

Schoolgids 2023-2024



IKC Florence Nightingale



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, beste aanstaande ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Florence Nightingale

Niels Douma

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Florence Nightingale

Zanzibarplein 90

2721GE Zoetermeer

☎ 079-3319754

🌐 <https://www.ikcflorencenightingale.nl/>

✉ fn@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Douma	fn@opoz.nl
Adjunct-directeur	Sanne Dullaert	

Directieleden zijn dagelijks aanwezig. U kunt altijd een afspraak maken.

Werkdagen Niels Douma, directeur: maandag/dinsdag/woensdag en donderdag.

Werkdagen Sanne Dullaert, adjunct: maandag, dinsdag, vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

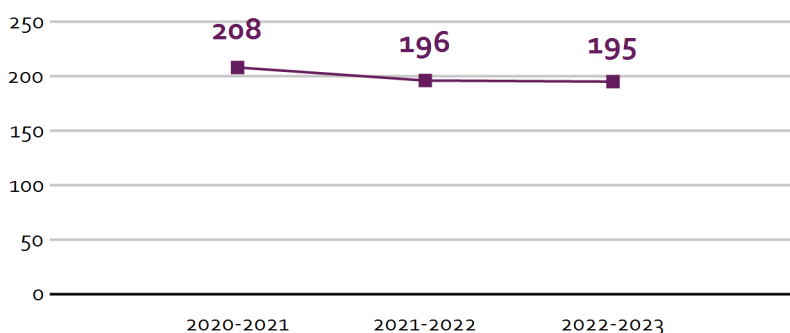
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het startaantal kinderen ligt jaarlijks op zo'n 195 kinderen. De school groeit gedurende het schooljaar naar ongeveer 210 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

resultaten en leerlingenzorg

schoolplus

goed pedagogisch klimaat

digitale geletterdheid

gezonde school

Missie en visie

Samen in beweging naar de toekomst!

Onze school is een kleinschalige school met een verlengd schoolprogramma in de vorm van "Schoolplus", gericht op talentontwikkeling.

Missie:

IKC Florence Nightingale biedt optimale ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen. De focus van onze school ligt op de kernvakken in combinatie met een breed aanbod met talentontwikkeling. Kinderen op onze school leren in brede context kennis, vaardigheden. Samen met ouders leiden wij kinderen op tot zelfstandig wereldburger.

Onze school is een Openbare Basisschool met als motto "Samen in beweging naar de toekomst". Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** als stevige basis.

Visie:

IKC Florence Nightingale leidt kinderen op tot verantwoordelijke wereldburgers door middel van modern onderwijs. Ieder kind ontwikkelt kennis, vaardigheden en talenten in een veilige leeromgeving. In ons onderwijs ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap en zelfsturing en krijgen passend aanbod om het beste uit zichzelf te halen. Zo zetten zij met zelfvertrouwen de volgende stap. Wij zijn één team waarin ontwikkeling, vertrouwen en een plezierige werkomgeving centraal staan om onze gezamenlijke doelen te realiseren. In onze communicatie zijn wij positief en toegankelijk naar anderen toe en komen onze afspraken na. We durven ons kwetsbaar op te stellen en het gesprek aan te gaan. We geven elkaar feedback. Onze samenwerking richt zich op verbinding, respect en leren van en met elkaar.

Identiteit

IKC Florence Nightingale is een integraal kindcentrum. In school is een speeltaalhuis (peuterspeelzaal) gevestigd. Er is een nauwe samenwerking met Kinderopvangorganisatie KERN en sociaal partner Piëzo. De school is een gezonde school met een verlengde schooldag in de vorm van Schoolplus.

Aandacht voor een gezonde leefstijl is een van de speerpunten op de Florence Nightingale.

