

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Amby



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen wij u naar ons schoolplan van 2020-2024. te vinden

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze school valt onder de onderwijskoepel MosaLira. Veel protocollen en beleidsdocumenten gelden voor alle MosaLira scholen. Deze gezamenlijke documenten hebben wij niet meer opgenomen in deze schoolgids. Dat maakt de schoolgids lijvig en onoverzichtelijk. Via de link binnen Schoudercom of door gewoon naar de website van MosaLira te gaan, vindt u gemakkelijk deze documenten onder het kopje "Ouder en kind". Mocht u desondanks informatie niet vinden, of gewoon een vraag hebben, dan horen we dat heel graag.

Specifieke informatie betreffende de groep ontvangt u aan het begin van het schooljaar via de leerkracht van uw kind en tijdens de jaarlijkse informatie avonden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Een actuele versie vindt u op Social Schools en op onze website.

Team van Kindcentrum Amby

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Amby

Koninginnestraat 2A

6225BR Maastricht

☎ 0433620582

🌐 <http://www.bsamby.nl>

✉ info@bsamby.nl

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 4.966

 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

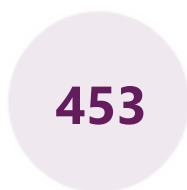
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Per Ebbelink	p.ebbelink@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

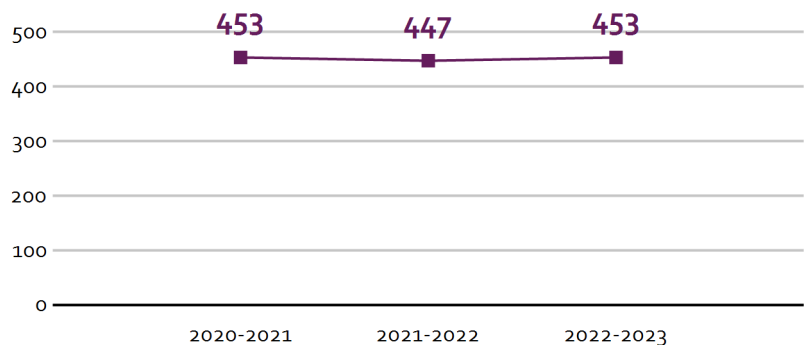
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de Maastrichtse wijk Amby is in de loop der jaren heel wat nieuwbouw gepleegd. Dit heeft in het verleden tot een explosieve groei van het aantal leerlingen geleid. Op dit moment is de school in rustiger vaarwater terecht gekomen. Doordat er steeds meer ruimte in het gebouw kwam, zijn we in staat geweest om Kindcentrum Amby te realiseren. Naast de BSO heeft ook de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf haar intrede gedaan in ons gebouw, net zoals een aanbod voor logopedie en ergotherapie. Wij bieden naast onderwijs, voor- tussen- en naschoolse opvang en kinderdagopvang vanaf 6 weken. En dat alles vertrouwd onder 1 dak.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en welkom voelen

Oog voor persoonlijke talenten

Samenwerken

Humor en plezier

Missie en visie

Onze schoolwaarden vormen een samenhangend geheel. Bij het maken van strategische keuzes zijn onze schoolwaarden leidend. Gekoppeld aan de schoolwaarden levert dit de volgende uitspraken op, over de manier waarop we samen school willen zijn.

“Een plek waar je je veilig en welkom voelt”

Binnen Kindcentrum Amby is de school een plek waar je je veilig en welkom voelt, waar je vertrouwen krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen genieten en te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief.

Een plek dus waar:

- Een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt.
- Vertrouwen hebben, houden, geven, krijgen en voelen de basis voor succes is.
- Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
- Waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

“Een plek waar je je persoonlijke talenten mag ontwikkelen in een uitdagende, inspirerende en stimulerende omgeving”

De MI cirkel (meervoudige intelligentie) van Howard Gardner, die prominent in onze aula prijkt, geeft aan over welke talenten we allemaal kunnen beschikken. In de lessen en de activiteiten proberen we aan te sluiten bij de diversiteit aan talenten, die in kinderen en in volwassenen schuilt.

Oftewel:

- Een school waar iedereen uniek is en meetelt.
- Waar een diversiteit aan activiteiten wordt georganiseerd, zodat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen en laten zien.
- De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
- Waar ook de talenten van ouders worden ingezet.

“Een plek waar we "samen" werken aan "de wereld van morgen”

We weten vandaag niet meer, voor welke beroepen we de kinderen van morgen opleiden. We kunnen ze wel toerusten met vaardigheden, die je – naast een dosis aan basiskennis – helpen de wereld om je heen te begrijpen en te analyseren.

De volgende vaardigheden worden hiermee bedoeld:

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Ict-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

Voor onze school betekent dit dus dat we een plek willen zijn waar:

- Ruimte is om eigen keuzes te maken.
- Ouders, kinderen en leerkrachten serieus genomen worden.
- Ruimte is voor eigen initiatief.
- We leren voor de wereld van morgen.

"Een plek waar Plezier en Humor met hoofdletters wordt geschreven, waar ruimte is voor een lach en een traan, zoals het leven zelf"

Lekker in je vel zitten, ergens graag willen zijn. Dat is de basis om je goed te kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarvoor moet het kind het gevoel hebben dat het gezien en erkend wordt. Dat je er toe doet. Dat er een gezonde balans is tussen inspanning en ontspanning. Humor kan daarbij een relativerende factor zijn en humor draagt ook weer bij aan een plezierig gevoel.

Visie Op het Jonge Kind:

Werken met jonge kinderen vereist heel eigen competenties. Je geeft ze geen les, maar je stuurt en begeleidt hun ontwikkeling. Om dat goed te kunnen, moet je leren kijken en luisteren naar kinderen, je moet weten hoe ze op deze leeftijd leren en zich ontwikkelen, hoe je betekenisvolle spel- en leersituaties ontwerpt en hoe je een uitdagende speelleeromgeving kunt aanbieden (Brouwers, 2019).

Op basisschool Amby hebben we een visie op onderwijs aan onze kleuters geformuleerd. Het unieke leren van de jongste kinderen van onze school wordt door ons gekenmerkt door Samen spelen en spreken. In dit visiedocument werken we dit verder uit en beschrijven we allereerst welke bedoelingen wij hebben voor het onderwijs in groep 1-2. Daarna beschrijven we hoe we aan deze doelen willen werken, in ons handelen als professionals en in onze speel-leeromgeving.

Hierbij willen we aangeven dat het niet mogelijk is om een voorkeur voor een specifieke leerkracht aan te geven, op het moment dat kinderen instromen. Er wordt bij de plaatsing rekening gehouden met groepsgrootte, de samenstelling van de groep op dat moment en de verdeling jongens/meisjes.

Het is tevens niet mogelijk om vóór de vierde verjaardag te starten op de basisschool. Dit is wettelijk niet toegestaan

Beleid t.a.v. verlenging -versnelling gr 1-2 en doorstroom gr 3

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. In dit overgangsprotocol is speciale aandacht voor de kleuters, geboren in de maanden oktober - november-december. De 1-oktober regeling, waarbij de geboortedatum de beslissing gaf over wel of niet doorstromen naar de volgende groep, is niet meer van toepassing. In principe kunnen leerlingen, die jarig zijn voor 1 januari, doorstromen naar de volgende groep, maar het is niet de datum van 1 januari die bepalend is, maar de

persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Dit overgangsprotocol “van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3” geeft duidelijkheid over de procedure. In sommige gevallen kan er beredeneerd afgeweken worden van het overgangsprotocol. De beslissing tot afwijking van het protocol wordt genomen door het zorgteam, leerkracht en in samenwerking met de ouders. Dit protocol is opgesteld om de keuze voor verlenging, versnelling en de overgang voor de kleuters van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 verantwoord te nemen.

