

Schoolgids 2023-2024



IKC Het Plankier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Het Plankier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Plankier

Wedekindzijde 1

2725PG Zoetermeer

☎ 0793460047

🌐 <http://www.ikchetplankier.nl>

✉ plankier@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Klaske Apperloo	k.apperloo@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

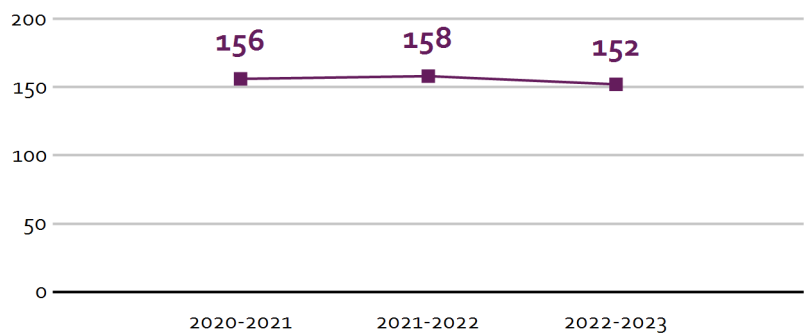
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

152

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Het Plankier is een kleinschalig kindcentrum met zorg en aandacht voor de individuele leerling. Op dit moment telt de school rond de 160 leerlingen, verdeeld over zeven groepen. Het aantal leerlingen zal nog oplopen gedurende het schooljaar o.a. door de instroom van startende leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwalitatief goed onderwijs

Kleinschalige school

Onderwijs op maat

Zelfontplooiing

Onderwijsinnovatie

Missie en visie

Missie:

Bij ons hoort iedereen erbij en mag je gewoon jezelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. We kijken goed naar wat onze leerlingen kunnen, waar hun talenten liggen en wat ze nodig hebben om verder te komen. We hebben alle vertrouwen in ieder kind. Op onze school kunnen kinderen met veel plezier ontdekken, oefenen en ontwikkelen waar het goed en minder goed in is. Zodat hij of zij straks helemaal klaar is om de wijde wereld in te gaan.

Visie:

We bieden kwalitatief goed onderwijs en geven het kind alle benodigde kennis en vaardigheden mee. In ons curriculum bieden we naast de kernvakken een breed aanbod om talentontwikkeling te stimuleren. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. We laten leerlingen (mogelijkheden) ontdekken wat ze kunnen en wat ze willen. We stimuleren de ontwikkeling van uw kind als persoon. Hierdoor krijgt het vertrouwen in zichzelf om elke situatie aan te kunnen. Op onze school leren we kinderen steeds beter zelfstandig te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Ze leren zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Natuurlijk hoeft niet alles in één keer te lukken. Fouten maken hoort erbij en we staan klaar om te helpen als dat nodig is.

Motto:

Samen op weg naar de toekomst!

Identiteit

IKC Het Plankier is een openbaar kindcentrum waar iedere leerling welkom is ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst. IKC Het Plankier; klein, fijn en veilig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling IKC Het Plankier

Groep 1/2A: Juf Marissa

Groep 1/2B: Juf Janet (ma/di) en juf Jerdy (wo t/m vrij)

Groep 3: Juf Kim

Groep 4: Juf Didi en Juf Sandra

Groep 5/6: Meester Frits

Groep 7: Juf Brianna en juf Sandra

Groep 8: Juf Zainab (ma en di) Juf Stephana (wo t/m vrij)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Juf Evelien ma en wo.

Onderwijsassistent: Juf Roos

Leerkracht met RT taken: Juf Roos

Extra Ondersteuning: Juf Melanie

Administratief medewerker: Jolanda Verheij

Conciërge: Jack Vijgenboom

Directeur: Klaske Apperloo a.i.