Gezond gedrag en gezonde voeding zijn belangrijke aandachtsgebieden. Als school willen wij hier een actieve bijdrage aan leveren. Op onze school wordt door alle kinderen 5 dagen per week groente of fruit als 10-uurtje gegeten. Wij nemen deel aan verschillende sporttoernooien. Wij doen o.a. mee aan:

- EU-schoolfruit programma.
- Nationaal Schoolontbijt.

Sociaal emotionele vorming en burgerschap

De school besteedt aandacht aan sociaal emotionele vorming d.m.v. de methode "Kwink". Daarnaast is er aandacht voor burgerschap, wat tot uiting komt tijdens verschillende lessen. Wij willen kinderen opleiden tot goed democratisch burger met een breed begrip van de wereld om hen heen. Een continu veranderende maatschappij vraagt een open leergierige houding en ruimte voor debat. Naast de reguliere programma's nemen wij bijvoorbeeld deel aan "De week van de lentekriebels". Een programma gericht op weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Schoolplus

Alle kinderen op IKC Florence Nightingale nemen deel aan het programma Schoolplus in blokken van een aantal weken. Kinderen krijgen 3 uur per week extra Schoolplusles (vakonderwijs), op maandag, dinsdag en donderdag. Maandag en vrijdag is er sport. Engels, techniek, dans, drama, programmeren etc. komen aan bod. Soms worden er gastlessen gegeven. Kinderen kunnen op deze manier hun eigen talenten ontdekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Florence Nightingale levert zo goed mogelijk onderwijs op maat. Alle kinderen kunnen instructie volgen op 3 niveaus. Bij het vak rekenen wordt groeps-doorbrekend gewerkt. Voor kinderen die bovengemiddeld presteren organiseren wij verdieping van kennis en vaardigheden. Kinderen die ondergemiddeld presteren op een bepaald vak of meerdere vakken, kunnen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of Remedial teacher. U wordt als ouder nauw betrokken bij dergelijke afwegingen. Aanpassingen in het programma voor uw kind, wanneer uw kind meer of minder aan kan, verlopen in samenspraak met de leerkracht en intern begeleider.

ICT speelt een steeds grotere rol in ons onderwijs. Onze instructie en verwerking wordt voor een groot gedeelte digitaal gedaan. Kinderen werken adaptief met Chromebooks van Snappet in groep 4 t/m 8 voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en studievaardigheden. Voor taal en spelling wordt bewust geen gebruik gemaakt van een tablet om schermtijd te beperken en motorische (schrijf)vaardigheden te stimuleren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beweging gym/buiten spelen	 7 u 45 min	 7 u 45 min
sociale vaardigheden/burgerschap	 1 uur	 1 uur
schoolplus creatief	 2 uur	 2 uur
gezond gedrag	 30 min	 30 min
Thematisch onderwijs (incl. taal/rek/wo)	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Voor de onderbouw werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht met de methode 'Piramide' als basis. Er is veel interactie en aandacht voor de woordenschat, letters, cijfers en sociale vorming. Ook is er veel aandacht voor spelend leren en sociale competenties (o.a. stevig in je schoenen staan, begrip tonen voor elkaar, conflicten samen oplossen en samenwerken)

Onderwijs buiten school maakt onderdeel uit van ons aanbod. We bezoeken bijvoorbeeld het wijkpark en de supermarkt. Iedere ochtend wordt de dag gestart in de kring. Daarna werken de kinderen in groepjes in de themahoeken. Wij maken gebruik van een digi-keuzebord, waarmee de zelfstandigheid van kinderen wordt bevorderd. We werken met de grote kring en kleine kring. In de grote kring is de hele groep betrokken, de kleine kring is gericht op interactie, woordenschat en extra instructie. De kleine kring is ook bedoeld voor verdieping op taal- en rekengebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
begrijpend lezen en studievvaardigheden			 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

burgerschap	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
ochtendpauze	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
middagpauze	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

IKC Florence Nightingale heeft als uniek concept Schoolplus! Een talentenprogramma met vakken als Engels, techniek, dans, drama, handvaardigheid, muziek en programmeren. Dat betekent extra onderwijstijd per week! Kinderen kunnen gedurende schoolplus hun eigen talenten ontdekken!