Uitgangspunten:

We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind. In de kleutergroepen kunnen en mogen kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en tegelijkertijd zorgen we voor een rijke betekenisvolle leeromgeving met een beredeneerd leerstofaanbod, waarin kinderen zich uitgedaagd voelen om tot spelen en leren te komen. Wij gebruiken hierbij de methodiek Speelplezier Kinderen volgen globaal dezelfde ontwikkelingslijn van de jaargroep waarin ze zitten, maar kunnen verschillen in hoe deze lijn verloopt. Zij hebben hun eigen individuele ontwikkel- en leertraject en wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Vanuit dit oogpunt zijn doublures- onderwijsverlengingen niet wenselijk maar komen indien noodzakelijk incidenteel voor wanneer dit in het belang is in de behoeften en de ontwikkeling van de leerling. Bij verlenging is het belangrijk om te zorgen dat een leerling geen instructie en verwerking hoeft te volgen die al beheerst wordt. Wanneer dit speelt zal in samenwerking met de ouders, desbetreffende leerkracht en het zorgteam van de school, een protocol opgesteld worden om de juiste keuze voor verlenging, versnelling en overgang van de kleuters van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 verantwoord te nemen.

Om bovenstaande te realiseren kan de tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen verschillen. Kleuters die instromen vanaf 1 oktober/ november en december noemen wij herfstleerlingen. Doorgaans gaan deze kinderen het volgend schooljaar naar groep 2. Kleuters, die na 1 januari instromen kinderen zullen het volgende schooljaar opnieuw in groep 1 zitten. Onze school werkt met heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten. De keuze van verlenging of versnelling is afhankelijk van de ontwikkeling van de kinderen en niet van de kalenderleeftijd. Omdat we werken met gecombineerde groep 1-midden groep 1 en -2, is het een veelal administratieve handeling, voor de leerling verandert er niets, de groep, leerkracht, aanbod en handelwijze blijft voor de leerling gelijk.

Onze bedoelingen

Samen spelen en spreken, dat is wat wij uit willen dragen in de onderbouw van onze school. Kleuters leren van binnenuit, als zij ergens door gegrepen worden, als iets hun betrokkenheid krijgt. Leren waarbij de buitenwereld het startpunt is, is dan ook niet zo effectief. Leren vindt plaats als de kleuter kan spelen en ontdekken, en nieuwsgierig is (Brouwers, 2019). Kenmerkend voor de ontwikkeling van het jonge kind is dat ontwikkeling in sterke samenhang met alle ontwikkelingsdomeinen plaatsvindt. In groep 1-2 beogen wij vijf hoofddoelen voor onze kinderen: spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal- denkontwikkeling en leervoorwaarden.

Identiteit

Onze school is van oudsher een katholieke school. Dat zie je vandaag de dag nog steeds terug in het vieren van de katholieke feesten zoals bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Volgens de visie van MosaLira zijn we een "katholieke cultuurschool". Dit betekent dat er aandacht is voor de overdracht van kennis over katholicisme en andere religies en levensvisies. Dit zit verankerd in onze methodieken. Inwijding in het katholieke geloof, zoals bijvoorbeeld de eerste heilige communie en het vormsel, wordt na schooltijd, binnen het kindcentrum, door de parochie verzorgd.

Omdat er in de wijk Amby maar één basisschool is, willen we vooral een buurtschool zijn waar iedereen, onafhankelijk vanuit welke geloofsovertuiging ook, zich welkom voelt. Vandaar dat de nadruk veel meer ligt op een waarde gestuurde benadering als het gaat om de belangrijke thema's in het leven. De inbedding van burgerschap in het onderwijs biedt hiertoe vele mogelijkheden.

Kindcentrum Amby maakt deel uit van stichting MosaLira. Voor verder informatie verwijzen we naar de website van MosaLira onder het kopje Ouder en Kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 3 u 55 min	 3 u 55 min
Rekenactiviteiten	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Bewegen	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Werkuur	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Muziek	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Aandacht voor executieve functies	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min
Taal		 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur
Wereldoriëntatie		 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Thematisch werken	 3 uur					
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur
Verkeer	 30 min	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min
Zelfstandig werken		 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 3 u 15 min
Huiswerk			 15 min	 15 min	 15 min	 45 min

Tijdens het thematisch werken in groep 3 wordt er aan verschillende vakgebieden gewerkt. Rekenen, WO, lezen, motorische vaardigheden, computervaardigheden, sociale interactie en creativiteit.

Voor Burgerschap moet gedacht worden aan activiteiten als: kijken van het jeugdjournaal, lessen over bijv. verschillende godsdiensten, democratie, milieu (middels de methode Faqta en Kwink), gesprekken met de contactleerlingen, verkeersweek, aandacht voor de SDG's (Sustainable development Goals enz.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop met vervangingen wordt omgegaan, is vastgelegd in het document *Beleid Vervangingen Kindcentrum Amby*.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK*.

Een uitwerking van onze samenwerking vindt u terug in het document *Pedagogisch Educatief Raamplan Kindcentrum Amby*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, zowel op instructieniveau als op verrijking- en verdiepniveau.

Kwaliteitszorg

Basisschool Amby hecht veel waarde aan kwaliteitszorg. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: "doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed; hoe weet de school dat; vinden anderen dat ook; wat doet de school met die wetenschap". Het bereiken van kwalitatief goede resultaten heeft betrekking op het onderwijsaanbod, de leeropbrengsten, de leerkrachten en de schoolorganisatie. We maken daarbij gebruik van een aantal instrumenten: Kijk!, SCOL en CITO leerlingvolgsysteem: We volgen onze leerlingen d.m.v. toetsen die bij de methodes horen. Stof die recentelijk is aangeboden wordt dan getoetst. Daarnaast nemen we conform de toetskalender ook twee keer per jaar de Cito-toetsen af. Deze toetsen meten in hoeverre de opgedane kennis toegepast kan worden. Via het Cito-leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Twee keer per jaar worden alle gegevens op cluster- en schoolniveau geanalyseerd en worden er ook interventies aan verbonden. Deze zijn terug te vinden in het document "Diepteanalyse" en worden meegenomen in het schoolplan. De diepte-analyse is een onderdeel van de Schoolzelfevaluatie (SZE) die jaarlijks gemaakt wordt.

Binnen expertisegroepen wordt er gewerkt aan de volgende verbeterthema's:

- Leerpleinen
- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Kwaliteitszorg
- Professionele cultuur
- Executieve Functies

Een uitwerking hiervan is terug te vinden in het schoolplan 2020-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We werken sterk vanuit het Rijnlands gedachtegoed, waarbinnen de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap een belangrijke rol spelen. De thema's van onze expertisegroepen vormen in principe onze belangrijkste onderwijsdoelen. Samen vormen deze thema's de richting, waarin we ons onderwijs willen ontwikkelen. De expertisegroepen komen periodiek bij elkaar. We werken met 90 dagen plannen om het overzicht te houden, wat wel en wat niet is gerealiseerd. En passen onze plannen hier op aan.