Adviseur Kwaliteit&Onderwijs: Raya v Gelder - Jansen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid en mondelinge taalvaardigheid	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 30 min	 30 min
Beginnende gecijferdheid	 4 uur	 4 uur
Motorische ontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Programmeren	 30 min	 30 min
Inloop/overig	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer	 15 min	 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Motorische ontwikkeling omvat alles van gymlessen tot aan buitenspel, beweegspellen en MRT.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 6 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur
Spelling	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Verkeer	■ 25 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 35 min	■ 35 min	■ 20 min	■ 20 min
Sociaal emotionele vorming	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Buiten spel	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Lezen omvat bij alle groepen het technisch lezen, voorlezen door de groepsleerkracht en het zelfstandig lezen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote gymzaal dichtbij IKC Het Plankier
- Schoolplein incl. grasveld
- Aula incl. keuken
- Invalidetoilet

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsbeleid is op te vragen bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Speeltaalhuis IKC Het Plankier (peuteropvang), onderdeel van Gro-up, in het gebouw van IKC Het Plankier*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Gro-up Kinderopvang, kinderdagverblijf Het Lijsternest*.

Daar IKC Het Plankier geen VVE school is, maar Speeltaalhuis IKC Het Plankier wel VVE biedt, is er een doorgaande lijn ontwikkeld voor doelgroepkinderen. Deze kinderen krijgen ook op de basisschool, evenals bij Speeltaalhuis IKC Het Plankier, de begeleiding die zij nodig hebben. Er worden dezelfde thema's behandeld en is er regelmatig overleg. Er vindt bij de overstap vanuit het speeltaalhuis naar groep 1 altijd een mondelinge en een schriftelijke overdracht plaats.

Speeltaalhuis IKC Het Plankier is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit de missie, visie en motto van IKC Het Plankier zijn ambities bepaald. De ambities van IKC Het Plankier sluiten aan bij de ambities van OPOZ.

Onderwijskwaliteit - *Goed onderwijs maak je samen*

- We werken handelingsgericht en op minimaal 3 niveaus. De leerlingen verwerven zo kennis, vaardigheden en attitude. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot sterke individuen in de maatschappij.
- Het is zichtbaar hoe we werken aan de persoonlijke ontwikkeling en zelfontplooiing van leerlingen. Dit bieden we door middel van voorspelbaar gedrag, structuur en duidelijkheid. De leerlingen verwerven zo kennis, vaardigheden en attitude. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot sterke individuen in de maatschappij.

De speerpunten die IKC Het Plankier in lijn met deze ambitie wil realiseren:

- Per klas is het werken op 3 niveaus in kaart gebracht in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Wij weten op welke manier wij dit cyclisch monitoren en bijstellen.
- Wij weten van iedere leerling wat de beginsituatie is van de persoonlijke ontwikkeling en hebben deze in kaart gebracht. De kinderen hebben een doel waar zij naartoe willen.
- Als team hebben wij een eenduidig beeld van wat wij verstaan onder duidelijkheid, structuur en voorspelbaar gedrag.

Professionele cultuur - *Iedere dag een beetje beter*

- Wij zijn 1 team waarin we open communiceren en ieder van ons goed in staat is om feedback te geven en ontvangen.

De speerpunten die IKC Het Plankier in lijn met deze ambitie wil realiseren:

- Wij zetten 'van en met elkaar leren' in om elkaar en elkaars werkwijzen nog beter te leren kennen, zodat wij ons als team steeds langs de lijn van onze schoolambities blijven ontwikkelen. Hiervoor zetten wij onder andere collegiale consultatie in.
- Wij voelen ons veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit doen wij op constructieve wijze en worden hierin daar waar nodig of gewenst in geschoold.

Onderwijsinnovatie - *Nieuwe dingen zien, doen en ervaren*

- Wij hebben de nieuwste ingevoerde methodes en middelen stevig verankert in ons onderwijsaanbod, zodat wij deze kennis en vaardigheden goed kunnen overdragen aan onze leerlingen. Ook hebben wij gefaseerd nieuwe methodes geïmplementeerd.

De speerpunten die IKC Het Plankier in lijn met deze ambitie wil realiseren:

- Wij borgen recent ingevoerde methodes, zoals Kanjertraining, Klinkers en Karakter.
- Voor rekenen (schooljaar 2022-2023) en muziekonderwijs (2023-2024) worden gefaseerd nieuwe methodes ingevoerd.