Doelstellingen van schoolplus:

- Kinderen leren kennis, vaardigheden en taal in een andere context en setting dan bij het standaard curriculum op school. Hierdoor ontstaat verbinding tussen hoofd en handen en komen wij tegemoet aan de verschillende leerstijlen/dynamieken van kinderen.
- Kinderen ontdekken hun talenten en leren zichzelf beter kennen.
- Door leren en ervaren bij Schoolplus ontwikkelen kinderen een positief en evenwichtig zelfbeeld.
- Kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, te onderzoeken, ontdekken en samen te werken.
- Kinderen leren en oefenen verschillende executieve vaardigheden.
- Er is ruimte voor emotie en gevoelens, bijvoorbeeld bij dans, muziek en drama.
- Accepteren van verschillen; Kinderen kunnen een onbekend talent of ontwikkelpunt van zichzelf laten zien aan anderen en bespreekbaar maken tijdens de lessen Schoolplus.
- Kinderen bevinden zich gedurende de "langere" lesdag in een professionele pedagogische context onder begeleiding van verschillende leerkrachten en ondersteunend personeel. De gedachte die hierachter zit is; "It takes a village to raise a child". Samen in beweging naar de toekomst!

De school biedt op meerdere vlakken dan ook een compleet aanbod. Kinderen hebben elke dag les van 8.30 uur tot 15.30 uur, met uitzondering van de woensdag; 8.30 tot 12.30 uur. Zij hebben een korte eetpauze rond 10.00 uur met een kwartier buiten spelen en een kwartier eetpauze met 30 min buitenspelen rond 12.00 uur.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Gymzaal op 50 m van school

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is continuïteit van het onderwijs voor uw kind.

Bij afwezigheid van personeel i.v.m. ziekte of verlof wordt in eerste instantie intern een oplossing gezocht of een invaller ingezet van onze organisatie OPOZ. In de onderbouw wordt evt. een onderwijsassistent ingezet. Is er geen invaller beschikbaar, dan wordt een groep verdeeld over de andere groepen of de groep volgt (online) thuisonderwijs.

Bij complexe (nood)situaties, bijvoorbeeld bij meerdere zieken/afwezige personeelsleden op school, kan de directie een beroep doen op ouders. In dat geval vraagt de school ouders om hun kind thuis te houden. De school kan de volgende keuzes maken;

- De 4-jarige kleuters blijven thuis. Zo kan er met de leerplichtige kleuters een kleinere groep geformeerd worden
- Kinderen uit de midden/bovenbouw volgen (online) thuisonderwijs zonder les op afstand. Voor kinderen in de kleutergroepen organiseert de school geen werk wanneer de kinderen een dag thuis moeten blijven

Er is bij bovenstaande besluiten van de directie altijd sprake van overmacht. De school is dan fysiek niet in staat om alle kinderen te bedienen. In bepaalde gevallen moet de directie besluiten nemen die afwijken van de gemaakte afspraken.

Er wordt via de parro app zo tijdig mogelijk gecommuniceerd met ouders over de vervanging, thuiswerken en/of thuisblijven door kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Speeltaalhuis van Gro-up Kinderopvang*.

Vroeg- en voorschoolse educatie betekent dat het jonge kind wordt ondersteund bij de ontwikkeling. Taal en woordenschat zijn hierbij speerpunten. Maar ook sociale vaardigheden en bewegen komen elke dag aan bod.

IKC Florence Nightingale werkt samen met gro-up Kinderopvang. In de school is een lokaal ingericht voor het speeltaalhuis van gro-up. Kinderen starten op de voorschool vanaf 2 jaar. Voordat de kinderen

4 jaar worden komen zij wennen in de kleuterklas. De voorschool werkt, samen met de kleutergroepen in thema's. De school maakt hiervoor gebruik van de methode 'Piramide'.