In schooljaar 2021-2022 komen er behoorlijk wat extra middelen de scholen binnen vanuit de NPO (Nationaal Programma Onderwijs). In een apart opgezet jaarplan proberen we een effectieve koppeling te maken tussen deze middelen en het realiseren van onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kindcentrum Amby heeft een basisarrangement. Er is nauwelijks sprake van kinderen met een schoolgewicht. Meer dan de helft van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/VWO. We zien dat de laatste jaren een grotere diversiteit aan onderwijsbehoeften. Door middel van onderzoekend en samenwerkend leren, zowel in de klas als op de leerpleinen proberen we aan ieders onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Bepaalde leerlingen hebben behoefte aan verrijking en verdieping, dit bieden we o.a. in de vorm van Levelwerk.

Kindcentrum Amby voorziet in de 4 preventieve en licht-curatieve interventies op het gebied van dyslexie en HB. Op het gebied van dyscalculie moet er nog beleid opgesteld worden, maar is er wel sprake van specialisme, een gesloten keten en een proceseigenaar. Op het gebied van veiligheid is nog geen specialist benoemd, maar zijn de 3 andere interventies wel in orde.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Het schoolbestuur heeft de zorgplicht en dat betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moet bieden. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het speciaal onderwijs. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. De school van aanmelding bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Daarom is het van belang dat u uw kind minimaal 10 weken van te voren inschrijft bij de nieuwe school, zeker als het een verhuizing betreft.

Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt. In dit plan ligt vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is er vastgelegd hoe de extra ondersteuning georganiseerd wordt en hoe ze het geld gaan besteden. Alle basisscholen, en de scholen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van MosaLira vallen onder het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland.

Maatwerk

Passend Onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend Onderwijs biedt deze ruimte. Wat Passend Onderwijs voor u en uw kind betekent, is afhankelijk van de school en de keuzes die in het samenwerkingsverband worden gemaakt. Deze keuze bepaalt bijvoorbeeld of veel of extra ondersteuning in de reguliere klas wordt geboden, of er binnen het reguliere onderwijs speciale arrangementen worden ingericht of dat juist de extra ondersteuning vooral in het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stelt iedere school vast welke extra ondersteuning de school kan bieden, aanvullend op de basisondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband bieden. Dit profiel borduurt voort op het ondersteuningsbeleid dat de school al heeft. Voor verdere uitwerking zie het document "Passend onderwijs en indeling zorgniveaus" via <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind.nl>

Ontwikkelingsperspectief

Het is verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basisonderwijs. In een ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en de onderbouwing daarvan. In het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het regulier onderwijs wordt ook beschreven welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en hoe die wordt aangeboden. Het ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht en de Intern Begeleider opgesteld. Een belangrijke rol is ook weggelegd voor u als ouders/verzorgers: u kunt de school van informatie voorzien over de situatie thuis of eerdere begeleiding op een andere school. Het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Ook daarna wordt er regelmatig (tenminste jaarlijks) overleg gevoerd met ouders en de leerling. Als daar aanleiding voor is wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door steeds meer eigen personeel op te leiden en te scholen en intensiever samen te werken met externe specialisten, spreken we de ambitie uit om ons onderwijs steeds inclusiever vorm te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

- Ergotherapeut
- Gedragsspecialist

Om tegemoet te komen aan de diversiteit aan onderwijsbehoeften, ontwikkelen we steeds meer expertise om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Naast eigen specialisten, werken we intensief samen met externe partners, die vaak die extra ondersteuning "in huis" kunnen leveren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hebben we twee leerkrachten in ons team die de opleiding gedragsspecialist hebben gevolgd. Dit schooljaar start een derde leerkracht aan deze opleiding. Dit is een van de belangrijkste onderdelen in de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer je immers lekker in je vel zit en gezien wordt, kun je het beste tot leren komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut en een fysiotherapeut, die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten.

De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Het protocol medicijnverstrekking vindt u op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt in de groepen 1 t/m 8 wekelijks gewerkt met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Daarnaast heeft Kindcentrum Amby een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (v.a. groep 6) een vragenlijst in. Hiermee monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheid. Leerlingen worden in deze vragenlijst in de gelegenheid gesteld om aan te geven dat ze een gesprek willen. Dit kan de eigen leerkracht zijn, maar ook de contactpersoon. Er volgt dan met deze leerling altijd een gesprek. Leerlingen die opvallen of om een gesprek gevraagd hebben, worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Er wordt dan gekeken hoe tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerling of welke andere vervolgstappen noodzakelijk zijn.

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid – heel belangrijk – gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira.

MosaLira heeft een veiligheidsplan op bestuursniveau. Dat veiligheidsplan is door een werkgroep, samen met bureau Credo ontwikkeld en is goedgekeurd door de GMR. Het bestuur veiligheidsplan

dient als fundament voor het school specifieke veiligheidsplan. In dit veiligheidsplan vindt u allerlei documenten waarin beschreven wordt op welke wijze de school de veiligheid voor uw kind probeert te waarborgen. Het plan is in schooljaar 18-19 afgerond en dit heeft geresulteerd in het vignet "de Veilige School".

Belangrijke documenten omtrent het thema Veiligheid zijn terug te vinden op de site van Mosalira onder het kopje ouder & kind. Het gaat dan om documenten zoals: Het bovenschools Veiligheidsplan, de klachtenregeling, regeling toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, enz.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat álle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school. Toegestaan tijdens schooluren Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. De JGZ heeft hierover afspraken met de school gemaakt. Uw informatie is erg belangrijk U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen.

Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties ·

DTP/BMR-vaccinatie: In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meer informatie vindt u op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment: ·

Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien

Het door JGZ gegeven advies nalezen ·

Betrouwbare opvoedinformatie lezen

De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje

Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Naast telefonisch contact of per mail kunt u ook de informatie op onze website raadplegen via www.ggdzl.nl of jongeren kunnen digitaal vragen stellen via www.jouwggd.nl.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact Team JGZ Maastricht

E: InfoJGZ.Maastricht@ggdzl.nl

T: 088 - 880 5044

www.ggdzl.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nicole Hensels	n.hensels@mosalira.nl
anti-pestcoördinator	Monique Ronner	m.ronner@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen een school zijn die ouders serieus neemt. School en ouders zijn bezig met hun eigen deel van de opvoeding van de kinderen: een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling. Dit proces verloopt beter, als we met elkaar samenwerken. We staan open voor ideeën en meningen. Communicatie met ouders willen we dan ook tweezijdig laten verlopen. We willen goed samenwerken met ouders door hen mede verantwoordelijk te maken. We informeren ouders goed over de school, de groep en hun kind. We werken vanuit een gemeenschappelijke visie met ouders, buurt en kindpartners.

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie.

Elk kind wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze missie is 'kinderlijk' eenvoudig: goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen. Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering. Onze visie is gebaseerd op maatwerk. We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind. Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit. Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Primair partnerschap De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis. Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen: Pedagogisch doel, organisatorisch doel en participatiedoel.

Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van? Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn.