Samenwerking - *Samen in ontwikkeling*

- Ons onderwijs is zo georganiseerd dat collega's elkaars talenten en kwaliteiten kennen, kunnen gebruiken en delen. Door deze kwaliteiten bewust in te zetten in onze schoolorganisatie zorgen wij voor een ononderbroken (talent)ontwikkeling van de leerlingen.
- Wij werken samen met ouders/verzorgers en zetten de talenten en kwaliteiten van ouders/verzorgers in om ons onderwijs te verrijken.

De speerpunten die IKC Het Plankier in lijn met deze ambitie wil realiseren:

- Wij onderzoeken en stellen vast met elkaar wat wij verstaan onder kwaliteiten en talenten.
- Wij brengen in kaart welke kwaliteiten en talenten er aanwezig zijn binnen ons team, zodat wij deze kunnen benutten.

- Wij bevragen ouders/verzorgers welke talenten, vaardigheden en kennis zij bezitten en brengen deze in kaart, zodat wij deze kunnen benutten.

Profilering - Heldere communicatie en sterke merken

- Het is voor iedereen duidelijk wie welke rol/taak/verantwoordelijkheid heeft, zodat informatie op en vanuit de juiste plek komt.
- Wij dragen het verhaal van IKC Het Plankier gezamenlijk en op dezelfde wijze uit naar elkaar, ouders/verzorgers en partners.
- Het team, de ouders/verzorgers en de kinderen praten hetzelfde over IKC Het Plankier en weten allen wat passend is bij onze missie en visie.

De speerpunten die IKC Het Plankier in lijn met deze ambitie wil realiseren:

- Wij hebben een duidelijk overzicht met de invulling van de rollen/taken en verantwoordelijkheden die passen bij verschillende functies. We kunnen deze intern en extern delen waar nodig.
- Iedereen neemt de verantwoordelijkheid passend bij zijn of haar rol/taak.
- Wij vertrouwen op elkaars expertise en accepteren keuzes die gemaakt worden.
- Wij kennen onze missie en visie.
- Wij blijven elkaar ontmoeten en houden de missie en visie levend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan heeft doelstellingen van vier jaar. Vanuit het schoolplan wordt het jaarplan opgesteld met onze actiepunten en verbeterdoelen wat jaarlijks geëvalueerd wordt om bewuste keuzes te maken voor het volgende jaar en/of schoolplan.

Gedurende het schooljaar blijven wij met elkaar in gesprek en komen doelen terug in vergaderingen, op studiedagen, tijdens de gesprekkencyclus, e.d.

Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin actiedoelen, verbeterdoelen en de behaalde resultaten beschreven zijn. Zo blijft IKC Het Plankier zich ontwikkelen en verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat IKC Het Plankier op het gebied van ondersteuning biedt; op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. IKC Het Plankier werkt hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO. Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

In het kindcentrum wordt onderwijs verzorgd van zo hoog mogelijke kwaliteit. Er wordt daarbij gedacht vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen de mogelijkheden te benutten. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. IHI staat voor Integraal Handelingsgericht Indiceren. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI-werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?' Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?' Een link van een video over alle stappen vindt u in het document Schoolondersteuningsprofiel IKC Het Plankier.

IKC Het Plankier garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Kinderen die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen in samenspraak met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Ondersteuning

De basisondersteuning betekent bij IKC Het Plankier dat het dagelijks het onderwijs afstemt op de leerling (handelingsgericht werken). Alle scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, 2) het dagelijkse onderwijs op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern

begeleider.

Er is 4 dagdelen een onderwijsassistent aanwezig op school. Zij is aan verschillende groepen gekoppeld. Er wordt o.a. gewerkt in niveaugroepen en kleine kringen, er is extra aanbod in lessen, er is ondersteuning, etc.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband wordt ervoor gezorgd dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij de school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school (zoals een andere basisschool, Montessori, Dalton, Jenaplan, speciaal (basis)onderwijs). De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. De school doet dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, kan de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders/verzorgers en het kind opgesteld.

Bovenstaande geldt echter ook voor leerlingen die meer aan kunnen dan de gemiddelde leerling. Ook voor hen wordt gezocht naar een passend onderwijsaanbod, dat aansluit bij hun specifieke behoeften.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer.