Er is voor de kleutergroepen 6 dagdelen in de week extra begeleiding door de onderwijsassistent. Het betreft dan taalondersteuning. Waar mogelijk nemen de peuters gezamenlijk met de kleuters deel aan kleuteractiviteiten. Peuters zijn, indien zij bij ons op de voorschool zitten, al enigszins bekend met de gang van zaken op school. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten verzorgen een warme overdracht van voorschool naar basisschool. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Op onze school werken wij vanuit een duidelijke identiteit waarin meer ruimte is voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen.
2. Op onze school geven we verschillende vakken, waaronder rekenen, met behulp van ICT
3. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
5. Op onze school is een duidelijke expliciet gemaakte koers m.b.t. sociaal emotionele vorming en burgerschap.
6. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
7. Op onze school hebben wij de ambitie om boven Nederlands gemiddelde te scoren op de eindtoets.
8. Op onze school is aandacht voor fysieke en geestelijke gezondheid en voor een evenwichtig zelfbeeld bij kinderen.
9. Op onze school bieden wij een talentenprogramma aan met Engels, techniek, dans, drama, muziek en wisselvakken in de vorm van Schoolplus.

Kwaliteitszorg verdient constante aandacht. Dit is een cyclisch proces. Het trainen van het leerkrachtenteam maakt hier een belangrijk onderdeel van uit. Schooljaar 2023-2024 staat in het teken van het vormgeven van een nieuw schoolplan en aandacht voor het primaire proces; pedagogisch en didactisch handelen.

Kerndoel om goed onderwijs te kunnen realiseren; goede leerkrachten.

Onze school levert zo goed mogelijk onderwijs op maat. Leerkrachten geven instructie op 3 niveaus

volgens het "directe instructiemodel". Tijdens groepsbezoeken van het managementteam wordt besproken in welke mate er verbetering van vaardigheden moet worden gerealiseerd. De directie stuurt hier op door scholing voor leerkrachten in te zetten. De tussen- en eindresultaten worden gezamenlijk bekeken. Leerkrachten formuleren ambities en interventies in een individueel/groepsplan en voeren de interventies uit.

Een speerpunt voor de school is een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 t/m 12 jaar in samenwerking met Gro-up kinderopvang.

Een ander speerpunt wat wij op schoolniveau vormgeven en voorkomt uit het herijken van het schoolplan 20-24 is Burgerschapsonderwijs. Er is afgelopen schooljaar een visie geformuleerd. Dit schooljaar wordt burgerschap geïmplementeerd.

Het burgerschapsonderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (wet op het primair onderwijs, 2018)

Volgens een vaste cyclus worden vragenlijsten afgenomen op school om zicht te krijgen op onze kwaliteit. De scans worden besproken met het team, MR, bestuur en de leerlingenraad. Waarop weer acties volgen. Zo monitoren wij de kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen monitoren wij op teamniveau:

- via het monitoren van onze school- en jaarplannen.
- op leerkrachtniveau tijdens groepsbesprekingen over resultaten.
- via audits en collegiale consultatie.

Daarnaast voert de directie kwaliteitsgesprekken met het bestuur waarin de schooldoelen aan bod komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven.

Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWVZoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is

- 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft,
- 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken),
- 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en
- 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer. Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

Meer informatie over de IHI-procedure en het schoolondersteuningsprofiel vindt u op volgende websites:

- www.ikcflorencenightingale.nl
- www.passendonderwijszoetermeer.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het streven van de school is om te blijven werken in jaargroepen en waar mogelijk groepsdoorbrekend. Op basis daarvan maken wij keuzes qua bezetting en indeling van groepen om de zorg blijvend op hoog niveau te kunnen aanbieden. De ondersteuning vindt in eerste instantie, en indien mogelijk, plaats in de groep zelf. Wij werken bijvoorbeeld met 3 instructieniveaus.