Partnerschap is herkenbaar in:

- een grondhouding: Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. Ze luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Ouders en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Beide hebben een rol in de opvoeding van hun kind/de leerling. Samenwerking vindt dan ook plaats op basis van acceptatie van ieders rol/expertise.
- een professionele cultuur: Een cultuur die een open en ondersteunende houding van leerkrachten ten opzichte van ouders bevordert
- communicatie
- pedagogisch profiel

Educatief partnerschap is uiteindelijk een belangrijk kwaliteitskenmerk van de school en impliceert:

- past bij de school als leef- en leergemeenschap
- dient een gezamenlijk belang
- is doelgericht
- gaat uit van gelijkwaardigheid
- impliceert wederzijdse betrokkenheid
- erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden
- vraagt een investering van beide partners
- vraagt een consistente toonzetting
- vraagt een partner die het voortouw neemt

Secundair partnerschap (Integrale) kindcentra

Elke school heeft een bredere functie dan kennisoverdracht. Dit komt onder andere goed tot uitdrukking in de realisatie van (integrale) kindcentra. Ofschoon kindcentra lokale initiatieven zijn, die per gemeente, dorpskern of wijk in doelstellingen, aard en omvang kunnen verschillen, is een kindcentrum een samenwerkingsverband tussen verschillende instellingen rondom kinderen, hun ouders en de buurt. Wij zijn van mening dat onze basisscholen een belangrijke schakel in die keten vormen. Bijna altijd betreft het samenwerking tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderopvang, vaak uitgebreid met bibliotheken, consultatiebureaus, welzijnswerk, schoolmaatschappelijk werk, GGD, muziekschool, centrum voor kunst en cultuur en sportverenigingen. Wat ook de bandbreedte van een kindcentrum mag zijn, ouders en kinderen hebben baat bij meer samenhang tussen onderwijs, voor-, tussen-, en naschoolse opvang en welzijnsactiviteiten: met andere woorden een kindcentrum biedt meer kansen voor kinderen. Dat kan in een gebouw zijn, maar het hoeft niet. We zijn wel van mening dat bij de ontwikkeling van elk kindcentrum maatwerk nodig is om tot goede oplossingen te komen, waarin continuïteit van partners en middelen, naast draagvlak binnen de gemeenschap, belangrijke criteria zijn.

Als er in een kindcentrum concept sprake is van een situatie dat alle betrokken partners zich verbinden aan een gedeelde visie, dan kan men spreken van een ultieme vorm van educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ° Ontvangst bij kennismaking

- ° Informatieavonden

- ° Oudergesprekken over het welbevinden, de ontwikkeling van het kind en het niveau van de leerprestaties. In november gaat dit gesprek vooral over het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Daarnaast komen ook de methodegebonden toetsen aan bod. Twee keer per jaar worden CITO-toetsen afgenomen. Hierna worden de uitslagen hiervan samen met de rest van het rapport besproken tijdens een oudergesprek. De gesprekken zijn bedoeld om samen met de leerkracht te praten over het sociale gedrag, het leergedrag en de vorderingen van uw kind. Indien er behoefte is aan tussentijdse informatie met betrekking tot uw kind dan kunt u te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Indien er extra hulp aan een leerling gegeven wordt of indien er anderszins aanleiding toe is, worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom.

- ° Thema-avonden

- ° Schoudercom is het ouderportaal van onze school. Via dit portaal worden de algemene nieuwsbrieven en andere berichten op schoolniveau gestuurd. Daarnaast informeert de leerkracht ouders via Schoudercom over het reilen en zeilen in de klas. Ook worden de ouders via Schoudercom uitgenodigd voor de oudergesprekken.

- ° Tussentijdse gesprekken met ouders

Gezond Kindcentrum in Beweging

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging' (GKB).

GKB is een modulair opgebouwd programma waarin we samen met Maastricht Sport werken aan de verbetering van een gezond en sportief klimaat. Denk daarbij aan het verzorgen van kwalitatief bewegingsonderwijs maar ook extra aandacht voor gezonde voeding en verzorging.

Als school kiezen wij elk schooljaar voor de onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met de leerlingen aan de slag. Onze vakleerkracht LO+ is voor ons de verbindende factor met andere instanties zoals het CNME, JOGG, fysiotherapeuten en Trajekt.

Onze school werkt de komende jaren aan de onderstaande thema's:

Bewegingsonderwijs

Kwalitatief bewegingsonderwijs d.m.v. een vakleerkracht in samenwerking met Maastricht Sport voor al onze leerlingen.

Tussen schoolse opvang

Een sportief en gezond moment tijdens de lunch, we stimuleren gezonde voeding en bieden de kinderen wisselende beweegactiviteiten aan tussen de middag.

Schoolplein

Voor ons is het schoolplein niet alleen een plek waar onze kinderen de benen kunnen strekken. Het is ook de plek voor dynamisch onderwijs, om te ontdekken, te spelen en elkaar te treffen. Daarom blijven we werken aan de doorontwikkeling van ons plein.

Na schools aanbod

Bewegen is gezond en samen bewegen is nog veel leuker! Daarom stimuleren wij onze leerlingen om gezamenlijk deel te nemen aan onze eigen naschoolse sportaanbod waar onze LO+'er wekelijks zorgt voor een uitdagende beweegaanbod waarbij plezier centraal staat.

Vangnetstructuur

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen aansluiting kunnen vinden in het lokale sportaanbod screent onze LO+'er elk half jaar al onze leerlingen. Zo signaleren we al vroegtijdig motorische achterstanden en hebben we in samenwerking met Maastricht Sport diverse programma's onder leiding van specialisten om te werken aan zowel de motorisch als de sociaal emotionele achterstanden van onze leerlingen.

Dynamische schooldag

Zitten is het nieuwe roken! Onze school stimuleert en ondersteunt onze leerkrachten bij het aanbieden van dynamisch onderwijs. Zo geven ons leerkrachten elke week 2 lessen bewegend leren en werken wij met een beweegposter, beweegbox en in de toekomst een beweegkalender om energizers aan te bieden. Daarnaast heeft onze school aangepast schoolmeubilair wat onze leerlingen de mogelijkheid geeft om te bewegen tijdens het leren.

Sport+

Door middel van Sport+ leggen we de link tussen de school, de buurt en de vereniging maar brengen we onze leerlingen ook in de gelegenheid om deel te kunnen nemen aan sport gerelateerde evenementen in de stad. Denk bijvoorbeeld aan magisch Maastricht, de Maastrichtse Sportweek of Tour du Moulin. Ook de activiteiten in de wijk vallen onder dit programma.

Beweegaanbod 0-4-jarigen

Een goed begin is het halve werk! Ons kindcentrum werkt daarom samen met MIK Amby aan een integrale aanpak als het gaat om een gezond en sportief klimaat. Ook de allerkleinste mogen deelnemen aan een beweegaanbod op maat en worden betrokken bij Gezond Kindcentrum in Beweging.

Ouderparticipatie

Jullie als ouder zijn bepalend in de opvoeding van de kinderen. Kinderen zijn gemiddeld 5 a 6 uur per dag op school. Wij voelen ons daarom verantwoordelijk als medeopvoeder van uw kind. Een goede relatie tussen ouder/verzorger en school vinden wij belangrijk. Daarom blijven we investeren in uw betrokkenheid bij niet alleen de educatie rondom een gezonde- en actieve leefstijl van uw kind maar ook de programma's en middelen die wij aanbieden om dit mogelijk te maken.

Voeding

De juiste voeding is een belangrijk element in de gezondheid van uw kind. Uiteraard leveren we daarbij graag een bijdrage. Zo ondersteunt onze school gezonde voeding door het aanbieden van Smaaklessen, 10 uur fruithapje en gezonde lunch.

