Kijk wat er gebeurt in de klas zodat je ook tijdens de evaluatie succes momenten kunt bespreken.

Stap 7.1 Gesprek betrokkenen individueel Datum: Probeer stap 7.1 en 7.2 op dezelfde dag te plannen.

Ø Na een week ga je met alle kinderen individueel in gesprek. Ø Vraag naar ervaringen.

Ø Hoe vonden de kinderen om dit te doen.

Ø Formuleer eventueel een nieuw voorstel.

Ø Als de voorstellen niet zijn uitgevoerd maakt niet zoveel uit als de pesterijen maar zijn gestopt.

Stap 7.3 Gesprek ouders/verzorgers Datum:

Ø Vertel hoe de stappen globaal zijn verlopen.

Ø Vertel wat je uit het gesprek met de leerling hebt meegekregen.

Ø Vraag erkenning van thuis.

Ø Maak eventueel vervolgafspraken.

Ø Meldt hierbij dat de stappen worden herhaald wanneer de situatie zich weer voordoet.

Evaluatie leerkracht

Datum:

Ø Kijk terug hoe het werken met het stappenplan verliep.

Ø Maak eventueel een afspraak met de IB voor nabespreking. Ø Plaats dit formulier in het schooladministratiesysteem

Stap 7.2 Gesprek slachtoffer

Ø Hoe was het voor de leerling.

Ø Heeft hij/zij iets gemerkt van de verandering.

Ø Vertel dat, wanneer de situatie zich weer voordoet, de stappen worden herhaald.