Presteert een kind boven- of beneden gemiddeld, dan gaan wij in gesprek over de in te zetten interventies. Variërend van extra uitdaging tot extra ondersteuning. Voor de extra ondersteuning zet de school de volgende begeleiding in:

- extra ondersteuning door een ambulante leerkracht in de bovenbouw.
- extra ondersteuning door een onderwijsassistent in groep 1 t/m 3.
- extra ondersteuning door de intern begeleider.
- vrijwilligers lezen met de kinderen.

De teamscholing richt zich in 2023-2024 op differentiatie. Differentiatie in het basisonderwijs is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Specialist digitale geletterdheid
- Kunst- en cultuurcoördinator

Zowel voor taal- als rekenen is er binnen school een specialist opgeleid. Deze leerkracht stuurt de taal- en rekenontwikkeling aan binnen de school en verzorgt een taal- of rekenen beleidsplan en kwaliteitskaarten waarin o.a. onze werkafspraken geborgd worden. De Remedial teacher (RT) verzorgt de daadwerkelijke extra ondersteuning voor kinderen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aansturing van de zorg op gebied van leren en gedrag. De cultuurspecialist is o.a. verantwoordelijk voor activiteiten binnen schoolplus, projectweken en onderwijs buiten school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werk

Onze intern begeleider is opgeleid gedragsspecialist. Zij is, samen met een groepsleerkracht tevens opgeleid "Kwinkcoach". De school werkt met de methode Kwink voor sociaal emotionele vorming en burgerschap. De uitwerking van de methode en eventuele interventies binnen school of de groepen worden door de intern begeleider/gedragsspecialist aangestuurd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist digitale geletterdheid

Afgelopen schooljaar is een leerkracht opgeleid als specialist digitale geletterdheid. Deze opleiding, gecombineerd met 21st century skills en in samenspraak met de gedragsspecialist, moet leiden tot een nieuwe aanpak m.b.t. gedrag zelfregulering, werkhouding (eigenaarschap) en taakaanpak.

De school werkt met de methode Kwink en een schoolbrede pedagogische aanpak m.b.t gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch remedial teacher

De extern motorisch remedial teacher helpt kinderen bij bijvoorbeeld het ontwikkelen van een goede pengreep en schrijfhouding. Opvallende zaken m.b.t. tot grove en fijne motoriek worden besproken met ouders, de leerkracht en de IB-er. Er wordt een plan opgesteld met de te behalen doelen. De motorisch remedial teacher werkt wekelijks met een klein groepje kinderen op school.

De school werkt samen met de volgende externe partijen:

- Fysiotherapie
- Schooltandarts
- Logopedie

De schooltandarts komt met een tandartsbus op school. Fysiotherapie en logopedie vinden plaats in een praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hier het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode "Kwink" en heeft een pedagogische aanpak op schoolniveau met o.a. schoolregels en -afspraken.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

1. Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
2. De aanwezigheid van een persoon waarbij ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
3. Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Monitoringsplicht: gegevens doorleveren naar de Inspectie In de rapportage van Vensters PO staat verantwoordingsinformatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 op onze school. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst. Alleen de gegevens die worden doorgestuurd naar de inspectie zijn in de rapportage opgenomen. Voor het volledige resultaat kijkt u onder het kopje "waardering, leerlingtevredenheid" Gegevensbron De informatie over de sociale veiligheid die wordt doorgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs is verkregen via de Vensters-vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De vragenlijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon.

De school monitort jaarlijks de veiligheid en tevredenheid. De data wordt gebruikt om interventies op groeps- of individueel niveau in te zetten. Dit kan bijvoorbeeld een interventie op groepsdynamiek zijn (werkhouding, gedrag), maar ook een interventie op individueel niveau. Denk aan ondersteuning qua ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	H.Tuinebreijer	h.tuinebreijer@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een zelfde belang; het welzijn van het kind. Ouderbetrokkenheid heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Het zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten

Uitgangspunten:

Ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.