Gezonde school

Vignet Gezonde School

Vignet Sport en Bewegen

Vignet Voeding

Vignet Relaties en seksualiteit

Vignet Mediawijsheid

Zindelijkheid

Op het moment dat kinderen bij ons instromen gaan we ervan uit dat ze zindelijk zijn en ook zelfstandig naar de wc kunnen gaan. Kleine ongelukjes kunnen gebeuren en dan zullen we de kinderen helpen om zich te verschonen. Voor een groter ongelukje wordt u gebeld en is het de taak van de ouders om het kind te komen verschonen. Tip: het is altijd fijn als uw kind een extra setje ondergoed in de tas heeft.

Klachtenregeling

Het ligt voor de hand dat u uw klacht over onderwijs eerst met de school bespreekt. Als u het met de gang van zaken op school met betrekking tot uw kind niet eens bent, dan kunt u hierover een gesprek aanvragen bij de leerkracht van uw kind. Indien u daar geen of onvoldoende gehoor krijgt vraagt u een gesprek aan bij de directie. Onze school probeert een veilige plaats te zijn waar kinderen kunnen leren. Dat lukt niet altijd; voor sommige kinderen is de school geen veilige plek. Ze worden gepest door anderen en kunnen zich daardoor bang en onzeker gaan voelen en als zoiets lang duurt, kan dat gevolgen hebben voor het zelfvertrouwen en de schoolprestaties van het kind. Gepest worden ligt nooit alleen aan het kind, er is immers ook een pestkop en er zijn kinderen die het laten gebeuren of een beetje meedoen (de zogenaamde meelopers). Voor ouders kan dat moeilijk zijn.

Wat moet je doen met een kind dat zich angstig en bedreigd voelt? Het beste is natuurlijk om het probleem met de leerkracht of met de directeur te bespreken. Ook kunt u contact opnemen met de contactpersonen en/of de externe vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen ouders, maar ook kinderen terecht om te praten over het pesten. Basisschool Amby maakt deel uit van een maatschappij, waarin ongewenste intimiteiten kunnen voorkomen. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en taak van de school om stelling te nemen tegen vormen van ongewenste intimiteiten waarmee zij in aanraking komt; dusdanig voorwaarden te scheppen, dat vrouwen en mannen, meisjes en jongens gelijkwaardig kunnen functioneren. Ongewenste intimiteiten zijn vormen van ongewenst seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag dat zowel opzettelijk als onopzettelijk kan zijn en dat door degene die hiermee wordt geconfronteerd als ongewenst, gedwongen of intimiderend wordt ervaren, ongeacht welk moment of welke plaats.

Ook wanneer u geen hulp wenst, willen wij u toch vragen om gevallen van pesten en ongewenste intimiteiten bij de contactpersonen van Basisschool Amby te melden. Onze contactpersonen zijn:

- Arienne Haesen a.haesen@mosalira.nl
- Ingrid Severijns i.severijns@mosalira.nl

Kindcentrum Amby hanteert verder de klachtenregeling van Mosalira. Deze vindt u op:

<https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp is binnen onze school zeer welkom want zonder ouderhulp zijn veel zaken niet of nauwelijks realiseerbaar. Ouderhulp wordt geboden door vrijwilligers. Deze hulp is wel vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Kinderen, leerkrachten en de school rekenen op de hulp. Wij zijn al onze vrijwilligers dankbaar voor hun vrije tijd, die ze voor de kinderen beschikbaar stellen.

Als we het hebben over ouderparticipatie, dan gaat het om het assisteren bij activiteiten in school, in werkgroepen zoals bij sport- en speldagen, kamp, tussenschoolse opvang, de bibliotheek, gezelschapsspellen, excursies, vieringen, etc.

Onze school werkt met een schoolraad, medezeggenschapsraad en ouderraad.

Schoolraad (SR)

De Schoolraad is het adviesorgaan en de sparringpartner van de directie van KC Amby. De SR bestaat uit ouders en stimuleert in die hoedanigheid de ouderparticipatie binnen de school. De SR draagt haar verantwoordelijkheid als belangenbehartiger binnen de door het Bestuur van de Stichting MosaLira gestelde kaders.

De Schoolraad:

- functioneert als klankbord voor de directie en adviseert gevraagd en ongevraagd;
- functioneert als klankbord voor het bestuur van de stichting;
- bevordert de werkzaamheden van vrijwilligers.

De Schoolraad bestaat minimaal uit drie en maximaal uit zeven leden, die gemiddeld vier tot vijf keer per schooljaar bij elkaar komen. Bij de vergadering schuift ook een vertegenwoordiger van de directie aan.

De Schoolraadleden zijn:

- Anke Smeenk (voorzitter)
- Ralph Candel (lid)
- Micaela Caramellino (lid)
- Petra Rensen (lid en tevens afgevaardigde vanuit de ouderraad)

Medezeggenschapsraad (MR)

In een open, transparante communicatieve sfeer zet de medezeggenschapsraad zich optimaal in voor de leerlingen van Kindcentrum Amby, in samenhang met de andere geledingen. In overeenstemming met de bepalingen in de Wet Medezeggenschap Onderwijs zullen alle besluiten van het bestuur, het bovenschools management en de directeur worden voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting respectievelijk de medezeggenschapsraad van de school. Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden: kortweg de MR. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De wet geeft de MR algemene en bijzondere bevoegdheden. In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen kunnen ze aan het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd voorstellen doen en adviezen kenbaar maken. Een lid van de MR kan informatie ophalen bij een van de andere geledingen. De directie verschaft alle noodzakelijke informatie aan de MR. Voor bijvoorbeeld verandering in de identiteit van de school, fusie of opheffing heeft de directie advies of instemming van de MR nodig alvorens een besluit erover te kunnen nemen. In de MR hebben personeel en ouders zitting in gelijke aantallen. De leden worden gekozen uit het personeel en de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Een kort verslag van de vergaderingen van de MR staan op onze website.

De MR bestaat uit een oudergedeelte en een personeelsgedeelte.

De leden van de oudergeleding zijn: Denise van den Booren, Nils Kok, Ellis Schelling en Kirsten Pluijmakers.

De leden van de personeelsgeleding zijn: Manon Hoen (voorzitter), Vera Pinckaers (secretaris), Kirsten Freens en Kim Sanders.

Ouderraad (OR)

Ouders hebben de taak hun kinderen op te voeden en ze te helpen op hun weg naar volwassenheid. Een deel van deze opvoeding geven de ouders in handen van het team van leerkrachten en de directie van kindcentrum Amby. De deskundigheid en specialisaties van team en directie staan garant voor het onderwijskundig deel van die opvoeding. Echter ouders hebben ook medeverantwoordelijkheid op dit gebied. Ouders kunnen participeren in deze onderwijskundige opvoeding. Veel ouders doen dit daadwerkelijk door in een of andere vorm deel te nemen aan ouderparticipatie binnen de school. Om bovenstaande te stimuleren en om gezamenlijk als ouders mee te kunnen doen en denken is iedere ouder/voogd(es)/verzorg(st)er lid van de Oudervereniging Katholiek Basisonderwijs (KBO)-Amby (hierna ouderraad genoemd) vanaf het moment dat het kind wordt ingeschreven als leerling van kindcentrum Amby.

Het bestuur van de ouderraad is benoemd uit de leden van de oudervereniging en wil een vertegenwoordiging zijn van de ouders. De vergaderingen van de ouderraad zijn daarom openbaar.