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug / Luzanne Boersma. E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl / lboersma@swvzoetermeer.nl. Telefoonnummer: 06-29224957 / 06-82583075. Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen in samenspraak met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief. Er zijn meerdere teamleden die een specialisme hebben op bepaalde (vak)gebieden (bijvoorbeeld vakleerkracht gym, jonge kind specialist, rekenspecialist, dyslexie- en dyscalculiespecialist, gedragsspecialist, taal-leesspecialist, ICT-coördinator, coach, cultuurcoördinator. De specialisten/coördinatoren adviseren en ondersteunen het team, de directie en ouders/verzorgers op hun vakgebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Indien een leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van taal of rekenen wordt dit overlegt met de taal- of rekenspecialist en uiteindelijk met de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Veiligheidscoördinator/anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

De intern begeleider is gespecialiseerd in het ondersteunen van de leerkracht op het gebied van sociaal-emotionele vorming. Ze werkt daarin samen de veiligheidscoördinator/antipestcoördinator waarbij leerlingen worden begeleid die ondersteuning nodig hebben op dit gebied. Indien deze ondersteuning niet voldoende is, kan de intern begeleider doorverwijzen naar bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten als het gaat om vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Indien nodig kan een adviseur van een adviesdienst of een specialist van het Samenwerkingsverband ingeschakeld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT begeleider

De intern begeleider kan na overleg met de ouders en leerkracht doorverwijzen naar de fysiotherapeut of logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in: op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener). We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zie Gedragsprotocol IKC Het Plankier.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt door middel van een vragenlijst uit Vensters PO de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord. De vragenlijst nemen wij digitaal af in de groepen 6 tot en met 8.

Wij analyseren de resultaten en maken een plan van aanpak. Dit plan kan bestaan uit zowel aandachtspunten vanuit de vragenlijst, als aandachtspunten vanuit het team/directie. Ook de veiligheidscoördinator en de leerlingenraad zijn betrokken bij de monitoring.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	K. Kerklaan	k.kerklaan@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Nog nader te bepalen	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn waardevol voor de school en het onderwijs. Ouders/verzorgers en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Het is bewezen dat de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de cognitieve ontwikkeling van kinderen bijdraagt aan de opbrengsten. Ook op sociaal niveau staat de ouderbetrokkenheid centraal. Ouderbetrokkenheid heeft ook invloed op het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen etc. Daarnaast draagt ouderbetrokkenheid bij aan een positieve houding ten opzichte van andere mensen en het leren. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en school.

Op IKC Het Plankier zijn ouders/verzorgers betrokken bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ook worden er voor ouders/verzorgers koffieochtenden georganiseerd waarin een specialist informatie over een bepaald thema aanbiedt (zoals Kind en internet, het belang van (voor)lezen, positief opvoeden).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke eerste donderdag van de maand ontvangen ouders/verzorgers via de mail de nieuwsbrief. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden over actuele activiteiten op IKC Het Plankier die nog gaan komen of hebben plaatsgevonden. Tevens treft u een kalender aan met belangrijke data van o.a. vakanties en vrije dagen voor onze leerlingen. De nieuwsbrief komt doorgaans alle oneven schoolweken op donderdag uit. De nieuwsbrief wordt ook gepubliceerd op de website www.ikchetplankier.nl.

De directie mailt algemene zaken naar de ouders/verzorgers.

Website, weekmail en Klasbord Ouderapp

Op www.ikchetplankier.nl vindt u veel informatie over IKC Het Plankier.

Tevens ontvangen de ouders/verzorgers een mail van de groepsleerkracht met allerlei informatie over de groep van uw kind. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 sturen dit per thema en de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 sturen wekelijks een weekmail.

Ook verspreiden wij informatie en leuke momenten via 'Klasbord Ouderapp' over het leerjaar zelf en wordt ook in de weekmail door de leerkracht per jaargroep informatie gegeven.