Ouders nemen actief deel aan het huiswerk/opdrachten van de kinderen.

Ouders helpen bij activiteiten op school.

Ouders nemen deel aan formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad of Ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen via de "parro app" wekelijks informatie van de groepsleerkracht. Schoolinformatie en een kalender zijn beschikbaar via de Parro-app en onze website. Gedurende het schooljaar worden ouders op de hoogte gehouden per mail o.a. met een onderwijsinhoudelijke nieuwsbrief. Via het ouderportaal kunnen ouders de eigen gegevens en de toetsresultaten inzien van hun kind.

Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders digitaal de schoolgids en een boekje met praktische informatie.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Ondersteuning bij activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Paasontbijt
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis: Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €30,-.
- Schoolkamp: Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen €185,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp. Wel worden er op de openbare scholen voor Primair Onderwijs in Zoetermeer voor enkele onderdelen van het onderwijs – indien leerlingen daar gebruik van maken - financiële bijdragen van ouders gevraagd. Dit betreft in elk geval de schoolreizen en het schoolkamp voor groep 8. Over de hoogte van deze bijdrage worden de ouders/verzorgers tijdig geïnformeerd

Instroom gedurende het schooljaar Schoolkamp groep 8

Voor de kinderen in groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor de schoolkamp. **De week behoort tot ons curriculum. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen deelnemen aan de schoolkamp.** Voor schooljaar 2023-2024 is de bijdrage voor het schoolkamp €185,-. Groep 8 gaat niet mee op schoolreis

Verhoging ouderbijdrage

Omdat er soms sprake kan zijn van prijsverhoging van activiteiten kan het noodzakelijk zijn de ouderbijdrage te verhogen. Is er sprake van verhoging van de ouderbijdrage, dan wordt u voor de start van het komende schooljaar geïnformeerd. Geeft de ouderraad aan dat de ouderbijdrage moet worden aangepast, dat kan dit alleen met instemming van de oudergeleding van de MR.

Betaling

U ontvangt jaarlijks een betalingsverzoek voor de ouderbijdrage en schoolreis. U ontvangt een betalingslink in de Parro-app. Maakt u het bedrag zelf over? Vermeld dan bij overmaking naast de gegevens van uw kind(eren) ook Ouderbijdrage en/of Schoolreis/schoolkamp groep 8, 2023-2024, de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep. Wij verzoeken u z.s.m. voor de herfstvakantie te betalen. Zo heeft de ouderraad goed zicht op de financiën voor het lopende schooljaar.

Bankgegevens; Rekeningnummer NL42RABO0190149175, ten name van IKC Florence Nightingale, te Zoetermeer.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind vanaf 8.00 uur telefonisch of via de parro app afmelden. Een bezoek aan een tandarts/dokter moet vooraf worden gemeld bij de leerkracht i.v.m. de planning van de dag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een verlofformulier aanvragen. Op dit formulier kunt u lezen wanneer verlof wel/niet is toegestaan. Dit formulier levert u ingevuld in bij de directie ter beoordeling. De directeur kan uw (leerplichtig) kind maximaal 10 dagen verlof verlenen. Uw ontvangt het formulier bij goedkeuring ondertekend retour. In sommige gevallen wordt door de directie aan ouders toelichting gevraagd/bewijs, m.b.t. de verlofaanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC Florence Nightingale is een openbare school. Ieder kind is in principe welkom zolang wij aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen. Schrijven wij uw kind in, dan heeft de school zorgplicht.

Inschrijven van uw kind kan vanaf 2 1/2 jaar via het inschrijfformulier wat u ontvangt van de directie, na een gesprek en rondleiding. Uw kind gaat dan naar school wanneer het 4 jaar is. Tot het 5e jaar is het kind nog niet leerplichtig. Uw kind gaat wel elke dag naar school.