Iedere belangstellende ouder is dan ook van harte welkom. De ouderraad is ook schriftelijk bereikbaar via de brievenbus op school, via schoudercom en het correspondentieadres.

De ouderraad is op meerdere terreinen actief. De kinderen beschouwen allerlei festiviteiten als sinterklaas, carnaval, communiefeest en sport- en speldagen en kamp als hoogtepunten in een schooljaar. Daarom werkt de ouderraad aan deze festiviteiten en activiteiten mee, hetzij financieel dan wel organisatorisch. Daarnaast heeft de ouderraad eveneens een bestuurlijke taak. De ouderraad onderhoudt als vertegenwoordiging van de ouders zo goed mogelijk contact met de schoolraad, de medezeggenschapsraad, team en directie. De ouderraad volgt de ontwikkelingen binnen de basisschool met veel belangstelling, dit met de bedoeling om, indien nodig, adviezen te kunnen geven.

Samenstelling bestuur: ·

- Marieke Haalboom (voorzitter)
- Zinze Siegerink (penningmeester)
- Leonie Steffens (secretaris)

Overige leden schooljaar 2023-2024 met daarbij de werkgroepen:

- Lieke Verheijden
- Ingrid Segers
- Petra Rensen
- Lian Kok

Leerkracht:

- Désirée Penders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Alle leuke extra activiteiten!
- Culturele activiteiten zoals workshops in de klas, maar ook bezoeken aan musea en voorstellingen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt aan elke ouder een vrijwillige financiële bijdrage per kind om activiteiten te kunnen organiseren die niet door het ministerie worden vergoed: € 7,50 voor Ouderraad- activiteiten € 25,00 voor Culturele en andere (extra) activiteiten, zowel binnen-als buitenschools, in totaal - € 32,50.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids. U ontvangt, nadat uw kind op onze school is toegelaten, een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad.

Dit gebeurt via Social schools. De ouderbijdrage kan voldaan worden door middel van een Ideal-betaling. Dit zorgt voor een snelle en correcte verwerking van uw betaling. Hier zijn echter wel € 0,35 transactiekosten aan verbonden die voor uw eigen rekening komen. Wilt u deze liever niet betalen dan kunt u de ouderbijdrage voldoen door een eigen handmatige overboeking te verzorgen. U kunt dan de bijdrage overmaken naar bankrekeningnummer NL 24 RABO 017 120 2198 (BIC Code RABONL2U) t.n.v. Oudervereniging KBO Amby onder vermelding van voor- én achternaam kind en de klas.

Nieuwkomers tussen begin van het schooljaar en 1 januari zijn het volle bedrag verschuldigd. Voor nieuwkomers na 1 januari is de bijdrage € 22,50. Voor nieuwkomers na Pasen is de bijdrage: € 14,50. In overleg met de penningmeester van de ouderraad kan het bedrag in termijnen worden betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.

Over de besteding van de ouderbijdrage wordt u geïnformeerd tijdens de Jaarvergadering.

Schoolkosten en Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Druk op de knop "Verzenden"

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw

inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met Stichting Kindhulp (voorheen de Fietsbank) waar voor kinderen uit Maastricht ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij verzuim wegens ziekte of doktersbezoek ontvangen we graag, voor aanvang van de schooltijd, een schriftelijk bericht via het ouderportaal. Een kind dat ziek wordt tijdens de schooltijd, moet worden opgehaald. Dit geldt ook voor de leerlingen van de bovenbouw. Vanuit de school wordt hiertoe eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers of plaatsvervanger indien deze niet bereikbaar zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het verlof en verzuimbeleid verwijzen we naar de website van MosaLira onder het kopje Ouder & Kind.

hieronder een korte toelichting:

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed-of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed-of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar) -overlijden van bloed-of aanverwanten
- overlijden bloed-of aanverwanten.
- viering van een 25-, 40-of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed-of aanverwanten

Zowel bij de directie als de administratie kan een verlofbrief afgehaald worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ondersteuning bij het behalen van de tussenresultaten

Visie op zorg

Ieder kind op school verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen.

We onderscheiden vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.

- Fase 1. Waarnemen/signaleren

- Stap 1: verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht
- Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Stap 2a: bepalen van de doelen voor de komende periode

- Fase 2. Begrijpen/analyseren

- Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen

- Fase 3. Plannen

- Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 5: opstellen van een groepsplan

- Fase 4. Realiseren

- Stap 6: uitvoeren van het groepsplan

Ondersteuningscontinuüm

Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Deze stappen en ondersteuningsniveaus zijn verder uitgewerkt in ons Zorgplan. Dit plan is terug te vinden op de website.

Op Kindcentrum Amby wordt gewerkt met clusters, welke gevormd worden door 2 of meer jaargroepen. Aangezien we te maken hebben met grote groepen en daarbinnen veel verschillen tussen leerlingen, wordt er gewerkt met een schil. Dit houdt in dat er meer formatie (leerkrachten) ingezet worden per cluster. Hierdoor is het mogelijk om op bepaalde momenten groepsdoorbrekend en in kleinere groepen te werken. Door op deze momenten kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften of

hetzelfde niveau te clusteren, zijn we beter in staat om de leerlingen adequaat te ondersteunen bij het leren.

Kinderen die, om welke reden dan ook, extra hulp nodig hebben, proberen we zoveel mogelijk binnen onze school te begeleiden. Dit geldt voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, maar ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken. Problemen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. Maar ook u als ouder kunt degene zijn die een probleem signaleert. In eerste instantie zal de leerkracht zelf tot een oplossing voor het probleem van uw kind proberen te komen. Mocht hij/zij er niet uitkomen kan er hulp ingeschakeld worden van onze Intern Begeleider (IB'er).

Tijdens de groepsbespreking of indien nodig tussendoor, worden de zorgen omtrent leerlingen besproken. Aan de hand van deze gesprekken kan besloten worden dat we als school ondersteuning van onze consultant Jinke van Beek (Dienstencentrum Mosalira) nodig hebben. Zij kan geraadpleegd worden, indien er vragen of zorgen zijn omtrent een leerling. Zij kan meekijken in de klas, gesprekken aangaan met de leerling, leerkracht en/of Intern Begeleider (IB'er). Van hieruit wordt geprobeerd meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerling en worden handelingsadviezen voor school geformuleerd. Deze worden toegepast in de klas en dit wordt gemonitord door de IB'er. Mocht dit niet toereikend zijn, dan is het belangrijk om onderwijsbehoeftes/ontwikkeling en zorgen beter in beeld te krijgen. Dan moet de leerling in breder verband besproken worden. School organiseert dan een Ronde Tafel Overleg (RTO), waarbij verschillende ketenpartners betrokken kunnen worden, zoals bijv. SMW, Jeugdarts of Team Jeugd. Ouders zijn altijd partner tijdens het RTO. Alles tezamen noemt men dit het knooppunt van zorg. Voor meer informatie verwijzen we naar het document "Knooppunt van zorg".

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

We proberen elk kind passend onderwijs te geven. Dit geldt dus ook voor meer-en hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als de ouders, de groepsleerkracht of de IB'er vermoedens hebben, dat er bij een kind sprake zou kunnen zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of meer – en hoogbegaafdheid, dan wordt na overleg in eerste instantie verrijkend materiaal aangeboden. Indien het kind dit goed oppakt en duidelijk behoefte heeft aan moeilijker werk, kan in overleg Levelwerk ingezet worden. Dit betekent niet dat het kind dan gedurende de rest van de schoolcarrière met Levelwerk blijft werken. Het kan zijn dat het kind dat in dat leerjaar nodig heeft, maar dat in verdere leerjaren blijkt dat het kind toch genoeg heeft aan het verrijkend materiaal dat de methode biedt. Dit wordt per jaar bekeken en afgesproken.