Social media

Op onze Facebookpagina www.facebook.com/ikchetplankier en op ons Instagramaccount www.instagram.com/ikchetplankier worden foto's en filmpjes gedeeld, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie

contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan IKC Het Plankier is een actieve Ouderraad (OR) verbonden. Het doel is de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij binnen- en buitenschoolse activiteiten mogelijk te maken en te stimuleren. Die betrokkenheid van ouders/verzorgers draagt bij aan het goed kunnen organiseren van diverse activiteiten en festiviteiten. Daarnaast ondersteunen ouders/verzorgers bij de schoolbibliotheek, de overblijf e.d. en zijn ouders/verzorgers in werkgroepen actief. Voor meer informatie over de OR kunt u contact opnemen met dhr. Ricardo Krul, voorzitter, tel. 06-47278154.

Ook functioneert in IKC Het Plankier een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt betrokken bij beleids- en besluitvorming. Het doel van de MR is om op te komen voor de belangen van ouders/verzorgers, kinderen en teamleden. Om dit doel te bereiken heeft de MR het recht op instemming, advies en initiatief. Hiermee kan de MR invloed c.q. controle uitoefenen op de beleidsvorming en uitvoering van IKC Het Plankier. Voor meer informatie over de MR kunt u mailen naar mr.plankier@opoz.nl.

Wij ambiëren een partnerschap met ouders/verzorgers. Wij zien hen als partners. Zij zijn deskundig in opvoeding en wij in onderwijs, samen vormen wij de driehoek om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk en op ononderbroken wijze te laten verlopen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Diverse festiviteiten en activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis (€28,50)
- Schoolkamp (€180,00)

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders/verzorgers geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

IKC Het Plankier verzoekt ouders/verzorgers af- of ziekmeldingen enkel telefonisch te doen tussen 7:45 uur en 8:15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders/verzorgers kunnen bij de directie een aanvraagformulier voor bijzonder verlof ophalen. Dit formulier vullen ouders/verzorgers in en leveren dit bij voorkeur twee weken van te voren in. De directie zal beslissen of het verlof kan worden toegekend. Over een verlofaanvraag voor tien schooldagen of minder beslist de directie. Als de aanvraag meer dan tien schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar over de toekenning van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid willen wij verwijzen naar onze website: www.ikchetplankier.nl

4.5 Verzekeringen en sponsoring

Verzekeringen

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder/verzorger meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Het Plankier zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (lange termijn doelen) en methodegebonden toetsen (korte termijn doelen). De resultaten van de methodegebonden toetsen worden ingevoerd in leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde planning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De toetsuitslagen worden door de leerkracht geanalyseerd en tijdens groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider. Aan de hand van de analyses en besprekingen worden groepsplannen gemaakt en stemt de leerkracht haar instructie hierop af. Het monitoren van leerlingen moet ervoor zorgen dat kinderen de kerndoelen behalen en daar waar nodig de begeleiding c.q. uitdaging krijgen die zij nodig hebben.

Ouders/verzorgers worden op de rapportenavonden (voortgangsgesprekken) geïnformeerd over de voortgang van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). De resultaten van de eindtoets zijn in principe bedoeld om de school van voortgezet onderwijs waar het kind is aangemeld, een actueel en objectief beeld van de basisvaardigheden te kunnen leveren, waarop zij hun aanbod aan kunnen sluiten. Ouders/verzorgers krijgen in januari een definitief VO-advies voor hun kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

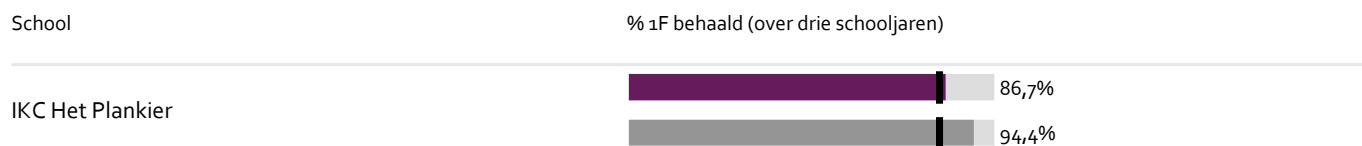
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