Zie voor meer informatie m.b.t. toelating en aanname onze website: <https://www.ikcflorencenightingale.nl/Uw-kind-aanmelden>

4.5 Verzekering en Sponsoring

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn zeer belangrijk omdat deze resultaten uitgangspunt zijn voor de afstemming van de instructie door de leerkracht.

Dit geldt voor korte termijndoelen in de methode. En voor de lange termijndoelen gemeten met Citotoetsen in januari en juni. Alle kinderen worden getoetst. Uitgangspunt is dat kinderen via de door de school gekozen methoden de kerndoelen van een betreffend jaar moeten kunnen behalen. Methodegebonden toetsen laten gedurende het schooljaar zien of kinderen de verschillende onderdelen hebben begrepen. De leerkracht stemt zijn/haar instructie af op deze resultaten voor een volgende les of periode.

Met de Citotoetsen meten we of onze kinderen de landelijke (SLO) kerndoelen gaan behalen. Of wellicht onder of boven de norm scoren. De leerkrachten analyseren de gegevens van de (Cito)toetsen gezamenlijk onder leiding van de intern begeleider. De methodegebonden toetsen worden meerdere keren per jaar besproken door de leerkracht met de IB-er tijdens groepsbesprekingen. Doelstelling is om acties/ambities te formuleren voor de komende periode n.a.v. resultaten en trends.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

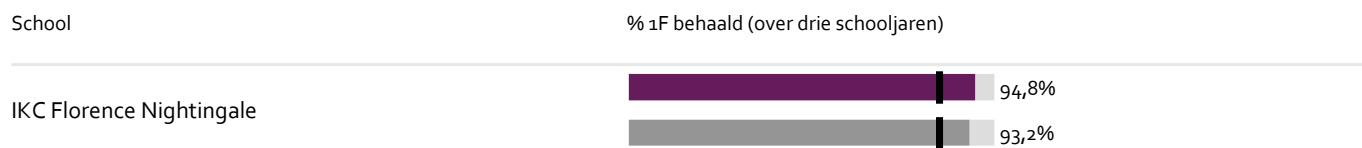
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Definitieve adviezen schooljaar 2022-2023

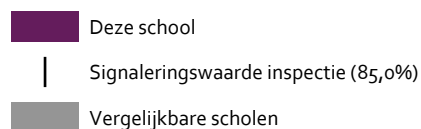
Aantal lln: 26

- 1 VMBO Beroeps 3,85%
- 7 VMBO Kader 27%
- 4 VMBO Theoretisch 15,4%
- 4 VMBO Theoretisch/HAVO 15,4%
- 5 HAVO 19,2%
- 5 VWO 19,2%

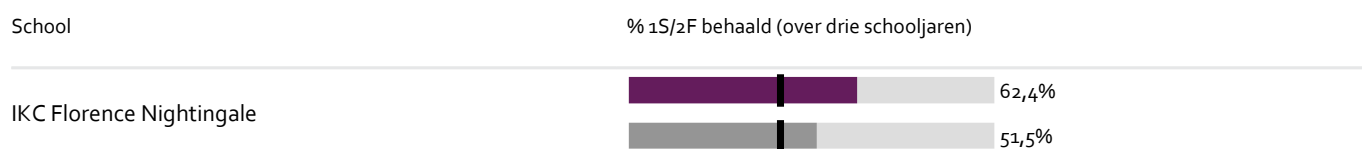
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



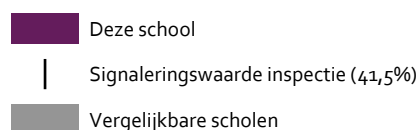
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Het doel van onze procedure verwijzing naar het VO is:

- een zo optimale verwijzingsprocedure in belang van het kind.
- Een helder inzicht in het verloop van de procedure primair onderwijs naar voortgezet onderwijs voor ouders, kinderen en school.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de Cito doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het PO en het SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder

gekeken naar een geschikte school.