Wanneer we zien dat een kind problemen ervaart en alleen Levelwerk geen oplossing is, kan besloten worden om het traject van het Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid te doorlopen. Dit houdt in, dat er in eerste instantie op grond van signalering gekeken wordt of een kind voor verdere diagnostiek in aanmerking komt. Aan de hand van de daaruit voortvloeiende gegevens wordt een conclusie getrokken. Dit kan resulteren in een passend leerstofaanbod voor het kind, dat vervolgens met alle betrokkenen besproken wordt. Zo'n passend leerstofaanbod bestaat binnen onze school uit compacten en verrijken.

Compacten van de reguliere leerstof binnen de vakgebieden: rekenen, spelling en taalactiviteiten, waardoor tijd vrij komt voor een verrijkingsaanbod: verbreding en verdieping binnen de vakgebieden: taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie en allerlei. Hiervoor gebruiken wij een gestructureerde verrijkingsmethode "Levelwerk" voor de groepen één tot en met acht. Doel van het werken met verrijkingsmateriaal is: leren leren, denken en inspanning leveren, het vergroten van de prestatiemotivatie, het ontwikkelen van effectieve werk- en leerstrategieën, leren omgaan met uitdaging, doorzetten als het moeilijk wordt, leren omgaan met fouten, falen en frustratie, het leren

stellen van een hulpvraag, leren samenwerken en leren reflecteren op proces en product. Tevens bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan themabijeenkomsten. Deelname gebeurt op basis van onderwijsbehoeften, motivatie, talenten en interesse. Tijdens deze bijeenkomsten werken we samen aan: sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden, oplossingsgericht denken en handelen, omgaan met uitdaging, fouten, falen en frustratie, ontwikkelen van werk- en leerstrategieën. Er zal aandacht besteed worden aan kunst en cultuur, natuur en techniek. Aan het eind van het schooljaar wordt er geëvalueerd en op basis hiervan wordt de verdere voortgang bepaald.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

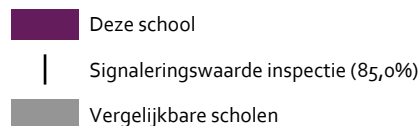
Sinds schooljaar 2018-2019 werken wij met de Dia Eindtoets.

In de bijlage vindt u onze analyse van de resultaten van de eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



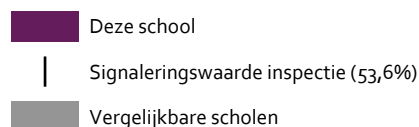
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Nadat onze schoolverlaters de stap naar het voortgezet onderwijs hebben gemaakt, volgen we onze "oud leerlingen" formeel nog drie jaar. Zo krijgen we een goed overzicht of de leerlingen na drie jaar nog hetzelfde onderwijsniveau volgen, dat wij destijds geadviseerd hebben. Zo kunnen we exact zien of we ook op de langere termijn niet te hoog of te laag verwijzen en proberen we onnodig opstroom en afstroom in het VO te voorkomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,0%
vmbo-k		6,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,3%
vmbo-(g)t		12,2%
vmbo-(g)t / havo		16,3%
havo		6,1%
havo / vwo		16,3%
vwo		24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je veilig en verbonden voelen

Samen werken en samen leren

Samen vreugde & verdriet delen

Kindcentrum Amby vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij ons hoog in het vaandel.

Binnen Kindcentrum Amby is de school een plek waar je je veilig en verbonden voelt, waar je vertrouwen krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen genieten en te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief. Een plek dus waar:

- een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt.
- vertrouwen hebben, houden, geven, krijgen en voelen de basis voor succes is.
- een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
- we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

Verder verwijzen wij naar het document: Beleidsplan Burgerschap & Integratie Kindcentrum Amby

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met het team bepaald.

We hebben ervoor gekozen om de methode KWINK in te zetten op het gebied van sociale vaardigheden.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

We gebruiken Scol en Kijk! voor het monitoren van welbevinden en sociale veiligheid

We zien in het Scol schooloverzicht (afname monitor Sociale Veiligheid) van de groepen 6 t/m 8 dat leerlingen zich prettig en sociaal veilig voelen bij ons op school. We zien hier geen zorgsignaal. Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op basisschool Amby worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Basisschool Amby stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MIK, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kinderstralen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sedert 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang. Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te

vangen. BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties. Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met MIK-PIWgroep. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten. Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen.

Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht: www.maastricht.nl (ga naar: kinderopvang en peuterspeelzalen, register kinderopvang).

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 7.30 uur en 18.30 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag. Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: privé; toeslagen; informatie over toeslagen; kinderopvangtoeslag).

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze zorgen voor de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. Voor schooljaar 2017-2018 waren er VVE koppels (sommige peuterspeelzalen en basisscholen vormden samen VVE koppel waarvoor speciale regelingen bestonden). Vanaf schooljaar 2018-2019 volgen de VVE middelen en regelingen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school het kind zit.

KINDERDAGVERBLIJF, PEUTEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG AMBY

Al generaties lang biedt MIK-PIWgroep betrouwbare en betaalbare kinderopvang. Met liefdevolle & professionele aandacht voor elk kind van 0-13 jaar. Die dingen zijn nooit veranderd. Net als onze hoge kwaliteitsstandaard. We blijven onze dienstverlening steeds ontwikkelen en stimuleren zelfontplooiing. Ook voor ouders. Altijd uit liefde voor het kind. Daarmee bieden we hen een krachtige start waarvan ze groeien. Een kind leert spelend. Wij begeleiden en stimuleren die ontwikkeling. Met veel liefde en professionaliteit: dat is ons vak. Alles natuurlijk in samenspraak met ouders en/of verzorgers. Kinderen samen laten opgroeien tot positieve en zelfredzame wereldburgers. Daar tekenen wij voor! Als MIK-PIW groep werken we met een digitaal ouderportaal. Hierin zijn de kindgegevens te vinden, kunt u als ouder via foto's en verhaaltjes zien wat uw kind heeft gedaan tijdens de opvang en kunt u vragen stellen aan het team.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt; werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag. Wenst u hierover meer uitleg kunt u bellen met Lianda van der

Linden (zie contactgegevens hieronder), of via het algemene nummer van MIK-PIWgroep of ga naar de website www.belastingdienst.nl Hieronder geven wij nog meer uitleg over de diverse vormen van opvang die MIK-PIWgroep biedt; kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang.

Heeft u interesse of heeft u vragen over de opvang van MIK-PIWgroep kunt u op de volgende manieren contact met ons opnemen:

Miranda Bierstekers (locatiehoofd Amby): miranda.bierstekers@mik-piwgroep.nl of telefonisch 06-57731485

Planning: planning@mik-piwgroep.nl

Website MIK-PIWgroep: www.mik-kinderopvang.nl

Algemeen nummer MIK: 043-3517171

Kinderdagverblijf Amby (KDV)

Baby's en peuters...

... ze zijn nog zo kwetsbaar

... ze willen zo graag de wereld ontdekken

... iedere dag opnieuw leren ze van elkaar

... iedere dag opnieuw hebben ze liefde en aandacht nodig!