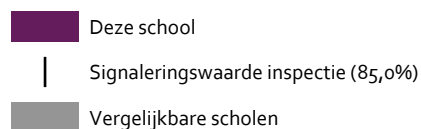
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

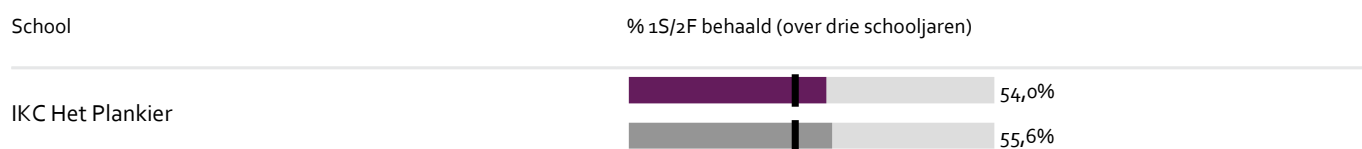
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



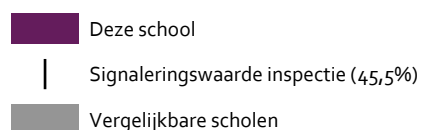
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

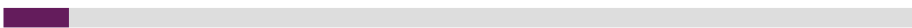


5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen. Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart. Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald? Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets [vermelden welke] en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor

leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		7,1%
vmbo-k		21,4%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		7,1%
havo		21,4%
havo / vwo		21,4%
vwo		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Goed pedagogisch klimaat

Veiligheid

Kindvriendelijke leeromgeving

IKC Het Plankier is een kindcentrum waar aan alle kinderen het onderwijs wordt geboden waar zij recht op hebben. Kinderen voelen zich prettig en veilig. Met deze basis ontwikkelen zij zich zo optimaal mogelijk en worden talenten ontdekt. Onderwijs bestaat niet alleen meer uit het overdragen van zoveel mogelijk kennis, maar is vooral een proces waarbij de leerontwikkeling gelijk op moet gaan met een evenwichtig persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op IKC Het Plankier bieden wij een veilige, kindvriendelijke, stimulerende (leer)omgeving. Hier investeren wij bewust in. Als een kind met plezier naar school gaat, kan een kind zich ontwikkelen. Wij

proberen het onderwijs zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de belevingswereld van het kind. Het kind staat centraal; niet alleen het leren, maar het totale kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aandacht voor normen en waarden vormt een belangrijke prioriteit. Respect, verdraagzaamheid en overleg staan daarbij centraal. Wij hanteren een tiental school specifieke, positieve gedragsregels, die structureel in alle groepen behandeld worden. Doelstelling hiervan is dat deze regels onze leerlingen ondersteunen in de sociale omgang met elkaar.

Op IKC Het Plankier werken wij met de Kanjertraining. Deze methode is waardevol voor de individuele kinderen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft een digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) ontwikkeld. Wij werken met KanVAS voor de groepen 3 t/m 8.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met KIIK! Dit is een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen (van 3 t/m 6 jaar) uit groep 1 en 2 van de basisschool.

Door bewuste observaties toetsen de leerkrachten het beeld van de leerling aan zijn/haar huidige gedrag werken wij gestructureerd aan de ontwikkeling van sociaal competent gedrag. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen de sociale veiligheidslijst in via Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Dinsdag: Van 8:20-8:30 is er inloop.

Woensdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Donderdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Vrijdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang voor kinderen die normaal naar de bso

van Gro-up kinderopvang gaan. Ouders/verzorgers maken zelf met hen afspraken over de vakantie opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De studiedagen worden z.s.m. via mail en/of Klasbord met u gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag en vrijdag	07:45-16:15 uur
Intern begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	07:45-16:15 uur
Leerkrachten (algemeen)	maandag t/m vrijdag	07:45-08:15 en 15:30-16:15 uur
Schoolmaatschappelijk werk	donderdagmiddag	13:15-16:30 uur

Op donderdagmiddag is de schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Suzanne Quist, aanwezig op IKC Het Plankier. Op gezette tijden is zij beschikbaar voor gesprekken (bij voorkeur dient u hiervoor een afspraak te maken).