Uitgangspunten bij het formuleren van een voorlopig en/of eindadvies:

- Wij adviseren kansrijk en realistisch.
- De ontwikkeling van Cito-resultaten vanaf groep 6 zijn leidend, er wordt rekening gehouden met voor het kind stimulerende en/of belemmerende factoren.
- Gegevens van methode-gebonden toetsen gelden als ondersteuning bij kansrijk adviseren.
- Als de leerling een hoger toetsadvies ontvangt in vergelijking tot het voorlopig schooladvies, dan overweegt de school een hoger definitief schooladvies. Reden; Wij zien met regelmaat groei van leerlingen in de periode na het definitieve advies.
- Voor een voorlopig advies in groep 7 gaan wij uit van de gegevens en de groei op dat moment (beschouwd als moment van uitstroom naar VO) en is gericht op ontwikkeling. Het is een niveau-advies in combinatie met een ambitie. "Het voorlopig advies staat nu vast, maar wij verwachten dat het kind zich gaat ontwikkelen naar..."
- Het eindadvies in groep 8 gaat uit van de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de gegevens van de methode en niet-methodegebonden toetsen op het uitstroommoment. Rekenen en begrijpend lezen zijn hierbij leidend.
- Alleen als het volgens school in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen na de afname van de doorstroomtoets. De school moet dit goed kunnen onderbouwen.

Communicatie

- De school informeert ouders in groep 7 en 8 via het document; "doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs" en via een informatieavond over PO-VO voor ouders van kinderen in groep 7.

Gegevens over de doorstroom naar het VO. Doorstroom na 3 jaar VO en eindresultaten kunt u vinden op de website "scholen op de kaart".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,6%
vmbo-k		22,2%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		11,1%
havo / vwo		5,6%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

■

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Burgerschap

Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Kennis heeft te maken met weten en kennen. Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen. Houding heeft te maken met willen en durven. Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode Kwink!

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De Onderwijsinspectie kijkt of de school a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert; b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert; c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen

volgt met een monitoringsysteem.

Voor het meten van de sociale opbrengsten gebruiken wij de meetinstrumenten Kijk en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

IKC Florence Nightingale biedt kinderen per week 4 uur langer lestijd, waarvan 3 uur per week schoolplus. De lessen worden gevolgd door alle kinderen vanaf groep 1.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: middagpauze varieert per dag i.v.m. Schoolplus

Woensdag: middag vrij voor alle kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kern Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang zijn kosten verbonden. Kern kinderopvang biedt ouders opvang aan en is samenwerkingspartner van obs Florence Nightingale. Het speeltaalhuis van Kern is gevestigd in het schoolgebouw. Opvang vindt plaats op de volgende locatie:

Gro-up Kinderopvang

Het koekoeksnest

Zanzibarplein 72, 2721 GE Zoetermeer, Oosterheem

Medewerkers van Gro-up brengen en halen de kinderen in herkenbare hesjes. Na schooltijd worden de kinderen opgewacht bij de verzamelplaats, te herkennen aan de "Kern stoeptegels" op het schoolplein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

Woensdag 30 augustus: Studiedag

Woensdag 27 september: Extra studiedag kleuters, groep 3 t/m 8 gewoon naar school

Maandag 23 oktober: Studiedag

Dinsdag 5 december: Sinterklaasviering, kinderen vanaf 12 uur vrij

Vrijdag 22: Kerst, kinderen vanaf 12 uur vrij

Maandag 15 januari: Studiedag

Donderdag 29 februari: Studiedag

Donderdag 28 maart: Onderwijsdag OPOZ

Dinsdag 2 april: Studiedag

Vrijdag 28 juni: Studiedag

Vrijdag 12 juli: kinderen vanaf 12 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	wo, do, vr ochtend	op afspraak
directeur	ma, di, wo, do	op afspraak
adjunct	ma, di, vr	op afspraak