Bij kinderdagverblijf Amby staan veiligheid, geborgenheid, persoonlijke aandacht, het stimuleren van de ontwikkeling en het samen plezier hebben centraal. KDV Amby biedt opvang voor kinderen van 0-4 jaar op elke werkdag van 7:30-18:30 uur (uitbreiding tot 18:30 is mogelijk in overleg). En dit 52 weken per jaar! Het Kinderdagverblijf bestaat uit 4 groepen, waarvan 2 babygroepen (0-2 jaar) en 2 peutergroepen (2-4 jaar). Bij alle groepen wordt er volgens een vaste dagstructuur gewerkt en is er veel ruimte voor kinderen om zelf te ontdekken en te spelen. Het KDV ligt ook in het IKC, maar heeft wel een eigen ingang, waardoor het de geborgenheid en rust heeft, die heel fijn is voor de jonge kinderen. Binnen zijn de groepen recent opnieuw ingericht met aantrekkelijke speel- en bouwhoeken en is er een gymzaal. Door het kleur- en materiaalgebruik in de groepen ogen deze heel erg huiselijk. Wel zo fijn voor uw kind!

Buiten is er een ruime speelplaats en een mooie babytuin. Bij de peutergroepen bieden we elke dag het VVE-programma aan, dat gericht is op de taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met seizoen gerichte thema's wordt iedere dag zo een feestje!

Ons KDV-team bestaat uit 12 vaste, enthousiaste, ervaren pedagogisch medewerkers. Naast de zorg voor uw kind, vinden we aandacht voor u als ouder net zo belangrijk. Zo kunnen we samen zorgen voor het welzijn van uw kind!

Peuteropvang Amby

Speel jij graag in een grote zandbak? Lijkt het je leuk om samen met andere kinderen liedjes te zingen? Ben je een beetje uitgekeken op het speelgoed thuis in de kast? Maar vinden je ouders je nog niet zelfstandig genoeg om alleen de wereld te verkennen? En ben je tussen de 2 en 4 jaar oud? Dan is peuteropvang Amby zeker iets voor jou! Elke ochtend kun je bij ons een paar uurtjes fijn komen spelen. Wij vinden het heel belangrijk dat jij je veilig en geborgen kunt voelen en er is veel ruimte om te spelen

en al spelend te leren. Binnen kun je spelen in de vernieuwde bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en de knutseltafel. En er is een echte gymzaal waar je kunt rennen, ravotten en spelletjes kunt doen. Buiten is er een mooie speelplaats met een grote zandbak, fietsjes en een glijbaan. In het programma zijn er vrije spel momenten, waarin je zelf mag kiezen wat je wil doen en er worden activiteiten aangeboden. Je leert hierdoor om zelf keuzes te maken, naar andere kinderen te luisteren, samen te spelen, voor jezelf op te komen en dit geeft zelfvertrouwen. Doordat we werken met Speelplezier (VVE) komt alles aan bod; taal, rekenen, met elkaar omgaan, creativiteit en bewegen. En dit alles door te SPELEN! Er zijn 6 vaste, enthousiaste, lieve pedagogisch medewerkers, die ervoor zorgen dat jij elke keer een ochtend vol plezier beleeft! En hebben je papa en mama vragen, dan kunnen ze altijd bij hen terecht. We werken nauw samen tussen de peuteropvang en de onderbouw van school. Voor jou maakt dit de overstap naar school al een beetje gemakkelijker. De peuteropvang, ook wel bekend als peuterspeelzaal, is voor kinderen van 2-4 jaar en is geopend tijdens de schoolweken van de basisschool. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8:30-12:30 uur. Er zijn 2 parallelgroepen met ieder een groepsgrootte van maximaal 16 kinderen.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

School is uit.....de pret kan beginnen! Welkom bij BSO Amby! Soep koken, buiten ravotten, de hoofdrol spelen in een toneelstuk, ontdekken in ons technieklokaal, voetballen met je beste vriend, je eigen creaties maken van klei, de natuur ontdekken in onze moestuin. Iedere dag opnieuw kun je weer je eigen avontuur beleven bij de BSO in Amby! De BSO is er voor kinderen van 4-13 jaar. Van maandag tot en met vrijdag kun je bij ons terecht voor en na schooltijd en tijdens vakanties en vastgestelde vrije dagen van school. We hebben 2 groepen van maximaal 20 kinderen en 1 groep van maximaal 24 kinderen. We brengen en halen kinderen van en naar school. Wij als team vinden het belangrijk dat jij PLEZIER hebt en je FIJN voelt! PLEZIER maken we buiten op de grote speelplaats en het grote sportveld, of binnen in de gymzaal, de aula met prachtig podium of de nieuwe stoer ingerichte BSO lokalen. Maar ook trekken we er vaker op uit, bv naar ons tuinproject of de speeltuin. Onze eigen bus maakt nog meer uitstapjes mogelijk. We werken met een kiessysteem, waardoor er altijd wel een leuke activiteit voor jou tussen zit om te kiezen! Verder is het mogelijk om je zwemdiploma te halen tijdens BSO tijd. Zo kun je iedere dag kiezen waar JIJ zin in hebt! FIJN voelen betekent dat er aandacht voor je is. Ons team bestaat uit een vaste kern van 6 enthousiaste, ervaren medewerkers. Ze zijn er om te zorgen dat jij het naar je zin hebt, dat je bij ze terecht kan met je vragen en om te zorgen dat jij en de andere kinderen op een fijne manier met elkaar omgaan. FIJN voelen betekent ook dat we zorgen dat de sfeer en de inrichting van de 3 groepsruimten zijn afgestemd op dat wat voor jou belangrijk is; of je nu op zoek bent naar een poppenhoek, een knutselplek of een hoek om te chillen, het is er allemaal! DUS KOM NAAR DE BSO!!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024

Vrijdagmiddag 22 december 2023 middag vrij groep 5 t/m 8

Vrijdagmiddag 9 februari 2024 middag vrij groep 5 t/m 8

Vrijdagmiddag 5 juli 2024 middag vrij groep 5 t/m 8

Maandag 1 april 2024: Paasmaandag

Maandag 20 mei 2024: 2e Pinksterdag

Geplande studiedagen:

Maandag 9 oktober 2023 studiedag alle groepen vrij

Woensdag 6 december 2023 studie ochtend alle groepen vrij

Maandag 8 januari 2024 studiedag alle groepen vrij

Vrijdag 23 februari 2024 studiedag alle groepen vrij

Dinsdag 9 april 2024 studiedag alle groepen vrij

Dinsdag 11 juni 2024 studiedag alle groepen vrij

Vrijdag 21 juni 2024 studiedag alle groepen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Op afspraak	di- middag (12.30 en 15.00u)
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak
Team Jeugd	Op afspraak	Op afspraak

Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdarts en Team Jeugd sluiten in principe altijd aan bij onze RTO's binnen het Knooppunt.

is onze contactpersoon namens Team Jeugd. Informatie over Team Jeugd vindt u op de website van MosaLira onder het kopje Ouder & Kind.

Namens stichting Trajekt is Petra Thomassen als School Maatschappelijk Werkster verbonden aan onze school. Zij is te bereiken via de mail: petra.thomassen@trajekt.nl of telefonisch op: 06-21535401.

Onze Jeugdarts is Marie-Adèle Daalderop.

